

TERCER GRADO (SEMANA 12)

¡¡¡Hola queridos estudiantes!!!

Esta semana vamos a revisar lo aprendido hasta el momento y continuar avanzando. Por eso es muy importante que sigan resolviendo las actividades, que nos manden las solicitadas para su corrección y que nos escriban para aclarar todas sus dudas.

Queremos recordarles lo orgullosas que estamos de ustedes por su trabajo, por el compromiso que asumen ante cada propuesta resolviéndolas responsablemente.

Les mandamos un abrazo y un beso a la distancia, pero muy, muy afectuoso para sentirnos un poco más cerca...

Los queremos mucho.

Las señas.

Tercer grado "E"





A continuación, dejamos los links donde podrán acceder a los videos realizados con las escarapelas, para descargarlos y visualizarlos cuando lo deseen.

Tercero:

"A": <https://drive.google.com/file/d/1SuyV2dYFR5gy4r95EqVp5IL2MJ9fK8XP/view?usp=sharing>

"B": https://drive.google.com/file/d/1CJ8WTAEEKzKQFAELNFZe_kyP_UwRkqf/view?usp=sharing

"C": <https://drive.google.com/file/d/14vJ2sWtL61I5tcKPS3uT3VnyvD6uUmlQ/view?usp=sharing>

"D": <https://drive.google.com/file/d/1KNOdJp1WVi4cWS68W11nJ9e8RqSiKYCS/view?usp=sharing>

"E": <https://drive.google.com/file/d/1GOi1RRY93Lse6r8JTd3ujdxh2OiOG6kC/view?usp=sharing>

“F”:<https://drive.google.com/file/d/1P8PDfmZibBZImwiLy0j5QFYwLym5xv-l/view?usp=sharing>

¡¡¡BRAVO TERCERO!!!

Zoom



Para el día jueves, en el próximo encuentro de Zoom, cuando ingreses a la clase, deberás tener algún elemento de cotillón, que tengas en tu casa o que construyas, relacionado con lo que respondiste en la tarea de Proyecto Literario.

También tenés que tener hoja en blanco, lápiz y las respuestas de la actividad realizada con el cuento “Pelos y pulgas”.

HORARIO	TERCER GRADO	ID
08:00	A	824 750 345
09:30	B	239 130 899
11:00	C	329 548 373
14:00	D	595 011 242
15:30	E	344 732 643
17:00	F	293 096 541

PROYECTO LITERARIO



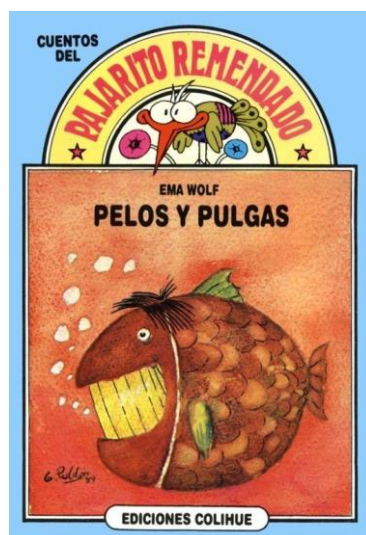
¡Ahora te toca leerlo a vos!

Para esta semana, te propongo leer el siguiente cuento y luego enviarme la actividad indicada por correo (consignas 1 y 2).

Recordá copiar el título y nombre del autor del cuento.

En este caso, deberás realizar la tarea entre lunes y miércoles y tenerla lista para el día jueves en el zoom.

https://drive.google.com/file/d/19IUcbeG_x2OEiYZ_I4MO-RW7hRsbSPF8/view?usp=sharing



Semanas más tarde, pasó por el río un barco que transportaba productos de cotillón (*disfraces, colorantes, pelucas, vinchas, máscaras, sombreros, papeles fluorescentes, telas brillantes, premezcla de torta, confites,*

velitas, serpentinas, brillantina, purpurina, globos, piñatas, espuma loca, anillos y collares luminosos, maracas, matracas, anteojos y muchas cosas más). Pero, por un descuido se **cayó una caja al agua...**

Imaginá y escribí:

1) ¿Qué contenía esa caja?

