SEMANA 16 (29 al 3 de julio) - TERCER GRADO.

¡Hola chicos!
Comenzamos una nueva semana… ¿Están listos?
¡Vamos!

Proyecto Literario.

➔ En el siguiente link encontrarás cuentos y páginas web, que ya compartimos en las propuestas anteriores, por eso tendrás que elegir uno de ellos que no hayas leído para resolver una de las siguientes actividades:

https://drive.google.com/file/d/1cmdlDgvJdVLEr5uP_BqZzJeNuRio6ufT/view?usp=sharing

- ❑ Elegí un personaje, dibujalo y contá cómo es *(nombrá sus características, por ejemplo, de qué color son sus ojos, su cabello o pelo. Si utiliza vestimenta cómo es, de qué color, etc.).*
- ❑ ¿Te gustó el cuento? ¿Por qué?
- ❑ ¿Se lo recomendarías a alguien? ¿A quién? ¿Por qué elegirías a esa persona?
- ❑ Si fueras un personaje del cuento, ¿cómo te gustaría llamarte? Dibujate.

➢ Consigna por si elegiste: chistes, colmos, adivinanzas y otros textos de Luis María Pescetti… Respondé: ¿qué texto te divirtió más? ¿Por qué?

ZOOM

Para la clase por Zoom, deberás tener una hoja, lápiz, goma (ver si pedimos el libro, dependiendo de lo que hagamos).

Chicos:

les proponemos, a partir de este jueves, cerrar las clases por Zoom leyendo un texto breve sobre alguna **curiosidad** o un **fragmento** de un tema que les **interese mucho**. La semana pasada, las seños leímos algunos ejemplos.

Para organizarnos mejor, y para que todos tengan la posibilidad de buscar y compartir con sus pares y docentes dicha lectura, a continuación, vamos a detallar qué estudiantes y de qué división serán los encargados de ello. Cada semana, iremos anticipando los alumnos que participarán de este cierre en próximas clases por Zoom (que hayan salido sorteados la clase anterior).

Para el jueves 2 de julio:

TERCER GRADO "A"	**Allegra, Guillermina, Emilia, Lorenzo S, Lorenzo R.**
TERCER GRADO "B"	**Jana Molina, Dante Reynoso, Uma Ugartemendía, Andrés Chirinos y Alejo Reinaldi**.
TERCER GRADO "C"	**Luisina Galetto, Francisco Gambino, Simón Pacheco Vivian, Pedro Penesi Chanquia y Catalina Tymoszczuk.**
TERCER GRADO "D"	**Bonett Julián, Carballo Sara, Ferrero Catalina, Pérez Brun Santiago, Quinteros Pilar.**
TERCER GRADO "E"	**Lázaro Gherardi, Faustino Fazzio, Juan Cruz Coppari Garetto, Luz Giordanengo y Santino Tomatis.**
TERCER GRADO "F"	**Paulina Sánchez, Camila Giordano, Catalina Capparelli, Quintero Lorenzo, Paulina Perizzotti.**

Familias: solicitamos que los textos o fragmentos que escojan los niños sean breves, permitiéndoles leer en el término de uno o dos minutos, aproximadamente.

CIENCIAS SOCIALES.

Lunes 29 de junio.

Volvé a leer el texto en dónde se explica qué es un **CIRCUITO PRODUCTIVO** y **sus etapas.**

Luego de leer el texto, observá las siguientes fotografías del **circuito productivo del queso** y escribí el número que corresponde en cada fotografía para ordenar los eslabones de la cadena de producción del queso.

La leche filtrada y pasteurizada, para eliminar los microbios que puede contener, se pone en un recipiente. Se deja reposar en un ambiente cálido para que se forme la cuajada, una sustancia espesa con abundantes sustancias nutritivas.

Se pone a madurar en moldes en un ambiente frio y húmedo. Cuanto más tiempo madura la preparación, más dura será la consistencia del queso y más fuerte su sabor.

Se incorporan bacterias a la cuajada para favorecer el paso al estado sólido. Se elimina el líquido y se prensa y sala la cuajada.

Se transporta el producto a los lugares de venta por mayor y menor.

Cuajada: parte grasa y espesa de la leche de textura cremosa.

Pasteurización: es un proceso que se realiza en alimentos con la intención de reducir microorganismos mediante el calor.

1) Leé la siguiente información.

Todos los alimentos que conocemos tienen una materia prima de **origen vegetal** u **origen animal**, como en el caso del queso.

Los alimentos de *origen vegetal* son todos aquellos que crecen directamente de la tierra (frutas, verduras, legumbres y cereales).

Los alimentos de *origen animal* proceden, como su propio nombre indica, de los animales (por ejemplo, carne, huevo, leche y sus derivados).

ADAPTACIÓN DOCENTE.

2) Ahora, te propongo crear tu propia fábrica.

Elegí un alimento que desearías elaborar (pan, helado, torta, fideos, alfajores de maicena, etc.). Escribí el circuito productivo de ese alimento, contá dónde lo venderías, cómo se llama tu fábrica, podés hacer un dibujo y si querés realizá el alimento con alguien de tu familia.

PÁGINAS CON HISTORIA.

