

2020

# ACTIVIDADES 5° GRADO



## ***Lengua – Matemática – Ciencias***

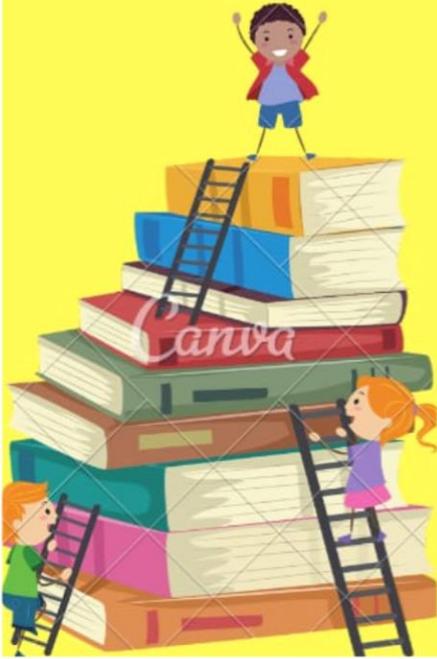
DEL 27 AL 31 DE JULIO

E.N.V.M. - NIVEL PRIMARIO - BBR

### DOCENTES:

- AGÜERO, GERMÁN
- ALONSO, SOLEDAD
- BERDINI, MARIELA
- FERNÁNDEZ, EMILIA
- ROCHA, GABRIELA
- STRERI, MARISA

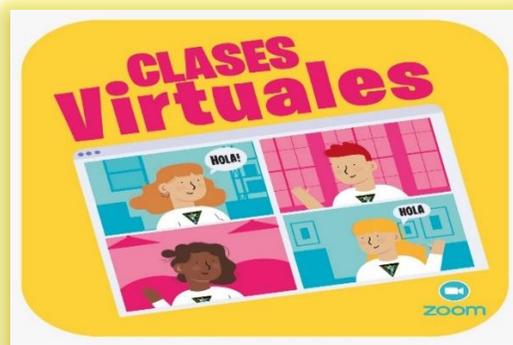
## ¡ BIENVENIDO QUINTO A LA SEGUNDA ETAPA DEL AÑO!



¡Qué lindo es poder reencontrarnos, para seguir caminando juntos a través de la virtualidad, por los distintos senderos del conocimiento!

Es momento de emprender nuevos desafíos, seguir aprendiendo y sobre todo prepararnos para lo que se viene...

**LA PROMO 2021** ya late, se siente, está cerca... ¡ y vos sos parte de ella!  
**¡¡¡BOMARRACA, BOMARRACA, BOMARRACA RAA!!!**



- Te recordamos que esta semana, nos encontraremos por Zoom:
  - ❖ 5to "A", "B" y "C" - martes 28/07.
  - ❖ 5to "D", "E" y "F"- martes 28/07.
- ¡No olvides! Es necesario que antes de entrar a la reunión, coloques tu nombre completo.
- Tarea:
  - Esta semana en la clase de Zoom, trabajaremos en relación a las áreas de Matemática y Lengua. Los materiales que necesitarás tener a mano son los siguientes:
    - Carpetas de ambas materias y la cartuchera.

- Piensa y recuerda alguna anécdota o situación graciosa vivida en la escuela, ya que si quieres podrás contarla mañana en la clase de Zoom.
- Deberás tener copiado lo siguiente, en la carpeta de Matemática:

28-07-20

¡Otra vez juntos por Zoom!

- El/la profe/seño nos dicta un número y lo escribimos en el siguiente recuadro.



- ¡Atención! Lee detenidamente la información que aparece en el siguiente recuadro:

### **¡MUY IMPORTANTE!**

Sres. padres: les recordamos que a partir de esta semana, deben utilizar los nuevos ID para ingresar a las clases por Zoom. Los mismos se han enviado a cada familia por medio de la app institucional.

Docentes de 5to grado y equipo directivo.



