

2020

# ACTIVIDADES 5° GRADO



## ***Lengua – Matemática – Ciencias***

DEL 6 AL 8 DE JULIO

E.N.V.M. - NIVEL PRIMARIO - BBR

### DOCENTES:

- AGÜERO, GERMÁN
- ALONSO, SOLEDAD
- BERDINI, MARIELA
- FERNÁNDEZ, EMILIA
- ROCHA, GABRIELA
- STRERI, MARISA

# **¡HOLA CHICAS Y CHICOS DE QUINTO!**

**¡QUÉ HERMOSO CAMINO ESTAMOS RECORRIENDO JUNTOS, EN ESTA VIRTUALIDAD! ES BUENO SABER QUE AQUÍ, PODEMOS SENTIRNOS SEGUROS... A TRAVÉS DE TAREAS Y CLASES.**

**¿YA PASARON MUCHOS DÍAS, NO? HABRÁS TENIDO CAMBIOS DE HUMOR, SENTIMIENTOS ENCONTRADOS, SEGURAMENTE YA ESTÁS MÁS ORGANIZADO/A... EN FIN... LO BUENO ES QUE VAS CRECIENDO SABIENDO QUE, TANTO EN CASA COMO EN LA ESCUELA, HAY ADULTOS PARA GUIARTE, AYUDARTE, PARA QUE PUEDAS CONFIAR Y SEGUIR ADELANTE CON LA CERTEZA DE QUE "AQUÍ ESTAMOS".**

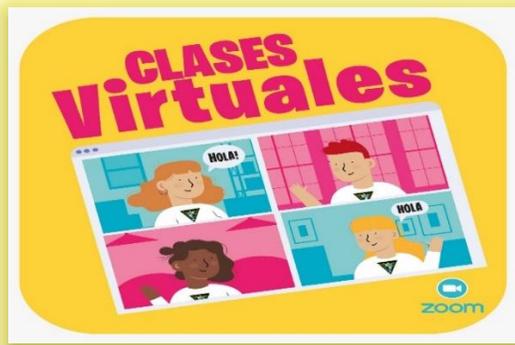
**TENÉ EN CUENTA QUE, LO MÁS IMPORTANTE, ES PODER APRENDER CON AYUDA... CON CARÍÑO... ¡Y ESO SÍ QUE LO ESTAMOS LOGRANDO!**

**¡TE QUEREMOS!**

**¡COMIENZA OTRA SÚPER SEMANA!**

**¡A SEGUIR VOLANDO CANARIOS!**





- Te recordamos que esta semana, nos encontraremos por Zoom:
  - ❖ 5to “A”, “B” y “C” - martes 7/07.
  - ❖ 5to “D”, “E” y “F”- martes 7/07.
- A continuación, te volvemos a informar el ID para entrar a la reunión que te corresponda y el horario en que debes hacerlo (recuerda la clave):

Quinto Grado	A	Martes	8:00	858 176 491
	B	Martes	9:30	877 353 488
	C	Martes	11:00	189 727 076
	D	Martes	14:00	181 404 494
	E	Martes	15:30	442 553 616
	F	Martes	17:00	543 470 715

- **¡No olvides!** Es necesario que antes de entrar a la reunión, coloques tu nombre completo.
- **Tarea:** Esta semana en la clase de Zoom, trabajaremos en relación al área de Ciencias Sociales.

### IMPORTANTE

**Sres. padres:** los ID con los que actualmente ingresan a las clases por Zoom, seguirán vigentes hasta este miércoles 8 de julio.

Durante el receso de invierno se informará a través de la app institucional, sobre los nuevos ID que deberán utilizar desde el lunes 27 de julio.

Recordamos la importancia de bajar a sus dispositivos dicha aplicación institucional, ya que también por este medio se les enviará una devolución sobre el “Seguimiento del Aprendizaje” de cada alumno y se continuará utilizando oportunamente, para nuevas comunicaciones.

