

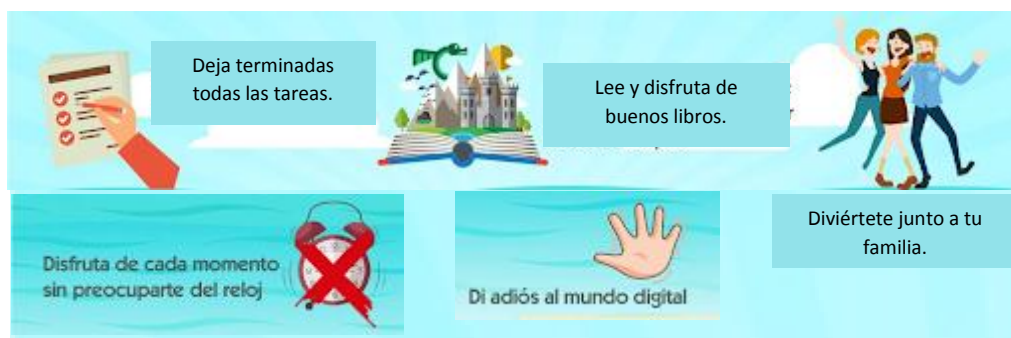
¡Queridos estudiantes de cuarto grado!

Ya comienzan las tan esperadas vacaciones de invierno. Esta semana es corta, así que les pedimos un último esfuerzo, poniéndose al día con todas las actividades que no realizaron aún o tienen que completar. De esta manera, cumpliendo con todo lo solicitado, en esta etapa, estarán tranquilos, porque no les quedó nada pendiente.

Si bien el plan de estas vacaciones es quedarse en casa y seguir cuidándose, podrán descansar desconectándose de la tecnología que por cierto nos fue muy útil, y disfrutar tal vez del aburrimiento. ¡Sí, así como lo leyeron!

Encontrarse con el aburrimiento es una manera de estar con ustedes mismos y con su creatividad para salir de esa situación; la imaginación se activa y aparecen los momentos de juego, las ganas de pintar, de crear, de armar alguna historia, de leer...

¡Les deseamos unas felices vacaciones!



Equipo Docente de cuarto grado



Sres. Padres: los ID con los que actualmente ingresan a las clases por Zoom, seguirán vigentes hasta este miércoles 8 de julio.

Durante el receso de invierno se informará a través de la app institucional, sobre los **nuevos ID** que deberán utilizar desde el lunes 27 de julio.

Recordamos la importancia de bajar a sus dispositivos dicha aplicación institucional, ya que también por este medio se les enviará una devolución sobre el "Seguimiento del Aprendizaje" de cada alumno y se continuará utilizando oportunamente, para nuevas comunicaciones.

Docentes de cuarto grado



- Correos para enviar las actividades, comunicar dudas, consultas o comentarios, como así también las opciones para enviar por mail las actividades. **Aquí, es sumamente importante que, en el “ASUNTO” del mensaje, se coloque el NOMBRE Y APELLIDO Y DIVISIÓN del alumno.**

Turno mañana

Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Señora Luciana De Giusti

Lengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian Vay

Ciencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Señora Virginia Cortona

Turno tarde

Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Señora Nadia Avena

Lengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión

Ciencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Profe Gabriel Tunut



Íconos. ¿Qué me indican?

La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.



Encuentros en Zoom (materiales que necesitás). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

<u>Cronograma de actividades</u>				
<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<u>Fechas Especiales</u>	<u>Matemática</u>	<u>Matemática</u>	<u>Feriado Nacional</u>	
<u>Lengua</u>	<u>Lengua</u>	<u>Fechas Especiales</u>	<u>9 de julio</u>	

- **¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?**

En esta oportunidad las actividades de **Matemática** solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO A y CUARTO F, las de **Lengua** CUARTO B y D las de **Ciencias** CUARTO C y CUARTO E.



- **Horarios e ID de las clases en Zoom.**

Cuarto Grado	A	Miércoles	8:00	393 316 477
	B	Miércoles	9:30	528 618 786
	C	Miércoles	11:00	758 420 267
	D	Miércoles	14:00	642 070 461
	E	Miércoles	15:30	590 488 059
	F	Miércoles	17:00	894 183 268



- Enlace **BIBLIOTECA VIRTUAL CUARTO GRADO:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1pRmX9B62QdF8lI3FI8E72UXkuDIzMrFE?usp=sharing>



ACTIVIDADES DE LENGUA

Autocorrección correspondiente a la propuesta 16 (3/07)



1) Esta respuesta varía de acuerdo a los sustantivos elegidos del texto: "Los guanacos". Algunos ejemplos: llama – mamíferos – centinelas – Perú – chulengos – animales – piernas – juveniles – humedad – hembras – amigos – herbívoros...

2)

áridas: sí es correcto.

montañasas : no es correcto, la sílaba tónica está en: montañosas.

largos: no es correcto, la sílaba tónica es: largos.

delgados: no es correcto, la sílaba tónica está en delgados.

rápido: sí es correcto

ágil : no es correcto, la sílaba tónica es: ágil.

agudo: sí es correcto.

3) Posible respuesta: **Me resultó más fácil identificar la sílaba tónica en las palabras que tienen tilde (acento).**



Lunes 6 de julio.