Presta mucha atención a quién debes enviarle la tarea (señalada con el ícono  ) esta semana:

- **QUINTO "A"** solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a: [Sciencias.m.envm@gmail.com](mailto:Sciencias.m.envm@gmail.com)
- **QUINTO "B"** envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a: [Slengua.m.envm@gmail.com](mailto:Slengua.m.envm@gmail.com)
- **QUINTO "C"** solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a: [Smatematica.m.envm@gmail.com](mailto:Smatematica.m.envm@gmail.com)
- **QUINTO "D"** solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a: [Sciencias.t.envm@gmail.com](mailto:Sciencias.t.envm@gmail.com)
- **QUINTO "E"** solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a: [Slengua.t.envm@gmail.com](mailto:Slengua.t.envm@gmail.com)
- **QUINTO "F"** solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a: [Smatematica.t.envm@gmail.com](mailto:Smatematica.t.envm@gmail.com)

# CIENCIAS



Consultas:

Turno mañana: [Sciencias.m.envm@gmail.com](mailto:Sciencias.m.envm@gmail.com) Señora María Emilia.

Turno tarde: [Sciencias.t.envm@gmail.com](mailto:Sciencias.t.envm@gmail.com) Señora Gabriela.

Espero que hayas descansado y disfrutado de tus vacaciones. ¿Renovaste las energías y estás listo para seguir aprendiendo? Como siempre digo, estoy orgullosa de los estudiantes que tengo, ya que vos y tus compañeros, lograron superar con éxito la etapa pasada con esfuerzo y dedicación.

Ahora sí, nuevamente juntos, ¡comencemos!



## Ciencias Naturales

Para retomar la propuesta de trabajo que iniciamos antes de las vacaciones de julio, te propongo que releas el relato: “Un punto azul pálido”, de Carl Sagan.

¿Lo recordabas?

La denominación planeta azul, que se le da a la Tierra por la coloración que presenta desde el espacio, surgió en 1968 cuando el astronauta Frank Borman, de la nave Apolo 8, caracterizó el aspecto terrestre mientras su nave circunnavegaba la Luna.

**Llegó el momento de continuar trabajando e investigando sobre la Tierra. ¿Comencemos?**

Para realizar la siguiente actividad, necesitas un planisferio sin división política. Puedes usar el que a continuación te ofrezco u otro de los que venden en las librerías.



¿Ya conseguiste tu mapa? ¡Comencemos a crear!

Es necesario que lleves a cabo las siguientes actividades sin saltar pasos, para que el resultado sea exitoso.



a)- **Recorta** las partes en que observas agua y las partes secas.



b)- Luego **agrupa** cada una de ellas para compararlas.

c)- Por último, **pégalas** en la carpeta (en una carilla de la hoja, las partes con agua junto a un título que le designes y en otra carilla las partes secas con el título que consideres oportuno).

*¿Terminaste? ¿Cómo te quedó? Si fuiste lo suficientemente prolijo/a, estoy segura que te quedó hermoso.*

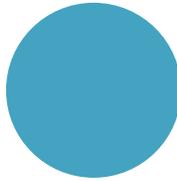
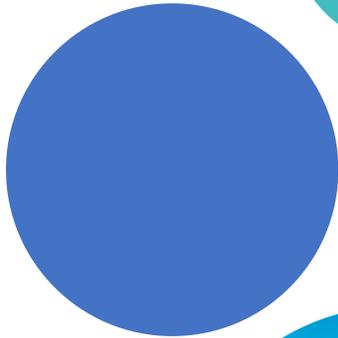
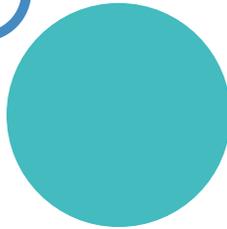
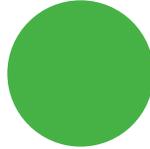


Cuando hayas terminado de trabajar con el mapa tomate unos minutos para **observar** detenidamente el trabajo realizado, luego **responde** en tu carpeta lo siguiente:

- En el planeta, ¿hay más agua o partes secas?



A continuación, **observa** las siguientes fotografías. Son paisajes de nuestro país (en Ciencias Sociales descubrirás a qué provincia perteneces).



*¿Uno es más bello que otro verdad? Seguramente deben darte ganas de conocerlos a todos.*

**Responde** en tu carpeta la pregunta que escribo a continuación y luego elabora una lista con todos los lugares donde adviertas la presencia de agua.

- ¿Dónde hay agua?



