¡Hola chicos! ¿Cómo están?

¡Qué alegría volver a encontrarnos!

Esperamos que hayan disfrutado mucho las vacaciones de invierno y que estén llenos de energía para transitar esta segunda etapa...

Nosotras estamos muy felices de volver a reencontrarnos para compartir nuevos desafíos junto a ustedes.

¡Muy feliz comienzo!

Los invitamos a continuar este recorrido...

Seños de Segundo Grado

**Sres. Padres:**

Les recordamos que a partir de esta semana deben utilizar los **nuevos ID** para ingresar a las clases por Zoom. Los mismos se han enviado a cada familia por medio de la app institucional.

**Docentes de Segundo Grado.**

**LUNES 27 DE JULIO**

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha de hoy (Lunes 27 de julio).
- Para comenzar, los invitamos a ver el siguiente video:

  https://www.youtube.com/watch?v=ZYqlghUOnBc

- Este es el cuento que compartimos en el video. Si quieren, pueden volver a leerlo...

## SECRETO DE VACACIONES
### SILVIA BEATRIZ ZURDO

Vacaciones de invierno. Tarde fría, lluviosa y aburrida. Mi hermana fue al cumpleaños de una amiga. Mamá está ocupada y papá trabaja. Busco en mi habitación algo con qué entretenerme.

Y veo, sobre un estante, la caja secreta de mi hermana. Ella nunca me deja tocarla. Esta es mi oportunidad.

La bajo con cuidado. Me siento sobre la alfombra y la abro.

No lo puedo creer. Salen volando seis mariposas, tres palomas y unas cuantas abejas. Me asusto tanto que la tapo nuevamente. Pero soy muy curioso y la vuelvo a destapar. Ahora me salpican las olas del mar. Meto la mano y saco un poco de arena, dos caracoles y una estrella de mar. No lo puedo creer. ¡Debo estar soñando! Me acerco y miro. La caja parece no tener fondo y me meto dentro. Doy vueltas en una calesita, me trepo a los árboles y tomo un rico helado. La estaba pasando muy bien hasta que llegó mi hermana.

Ella me saca la caja. La tapa. Luego, me guiña el ojo y me dice:

-Este será nuestro secreto.-

Por favor, vos no se lo digas a nadie que la caja de mi hermana es mágica. ¡Gracias! Prometo que algún día te la voy a prestar.

A vos ¿qué te gustaría sacar?

**¡Atención! Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.**

**Luego de la lectura, respondé en tu cuaderno:**

**1)** Imaginá si en tus vacaciones de invierno hubieses encontrado esta caja mágica… ¿Cómo sería? ¿Qué habría dentro de ella?

**2)** ¿Con qué compañeros o compañeras compartirías la caja? ¿Por qué?

**3)** ¿A qué jugarían?

**Ahora, te propongo que hagas un dibujo de lo que imaginaste.**

**MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

➢ En tu cuaderno, escribí la fecha de hoy (Lunes 27 de julio).

***¡Repasamos los números y conocemos algunos más!***

*Antes de las vacaciones conociste muchos números. Te proponemos estas actividades para que juntos podamos recordar lo trabajado y seguir avanzando.*

**¡Atención! Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.**

***¡Trabajamos con la grilla!***

| 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 100 | | | | | | | | | |
| 200 | | | | | | | | | |
| 300 | | | | | | | | | |
| 400 | | | | | | | | | |
| 500 | | | | | | | | | |
| 600 | | | | | | | | | |
| 700 | | | | | | | | | |
| 800 | | | | | | | | | |
| 900 | | | | | | | | | |

1. **Observá con atención la grilla.**

a) ¿Cómo se llaman los números que están ubicados en la primera fila? Nombralos en voz alta. ¿Ya descubriste que los números van de 10 en 10?

b) ¿Cómo se llaman los números que están ubicados en la primera columna? Nombralos en voz alta. ¿Ya descubriste que los números van de 100 en 100?

2. **Completá** con azul la fila que empieza con 700 ¿En qué se parecen todos esos números?

_____

3. **Completá** con verde la columna que empieza con 40. ¿En qué se parecen esos números?

_____

4. **Ubicá** en la grilla estos números: **430, 690, 850, 970.** ¿Qué tuvistes en cuenta para ubicarlos.