2) ¿Qué hicieron los peces con lo que encontraron?

★ Si querés, también podés dibujar mostrando cómo quedaron los peces.

Hasta aquí es la actividad para enviar

MATEMÁTICA

Lunes 1 de junio.

¿Qué aprendimos?

Realizaremos un recorrido sobre lo que aprendimos...

1. Te propongo comenzar con el siguiente desafío: ordenar los números de la siguiente página. Deberás resolver sólo 3 partidas (ya que, la página permite realizar una cierta cantidad de veces y necesitamos seguir jugando en la actividad que viene, a continuación). En ellas, deberás deslizar los números de manera que queden ordenados tal como se solicita.

<https://la.ixl.com/math/3-grado/ordenar-n%C3%BAmoros-mayores-que-1.000>

Para leer...



Al **ordenar** números debemos tener en cuenta el **valor de cada cifra**.

- Si queremos ordenar números de dos cifras, lo primero que tenemos que hacer es fijarnos en las decenas. Si estamos ordenando de menor a mayor irán primero los números que tengan la cifra de la decena más pequeña. En el caso de que tengamos dos o más números con la misma cifra en las decenas miraremos la cifra que sigue, la de las unidades (el número que tenga la unidad menor se tendrá que escribir primero). En cambio, si ordenamos de mayor a menor habrá que hacer lo mismo, pero fijándonos en la mayor.
- En el caso de que tengamos números de tres empezaremos mirando la cifra de las centenas.
- Si los números tienen cuatro cifras, miraremos primero la cifra de las unidades de mil.

2. Te invito a seguir jugando, pero esta vez, para descubrir el valor de las cifras (dígitos) de acuerdo al lugar en que están posicionadas. Resolvé tres partidas.

<https://la.ixl.com/math/3-grado/hallar-el-valor-del-d%C3%ADgito-subrayado-hasta-los-millares>

Luego de jugar leé lo que piensan los chicos y respondé:

Yo creo que un número está compuesto por cifras. Estos dígitos, ocupan el lugar de las unidades, decenas, centenas y unidades de mil.

Y cada dígito o cifra toma un valor determinado al estar en ese lugar. Por ejemplo, la cifra 9 del número 920, vale 900 ya que ocupa el lugar de los cienes.

Para mí, la cifra 3 del número 378 vale lo mismo que la cifra 3 en el número 3.780, ¿es así?



1. ¿Tiene razón Matías?
2. ¿Qué pensás acerca del ejemplo que dio Tatiana, su amiga? Explicá.

LENGUA

Lunes 1 de junio.

Antes de comenzar, te propongo copiar o pegar una de las actividades que realizamos en Zoom y la conclusión a la que llegamos:

En efecto, unamañana de juli de mil novecienTos y pico, un jovencísimo surubí que nAdABa comotodos losdías en el río de la plata sedescubrió unpelo en la ca beza

En efecto, una mañana de julio de mil novecientos y pico, un jovencísimo surubí que nadaba como todos los días en el Río de la Plata se descubrió un pelo en la cabeza.



CONCLUSIÓN

Es importante revisar nuestros escritos al finalizarlos, para ver si:

- colocamos **mayúscula** en la primera letra de la palabra cuando está al comienzo de una oración o cuando es un sustantivo propio,
- terminamos nuestro escrito con **punto final**,
- las palabras tienen **todas las letras**,
- hay **palabras escritas juntas, para separarlas**,
- a lo largo de la oración mezclamos letra **mayúscula** con **minúscula**, y así **elegir una sola**. (A excepción de cuando usamos la mayúscula al comienzo de una oración o al escribir un sustantivo propio).