*¿Te gusta el tema que comenzamos a conocer y explorar en esta nueva etapa? ¡Espero que sí, te aseguro, que realmente vale la pena!*

Ahora bien, **¡presta atención!** Teniendo en cuenta la pregunta inicial y las actividades realizadas, podemos concluir que:

## ¿Dónde está el agua en la Tierra?

El conjunto de todas las aguas que están presentes de diferentes maneras en la Tierra se llama **HIDRÓSFERA**. Hay agua en los océanos, en los mares, en los ríos y los lagos. Hay agua, en forma de nieve y de hielo, en la cima de las montañas y en las regiones polares. Hay agua en el subsuelo, en la atmósfera, tanto en forma de vapor como condensada en pequeñas gotas. Y también hay agua incluida en otros compuestos: la que se inserta en la estructura de los minerales y la incorporada en los tejidos de los seres vivos.

### Agua líquida, helada y gaseosa

El agua no solo se encuentra en distintos sitios, sino también en diferentes estados: **gaseoso**, en la humedad del ambiente; **líquido**, por ejemplo, en los ríos; y **sólido**, conocido como hielo.

Retoma la lista que elaboraste en la actividad anterior y ordena los sitios en donde hay agua en el planeta, según el estado en que se encuentre: sólida, líquido o gaseoso.



Cuando hayas terminado de **leer** e **interpretar** la información antes descrita, **completa** el siguiente cuadro, de esta manera podrás diferenciar correctamente los estados en que se encuentra el agua, sin confusiones.

<u>ESTADO EN QUE SE ENCUENTRA EL AGUA</u>		
<u>GASEOSO</u>	<u>LÍQUIDO</u>	<u>SÓLIDO</u>

¿En qué estado ubicaste a las nubes?



¡Buenas noticias!!

En el Zoom del 4 de agosto, trabajaremos con los siguientes interrogantes:

¿Las nubes son vapor de agua?

¿Por qué son blancas?



Éste es Poncho, un colectivo de excursiones, que espera con ansias las vacaciones de invierno, para poder recorrer diferentes provincias de su país.

Poncho es argentino. Él siempre dice lo mismo: - *En el verano voy en busca de agua, arena, playas, ríos, montañas. Me encanta remojar mis ruedas en los ríos cordobeses y en las playas de Chubut. Pero en invierno, disfruto de la nieve, montañas, comidas típicas y algún que otro trago, respetando las horas de manejo por supuesto.*

Lamentablemente, Poncho está muy triste, porque, este año, la pandemia no le permitió recorrer ni las salinas de Jujuy, ni probar las empanadas salteñas o jugar con la nieve en Mendoza...

Te propongo una buena acción: ¿Quieres invitar a Poncho a recorrer nuestro país? Él no sabe, pero podemos hacerlo posible.



Poncho no fue el único que no pudo salir de casa. Así que para remediar eso, te propongo que salgamos de casa con la imaginación y disfrutemos de estas vacaciones. No te preocupes por el equipaje, no es necesario, solo procura tener cerca algo para beber si lo necesitas.

**En esta oportunidad, volaremos, ¡Siii viajaremos por el aire!**

¿Estás listo? ¿Buscaste tu bebida? ¡A volarrrr! **Ingres**a al siguiente link y **disfruta** del viaje:

[https://www.youtube.com/watch?v=aKH\\_lqQnCzg](https://www.youtube.com/watch?v=aKH_lqQnCzg)

¡Guauu! Y pensar que todos esos paisajes “son nuestros”, impresionante el país del cual somos parte, ¿verdad?

En esta oportunidad vimos paisajes naturales, pero nuestro viaje no termina aquí...

Vení, vamos a descubrir algunas curiosidades de nuestro país.

**Ingres**a al siguiente link y **sorprendete**:

[https://www.youtube.com/watch?v=-SnqaV\\_VTgg](https://www.youtube.com/watch?v=-SnqaV_VTgg)

¿Tenías conocimiento de algunos de esos datos? Si tu respuesta es no, ahora ya lo sabes y estoy segura de que debes estar orgulloso/a del país en el que vives. *Y pensar que alguna vez España se apropió de él. Por suerte ya somos libres y sabes que tu misión es resguardar esa libertad.*

Mientras ibas disfrutando de los videos, podías leer que, en ambos, estaba la referencia de a dónde pertenecía dicho paisaje.

**Responde** en tu carpeta: (teniendo en cuenta lo que sabes, sin tener que indagar en ningún libro o sitio de internet)

- Argentina, ¿es un país o una provincia?
- ¿Qué diferencia hay entre un país o una provincia?
- ¿Conoces otro país?, ¿cuál?
- ¿Sabes cómo se llaman las provincias de nuestro país? Menciona las que sepas.