**Docentes de 5to grado y equipo directivo.**



Presta mucha atención a quién debes enviarle la tarea (señalada con el ícono ) esta semana:

- **QUINTO "A"** solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a: [5lengua.m.envm@gmail.com](mailto:5lengua.m.envm@gmail.com)
- **QUINTO "B"** envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a: [5matematica.m.envm@gmail.com](mailto:5matematica.m.envm@gmail.com)
- **QUINTO "C"** solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a: [5ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:5ciencias.m.envm@gmail.com)
- **QUINTO "D"** solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a: [5lengua.t.envm@gmail.com](mailto:5lengua.t.envm@gmail.com)
- **QUINTO "E"** solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a: [5matematica.t.envm@gmail.com](mailto:5matematica.t.envm@gmail.com)
- **QUINTO "F"** solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a: [5ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:5ciencias.t.envm@gmail.com)

# CIENCIAS



Consultas:

Turno mañana: [Sciencias.m.envm@gmail.com](mailto:Sciencias.m.envm@gmail.com) Señora María Emilia.

Turno tarde: [Sciencias.t.envm@gmail.com](mailto:Sciencias.t.envm@gmail.com) Señora Gabriela.

ÚLTIMO ESFUERZO, ÚLTIMA SEMANA DE CLASES, YA LLEGAN LAS VACACIONES DE INVIERNO Y LAS TIENES MÁS QUE MERECIDAS. GRACIAS POR SER UN BUEN ESTUDIANTE, RESPONSABLE, COMPROMETIDO Y DISPUESTO A APRENDER. TUS PADRES, TU FAMILIA Y YO HEMOS HECHO UN GRAN EQUIPO! GRACIAS...



## CIENCIAS SOCIALES.

Trabaja en la carpeta de Fechas Especiales.

Presta atención a las acciones resaltadas con negrita, ellas te indican lo que debes hacer.

¿Cómo te fue con la lectura de la novela? Si trabajaste siguiendo el cuadro propuesto, seguramente ¡muy bien! o por lo menos espero que haya sido útil.

Leer nos abre las puertas del conocimiento y nos permite cultivar la inspiración e imaginación. La lectura no solo es un mundo maravilloso, sino que influye directamente en nuestra forma de ser y en nuestra vida. Por lo menos yo lo considero así, y disfrutar de una buena lectura es ¡un gran programa!

En esta oportunidad vamos a trabajar con la efeméride que esta semana nos convoca, te la presento a través de la siguiente imagen:



Qué lindo sería tener la oportunidad de poder viajar todos juntos a Tucumán y permitirnos no solo conocer, sino aprender nuestra historia desde allá. Pero lamentablemente no es factible llevarlo a cabo. Por suerte, en estos tiempos, existe la posibilidad de recorrerlo a través de una página web que brinda el Museo "CASA HISTÓRICA de la Independencia".

Pensando un poco... tenemos que estar agradecidos, por la posibilidad de indagar, buscar, conocer, explorar "diversos mundos". Tuvimos el privilegio de vivir la vida de Manuel a través de la lectura y ahora podemos llegar a Tucumán haciendo click desde nuestras casas.

¡No demoremos más, vení, acompañame a disfrutar del viaje con varias paradas para explorar!



1º PARADA

Ingresa al siguiente link, <https://casadelaindependencia.cultura.gob.ar/> allí podrás **explorar** todo lo que este sitio tiene para ofrecernos.

Al entrar verás lo siguiente:



**Observa** los distintos titulares que brinda. Para ello debes hacer click donde señalo con la flecha.

2º PARADA

Continua “bajando”, encontrarás la posibilidad de **observar** distintas fotografías, en ellas descubrirás cómo es por dentro el museo y todo lo que este brinda, ya sean obras de arte, esculturas, objetos de la época etc.



### 3° PARADA

Luego, regresa a la página principal y “baja” con el mouse hasta encontrar una línea de tiempo, llamada: “El camino hacia la independencia”. (Si no sabes volver, ingresa nuevamente al link).