Lunes 29 de junio.

1) Leé los siguientes textos con un adulto.

Hoy vamos a hablar de una palabra especial: **INDEPENDENCIA.**

Es una palabra difícil de entender, porque no la podemos ver ni tocar. **La Independencia se vive, se disfruta**. Es también difícil de obtener, no se logra en un instante ni tampoco podemos esperar que alguien nos la regale.

Ustedes comenzaron a conquistarla desde que soltaron la mano para caminar solos, cuando tomaron la cuchara para comer o cuando se quedaron solos en el jardín por primera vez.

Adaptación docente.

9 DE JULIO: ***"DÍA DE LA DECLARACIÓN DE LA INDEPENDENCIA ARGENTINA".***

El 25 de mayo de 1810 se había formado el primer gobierno patrio, ¿recuerdan? Sin embargo, aún faltaba recorrer un largo camino para lograr la independencia. Seis años después, el 9 de julio de 1816, en Tucumán, representantes de la mayoría de las Provincias Unidas decidieron declarar la independencia de España.

¿Qué pasó, entonces, entre 1810 y 1816? Los años que siguen a la Revolución de Mayo, fueron muy difíciles para las Provincias Unidas. El gobierno revolucionario pronto supo que la lucha no sería sencilla. La situación económica, las diferencias y la conflictividad entre Buenos Aires y las provincias, y la falta de una Constitución eran algunos de los problemas que preocupaban a la población. Sin embargo, una de las grandes dificultades fue la guerra contra los realistas que intentaban recuperar el control del territorio. Los historiadores denominan este periodo como la "Guerra de la Independencia".

Finalmente, el **9 de julio de 1816**, se firmó el acta de la **Independencia**, donde prevaleció una postura que representaba al mandato de la mayoría de las provincias: investir a las Provincias Unidas del "alto carácter de una nación libre e independiente del rey Fernando Séptimo, sus sucesores y metrópoli".

La Independencia transformó la vida de las personas porque legitimó los deseos de libertad individual y de igualdad jurídica. Y también habilitó aspiraciones de mayor igualdad social.

ADAPTACIÓN DOCENTE.

2) Pensá y escribí **dos situaciones** en las que hayas logrado independencia en tu vida.

3) **Para pensar en familia**: el 9 de julio de 1816, nuestro país logró la Independencia. Luego de leer los textos, conversá con un adulto acerca de por qué fue tan importante este momento para nuestro país. **Escribí** con tus palabras el significado de las palabras **INDEPENDENCIA** y **LIBERTAD**, a partir de lo leído y conversado.

LENGUA

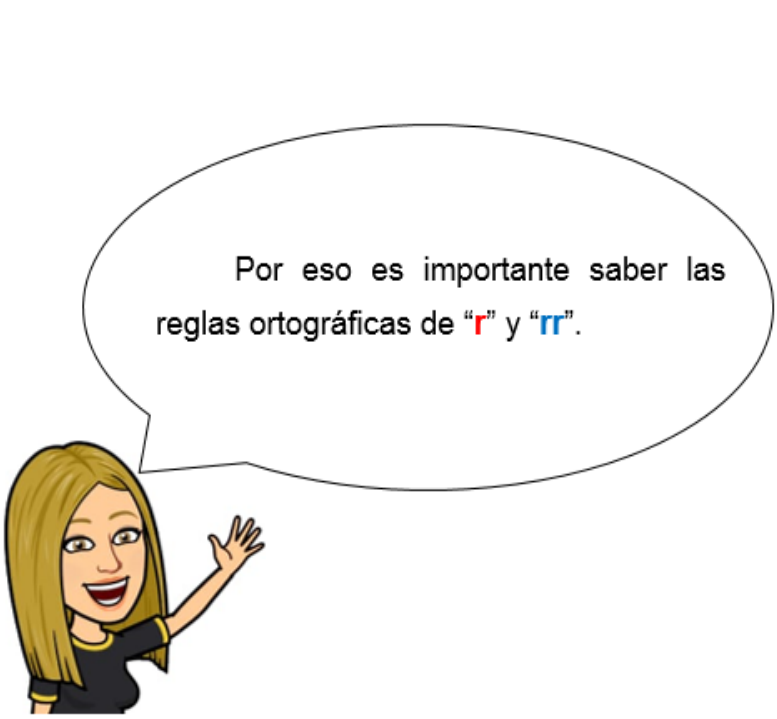
Martes 30 de junio.