_____

5. ¿Cómo se llaman estos números? Escribí sus nombres.

| **Número** | **Nombre** |
|---|---|
| **432** | Cuatrocientos treinta y dos. |
| **693** | |
| **856** | |
| **978** | |

6. Escribí estos números:

| **Nombre** | **Número** |
|---|---|
| Seiscientos sesenta | **660** |
| Seiscientos setenta | |
| Setecientos setenta y siete | |
| Seiscientos siete | |
| Setecientos seis | |

**MARTES 28 DE JULIO**

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

➢ En tu cuaderno, escribí la fecha de hoy (Martes 28 de julio).

**Martín, es el nombre del niño del cuento que leíste ayer. Ya sabés lo que le pasó a él en sus vacaciones. ¡Encontró una caja mágica!**

**Ahora, contame vos...**

- ★ ¿Qué es lo que más te gustó de las vacaciones?
- ★ ¿A qué jugaste? ¿Con quién?
- ★ ¿Viste alguna película? ¿Cuál? ¿De qué se trataba?
- ★ ¿Leíste algún cuento? ¿Cómo se llama?

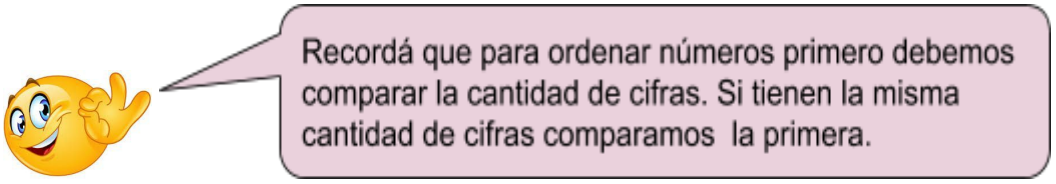
**Escribí las respuestas en el cuaderno y hacé un dibujo de lo que más te haya gustado de las vacaciones.**

**MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

➢ En tu cuaderno, escribí la fecha de hoy (Martes 28 de julio).

## ¡Seguimos trabajando con números!

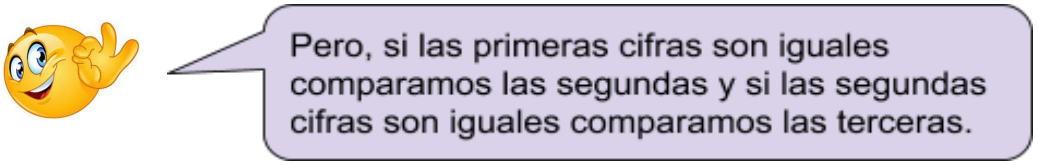
- Ordená estos números de menor a mayor. Podés ayudarte con la cuadrícula.




**487 – 47 - 200 – 512 – 622**

_____

- Ahora, ordená estos otros números.




**666 - 767 - 687 - 897- 769**

_____

## Ahora ¡Adivinamos!

**¿De qué número se trata?**

Es de tres cifras.

Es más chicos que novecientos.

Es más grande que quinientos.

Está entre setecientos y ochocientos.

Termina en 5.

Está entre setecientos cincuenta y setecientos sesenta.

---

Está entre novecientos y mil.

Es más chico que el novecientos cincuenta.

Es más grande que el novecientos cuarenta.

Termina en 2.

---

- Te propongo que elijas dos número y pienses las pistas. Escribilas en tu cuaderno y que alguien de tu familia descubra los números.

**MIÉRCOLES 29 DE JULIO**

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

➢ En tu cuaderno, escribí la fecha de hoy (Miércoles 29 de julio).

# ¡Seguimos trabajando con la caja mágica!

**Esta es una conversación entre Martín y su hermana Juana, los personajes del cuento *"Secreto de vacaciones".* Leé con atención y observá qué le está faltando a este diálogo...**

**Martín: -** Me encanta la caja mágica

**Juana: -** Sabés que encontré en ella

**Martín: -** Qué encontraste

**Juana: -** Ayer la destapé y salió un personaje maravilloso...

**Martín: -** Cómo era ese personaje

**Juana: -** Era muy chiquito, del tamaño de mi mano, de muchos colores y tenía dos cuernitos.

***¿Descubriste qué signos le están faltando a este diálogo?*** *Te doy una ayudita para que después puedas agregarlos…*

Cuando queremos hacer una pregunta, utilizamos los **signos de interrogación**. Los colocamos de la siguiente manera:

**Signos de interrogación**

| ¿ | ? |
|---|---|
| **Inicio de la pregunta** | **Final de la pregunta** |

En cambio, cuando al escribir queremos expresar alegría, sorpresa, susto, enojo o una orden; utilizamos los **signos de exclamación**. Los colocamos de esta forma:

**Signos de exclamación**

| ¡ | ! |
|---|---|
| **Inicio de la oración** | **Final de la oración** |

**IMPORTANTE:**

***Cuando utilizamos los signos de interrogación o exclamación no colocamos punto, ya que al final de la oración lo marca el signo.***

➢ Ahora, te propongo que leas de nuevo el diálogo entre los personajes del cuento y que agregues con un color los signos de interrogación y exclamación.

**En la caja mágica, Juana encontró un personaje maravilloso. Dibujá cómo imaginás que es y describilo. Acá van algunas preguntas para ayudarte a imaginarlo:**

*¿Cómo se llama?*

*¿Cómo es?*

*¿Tiene algún poder especial?*

*¿A qué le gusta jugar?*

*¿Qué hace dentro de la caja?*

**MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

➢ En tu cuaderno, escribí la fecha de hoy (Miércoles 29 de julio).

**Antes de las vacaciones te contamos que hay diferentes instrumentos que nos permiten medir objetos y espacios más largos.**

➢ Te propongo que mires el siguiente video y luego realices las actividades.

https://www.youtube.com/watch?v=0TxNnk8LCXU-

➢ Te invito a trabajar en la página 77 del libro, "**Medidas más grandes**". Pero lo vamos a hacer por partes...

➢ Hacé el primer punto. (En este punto debes cambiar, medir el ancho del pizarrón por medir el ancho de una ventana de tu casa).

***Para recordar*:**

**La cinta métrica,** es un instrumento que sirve para medir objetos o distancias más largas.

**100 centímetros** son equivalentes a **1 metro.**

**100 cm = 1m**

Para medir tenés que ubicar bien la regla o la cinta métrica, es decir empezar desde el 0.

➢ Leé con atención lo que dicen los chicos. *¿Puede ser que los dos tengan razón? ¿Por qué?*

***Para poder comparar las medidas, podés pedirle ayuda a un adulto y utilizar una cinta métrica.***

---

---

➢ Ahora sí, seguí resolviendo los puntos 2 y 3 del libro. Luego de conversar con algún adulto sobre lo que dice Matías, escribí la conclusión en el cuaderno.

*EN CASO DE QUE NO TENGAS EL LIBRO, AL FINAL DE LAS ACTIVIDADES SE ENCUENTRAN LAS COPIAS PARA QUE PUEDAS RESOLVER O UN ADULTO LO PUEDE TRANSCRIBIR EN EL CUADERNO.*

**JUEVES 30 DE JULIO**

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

➢ En tu cuaderno, escribí la fecha de hoy (Jueves 30 de julio).

**Te presento a Carmelo, el personaje maravilloso que Juana encontró en la caja mágica.**

Si te encontraras con él... ¿Qué le preguntarías? Escribí un diálogo entre Carmelo y vos.

***¡No olvides colocar los signos de interrogación o exclamación! Si tenés dudas, leé lo trabajado ayer sobre estos signos.***

**MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

➢ En tu cuaderno, escribí la fecha de hoy (Jueves 30 de julio).

➢ Pegá la copia y luego resolvé debajo. *En el caso de que no puedas imprimir, un adulto puede escribirte los enunciados.*

**Recordá los pasos a seguir para poder resolver los problemas:**

1. **Leé** el problema.
2. **Marcá** los datos que tenés.
3. **Analizá** si tenés todos los datos que necesitas.
4. Leé el problema y **resolvelo**.
5. **Escribí** la respuesta completa.
6. **Observá** si la respuesta que escribiste responde a los datos.

## Problemas para pensar...

**1)** Julián juega a las bolitas. Tenía 62 al comenzar y ahora solo tiene 23, ¿Cuántas perdió?

**2)** Matías tiene una colección de autitos. Tiene 24 de estilo antiguo, 63 de carrera y 5 futuristas. ¿Cuántos tiene en total?

**3)** Paula tiene 8 anillos y su hermana Lola, 16. ¿ Cuántos anillos debería comprar Paula para tener la misma cantidad que su hermana?