Lee la información que brinda, **observa** las imágenes, las fechas y **presta atención** a la unidad de medida entre los años.



Impresionante esa línea de tiempo, ¿viste? Podríamos aprender a hacerla desde la compu. (Ojalá pronto retomemos las aulas así aprendemos a usar el programa que nos ayuda a elaborarla).

Algunas de las imágenes observadas son pinturas que representan la época. En ella podemos ver su vestimenta, peinados, accesorios que utilizaban los hombres en esos tiempos, etc.

Si nos ponemos a pensar, podemos dar cuenta de que no solo pasaron los años, la manera de vestir, el uso de accesorios y ornamenta, las telas que se empleaban para la ropa e incluso la combinación de colores, sino que cambiaron los modos de vivir y defender los ideales patrióticos.

El recorrido realizado, te permitió visualizar detalladamente algunas fotografías, pinturas, esculturas; también leer información brindada sobre nuestra independencia y descubrir las tradiciones de nuestro pasado que en la actualidad mantenemos.

## LLEGÓ EL MOMENTO DE CELEBRAR... ¡SÍÍÍ, A FESTEJAR QUE SOMOS LIBRES!



Hace 200 años en la casa de Tucumán se realizó una reunión muy importante. Después de muchas discusiones, finalmente el 9 de julio de 1816 se dio a conocer una gran noticia:



**SEREMOS UNA NACIÓN LIBRE E INDEPENDIENTE  
Y ESO ES UN GRAN MOTIVO PARA FESTEJAR.**

**Imagina** que estamos en la escuela y comienzo a realizar las siguientes preguntas, **piensa** que responderías

-  ¿Cómo sería tu fiesta ideal?
-  ¿Te gustaría que alguien decidiera por vos qué música escuchar, qué comer, cómo vestirse, cómo divertirse o qué amigo tener?
-  ¿Qué sentirías si no te dejaran elegir por vos mismo?

Luego te entrego una hoja blanca, en ella te pido que respondas la siguiente pregunta: ¿consideras que el conocimiento es libertad?

**Lleva a cabo esta actividad**, puedes hacerlo a través de una explicación escrita, un dibujo, un grafiti o un collage.

**SER LIBRE SIGNIFICA PODER TOMAR NUESTRAS PROPIAS DECISIONES, PODER ELEGIR E IMPLICA COMPROMISO Y DEBERES.**

*Se esperó y peleó mucho para declarar la Independencia. Ahora es nuestro trabajo como ciudadano, defenderla.*