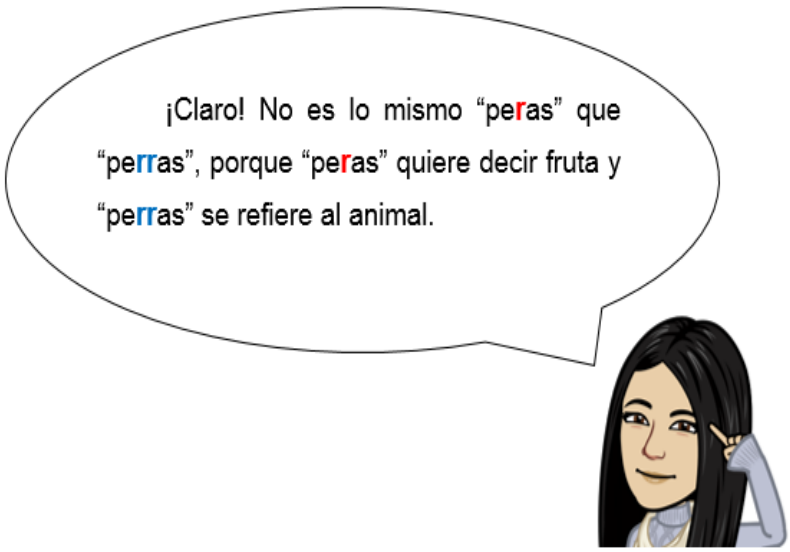
1) Te invito a ver la siguiente situación de la seño Sonia:

2) Respondé:

a) Para vos, ¿será lo mismo decir **"peras"** que **"perras"**? ¿Por qué?

b) ¿Qué información sobre ortografía creés que debe recordar el dueño del cartel para no confundirse?



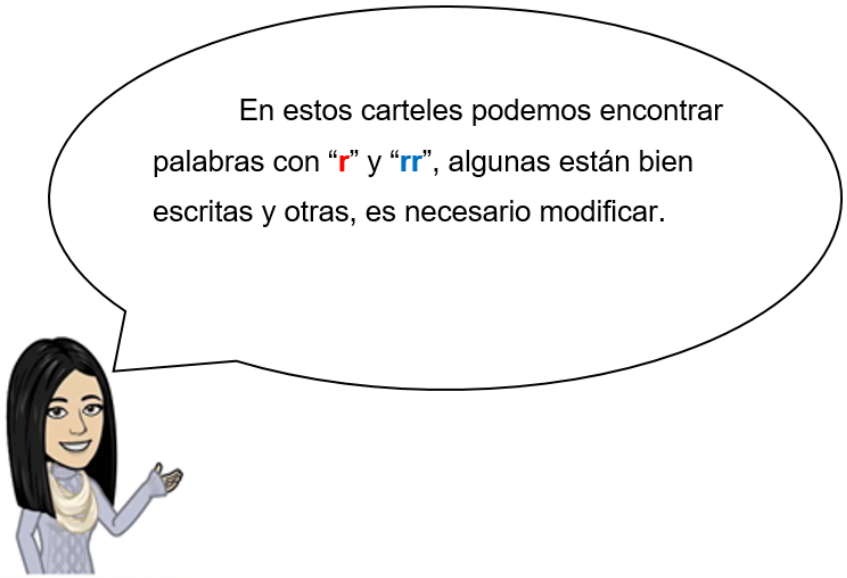


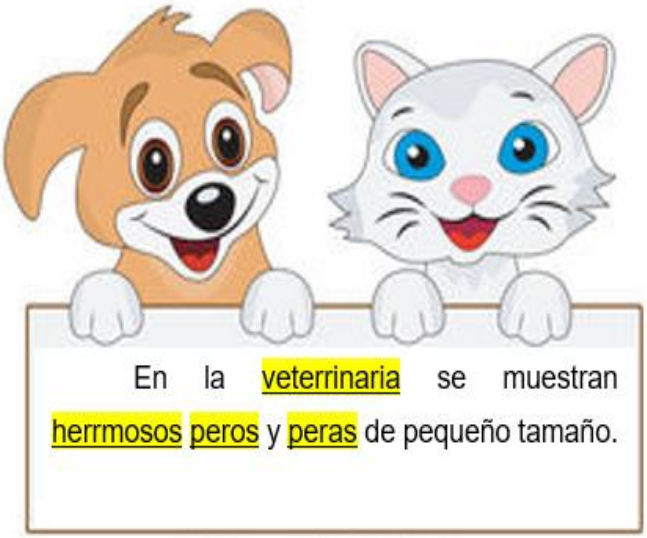
Si no tenés impresa la propuesta, podés pedirle ayuda a un adulto para copiar lo siguiente:

Cuándo escribir "r":	**Cuándo escribir "rr":**
1) En los **sonidos suaves o débiles**: **a)** La "**r**" se escribe en el **medio de la palabra**, por ejemplo: pe**r**a; mu**r**al. **b)** La "r" se escribe **al final** de la palabra, por ejemplo: ve**r**.	Sólamente en **sonidos fuertes** se escribe "rr" **entre vocales**, por ejemplo: p**erra**; c**orre**.
2) En los **sonidos fuertes**: **a)** La "r" se escribe **al principio de la palabra**, por ejemplo: **r**ama. **b)** La "r" se escribe **después de la consonante** (no vocal), por ejemplo: E**n**rique; a**l**rededor.	

3) Te propongo ayudar al dueño del cartel a corregir otras frases que escribió para su veterinaria, para eso señalá cuáles son las palabras mal escritas y luego escribilas correctamente al lado del cartel, tal como indica el primer ejemplo:

Si no tenés impresa la actividad, podés copiar en tu hoja la oración y resolverlo ahí mismo.





- veterinaria.
- hermosos.
- perros.
- perras.