**Imagina** que estamos en el aula y te pido que **describas** nuestro país teniendo en cuenta los videos vistos, comentarios hechos por algún familiar, lugares que tuviste la posibilidad de conocer. (*¿Cómo es la República Argentina? ¿Qué puedes decir de nuestro país?*)

**Escribe** en tu carpeta la descripción que harías del país que habitamos. Puedes ayudarte con las preguntas que escribí entre paréntesis.



*Llegó el momento de la tarea.*

En esta oportunidad, necesito que me envíes:

**Ciencias Naturales:** Las actividades realizadas con el mapa.

**Ciencias Sociales:** Las respuestas a las preguntas y la descripción de Argentina.

# LENGUA



Consultas:

Turno mañana: [5lengua.m.envm@gmail.com](mailto:5lengua.m.envm@gmail.com) Señó Marisa.

Turno tarde: [5lengua.t.envm@gmail.com](mailto:5lengua.t.envm@gmail.com) Señó Soledad.

**¡¡¡QUÉ BUENO REENCONTRARNOS!!!**

**SABEMOS QUE DISFRUTASTE MUCHO DE LAS VACACIONES Y ESO NOS DA FELICIDAD. AHORA, VAMOS A COMENZAR LA SEGUNDA ETAPA DEL AÑO YA MÁS GRANDES. ESTAMOS LISTOS/AS PARA AFRONTAR NUEVOS DESAFÍOS Y APRENDER JUNTOS.**

**¡VAMOS!**



**Escribe la fecha y lo siguiente: “¡Recomenzamos la escuela listos/as para disfrutar de nuevas aventuras!”.**

**No olvides: pegar copias, responder con lapicera y consultar ante cualquier duda. Si no puedes imprimir, copia las consignas y sus respuestas.**

Qué mejor comienzo, que compartir un relato titulado “**La risa**”. Te voy a dar pistas sobre su autor... seguramente lo vas a descubrir.

**Pista N°1:** nos visitó hace unos años en nuestra escuela.

**Pista N°2:** sus dibujos son muuuuuy creativos y expresivos.

**Pista N°3:** este año ya nos demostró tener bastante PACIENCIA.

**Pista N° 4:** Lo hemos escuchado relatar un cuento y nos gustó mucho.

¿QUIÉN ES?

.....

**¡SÍ! ¡LO ADIVINASTE!**



**1-** Lee el relato “La risa”, de Pablo Bernasconi pero, primero... ¿de qué se tratará esta historia?.....

.....

.....

### **LA RISA** (de Pablo Bernasconi)

La risa, proviene de un antiguo y peligroso virus, el “*risotto*”. Se cree que apareció hace unos 6500 años por pinturas y esquemas donde se lo identifica con toda claridad. Aparentemente, el primer huésped de este flagelo, fue una niña africana de unos cinco años con cosquillas. Aunque se desconoce la forma original del bicho luego de tantas mutaciones, su aspecto actual ante un microscopio sería más o menos así...



El daño que produce la risa es irreversible. Hay gente que se muere de la risa e incluso hay gente que se mata de la risa. Por eso las personas muy importantes como los presidentes o los reyes, se rodean de equipos bien entrenados de señores serios con anteojos.

Los peligros son muchos pero, está especialmente contraindicado reírse con la boca cerrada. Esto provoca espantosos risoespasmos que pueden terminar en café con leche saliendo por la nariz, lágrimas sin sentido o hasta sonoros vientos corporales muy mal vistos entre el común de la gente. Cada uno de estos fenómenos está diseñado en forma malévolá por el virus para contagiar a más y más personas, como una reacción en cadena.

Las estadísticas aseguran que los niños son más propensos a padecer la enfermedad y que algunas profesiones la alejan, como sucede con los abogados o los comediantes exitosos.

Por el momento, el risotto no tiene antídotos. Los científicos y las farmacéuticas se esmeran día a día por vencer a este escurridizo virus pero, se desorientan ante cada nueva cepa que aparece. Hace unos años se creyó haber encontrado la cura, mucha gente era inmune a la risa mientras leía el diario. Pero pronto, esta hipótesis fue perdiendo fuerza al observarse que a otro grupo de lectores el diario lo hacía reír a carcajadas. No perdemos la esperanza de que algún día se descubra la forma de combatirla y la humanidad pueda por fin, descansar seriamente de tantos siglos infames de risas y risitas.