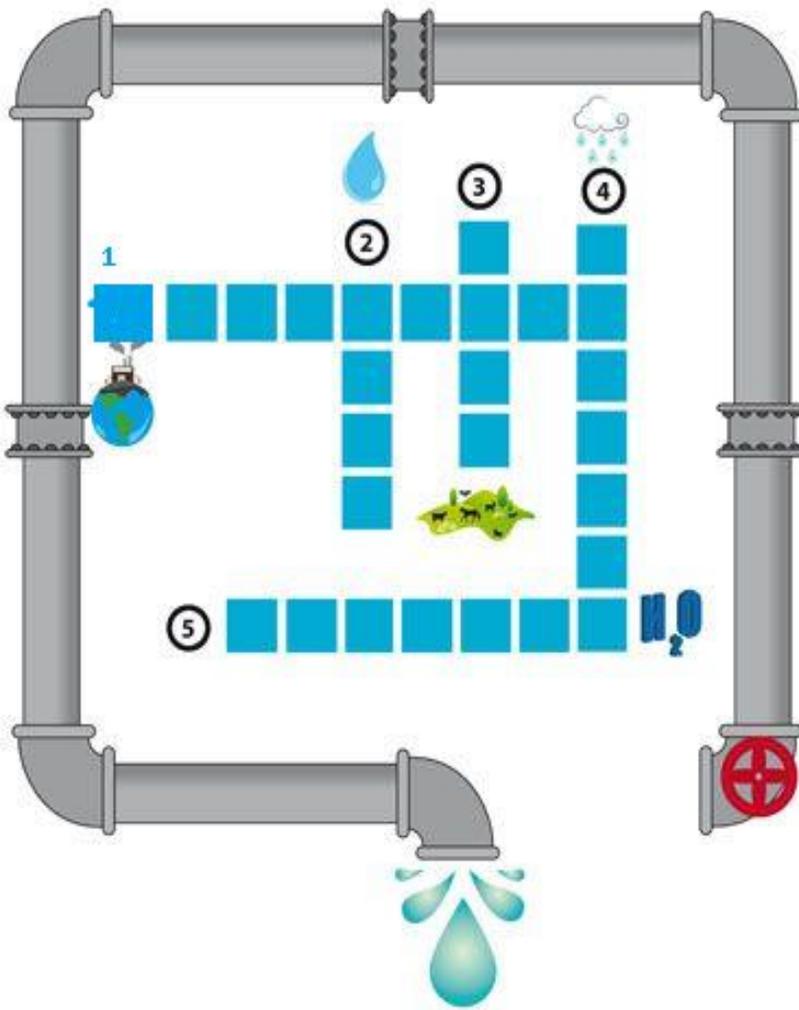
### CIENCIAS NATURALES.

La semana pasada nos informamos sobre la preocupación que Manuel Belgrano manifestaba por la ecología y por lograr que los ciudadanos se interesaran en mejorarla o cuidarla.

200 años después esta temática sigue preocupándonos. Debido a esto, iniciaremos un nuevo recorrido.

Iremos paso a paso, esta semana quiero invitarte a jugar. A continuación, verás un crucigrama. En él encontrarás el tema que comenzaremos a investigar.

## ¡Espero te diviertas!



### Referencias:

1. Si arrojamos basura el agua se...
2. 70% de la superficie de la tierra es...
3. Es indispensable para la...
4. La encuentras en estado sólido, gaseoso y ....
5. Está compuesta por dos moléculas, una de agua y otra de...

## ¿Dónde está el agua en la Tierra?

Lee el siguiente relato basado en “Un punto azul pálido”, de Carl Sagan. Luego **realiza** las actividades que aparecen a continuación.

### Un planeta azul.

*“En la nave espacial casi todos dormían, no había nada interesante para observar, solo lo de costumbre, el cielo negro del espacio con algunas estrellas. De pronto la rutina se alteró:*

*- ¡Observen, observen todos! ¡qué belleza! - exclamó el Capitán.*

*- ¡Oh! ¡Es un planeta azul con hermosas nubes blancas! ¿Será todo de agua? Me gustaría tocarla. ¿Qué opina capitán? - preguntó maravillado Marc, el conremaestre.*

-No lo sé Marc. Según el último acuerdo intergaláctico, no podremos aterrizar en él, solo es posible estudiar su atmósfera. Despierta al profesor Spok, él nos ayudará.

La nave siguió acercándose y a medida que lo hacía, los viajeros comenzaron a ver unas especies de planchas de corcho flotando en esa superficie azul que parecía líquida. Eran continentes. También observaron zonas blancas en los casquetes polares.

-Capitán, este planeta pareciera tener agua en abundancia: los blancos casquetes podrían ser hielo y no sería de extrañar entonces que las nubes fueran de vapor de agua. Estas deben provenir de la evaporación de los océanos que deben contener agua en estado líquido...”

a)- ¿Cómo ven la Tierra los astronautas?



b)- Busca imágenes de la Tierra y si tienes la posibilidad pégalas en tu carpeta.

c)- ¿Qué es lo que se destaca en el relato o en las fotografías buscadas?

d)- ¿Qué partes visibles son agua y cuáles no?

e)- ¿En esas imágenes, hay agua que no se ve? ¿cuál?