La semana pasada estuvimos aprendiendo muchas cosas: qué es una sílaba, cómo debemos cortar las palabras teniendo en cuenta las mismas, que tenemos que colocar un guion para separarlas y también a identificar la **sílaba tónica**.

Esta semana, continuaremos avanzando sobre lo que planteamos en un comienzo, acerca de qué nos pasa cuando se nos termina el renglón.

Vamos a aprender sobre dónde debo cortar esa palabra.

Seguramente cuando se te dieron las opciones sobre los interrogantes:

¿Estarán bien cortadas? ¿Cómo saberlo?

¿Qué será necesario considerar cuando nos sucede esto?

¿Qué deberíamos saber?

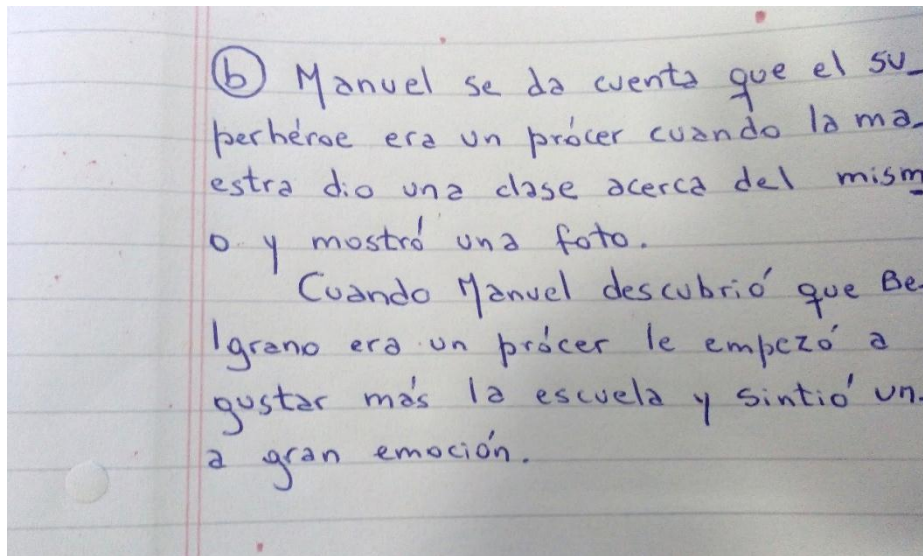
Debes haber respondido: “**Saber separar en sílabas**”.



¿No fue así?

¿Crees que se puede cortar en cualquier parte una palabra? ¿O habrá una regla ortográfica que nos permita saberlo?

Vuelve sobre la respuesta de ese compañero y observa las palabras que separó que están indicadas con la flecha  .



¿Cómo saber si separó bien en sílabas esas palabras, al finalizar el renglón?



¿Estás preparado para descubrirlo?

Vamos a hacerlo de la siguiente manera:

La seño te realiza preguntas y tú respondes lo que piensas, es decir tu **hipótesis**. Luego, sin hacer trampa, compara lo que respondiste con la información correcta.

¿Estás listo?



¡ Empezamos !

- a) ¿Puede una sílaba estar formada solamente por una consonante?
- b) ¿Y sólo por una vocal?



Escribe tus hipótesis

Retoma tus hipótesis sobre los interrogantes que se te plantearon y compara con la conclusión a la que debemos llegar:

- Una sílaba **NO** puede estar formada solamente por una consonante, debe tener por lo menos una vocal que la acompañe. Ejemplo: caminar carnívoro
- Una sílaba **SÍ** puede estar formada solo por una vocal. Ejemplo: leer eran

¿Coincidieron tus hipótesis con la conclusión?

Si es así... Seguimos con más preguntas e hipótesis...

¿Cualquier vocal puede estar y sonar junto a otra en la misma sílaba?

¿Qué vocales pueden quedar y sonar juntas en la misma sílaba?

¿Qué vocales **NO** pueden quedar juntas?

Escribe tus hipótesis



ATENCIÓN

Antes de continuar vamos a recordar lo siguiente:

Las **vocales** que forman nuestro abecedario son: **a, e, i o, u** y las demás letras son **consonantes**. Por ej: c, z. l, m, etc.

También, te brindamos esta información. Para poder entenderla te aconsejamos lo siguiente:

- Pronuncia, en voz alta, las vocales y mírate en un espejo.
- Presta atención a tu boca.
- Observa en cuáles vocales abres más tu boca y en cuáles la cierras.

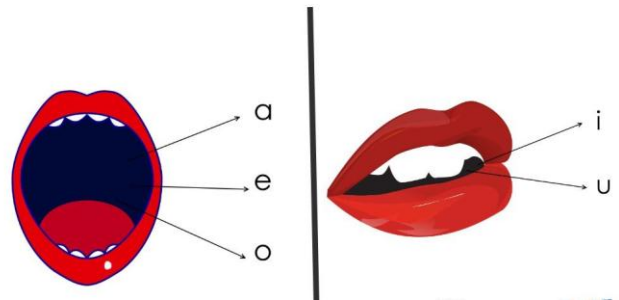
¿Sabías?

Las vocales pueden ser abiertas o cerradas.