**Ahora... te comparto este enlace para que puedas escuchar el cuento por parte de su autor.**

[https://www.instagram.com/tv/CCMFx9RAJfD/?utm\\_source=ig\\_web\\_button\\_share\\_sheet](https://www.instagram.com/tv/CCMFx9RAJfD/?utm_source=ig_web_button_share_sheet)

#### ¡SEGUIMOS!

- 1- Para el autor, “la risa” proviene de un virus, “el risotto”... para vos, ¿de dónde proviene la risa? (¡A imaginar!).
- 2- ¿Qué quiere decir que “el daño que produce la risa, es irreversible”?
- 3- ¿Por qué dirá que “los niños son más propensos a padecer esta enfermedad”?
- 4- ¿Funcionó la cura de combatir la risa leyendo un diario? ¿Por qué?
- 5- A vos, ¿qué cosas te dan risa? Explica.
- 6- ¿Cuál fue la última vez que te reíste? ¿De qué? Cuenta con detalles la situación.
- 7- Pablo se imaginó al virus de la risa de una manera, lo dibujó y así pudimos verlo... te invito a dibujarlo de acuerdo a lo que vos pensás... ¡a volar con la creatividad!

**¡A revisar corrigiendo uso de mayúsculas, puntuación y acentuación de las palabras!**





¡¡Atento/a!! Escribe la fecha, antes de pegar las copias y contestar. Si no puedes imprimir, copia las consignas y luego responde.

Recordando conceptos...

- 1- Lee toda la información que fue trabajada en la carpeta de Lengua, antes de las vacaciones de invierno, sobre los **sustantivos propios** y los **comunes: concretos y abstractos**.



Para mandar a la seño Marisa si sos de 5° "B", o bien, a la seño Sole si sos de 5° "E": lo resuelto en los puntos 2-b) y del otro ejercicio el 3-a).

- 2- Ahora que ya recordaste lo aprendido sobre los distintos tipos de sustantivos, estás preparado/a para analizar algunas palabras del siguiente texto (fragmento de una historia contada por Pablo Bernasconi), con el que estuviste trabajando recién en Proyecto Literario:
  - a) **Relee** el texto y **encierra las palabras** que están destacadas **en color celeste**.
  - b) **Transcribe** esas palabras y **explica** qué tipo de sustantivo es y luego fundamenta tu clasificación.

Acá te muestro un ejemplo con una palabra que está en el texto...

**boca:** es un **sustantivo común concreto**, porque es una palabra que nombra en general una parte (elemento) de un ser o persona, la cual puede ser percibida por nuestros sentidos.

Fragmento del relato "LA RISA", de Pablo Bernasconi:

... El daño que produce la risa es irreversible. Hay gente que se muere de la risa e incluso hay gente que se mata de la risa. Por eso las personas muy importantes como los presidentes o los reyes, se rodean de equipos bien entrenados de señores serios con **anteojos**.

Los peligros son muchos pero, está especialmente contraindicado reírse con la boca cerrada. Esto provoca espantosos risoespasmos que pueden terminar en **café** con leche saliendo por la **nariz**, **lágrimas** sin sentido o hasta sonoros vientos corporales muy mal vistos entre el común de la gente. Cada uno de estos fenómenos está diseñado en forma malévola por el virus para contagiar a más y más personas, como una reacción en cadena.

Las estadísticas aseguran que los **niños** son más propensos a padecer la enfermedad y que algunas profesiones la alejan, como sucede con los abogados o los comediantes exitosos.

Por el momento, el risotto no tiene antídotos. Los científicos y las farmacéuticas se esmeran día a día por vencer a este escurridizo virus pero, se desorientan ante cada nueva cepa que aparece. Hace unos años se creyó haber encontrado la cura, mucha gente era inmune a la risa mientras leía el **diario**. Pero pronto, esta hipótesis fue perdiendo fuerza al observarse que a otro grupo de lectores el diario lo hacía reír a carcajadas. No perdemos la **esperanza** de que algún día se descubra la forma de combatirla y la humanidad pueda por fin, descansar seriamente de tantos siglos infames de risas y risitas.