#### **Llegó el momento de la tarea.**

En esta oportunidad, necesito que me envíes las actividades de Ciencias Naturales. Te recuerdo el mail:

Seño María Emilia - mail: [Sciencias.m.envm@gmail.com](mailto:Sciencias.m.envm@gmail.com)

**Debe enviar Quinto Grado “C”.**

Seño Gabriela - mail: [Sciencias.t.envm@gmail.com](mailto:Sciencias.t.envm@gmail.com)

**Debe enviar Quinto Grado “F”.**

Hasta aquí vamos a trabajar en Ciencias, continuaremos descubriendo este tema luego de las esperadas vacaciones de invierno. Al regresar vamos a desarrollarlo con más lecturas y experiencias.

Espero que disfrutes muchísimo tus vacaciones. Nos encontraremos en dos semanas.



# LENGUA



Consultas:

Turno mañana: [5lengua.m.envm@gmail.com](mailto:5lengua.m.envm@gmail.com) Señó Marisa.

Turno tarde: [5lengua.t.envm@gmail.com](mailto:5lengua.t.envm@gmail.com) Señó Soledad.

¡HOLA!!! NOS CONECTAMOS NUEVAMENTE PARA TRABAJAR EN EL ÁREA Y ESTA VEZ, EN UNA SEMANA MUYyyy CORTITA. ¡SÍ!... LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES, YA QUE EL JUEVES Y EL VIERNES SERÁN DÍAS FERIADOS, Y LUEGO DE ESE FINDE, LLEGARÁN LAS TAN ESPERADAS Y MERECIDAS...



!!!VACACIONES DE INVIERNO!!!

Te propongo entonces, abrir la carpeta de LENGUA y después, que recuerdes lo trabajado en la última clase de Zoom, donde analizamos palabras de un texto y las clasificamos como... ¡SUSTANTIVOS!

¿Te acuerdas? Seguimos indagando y descubrimos que además de los sustantivos comunes y propios, hay otras clasificaciones. A ver... a ver... a continuación podrás leer con mucha atención, toda la información que fue conversada el martes pasado.

- Recuerda colocar la fecha, pegar las copias y responder con lapicera. Quien no pueda imprimir, sabe que debe copiar la conclusión, las consignas y las respuestas.

## ¡¡Aprendemos más sobre los sustantivos!!

¿Sabías?

Los **sustantivos comunes** pueden clasificarse en **concretos** (son palabras que nombran objetos, seres o lugares que se perciben por medio de nuestros sentidos, como por ejemplo: espada, camino, soldados, bosque, escuela, hada, etc.), o **abstractos** (palabras que nombran sentimientos, valores o actitudes que no pueden percibirse por los sentidos y que existen en virtud de que alguien los produce o los posee, por ejemplo: emoción, amor, tristeza, solidaridad, juventud, blancura, etc.).

## Ahora... ¡a practicar y ejercitarse!



Para mandar a la seño Marisa si sos de 5° "A", o bien, a la seño Sole si sos de 5° "D" (lo resuelto en los puntos 1-2 y 3).

1. **Lee atentamente** el texto y **subraya** con un color los nombres (en general y en particular) de seres y de lugares, y con otro, los de objetos y elementos de los personajes. (**Observa el ejemplo de la palabra que subrayé**).

*En la comarca de Luxemburg, el dragón Lucifario se pasaba los días entretenido echando fuego por su boca y cazando algunos pájaros que volaban en bandadas. Vivía en una gruta en medio de la montaña más alta y, si nadie lo molestaba, se entregaba al placer de descansar entre sus tesoros. Sin embargo, un día, el caballero Melindro se apareció en la entrada de la gruta y le gritó a Lucifario:  
\_ ¡Te ha llegado la hora, terrible dragón! Ni tu fuego ni tu fuerza podrán salvarte esta vez. Traigo la espada dorada y soy un experto guerrero\_...*

2. **Completa** la siguiente tabla tomando los sustantivos de la historia del dragón y el caballero. (**Mira el ejemplo con el que completé el cuadro o tabla. ATENCIÓN, si son muchos los sustantivos que van en una columna, puedes escribir más de una palabra en un renglón**).