Esto es necesario tenerlo en cuenta para que se entienda lo que queremos escribir.



¡Ahora sí! ¡Estamos listos
para seguir resolviendo!

¿Qué aprendimos en Lengua? ¿Lo vemos juntos?

1) Te propongo leer el siguiente texto:

CARACOLES DIENTUDOS Y CARNÍVOROS

El **caracol Powelliphanta**, que vive en **Nueva Zelanda**, ingiere animales pequeños.

La mayor parte de los caracoles terrestres son pequeños, pacíficos y se alimentan de hojas, tallos y frutos. Pero existe una especie en Nueva Zelanda que es **carnívora** y tremendamente agresiva: el Powelliphanta.



Este poderoso caracol, que puede medir unos diez centímetros, come varios tipos de animales pequeños: lombrices, otros caracoles y babosas. ¿Cómo lo logra? El Powelliphanta -al igual que el resto de los caracoles- posee una serie de **dientes** diminutos pero muy funcionales: cuando la comida entra a su boca, sus dientes no la mastican, sino que la raspan y la despedazan.

Revista infantil.
Fuente: Piedra Libre.
Adaptación docente.

2) A continuación, verás que un grupo de chicos comentan sobre el texto leído. Te invito a pintar o marcar aquel niño que tiene razón en lo que dice, tal como indica el primer ejemplo: *(si no tenés el texto impreso copió la opción correcta)*

El texto que
leímos es un cuento.



El texto que
acabamos de leer es
un texto expositivo.



¡Ahora te toca a vos!

El texto leído tiene
información sobre los
caracoles por eso es
expositivo.



El texto leído cuenta
una historia imaginaria
sobre el caracol por eso es
un texto expositivo.



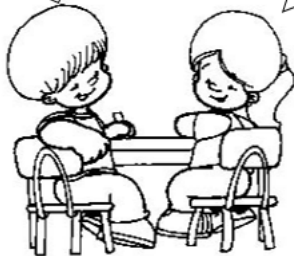
Como todo
texto expositivo, fue
escrito para divertir.

Como todo texto
expositivo, fue escrito
para informar.



En el texto expositivo
podemos ver que tiene una
introducción, un problema y
final.

Los cuentos
tienen introducción,
problema y final.



En el texto
leído hay 4 párrafos.

En el texto
leído hay 5 párrafos.

En este caso, ¿alguno tiene
razón?

Ayúdalos a responder:
¿cuántos párrafos hay en el
texto leído?



3) Ayudá a Juan en cada pregunta, respondiendo al lado.

Me preguntaron qué entendí del texto leído y escribí lo siguiente:

el texto me informa sobre el caracol llamado Powelliphanta

La seño me dijo que revise cómo comencé y terminé la oración. ¿En qué me confundí?



¿Cómo se llama el espacio que se deja antes de comenzar el párrafo?

¿Qué indica ese espacio?

Esta especie de caracoles llamada Powelliphanta, ¿qué comen?



MATEMÁTICA

Martes 2 de junio.

¡A resolver problemas! ¿Recordás los pasos que hay que seguir, y qué debemos tener en cuenta?

Éstos son problemas que deberás resolver para revisar lo que aprendiste... Podés utilizar la estrategia que prefieras...

Las recordamos:

$$\begin{array}{l} 1.200 + 2.321 \\ (1.000 + 200) + (2.000 + 300 + 20 + 1) \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 3.000 \quad 500 \quad 20 \quad 1 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3.500 + 20 + 1 = 3.521 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.200 \\ + 2.321 \\ \hline 3.521 \end{array}$$



Ayuda...

Pasos para resolver un problema:

1. Leo el problema.
2. Anoto qué me pregunta.
3. Leo el problema y anoto los datos que tengo.
4. Leo el problema y analizo si tengo todos los datos que necesito.
5. Leo el problema y analizo si puedo calcular los datos que faltan.
6. Leo el problema y lo resuelvo.
7. Leo el problema y escribo la respuesta completa.
8. Leo el problema y analizo si la respuesta que escribí responde al problema.