Vocales abiertas: Las vocales **fuertes**, también llamadas vocales abiertas son la A, la E y la O. Se les llama abiertas porque su pronunciación requiere de mayor abertura de la boca.

Vocales cerradas: Las vocales **débiles**, también llamadas vocales cerradas son la I y la U.

Vocales abiertas y cerradas



Es importante que tengas, muy en claro, qué vocales son **abiertas o fuertes** y cuáles son **cerradas o débiles**.

Lee tus hipótesis sobre las dos primeras preguntas y compara con la conclusión a la que debemos llegar:

- **No** cualquier vocal puede estar y sonar junto a otra en la misma sílaba.
- Las vocales que pueden estar y sonar juntas en una sílaba son:

Vocal abierta y vocal cerrada.....Ej: auto

Vocal cerrada y vocal abierta.....Ej: patio

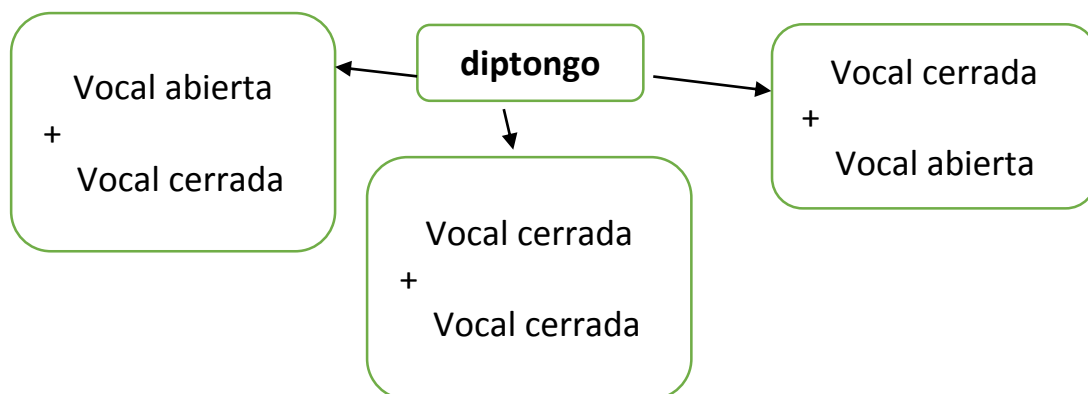
Dos vocales cerradas..... Ej: ciudad



Quando esto sucede
se dice que la palabra
tiene **diptongo**.

¡Una palabra nueva que se incorpora a nuestros aprendizajes!

Para que tengas en cuenta, cuándo se forma el **DIPTONGO**:



Retomamos la hipótesis sobre la pregunta: **¿Qué vocales NO pueden quedar juntas?**



Podemos ver que hay vocales que pueden estar juntas en una sílaba, pero otras no...

Veamos en qué casos...

- Las vocales que no pueden quedar juntas en la misma sílaba son:

- Las vocales abiertas. Ej: le|e|mos a|é|re|o

- Las vocales cerradas con tilde (acento) y las vocales abiertas.

Al tener tilde (acento) la vocal cerrada suena fuerte y como al lado tiene otra vocal fuerte no pueden quedar juntas.

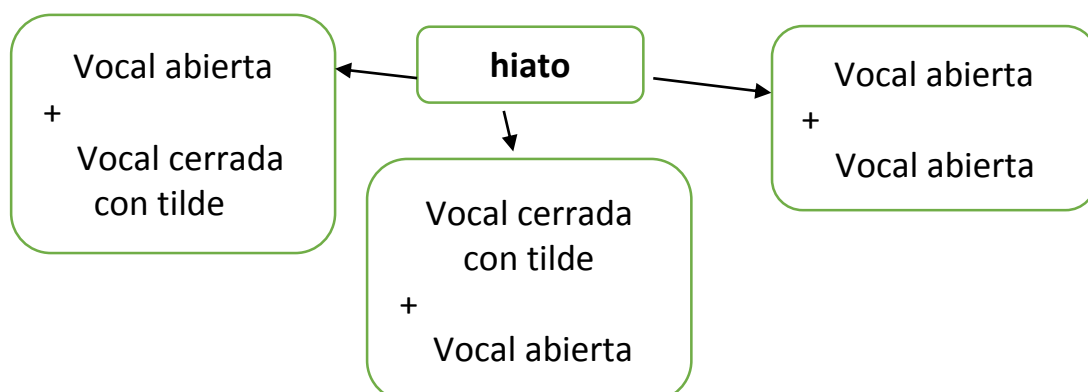
Ejemplo: Ba|úl rí|o

Quando esto sucede
se dice que en la
palabra hay **hiato**.



¡Otra palabra nueva que aprendemos!

Para que recuerdes...