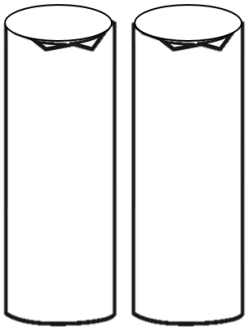
¡Ahora es tu turno!

MATEMÁTICA

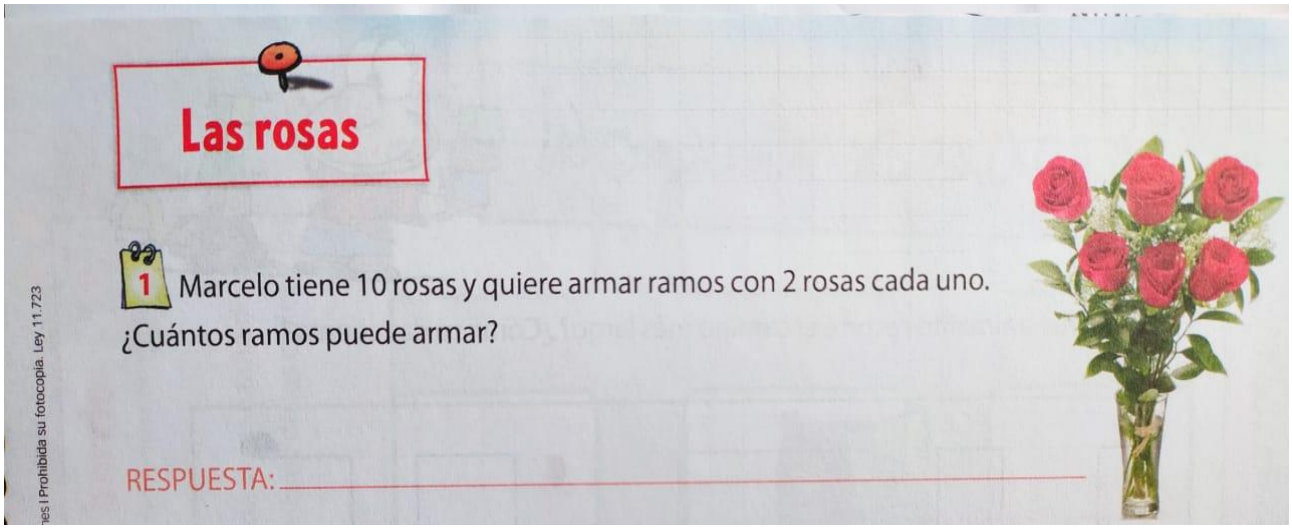
Martes 30 de junio.

Hoy te propongo resolver los siguientes problemas, no te olvides de responder la pregunta de manera completa. Podés dibujar o utilizar algún material que consideres necesario para resolverlo.

María horneó 20 galletitas y quiere armar 2 paquetes con la misma cantidad de galletitas en cada uno. ¿Cuántas galletitas pondrá en cada paquete?



- Ahora, te propongo trabajar con la actividad 1 de la página 29 del libro. ***Podés dibujar si necesitás.***



Las rosas

1 Marcelo tiene 10 rosas y quiere armar ramos con 2 rosas cada uno. ¿Cuántos ramos puede armar?

RESPUESTA: _____

es | Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Luego, contá cómo te diste cuenta y de qué manera lo pensaste.

LENGUA

Miércoles 1 de julio.

★ La seño le pidió a María que realizara un texto descriptivo sobre un animal salvaje y ella escribió esto:

León

La león es un animal salvaje. Vive en la selva, en zonas calurosos. Su rugido es muy fuerte. Las machos tienen una melena marrón y los garras son muy afiladas.

★ La seño le indicó, que en su texto hay **cuatro palabras** escritas incorrectamente.

➔ **Ahora te toca a vos.**

a) Leé nuevamente el texto y **marcá** cuáles son esas palabras.