SUSTANTIVOS PROPIOS	SUSTANTIVOS COMUNES	
	CONCRETOS	ABSTRACTOS
	comarca	

3. ¡A mirar y pensar!

- a) **Busca** en la sopa de letras **9 sustantivos abstractos**. (**¡Ayudita! Puedes encontrarlos escritos en posición vertical y horizontal**).

E	T	I	A	Y	C	M	U	Q	K	L	E	E
S	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	M
P	X	R	E	S	P	E	T	O	U	X	L	O
E	C	T	G	A	N	X	S	P	U	E	R	P
R	G	Q	R	X	O	I	C	O	R	R	E	L
A	J	H	Í	T	U	N	I	Ñ	E	Z	L	I
N	U	M	A	U	T	O	E	T	Y	H	U	B
Z	Ñ	O	Q	U	Y	B	X	E	V	M	L	E
A	E	D	L	O	P	S	T	R	A	M	O	R
P	A	C	I	E	N	C	I	A	X	H	N	T
T	L	U	B	R	O	X	S	M	Y	I	A	A
M	T	J	M	H	A	E	Ñ	A	U	N	U	D
U	I	Q	U	S	E	N	C	I	L	L	E	Z

b) **Elige sustantivos** que encuentres en la sopa de letras, para organizar y **escribir 4 oraciones**. (**Aclaración: la oración puede contener más de un sustantivo encontrado en la sopa de letras**).



## AHORA NOS VAMOS A “PROYECTO LITERARIO” ...

- Como siempre lo hacemos, escribe la fecha y luego lo siguiente:

*Trabajamos con fragmentos del capítulo 22 de la novela “La pasión como bandera”, en el que se aborda la Declaración de la Independencia. ¡A leer!*

Fragmentos:

Camino al Congreso de Tucumán...

**“En el largo y sinuoso camino, acompañado por el ruido de los cascos de los caballos y por las órdenes del cochero, Manuel tuvo tiempo para dar forma a una idea que venía lucubrando... ¿por qué no instaurar como forma de gobierno una monarquía constitucional que tuviera en el trono a un**

descendiente inca?...representaría una digna forma de reparar las injusticias a las que venían siendo sometidas las culturas americanas desde 1492...”

“Que San Martín y Güemes creyeran que valía la pena considerar la propuesta de Manuel, no sirvió para nada. Así que el 9 de julio, cuando en sesión ordinaria se dio tratamiento al proyecto de *deliberación sobre la libertad e independencia del país*, la iniciativa de Manuel ya había sido completamente descartada.”

“La sede del Congreso fue en lo de doña Francisca Bazán, viuda de Laguna, una casa de columnas en el frente y ventanas con rejas, lo suficientemente grande como para albergar a todos los congresistas (hoy conocida como *Casa de Tucumán*).”

“Con la residencia de la viuda de Laguna atestada de personas de los más variados orígenes, desde ricos hasta campesinos, Juan José Paso pronunció la pregunta clave. \_ ¿Queréis que las Provincias de la Unión sean una nación libre e independiente de los reyes de España y su metrópoli? La respuesta fue un unánime y atronador: ¡Sí!”

*¡Qué momento tan emocionante habrán vivido los presentes! Después de tantas luchas, tanto esfuerzo...haber llegado a esta instancia debe haber sido muy conmovedor.*

1. Luego de leer el primer fragmento y aclarar dudas sobre los términos desconocidos, te invito a que converses con alguien de casa sobre la idea de Manuel Belgrano en relación a la forma de gobierno para nuestra patria. ¿Qué opinan al respecto?
2. ¿Qué sentimientos piensas que se habrán apoderado de Manuel Belgrano al momento del grito unánime ¡Sí! , en relación a la libertad de nuestra patria?
3. Los sentimientos que expresaste en la respuesta anterior, ¿qué clase de palabras son? (Para contestar, recuerda la información que está en la carpeta de Lengua).