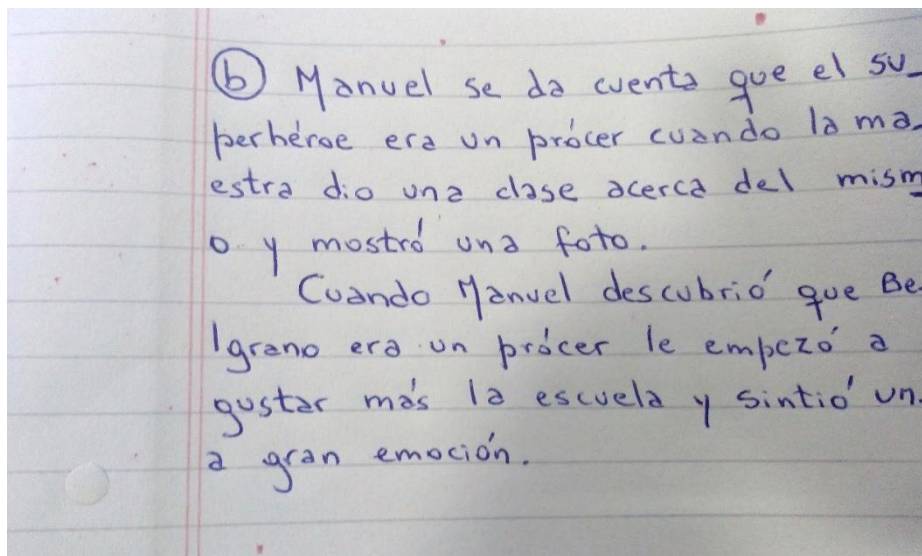


**Martes 7 de julio.**

Ayer, aprendimos dos palabras nuevas: **DIPTONGO Y HIATO**.

Antes de seguir, retoma esos dos conceptos.

Ahora sí, volvamos, nuevamente sobre la respuesta de ese compañero y vamos a analizar cada palabra que separó, viendo si lo hizo de manera correcta.



Primero vos...

Completa el cuadro poniendo SÍ o No, según consideres si separó bien o mal las palabras.

Palabras	Lo hizo bien	Lo hizo mal
superhéroe		
maestra		
mismo		
Belgrano		
una		

Ahora, compara...

- La primera palabra que separó en sílabas al finalizar el renglón es “**superhéroe**”. Podemos ver que lo hizo de manera correcta, ya que “su” es una sílaba.
- La otra palabra es “**maestra**”. Acá nos vamos a detener, ya que se encuentran dos vocales abiertas: **a** y **e**.



¿Pueden estar esas vocales juntas en una misma sílaba?

Si tu respuesta fue “**no**” es correcta. Dos **vocales fuertes** no pueden estar juntas en la misma sílaba, entonces, se produce el hiato.

Quiere decir que la separó bien.

- Vamos con la otra palabra: “**mismo**”. Aquí podrás ver que no puede cortar y dejar la consonante “m” sola. Quiere decir que la separó de manera incorrecta. Debería haberla separado así: mis- mo.
- Sigamos con la otra palabra “**Belgrano**”. Sucede lo mismo que en el caso anterior. No puede dejar la consonante sola. La forma correcta de separarla en sílabas es: Bel-gra-no.
- Finalmente, la palabra “**una**”, otra vez comete el mismo error de dejar sola una consonante. Tal vez porque su hipótesis es que no puede quedar sola una vocal y por eso la puso junto a la consonante. Su separación correcta sería: u-na.



Éstas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua: puntos 1, 2 y 3. Sólo enviarán el correo con las respuestas **CUARTO “B” Y CUARTO “D”**.



4lengua.m.envm@gmail.com – Señor Mirian Vay CUARTO B

4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión CUARTO D

Bueno... ¡Ahora vamos a aplicar todo lo aprendido!

¿Estás preparado?

¡Comenzamos!

1. Trabajamos con algunas palabras extraídas del texto “Amigos del alma” y las separamos en sílabas. Realízalo como te indico en la primera palabra.

amigos



siempre

compañía

nuevo

atención

países

respeto



- 2) Señalamos con color **rojo** donde hay **diptongo** y con **verde** si la palabra tiene **hiato**. Por ejemplo:

serpientes

- 3) **Explica por escrito** cada clasificación. que realizaste en el punto 1. Te doy un ejemplo para que tengas en cuenta al explicar.

ser-pien-te: tiene **diptongo** porque se junta una vocal cerrada con una vocal abierta, en la misma sílaba.

te-ní-a: tiene **hiato** porque la i está acentuada, suena fuerte y no pueden estar juntas en la misma sílaba.



Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.

Recuerda la importancia de revisar tus escritos. Es un hábito que debes adquirir para seguir construyendo tu oficio de estudiante.

Proyecto de Lectura:

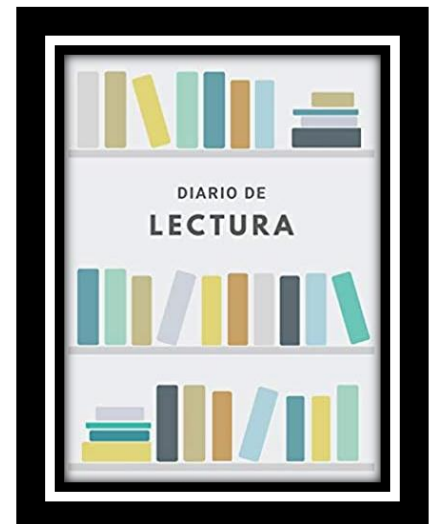
Les recordamos que envíen las fichas y actividades realizadas en el **Diario de Lectura**, los que no lo hayan hecho.