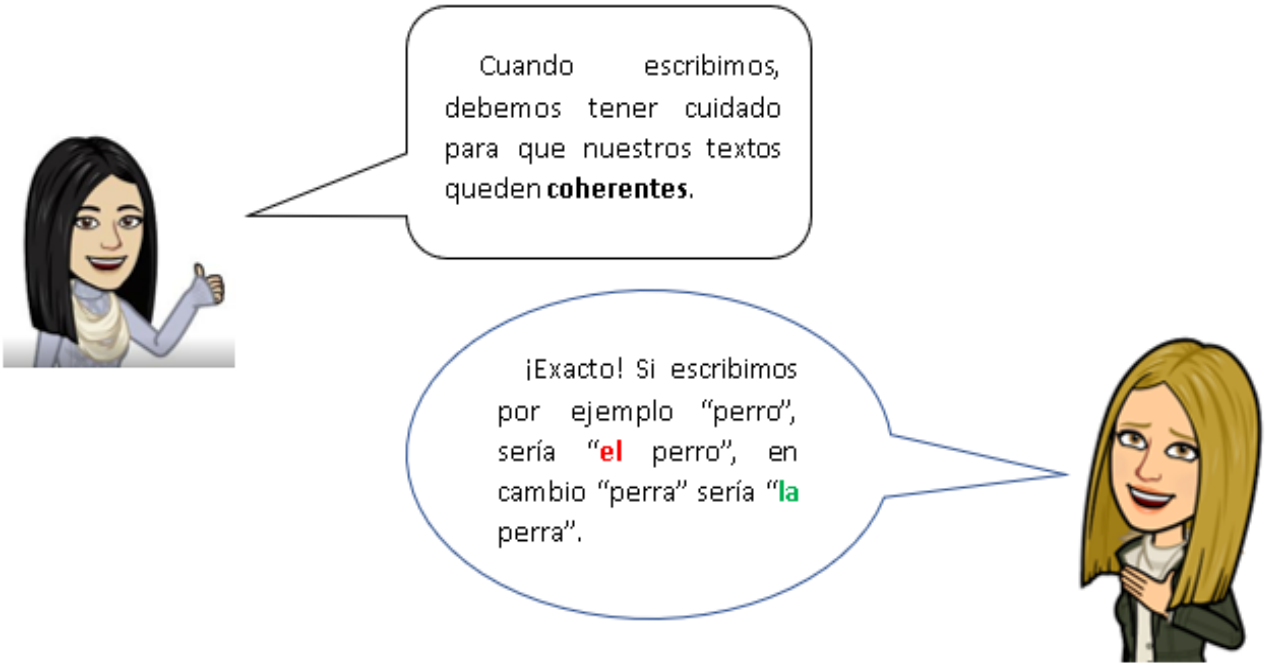
Si no tenés la actividad impresa, podés pedirle a un adulto que copie tal cual la descripción así podés señalar los errores.

b) En tu hoja **escribí** esas palabras correctamente.

➔ A continuación, te muestro cómo quedaría el texto escrito correctamente así revisás si corregiste bien en el punto **a):**

León

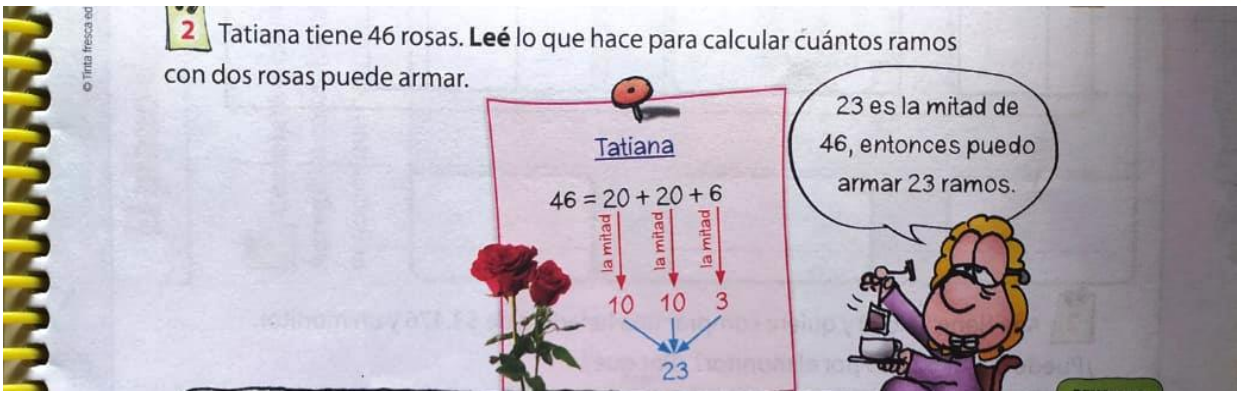
El león es un animal salvaje. Vive en la selva, en zonas calurosas. Su rugido es muy fuerte. Los machos tienen una melena marrón y las garras son muy afiladas.