**¡BUEN TRABAJO! ESTÁS LISTO/A PARA DISFRUTAR DE UNAS LINDAS VACACIONES INVERNALES. ¡SIGUE CUIDÁNDOTE MUCHO EN FAMILIA! ¡LOS QUEREMOS Y NOS VEMOS EN UNOS DÍAS!**



# MATEMÁTICA



Consultas:

Turno mañana: [5matematica.m.envm@gmail.com](mailto:5matematica.m.envm@gmail.com) Profe Germán.

Turno tarde: [5matematica.t.envm@gmail.com](mailto:5matematica.t.envm@gmail.com) Seño Mariela.

¡Última semana de actividades, a trabajar con entusiasmo  
que ya llegan las vacaciones de invierno!



Resuelve las siguientes actividades:

- 1- En el capítulo 4 de la novela que estás leyendo, dice que en 1.794, Belgrano regresa a Buenos Aires luego de estar 9 años en Europa. ¿Cuántos años transcurrieron de ese suceso?

2- Completa las siguientes cuentas:

a.  $47.400 - \dots = 40.000$

b.  $2.750 + \dots = 3.500$

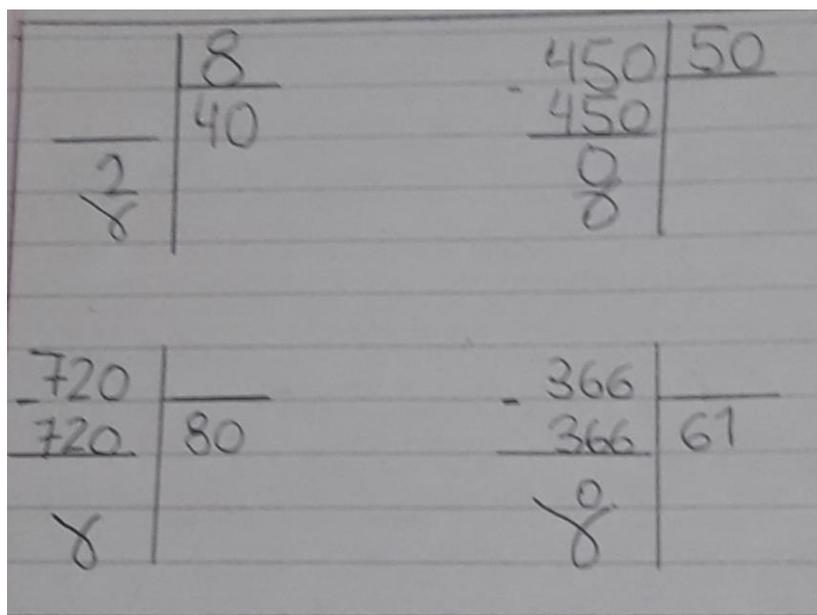
c.  $320 \times \dots = 960$

d.  $43 \times \dots = 430.000$

e.  $\dots \times 1.000 = 67.000$

f.  $8.440 : \dots = 4.220$

- 3- Luciana, es una alumna de quinto grado y tiene que resolver estas divisiones, pero se borraron algunos números. Coloca los datos que faltan.



**4-** José tiene dinero ahorrado en su alcancía y decidió abrirla para contar los billetes y monedas que juntó hasta hoy, ya que se acercan las vacaciones de julio y quiere gastar esos ahorros en un juguete. Encontró 23 billetes de \$20, 16 billetes de \$50, 8 billetes de \$100, 9 de \$200 y 36 monedas, la mitad de ellas de \$2 y la otra mitad de \$1. **¿Cuánto dinero tiene ahorrado José?**



**Enviar a sus maestros las actividades 5, 6, 7 y 8.**

**5-** Para el festejo del 9 de julio organizaron una venta de locro y de empanadas para colaborar con la construcción de un comedor infantil.