También, quienes no hayan realizado el formulario de lectura, solicitamos lo realicen a la brevedad.

Reenviamos los links para completar los mismos:

<https://forms.gle/832DHpuoviucFGLP9> TURNO MAÑANA

<https://forms.gle/zhuLVrBg8KXDD2Wn6> TURNO TARDE





¡Hola cuarto!



Se acercan las vacaciones donde podremos descansar un poco, no obstante nos quedan estos días para seguir trabajando y aprender un poco más.

REVISEMOS LO TRABAJADO LA SEMANA PASADA.

PRIMER PROBLEMA

Matías tiene una bolsa con 15 caramelos. Quiere repartirlos entre él, Lazlo, Tatiana y Juan. ¿Cuántos le podrá dar a cada uno si él se queda con 5?

$15 - 5 = 10 : 3 = 3$ y le queda 1 sin repartir o bien puede dárselo a algunos de sus amigos.

Algunas opciones de resolución:

1-

Matías tiene 5 caramelos.

Lazlo puede quedarse con 3

Tatiana puede quedarse con 3

Juan puede quedarse con 4

2-

Matías tiene 5 caramelos.

Lazlo puede quedarse con 3

Tatiana puede quedarse con 4

Juan puede quedarse con 3

3-

Matías tiene 5 caramelos.

Lazlo puede quedarse con 4

Tatiana puede quedarse con 3

Juan puede quedarse con 3



- ¿Pudiste realizar alguna operación? Esta respuesta dependerá si utilizaste alguna operación como la división o la resta, o si ha realizado dibujos representando los repartos.
- ¿A todos sus amigos le dio la misma cantidad? No se puede repartir en partes iguales.
- ¿Cuántos caramelos tendría que haber tenido para poder darle a todos la cantidad que él quería? Algunas de las opciones posibles fueron mencionadas en los recuadros anteriores.

SEGUNDO PROBLEMA

Lazlo juega con canicas. Tiene 27 y las guarda en 3 cajas. Si pone en cada una la misma cantidad de canicas. ¿Cuántas pondrá en cada una?

$$27 : 3 = 9 \text{ (} 3 \times 9 = 27 \text{)}$$

¿Qué hiciste para resolver? Aquí vuelven a aparecer diversas estrategias pero lo ideal sería que hayas dividido usando la tabla pitagórica, sabiendo que 3×9 es 27.

¿Pudo poner en cada caja la misma cantidad? En este caso sí puede repartir poniendo en cada caja la misma cantidad, obteniendo así una división exacta.

TERCERA ACTIVIDAD

- a- 24 piedritas entre 3 chicos cada chico se lleva 8 piedritas y no sobra ninguna
– La cuenta de la tabla que me sirve es $3 \times 8 = 24$
- b- 8 figuritas entre 4 chicos cada chico se lleva 2 figuritas y no sobra ninguna
– La cuenta de la tabla que me sirve es $2 \times 4 = 8$
- c- 27 bolitas entre 3 chicos cada chico se lleva 9 bolitas y no sobra ninguna –
La cuenta de la tabla que me sirve es $3 \times 9 = 27$



- d- 57 remeras entre 7 estantes **cada estante tiene 8 remeras y sobra 1 – La cuenta de la tabla que me sirve es $7 \times 8 = 56$**
- e- 64 pantalones en 8 perchas **cada percha tiene 8 pantalones y no sobra ninguno – La cuenta de la tabla que me sirve es $8 \times 8 = 64$**
- f- 81 tornillos en 9 bolsas **cada bolsa lleva 9 tornillos y no sobra ninguno – La cuenta de la tabla que me sirve es $9 \times 9 = 81$**

CUARTA ACTIVIDAD – PUNTO 5 DE LA PÁGINA 57

a. $36 : 6 = 6 \times 6$

b. $30 : 10 = 3 \times 10$

c. $48 : 8 = 8 \times 6$

d. $560 : 7 = 8 \times 7 \times 10$

e. $810 : 9 = 9 \times 9 \times 10$

f. $360 : 4 = 9 \times 4 \times 10$

QUINTA ACTIVIDAD

55 caramelos entre 7 chicos

63 libros en 3 alumnos

15 chupetines en 5 amigos

76 gomitas para el pelo entre 8 nenas

84 cartas entre 9 jugadores

47 barritas de cereal entre 3 compañeros

SEXTA ACTIVIDAD

En una panadería quieren acomodar **40 bizcochos** en una fuente. ¿**Cuántas filas** se pueden armar si ponen **5** bizcochos en cada una?

$40 : 5 = 8$ ($8 \times 5 = 40$)

Se pueden armar 8 filas con 5 bizcochos en cada una.



Un grupo de 30 turistas quieren visitar un cerro, solo pueden subir de a 5 personas por razones de seguridad. ¿Cuántos grupos deberán formar para poder subir?

$$30 : 5 = 6 \text{ (} 6 \times 5 = 30 \text{)}$$

Para poder subir deberán armar 6 grupos.

En las actividades de la semana anterior, recordamos cómo resolver divisiones con la tabla pitagórica, ahora, debemos dar un nuevo paso; en esta propuesta conoceremos un poquito más sobre esta operación.