**4)** Los chicos de segundo grado están juntando fotos de obras de artistas argentinos para un trabajo con la señorita de Plástica. 2º "A" ya tiene 45 fotos y 2º "B" 35. ¿Cuántas les faltan para llegar a tener 100 entre los dos grados?

## VIERNES 31 DE JULIO

**MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

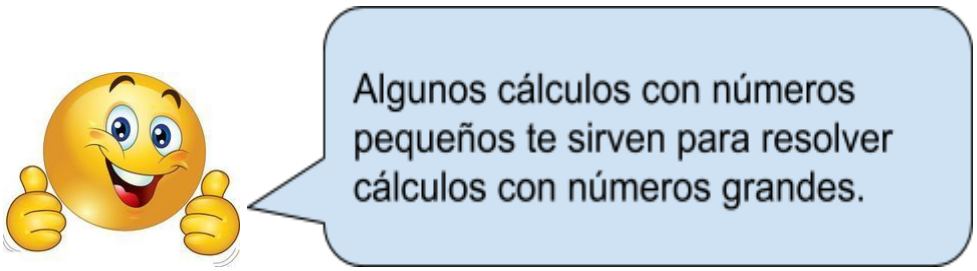
- En tu cuaderno, escribí la fecha de hoy (Viernes 31 de julio).
- Repasamos cálculos mentales.

**Seguramente ya sabes de memoria estos cálculos:**

| | | |
|---|---|---|
| 3 - 1 = 2 | 10 + 10 = 20 | 5 - 1 = 4 |
| 40 + 40 = 80 | 7 + 3 = 10 | 2 + 2 = 4 |

**¿Podés usarlos para resolver estos otros?**

| | | |
|---|---|---|
| 30 - 10 = | 70 + 30 = | 20 + 20 = |
| 300 - 100 = | 50 - 10 = | 200 + 200 = |
| 100 + 100 = | 500 - 100 = | 400 + 400 = |




**Estos son nuevos cálculos para tener en la memoria. Escriban otros en cada columna.**

| Sumar "CIENTOS" | RESTAR "CIENTOS" | SUMAR "CIENTOS " Y DIECES" | RESTAS QUE DAN "CIENTOS" |
|---|---|---|---|
| 600 +100= 700 | 400 - 300 = 100 | 200 + 60 =260 | 480 - 80= 400 |
| 300 +300= 600 | 800 - 400= 400 | 300 + 30 = 330 | 320 - 20= 300 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

➢ En tu cuaderno, escribí la fecha de hoy (Viernes 31 de julio).

**Para finalizar esta semana, te invito a leer lo que le pasó al monstruo Carmelo…**

# Dueño del universo

- Descubrí que puedo ser el dueño del universo - Dijo el monstruo Carmelo a su amigo Martín.

- ¿Eso es posible? - Preguntó Martín.

- Cierra los ojos, aprieta bien fuerte los párpados con las manos y espera. Ya lo verás...

En efecto, en aquella oscuridad Carmelo podía ver estrellas brillantes dentro de sus asombrosos ojos.

- ¿Ves? Llevamos el universo dentro. Muchos no lo saben y casi en secreto le confesó:

- Lo descubrí dentro de la caja mágica...

***Texto adaptado por las docentes.***

**<u>En tu cuaderno, respondé:</u>**

1. ¿Sabés qué es el universo? ¿Qué hay en él?
2. ¿Qué vio Carmelo al cerrar los ojos? Escribilo y hacé un dibujo.
3. Te propongo que hagas lo mismo que Carmelo... Que cierres los ojos, comiences a imaginar y me cuentes...

   *¿Qué ves? ¿Qué lugar es? ¿Qué hay en él?*

Volvimos de las vacaciones con muchas energías para comenzar a transitar esta segunda etapa,