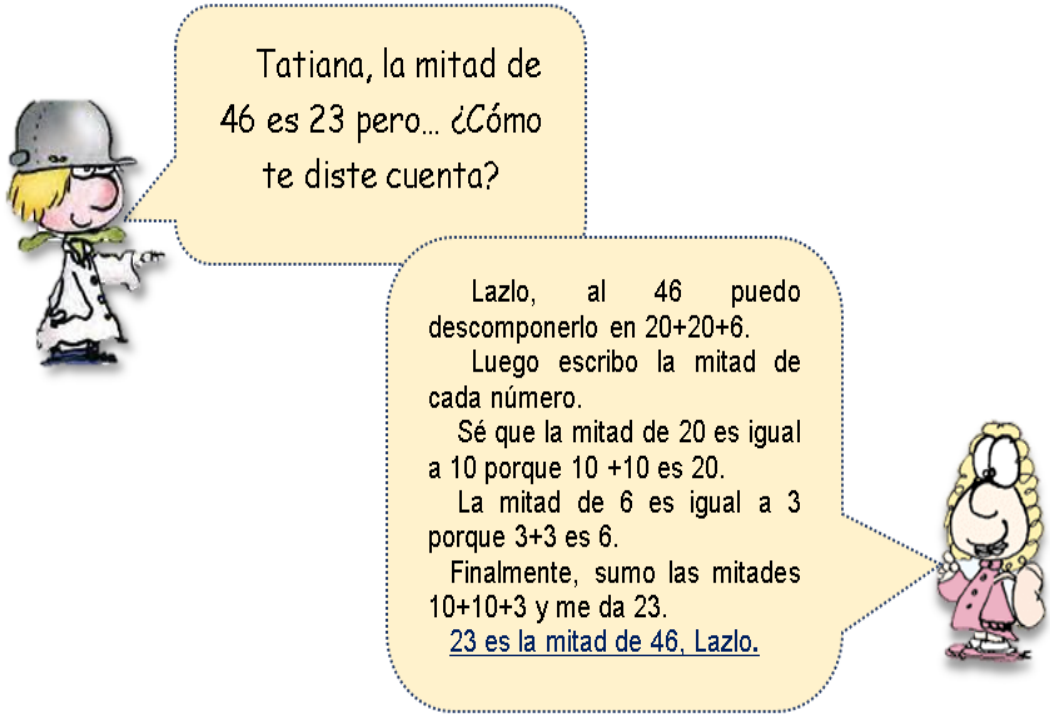
MATEMÁTICA

Miércoles 1 de julio.

1. *Continuamos trabajando con la actividad 2 de la página 29 del libro de Matemática.* ***Si no tenés el libro, podés copiar en tu hoja, la actividad.***



2. Luego, leé la conversación entre Lazlo y Tatiana.

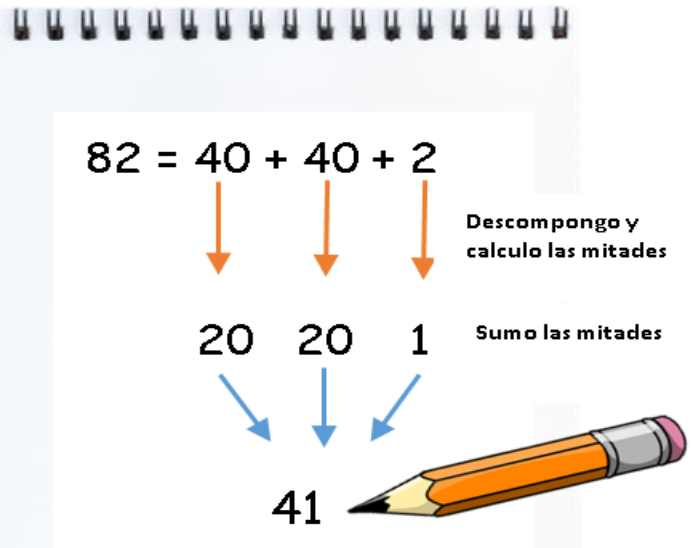


3. Después de leer la conversación entre Tatiana y Lazlo, descomponé y calculá la mitad de **28**, **64**, **80 y 100.**

MATEMÁTICA

Jueves 2 de julio.

- Observá cómo Lazlo calculó la mitad del número **82**.



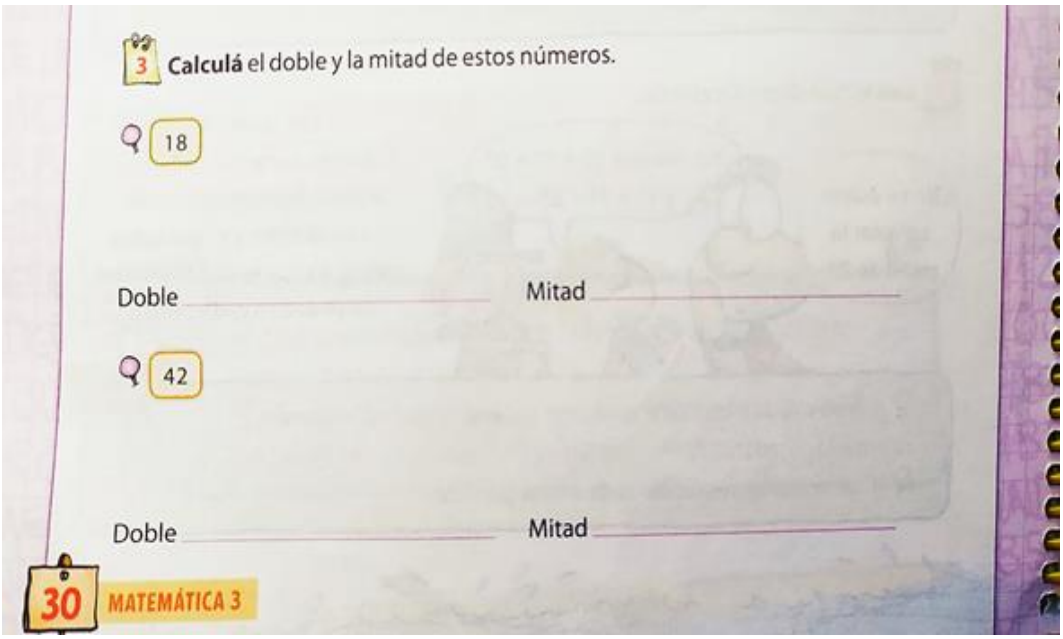
- Escribí otra forma de calcular la mitad del número **82**.

La siguiente conclusión debe quedar pegada o registrada en tu hoja.

<u>Concluimos:</u> Para conocer la mitad de un número debemos repartir la cantidad en dos partes iguales. A veces podremos hacerlo mentalmente y otras, necesitaremos descomponerlo, para poder descubrir su mitad.