Es muy importante tener en cuenta que para dividir es imprescindible saber multiplicar y las tablas. Por ello te proponemos repasar estas últimas de una manera más divertida, a través de este video:

https://drive.google.com/file/d/13LOssRY_wugEs6WXjlWlrKvuJ6lNO24t/view?ts=5ef24026

¡Ahora sí podemos continuar aprendiendo sobre la división!

En el siguiente video podrán observar una nueva manera de resolver divisiones, utilizando las tablas de multiplicar. Además conocerás los nombres de los elementos de esta operación. ¿Lo vemos?

<https://drive.google.com/file/d/1dMBWqZ8sMTsCuzkoKXwkTJWq-YE0h4k/view?usp=drivesdk>

- Al final de este video, aparecen dos divisiones que deberán resolver según la explicación y dejarlas registradas en sus carpetas con los resultados correspondientes.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
@			



Solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO A (4matematica.m.envm@gmail.com – Señora Luciana De Giusti) y CUARTO F (4matematica.t.envm@gmail.com – Señora Nadia Avena)

¡A poner en práctica lo que aprendimos!

- Trabajaremos en la **página 36** del libro, “La jornada de juegos”.



Es muy importante que tengamos en cuenta los datos del primer enunciado, **son 49 alumnos de los dos turnos y todos participan de los juegos.**

Consigna 1

- a. Los equipos deben estar armados con **5 personas como máximo** (no deben superar esta cantidad). Además la consigna pide que sean la **menor cantidad de grupos posible**. **¡A resolver!**

Para responder de manera oral: ¿Todos los grupos quedaron con la misma cantidad de personas?

- b. En este caso los grupos son de **hasta 6 personas** (es decir no podemos armar grupos con más de 6 personas). No te olvides de responder si todos los grupos tienen la misma cantidad de integrantes. **¡Seguimos resolviendo!**

Consigna 2

- a. El dato principal que debemos tener en cuenta para resolver esta actividad es que todos los grupos deben tener la **MISMA CANTIDAD DE INTEGRANTES** y que la cantidad de personas sigue siendo **49**.
- b. **¡Para pensar!** ¿Podremos encontrar otra posibilidad para armar los equipos con la misma cantidad de integrantes?
- c. Ahora el total de alumnos es 50, ¿podremos armar 4 equipos y que no sobre nadie? ¿se podrá armar 5 equipos sin que sobre nadie? ¡A buscar estas respuestas!



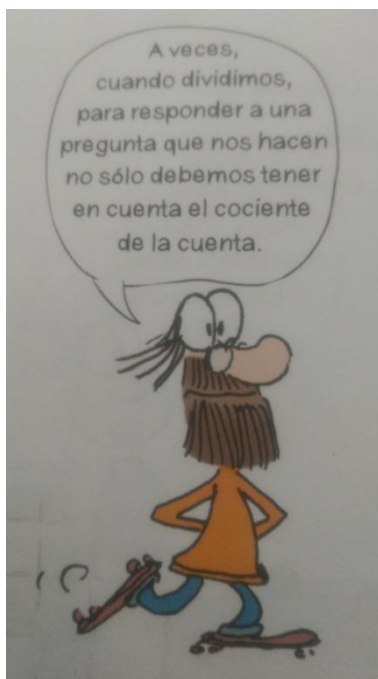
Consigna 3

- a. Nuevamente son 49 alumnos, que deberán formar 4 equipos, debemos averiguar qué cantidad de niños tendrá cada grupo.

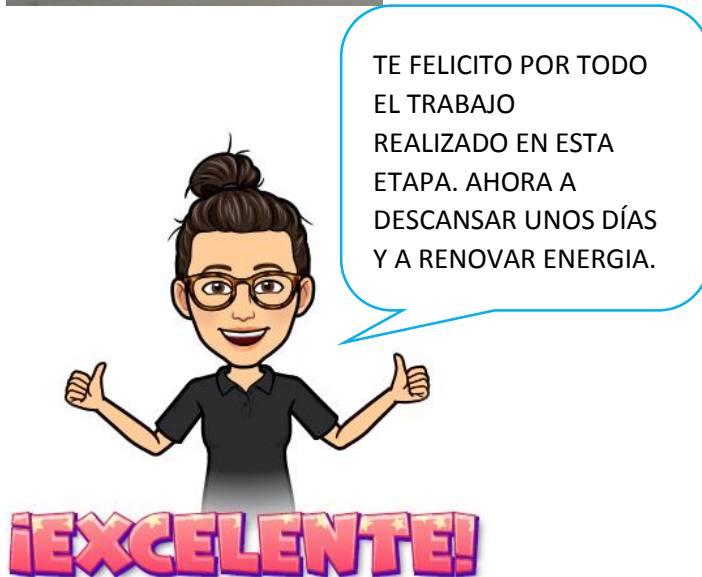
¡Vamos!

- b. En este caso se deberán formar 5 equipos ¿Cuántos alumnos formarán cada equipo?

ATENCIÓN: Hasta aquí son las actividades que debes enviar.



Importante: en algunos casos debemos tener en cuenta la información que nos brinda **EL RESTO**, ya que es lo que sobra, lo que no se pudo dividir.