**¡ATENCIÓN!** ¿Creías que aquí habían terminado las clases de sustantivos?

Pues... ¡¡NO NO NO!!... Entre los **sustantivos comunes concretos**, se pueden encontrar otros tipos de sustantivos. Veamos cuáles son, resolviendo el siguiente ejercicio:

1) **Lee** atentamente este texto :

En el Museo de Ciencias Naturales vimos el **conjunto de huesos** de un dinosaurio. Con el **conjunto de vocablos** específico, nos explicaron cómo vivían esos animales y cuáles eran sus costumbres. Luego fuimos a ver un video donde pudimos observar un **campo sembrado con trigo** y su sistema de riego, tema que estamos estudiando en Ciencias Sociales.

Al finalizar la visita, nos llevaron a la plaza y debajo de un **conjunto de árboles**, merendamos todos juntos y nos reímos un rato.

1) Luego **piensa** y **reflexiona**: ¿es posible reemplazar las expresiones destacadas en negrita por una sola palabra? ¿Cuáles?

2) a- Con las **palabras que pensaste** en el punto 2, ahora **completa el texto** (es el mismo con el que trabajaste antes, referido al museo), escribiendo con un color sobre la línea de puntos.

Te doy una ayudita, mostrándote un ejemplo:

**conjunto de vocablos ... se puede reemplazar por... vocabulario**

En el Museo de Ciencias Naturales vimos el ..... de un dinosaurio. Con el ..... específico, nos explicaron cómo vivían esos animales y cuáles eran sus costumbres. Luego fuimos a ver un video donde pudimos observar un ..... y su sistema de riego, tema que estamos estudiando en Ciencias Sociales.

Al finalizar la visita, nos llevaron a la plaza y debajo de una ....., merendamos todos juntos y nos reímos un rato.

b - Lee los dos textos (que se refieren al museo), luego **piensa y contesta**: ¿crees que cambia entre ellos, el sentido o significado del mensaje que se quiso transmitir? ¿por qué?

Bueno, tengo que contarte que las palabras que usaste para completar el texto, además de ser Sustantivos Comunes Concretos... también se los llama o clasifica como: COLECTIVOS.



Por ejemplo: **vocabulario** → es un **sustantivo común concreto colectivo**.

¡¡Y sabes qué... algunos sustantivos COLECTIVOS tienen sus sustantivos INDIVIDUALES!!!

Por ejemplo: **vocabulario** (sustantivo COLECTIVO) y **vocablo** (sustantivo INDIVIDUAL).

✚ Te propongo que leas con mucha atención la siguiente conclusión, ya que en ella encontrarás más información y ejemplos sobre este tema:

### INFORMACIÓN MUY IMPORTANTE, PARA LEER Y RECORDAR

Los **sustantivos comunes concretos** también pueden clasificarse en "**colectivos**" o "**individuales**".

¿Cómo? Son **colectivos cuando designan o nombran un conjunto de elementos** (cosas o seres) **de la misma especie en singular** como: "vocabulario" (conjunto de vocablos), "jauría" (conjunto de perros), "arboleda" (conjunto de árboles) y **más de un conjunto en plural**, por ejemplo: vocabularios, jaurías, arboledas.

Son "**individuales**", **cuando en singular, nombran un solo elemento o individuo** como: "vocablo, perro, árbol" **y en plural, a varios**, por ejemplo: "vocablos, perros, árboles".

EN ESTA PROPUESTA DE TRABAJO, TUVISTE MOMENTOS  
PARA REÍR, IMAGINAR, CREAR Y CONOCER MÁS SOBRE  
ESTE PARTICULAR E INTERESANTE MUNDO DEL  
LENGUAJE...

¡¡¡ESPERO QUE LOS  
HAYAS APROVECHADO Y  
DISFRUTADO AL  
MÁXIMO!!!  
¡TE MANDO UN GRAN  
ABRAZO!



# MATEMÁTICA



Consultas:

Turno mañana: [5matematica.m.envm@gmail.com](mailto:5matematica.m.envm@gmail.com) Profe Germán.

Turno tarde: [5matematica.t.envm@gmail.com](mailto:5matematica.t.envm@gmail.com) Señora Mariela.

Terminaron las vacaciones de invierno y un nuevo desafío nos espera, retomar nuestro trabajo diario para seguir aprendiendo y transitando este año...

¡ADELANTE QUINTO GRADO!

¡ADELANTE QUINTO GRADO!