1. En la escuela, el **lunes** dejaron 749 entradas para ir al circo. Irán 202 alumnos de tercer grado. ¿Cuántas entradas sobran?
2. También asistirán 177 chicos de primer grado y 200 de segundo grado. ¿Cuántos alumnos de primero y segundo irán?
3. El **martes** dejaron 1.226 entradas más. ¿Cuántas entradas dejaron entre el lunes y el martes?



LENGUA

Martes 2 de junio.

- ★ Seguimos resolviendo, teniendo en cuenta lo aprendido hasta el momento...

Luciano, alumno de tercer grado, escribió algunas oraciones para revisar lo aprendido en Lengua. Pero tiene dudas con algunos temas y no está seguro del todo. ¿Lo ayudás?

1- Te propongo que las leas y que marques con color aquellas oraciones en las que se haya confundido.

2- Luego, escribí las oraciones con la información correcta.

(Si no imprimiste la actividad, pedile a algún adulto que te ayude a copiar todas las oraciones de Luciano y luego resolvé).



A) Para ordenar palabras alfabéticamente necesito conocer el abecedario.

B) Para buscar la palabra "acertijo" en el diccionario, tengo que fijarme después de "abeja" y antes de "abuelo".

C) Ordené estas palabras alfabéticamente así: **dentista - duende - diente - hamaca - limón**

D) Página web, libro de cuento, manual, revista infantil, diccionario son algunos de los portadores de texto con los que estuvimos trabajando.

E) En los libros de cuento puedo encontrar información sobre animales, por ejemplo, y sus características.

F) La intención de los autores que escribieron el libro "Yo, Matías y la Matemática 3" es entretener y divertir.



MATEMÁTICA

Miércoles 3 de junio.

Ahora te propongo ayudar a Matías a resolver estas cuentas con la estrategia que se encuentra en el recuadro:

A. $1.883 + 2.007 =$

B. $97 - 29 =$

C. $776 + 215 =$

D. $86 - 68 =$



En la siguiente estrategia, para calcular el resultado, se deben sumar valores que corresponden a una misma posición: las unidades con las unidades, las decenas con las decenas, las centenas con las centenas y las unidades de mil con las unidades de mil. En el siguiente ejemplo, podemos observar que todas las cifras están ordenadas correctamente.

$$\begin{array}{r} 1.500 \\ + 2.231 \\ \hline 3.731 \end{array}$$

LENGUA

Miércoles 3 de junio.



★ Fausto quiere jugar al juego de “encontrar objetos”. ¿Lo ayudás?
Tiene que hallar:

- 1 juguete
- 1 útil escolar
- 1 animal
- 1 juego que esté en la plaza
- 1 elemento de la naturaleza

a) Píntalos en el dibujo o hacé una lista de los objetos que elegiste.

b) ¿Qué clase de palabras son las que escribiste? Marcá o copiá la respuesta correcta y luego explicá por qué elegiste esa opción.

☐ Esas palabras son
sustantivos propios

☐ Esas palabras son
sustantivos comunes



c) Si tuvieras que escribir 5 sustantivos propios observando esa imagen, ¿cuáles serían? Por ejemplo: si elijo el perro, lo llamaría **Milo**.

CIENCIAS NATURALES

Jueves 4 de junio.

Como ya vimos la semana anterior, el **agua** es un **recurso natural**, indispensable para la vida. Ahora nos vamos a detener a ver en qué **estados** podemos encontrar el agua en nuestro planeta.

1) Leé junto a un adulto el siguiente texto.

ESTADOS DEL AGUA

El agua se encuentra en la naturaleza en un espacio llamado hidrósfera que involucra a los continentes, mares y la atmósfera. Sus estados son: **sólido** (en forma de hielo o en glaciares), **líquido** (en los océanos, ríos, mares, lagunas, etcétera) y **gaseoso** (por ejemplo, en el vapor de agua que se encuentra en las nubes).