¡UN APLAUSO PARA TODOS
LOS ALUMNOS DE CUARTO
GRADO!

¡FELICES VACACIONES DE
INVIERNO!





ACTIVIDADES DE CIENCIAS

Lunes 6 y miércoles 8 de julio: Realizar en la carátula de **Fechas Especiales**.



Hola Chicos:

Llegamos a la última semana de clases de esta primera mitad del año.

Tantas cosas hemos aprendido y compartido juntos que no podemos evitar pensar lo mucho que los extrañaremos.

Pero debemos aprovechar para descansar y recargar energías, para encarar la segunda mitad del año con igual entusiasmo y la misma responsabilidad.

Una semana muy especial:

Esta semana es bastante particular, ya que sólo consta de tres días hábiles y como si fuera poco, es la semana del **9 de Julio**.

Sí, es una semana "cortita" en donde aprovecharemos para hacer una pausa en el tema que venimos trabajando para abordar esta efeméride con la importancia y el respeto que se merece.

¡Empecemos!

Para dar comienzo a la siguiente actividad, te proponemos observar un video titulado "**9 de Julio de 1816. Declaración de la Independencia Argentina. Historia Argentina**".

Solo la actividad N°1 que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de **4° "C"** al mail de la docente Virginia Cortona (4ciencias.m.envm@gmail.com), y los estudiantes de **4° "E"**, al mail del docente Gabriel Tunut (4ciencias.t.envm@gmail.com).



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde
por correo

Saca y envía
una foto
de tu tarea

Escanea tu
tarea

Realiza la tarea en
Word y adjunta
el archivo

Actividad 1



- Observa el siguiente video titulado “9 de Julio de 1816. Declaración de la Independencia Argentina. Historia Argentina”.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=IDgQohxjEyg>

Responde:

1. ¿Quiénes eran los criollos?
2. ¿Antes de 1816, los criollos eran totalmente libres?
3. ¿Qué hicieron los criollos en 1816 para ser completamente libres?

Actividad 2

- Busca en el diccionario las definiciones de las siguientes palabras:

Libre:



Independiente:

Actividad 3

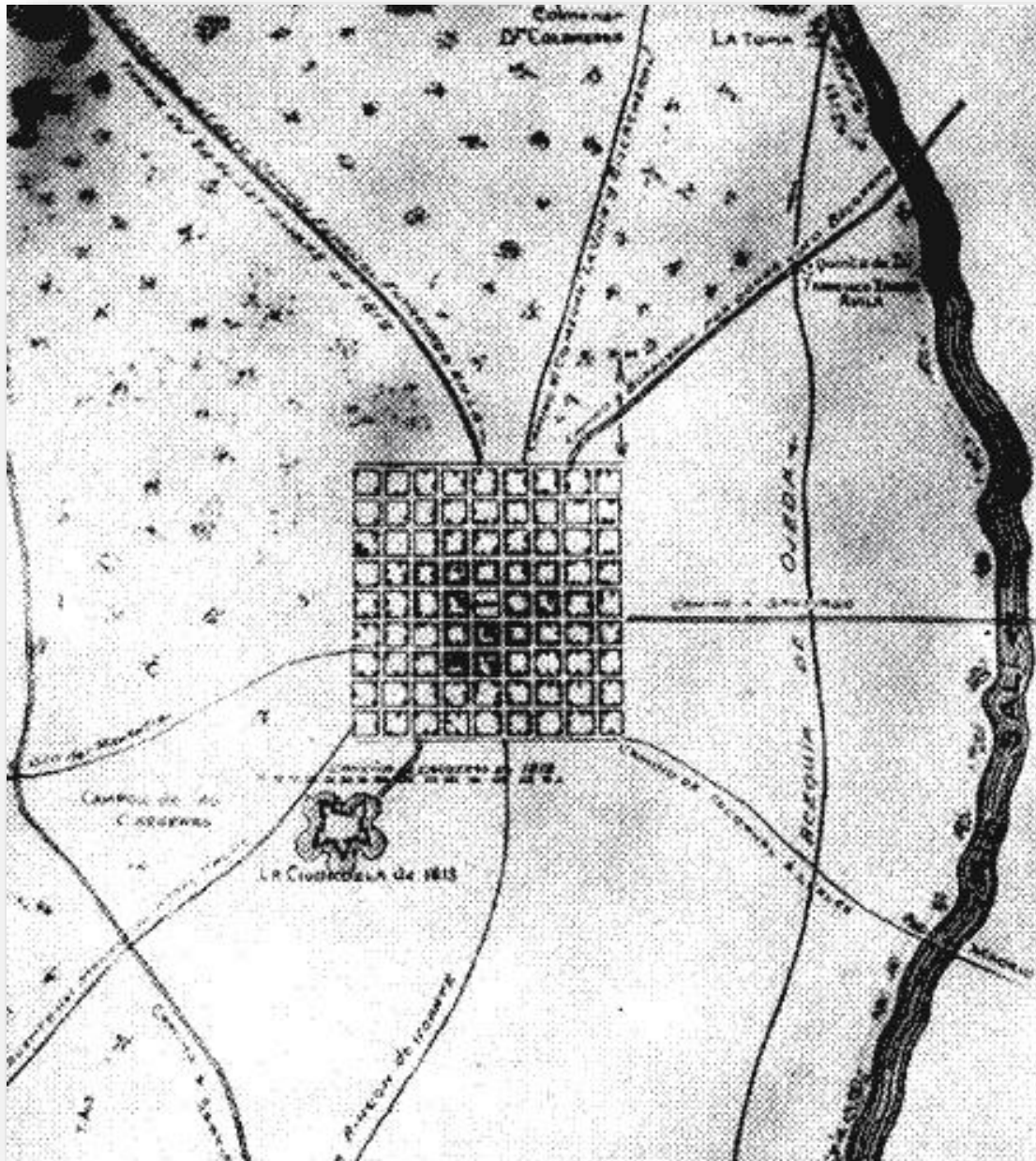
- Lee la siguiente información sobre la ciudad de Tucumán en 1816.