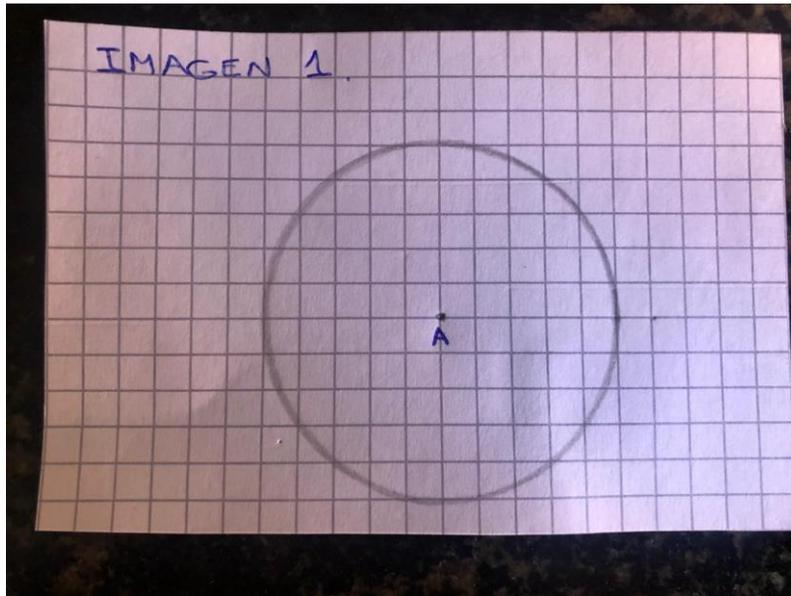
- Recuerda lo que hiciste en Geometría, para ello debes buscar tu carpeta y repasar los conceptos que aprendimos y sus respectivas relaciones (no debes estudiar de memoria).
- Es importante que observes las figuras construidas y las que te enviamos en las distintas propuestas, para poder explicar **qué es un CÍRCULO y una CIRCUNFERENCIA**.

¡COMENZAMOS!

✎ ¡Manos a la Geometría! Busca la carpeta y los útiles necesarios para trabajar: hojas cuadriculadas, compás, regla, lápiz y goma.

Actividad 1

✎ Observa atentamente las imágenes y escribe a qué figuras corresponden. Luego fundamenta tu respuesta (para esta actividad te va a ser útil lo que repasaste antes). Es necesario utilizar el vocabulario específico. No te olvides de anotar los elementos que las forman.



❖ Es una ..... porque .....  
.....  
Los elementos que la forman son:.....  
.....



❖ Es un ..... porque .....  
.....  
Los elementos que lo forman son .....  
.....

Actividad 2 – Para enviar a los docentes.



✍ Con todo lo que ya sabes, te invito a que resuelvas la actividad 1 de la página 18 del libro, que se titula “MARCAR CON INSTRUCCIONES”. Presta atención a la información que contiene la lámpara (que te servirá como repaso y ayuda memoria), luego resalta dicha información encerrándola en una nube o con un marcador.

---

### Actividad 3

✍ Ahora, abre la carpeta de Matemática, escribe la fecha y continúa ejercitando las multiplicaciones y las divisiones, que tanto nos hacen pensar y buscar estrategias de resolución. Las divisiones son un desafío a superar. ¡Vamos que se puede!

**1-** ¡A resolver! (Recuerda que no debes utilizar la calculadora para hacer las cuentas, todo lo que hagas debe estar registrado en la carpeta)

$564 \times 300 =$

$3.986 : 10 =$

$4.952 \times 9 =$

$9.633 : 30 =$

$895 \times 16 =$

$11.440 : 22 =$



**2-** Completa la siguiente tabla. Para enviar a los docentes.

-Para completar la tabla, debemos averiguar, **cuántos caramelos hay en una caja**. ¿Qué cuenta puedes hacer?

Cantidad de cajas.	2	4	6	3	9	10			
Cantidad de caramelos.	200						500	3.000	1.500

**3-** Ahora, resuelve las actividades 5 y 6 de la página 35. Para eso, coloca en la carpeta:

**REALIZO LAS ACTIVIDADES 5 Y 6 DE LA PÁGINA 35.**



**TE ACLARO QUE LO QUE DEBES ENVIAR A TUS MAESTROS ES: ACTIVIDAD 2 Y LOS PUNTOS 2 Y 3, DE LA ACTIVIDAD 3.**

**¡DE VUELTA NOS ENCONTRAMOS PARA SEGUIR APRENDIEDO!**

**TE MANDAMOS UN GRAN ABRAZO...**

**Seños Sole, Marisa, Gabi, Emi, Mariela y Profe Ger.**