Por acción de los cambios de temperatura el agua puede modificar su estado. Cuando pasa del estado líquido al gaseoso se produce la **evaporación**. En ese momento, cambia de estado. Cuando el agua pasa del estado gaseoso al líquido recibe el nombre de **condensación**.

Cuando el agua líquida se congela, se denomina **solidificación**. Por el contrario, si a una masa de hielo se le aplica calor se derrite y se convierte en agua líquida, esto se conoce como **fusión**.

Adaptación docente – texto extraído de: http://aquabook.agua.gob.ar/1016_0

2) Luego de leer el texto anterior, realizá las siguientes actividades:

- ¿Qué produce los cambios de estado en el agua?
- Escribe tres ejemplos de cambios de estado que puedas observar en tu vida cotidiana.

Ayudita...



- Si lleno una cubetera con agua de la canilla y la pongo en el freezer o congelador, el agua pierde su temperatura, se enfría y pasa de estado líquido a sólido.

c. Escribe en el recuadro debajo de cada imagen, en qué estado se encuentra el agua.



d. En la actividad anterior, falta un estado. Buscá y pegá, o dibujá, una imagen de ese estado y después escribí cuál es.

LENGUA

Jueves 4 de junio.

1) Lee la siguiente situación de Juan:

La seño me señaló aquellas palabras que debía seguir pensando en cómo escribirlas:

El majo dirije con su traque un asombroso show con una caja de sorpresas. Allí elije llamar a su higo para que saque una conega.



1) Respondé:

a) ¿Cómo podría cambiar correctamente Juan la palabra “majo”? ¿Por qué?

- b) Te invito a escribir correctamente las palabras “dirije” y “elige”. Después podés señalar con un color qué modificaste.
- c) En las palabras “trague”, “higo” y “conega”, ¿cuál o cuáles letras cambiarías? ¿Qué otra letra pondrías?
- d) ¿Te pasó como a Juan, en tener duda si una palabra se escribe con “j” o “g”? ¿Con cuáles palabras te sucedió?

¡Para tener en cuenta en nuestros escritos!

Recordando lo visto en la propuesta anterior, vimos que la letra “g” puede tener un sonido fuerte que nos hace confundir con el sonido de la letra “j”. Esto sucede mucho cuando están acompañadas de las vocales “e”, “i”. Por ejemplo: “elige”, “traje”.

Para resolver esas dudas podemos fijarnos en cómo está escrito en la consigna o buscar esa palabra en el diccionario.

LENGUA

Viernes 5 de junio.

¡Hora de jugar y practicar todo lo aprendido sobre el uso de “g” y “j”.

★ Te propongo entrar al siguiente link. ¡Que te diviertas!

<https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/juego-g-j>



MATEMÁTICA

Viernes 5 de junio.



Te propongo descubrir el mensaje secreto.

Uní cada situación problemática con su resolución, que tiene un número y una letra, para que después adivines el mensaje.

1. El valor de la cifra 5 en el número 520.
2. El valor de la cifra 2 en el número 2.513
3. $219 + 212 =$
4. El valor de la cifra 1 en el número 8.091
5. $16 + 16 =$
6. $500 + 500 =$
7. $69 - 38 =$
8. El valor de la cifra 4 en el número 740.

R: 31
E: 2.000
Q: 431
U: 1
I: 32
T: 500
O: 40
E: 1.000

Como verás, cada resultado, está acompañado de una letra. Te invitamos a descubrir el mensaje secreto, colocando una letra en cada una de las siguientes líneas.

Una pista: debes seguir el orden de las situaciones. Por ejemplo, colocamos primero la letra "T" que corresponde al resultado del problema 1.

T _ _ _ _ _

Hasta la semana próxima