La ciudad de la independencia

En ese tiempo San Miguel de Tucumán era una pequeña ciudad. La decisión de realizar allí el Congreso trajo algunos inconvenientes: iban a llegar muchas personas de golpe y la ciudad no estaba preparada para dar alojamiento a tanta gente. Tampoco había un lugar lo suficientemente grande como para realizar las reuniones del Congreso.

Pero las cosas finalmente se resolvieron. Algunos congresales fueron alojados en casas de familias tucumanas, cerca de la Plaza Mayor y el Cabildo. Otros pudieron ubicarse en los conventos o en las casas de algunos sacerdotes. Una señora tucumana, Francisca Bazán de Laguna, prestó su casa —la más grande de la

ciudad— para que se realizaran las sesiones del Congreso,
y hasta permitió que se derribaran paredes interiores
para conseguir una sala más amplia.



Plano de San Miguel de Tucumán en 1816, Álbum

General de la provincia de Tucumán, 1916.

Responde:

Este plano muestra las dimensiones de San Miguel de Tucumán en 1816.

1. ¿Cuántas manzanas tenía?
2. ¿Qué forma tenía la ciudad?

Actividad 4

- **Leemos sobre cómo se trasladaban en aquella época**

Se hace camino al andar

En aquellos tiempos, los viajes de una ciudad del antiguo virreinato a otra eran largos e incómodos. Los caminos, de tierra y mal mantenidos. Durante la época de lluvias casi no se podía transitar, así que viajar en esas condiciones era bastante peligroso. De tanto en tanto los viajeros hacían paradas en el camino, en lugares especiales llamados "**postas**". Eran sus únicas oportunidades para lavarse, tomar o comer algo y descansar. Mientras tanto, se cambiaban los caballos cansados por otros, se cargaba agua fresca y se arreglaba algún desperfecto del vehículo.

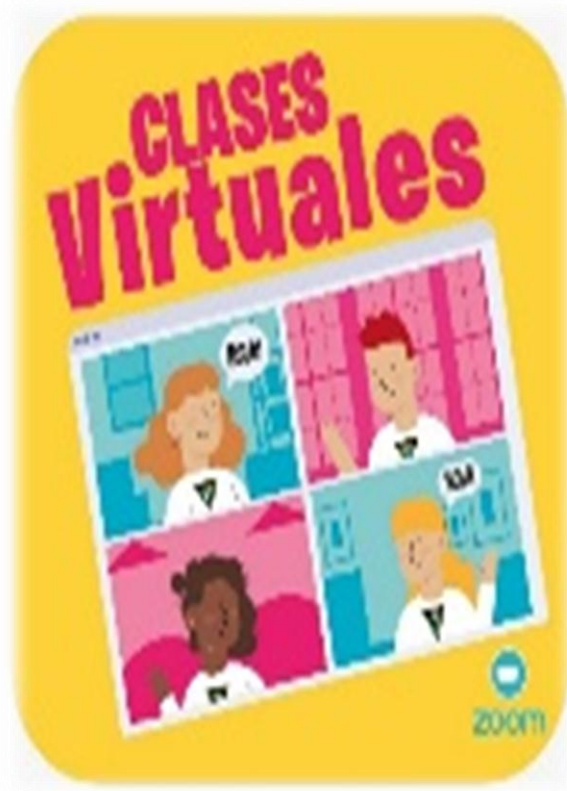


Tropa de carretas, acuarela de Juan León Pallière, 1858.

En la época colonial, la carreta fue uno de los medios de transporte más utilizados para trasladar mercaderías y personas de un punto al otro del antiguo virreinato. Generalmente circulaban varias juntas, en las llamadas "tropas de carretas". Se construían en Tucumán. Los techos se hacían con cueros y la caja con junco tejido, mientras que las ruedas y la base eran de madera. Las ruedas medían más de dos metros de altura.

De acuerdo a lo anteriormente leído...

- 1. ¿Por qué crees que las ruedas eran tan grandes?**



**Esta actividad será
presentada en la clase
de Zoom del 08 de
Julio.**

Para esta clase te pediremos:

1. **Tener las actividades anteriores repasadas.**
2. **Una hoja A4.**
3. **Lapicera.**
4. **Colores.**
5. **Llevar algo celeste y blanco (que sea visible en la**

clase de Zoom).

Nos Vemos en el Zoom