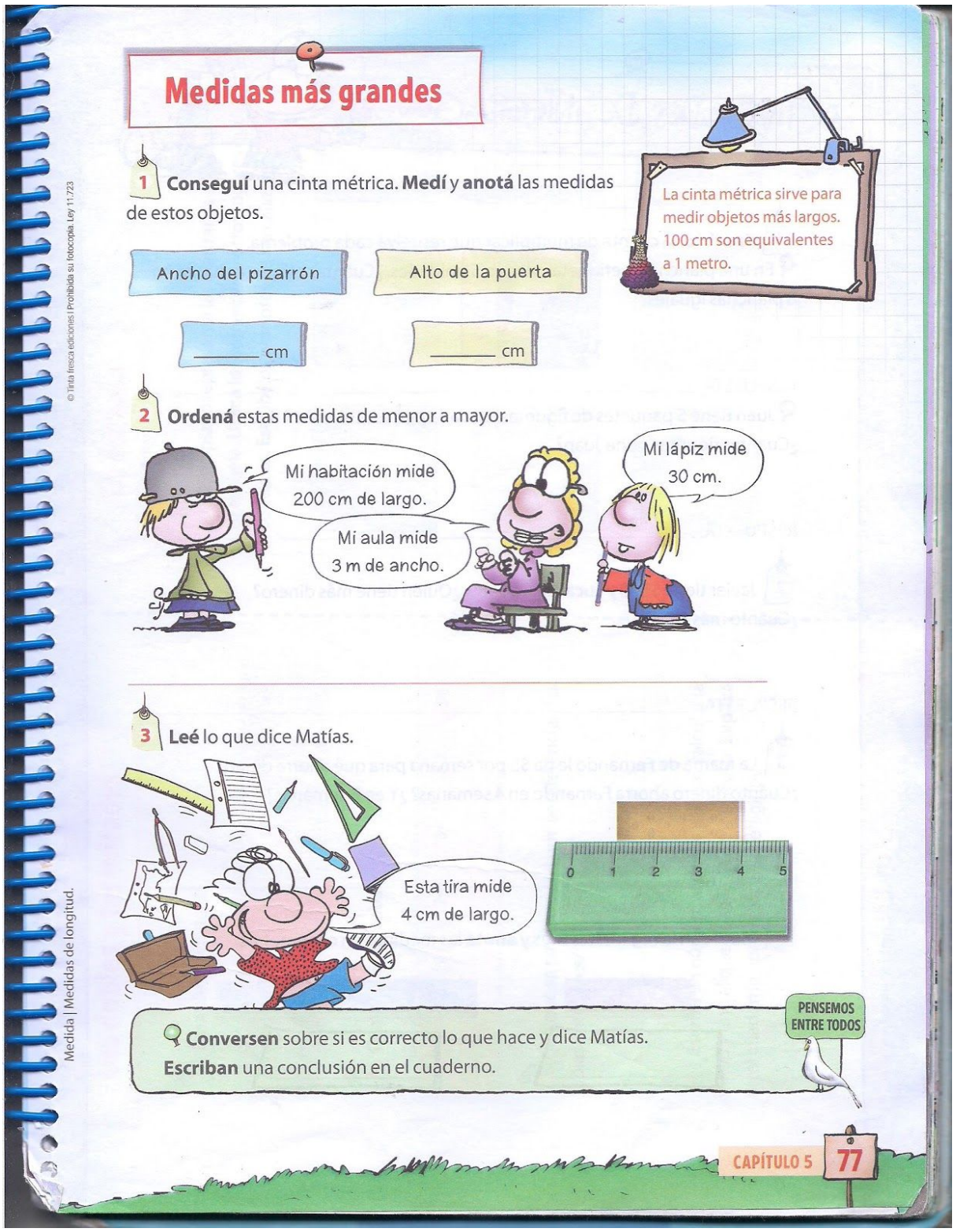
¡¡¡Vamos segundo!!!

Nos esperan momentos maravillosos para compartir.

Estamos muy contentas de volver a encontrarnos.

Seño Maga, Seño Sirley, Seño Flavia,
Seño Miriam, Seño Rebe y Seño Norma

**Página del libro:**



# Medidas más grandes

**1** **Conseguí** una cinta métrica. **Medí** y **anotá** las medidas de estos objetos.

La cinta métrica sirve para medir objetos más largos. 100 cm son equivalentes a 1 metro.

| Ancho del pizarrón | Alto de la puerta |
|---|---|
| _____ cm | _____ cm |

**2** **Ordená** estas medidas de menor a mayor.

Mi habitación mide 200 cm de largo.

Mi aula mide 3 m de ancho.

Mi lápiz mide 30 cm.

**3** **Leé** lo que dice Matías.

Esta tira mide 4 cm de largo.

0 1 2 3 4 5

PENSEMOS ENTRE TODOS

**Conversen** sobre si es correcto lo que hace y dice Matías.
**Escriban** una conclusión en el cuaderno.

© Tinta fresca ediciones | Prohibida su fotocopia. Ley 11.723