*Tendrás que enviar resuelta la siguiente actividad (**3**) del libro de Matemática.*

★ Te propongo calcular el doble y la mitad de los números de la actividad 3, de la página 30 del libro. ***Si no tenés el libro podés copiar en tu hoja. No te olvides de registrar los cálculos que utilizaste.***



3 **Calculá** el doble y la mitad de estos números.

18

Doble _____ Mitad _____

42

Doble _____ Mitad _____

30 MATEMÁTICA 3

400

Doble _____ Mitad _____

160

Doble _____ Mitad _____

202

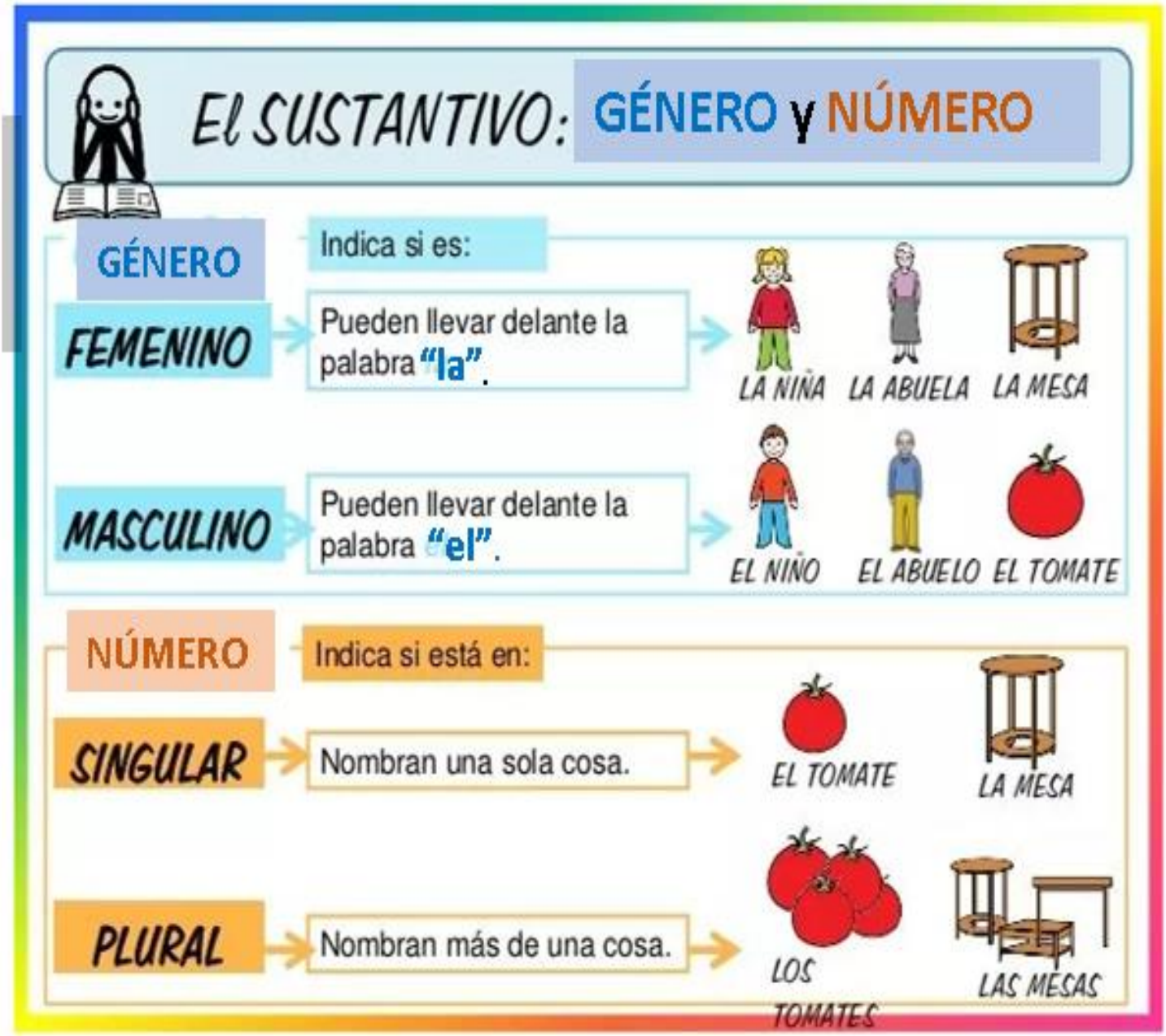
Doble _____ Mitad _____

___ Aquí finaliza la actividad de Matemática que debes enviar. __

LENGUA

Jueves 2 de julio.

★ Siguiendo con lo que trabajamos ayer, te propongo leer la información que aparece a continuación, para que la tengas en cuenta de ahora en más al momento de escribir.



Si no tenés impresa la actividad copiá lo siguiente que está en el recuadro:

Los sustantivos y adjetivos tienen **género** que puede ser **femenino y masculino** y **número** que puede ser **plural (indica muchos)** o **singular (indica uno)** según la cantidad de objetos que designan. El adjetivo debe *concordar,* es decir tener el mismo género y número que el sustantivo al que acompaña.