- Cada porción de locro cuesta \$250, si ya se vendieron 80 porciones, **¿cuánto dinero se juntará?**
- La docena de empanadas cuesta \$360, si ya vendieron 42 docenas, **¿cuánto dinero se recaudará?**

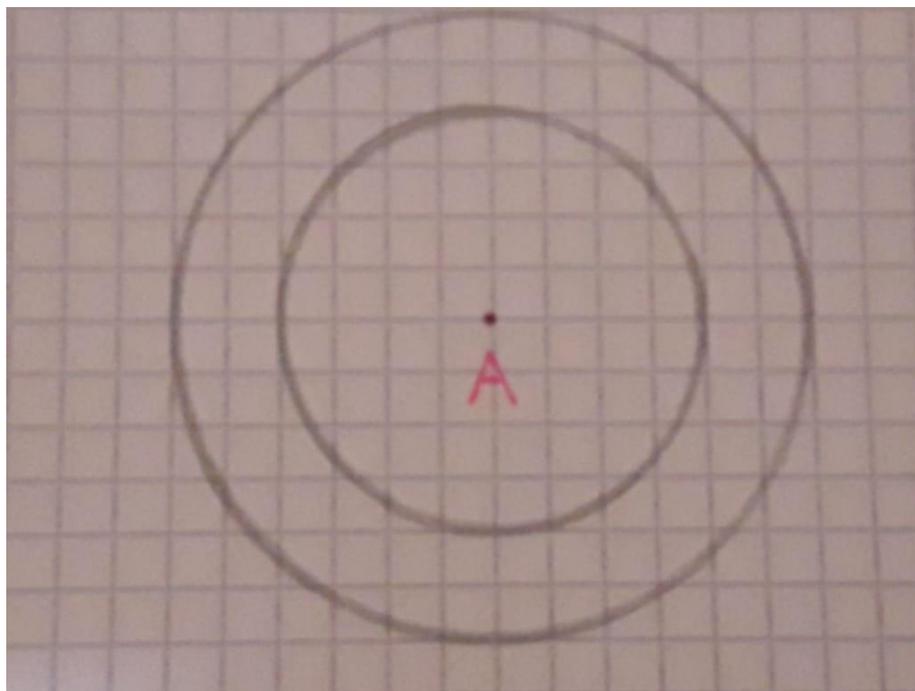
**6-** En la panadería “Los hermanitos” hicieron 432 pastelitos y en cada bandeja pusieron 12 pastelitos. **¿Cuántas bandejas armaron?**

**7-** Para resolver en menos de 1 minuto, desafío en marcha:

$$880 \times 80 = \dots\dots\dots \times 5 = \dots\dots\dots - 52.000 = \dots\dots\dots$$

**8-** Pinta la figura según las instrucciones:

- De amarillo los puntos que están a menos de 2 cm. de A.
- De verde los puntos que están a más de 2 cm y menos de 3 cm. de A.
- De violeta los puntos que están a 2 cm de A.
- De rojo los puntos que están a más de 3 cm de A.



## INFORMACIÓN IMPORTANTE

El equipo de quinto grado quiere agradecer y felicitar a las familias por el **acompañamiento** y el apoyo puestos de manifiesto en esta primera etapa:

- Tomando nuestras sugerencias.
- Enviando las actividades.
- Participando activamente de las reuniones o clases virtuales (Zoom) con sus hijos.
- Consultando dudas y colaborando con nuestro trabajo.

Estamos seguros que podremos contar con ustedes al regreso de las vacaciones, ya que, trabajando juntos, *familia y escuela*, lograremos los mejores beneficios para nuestros niños.

**MUCHAS GRACIAS.**

**¡FELICES VACACIONES DE INVIERNO PARA TODA LA FAMILIA!**

**Seños Sole, Marisa, Gabi, Emi, Mariela y Profe Ger.**