Tendrás que enviar las respuestas de cada recuadro de la siguiente consigna:

1) A continuación, verás dos descripciones, una de esas está correctamente escrita y la otra no. Teniendo en cuenta lo visto tendrás que elegir la adecuada y responder las preguntas.

Descripción número 1:

Los osos.

Las osos tienen pelo marrón en la cuerpo robusta, los garras grandes están en sus patas delanteras. Lo ojos, las oreja y cola son pequeñas.

Descripción número 2:

Los osos.

Los osos tienen pelo marrón en el cuerpo robusto, las garras grandes están en sus patas delanteras. Los ojos, las orejas y la cola son pequeños.

a. ¿Cuál de las dos descripciones está bien escrita?

_____

_____

b. Marcá en la descripción incorrecta, los errores.

c. ¿Qué tuviste en cuenta para descubrir los errores?

_____

_____

_____

____ Aquí finaliza la actividad de Lengua que debes enviar. ___

★ Te dejamos los siguientes textos para que puedas marcar los errores que encuentres en ellos.

El leopardo

El leopardo tiene la cuerpo grande, el piel manchada. Es la animal más veloz del lugar. Durante el día el leopardo descansa en la ramas del árbol.

El gorila

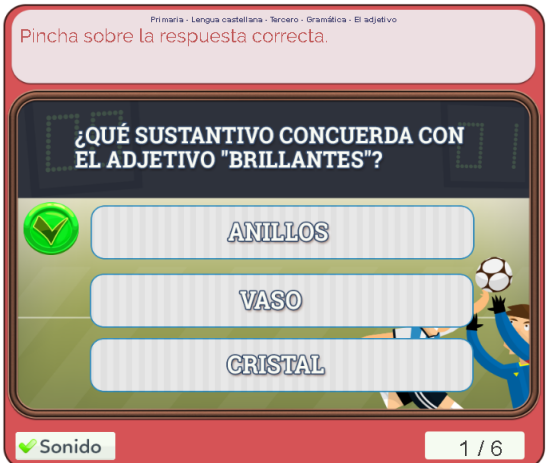
El gorila se desplaza con sus cuatro patas, se puede ver el boca grande, una nariz ancho y las oreja pequeñas. Además se visualiza el pelo negra que le recubre el piel gruesa y arrugada.

LENGUA

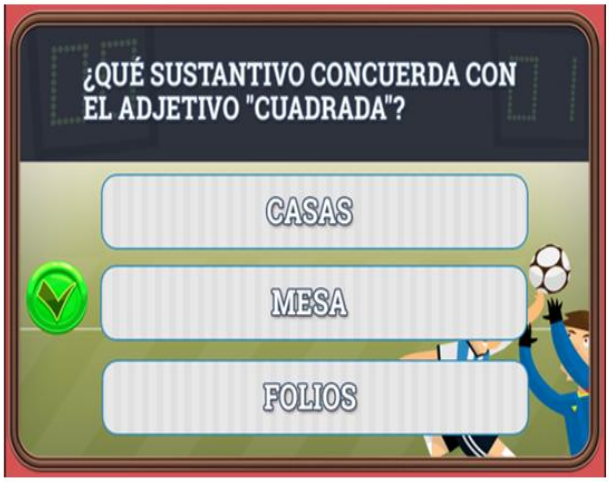
Viernes 3 de julio.

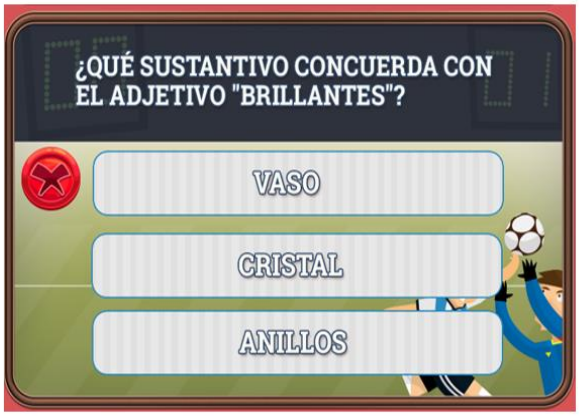
1) Te invito a ingresar al siguiente link para que juegues y practiques con lo aprendido sobre la concordancia entre las palabras: **género y número.**

https://www.mundoprimaria.com/quedate-casa/stpv-le-3-17



2) Luego de jugar, te propongo responder las preguntas que hacen las seños:





MATEMÁTICA

Viernes 3 de julio.

★ ***¡Te invito a jugar y luego a seguir resolviendo!***

https://matecitos.com/juegos-matecitos-2-primaria/doble-y-mitad-segundo-de-primaria#popup

Luego de jugar, resolvé las situaciones que se encuentran a continuación, dejando registradas las cuentas que hiciste.

1. Lucas y Matías juntan bolitas. Lucas tiene 162 bolitas y Matías tiene la mitad de bolitas que Lucas. ¿Cuántas bolitas tiene Matías?

2. Lisandro tiene una colección de 3.345 figuritas. Su primo Juan tiene el doble. ¿Cuántas figuritas tiene Juan?

_____ Hasta la próxima semana _____