

Actividades para la semana del 1 al 5 de Junio

¡HOLA PROMO 20!

¿Cómo están? Se acercan los últimos días del otoño, el sol entibia nuestras tardes un poco tímido. Los árboles se pintaron de amarillo para finalmente dejar caer sus hojas, el paisaje está cambiado. ¿Se dieron cuenta? En pocos días el frío llegará para quedarse.

¿Se preguntaron cómo estará el patio de la escuela, sus árboles, la enredadera de la glorieta, el escenario...? Seguramente estará silencioso, esperándonos, extrañando el alboroto de los recreos... ¡igual que nosotros!

¡En fin! Otra vez comienza la semana, un mes nuevo nos recibe y, como lo venimos haciendo les enviamos nuestra propuesta. La idea es aprender un poquito cada jornada.

Ya saben cómo hacer: primero descargan las actividades y luego, con paciencia, comenzarán a resolver reflexionando sobre cada cosa. El momento lo eligen ustedes, pero es indispensable el compromiso y la constancia, sólo así construimos aprendizajes significativos.

Podrán identificar las actividades que debes enviar con:



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
			



Una vez que las resuelvan deben disponerse a enviarlas sin olvidar escribir en el **ASUNTO**, el **NOMBRE, APELLIDO, GRADO y DIVISIÓN**. Además, elegir correctamente el correo del maestro al que le deben enviar su tarea o consultas.



Consultas

Turno Mañana		
Matemática	6matematica.m.envm@gmail.com	<i>Seño Alicia</i>
Lengua	6lengua.m.envm@gmail.com	<i>Seño Alexandra</i>
Ciencias	6ciencias.m.envm@gmail.com	<i>Profe Natanael</i>
Turno Tarde		
Matemática	6matematica.t.envm@gmail.com	<i>Seño Lorena</i>
Lengua	6lengua.t.envm@gmail.com	<i>Seño Gabriela</i>
Ciencias	6ciencias.t.envm@gmail.com	<i>Profe Gabriel</i>

¡Les enviamos nuestro abrazo amarillo y negro!!!

Sus maestros

CIENCIAS NATURALES

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Ciencias Naturales, sólo los alumnos de sexto "B" y "F".

Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas al profe Natanael es 6ciencias.m.envm@gmail.com.

El del profe Gabriel es 6ciencias.t.envm@gmail.com.

El encabezado que está encima de las tareas te indica las diferentes opciones que tienes para enviarlas.



¡Hola Chicos!

Otra semana acercándoles una nueva actividad para conocer un poco más acerca del fascinante mundo de los seres vivos.

La semana pasada abordamos más profundamente la función desarrollada por los organismos, llamada Relación. Hablamos de estímulos y respuestas, nos referimos al ambiente que los rodea, hicimos referencia a los receptores que poseen los seres vivos y cómo los utilizan para detectar o percibir lo que sucede a su alrededor o en su interior.

Ahora te proponemos adentrarnos a la última función vital que nos queda por desarrollar: **“La Reproducción”**

Seguramente ya sabés que los seres vivos se reproducen. ¿Pero lo hacen todos de la misma manera? ¿Cómo se forman los nuevos individuos?... a estas y otras preguntas trataremos de darles respuesta a medida que vayamos profundizando sobre el tema.

Profes Nata y Gabriel

Veamos entonces....

La función de reproducción

Los seres vivos se reproducen. Si no lo hicieran, ¿cómo se poblaría el mundo? Lo cierto es que, mediante la reproducción, aseguran la continuidad de la propia especie y, en general, de la vida sobre el planeta. Si no se reprodujeran, se extinguirían, desaparecerían.

La reproducción forma parte del ciclo biológico de cada uno de los seres vivos, pero no todos la realizan de la misma forma. Podemos identificar dos tipos de reproducción:

Asexual

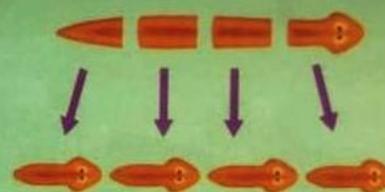
En esta forma de reproducción, un solo individuo - *Progenitor* - puede dar origen a otro organismo "idéntico" a él - *Descendiente* -.

La reproducción asexual puede darse en plantas y en animales; aunque también sucede en otros seres vivos como los hongos, algas y microorganismos.

La reproducción asexual en los animales

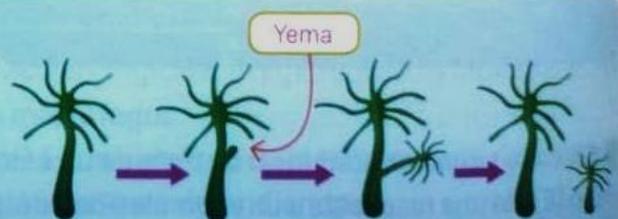
En el caso de los animales, hay dos tipos de reproducción asexual: la *Fragmentación* y la *Gemación*.

- **Fragmentación:** sucede cuando una parte del progenitor se separa o "se corta" de su cuerpo y entonces se forma el nuevo individuo a partir de ese fragmento, el cual se regenera. Las estrellas de mar y los gusanos planos pueden reproducirse de este modo.



El cuerpo de la planaria puede dividirse en varias partes y cada una generar un nuevo individuo.

- **Gemación:** sucede cuando al progenitor le crece un "bultito" o yema que se mantiene adherido a su cuerpo y se desarrolla por un tiempo, luego se desprende y origina el nuevo individuo. Las hidras son animales que pueden reproducirse de este modo.



Las hidras se reproducen por gemación.

La reproducción asexual en las plantas

Algunas plantas tienen la capacidad de reproducirse en forma asexual. A partir de una parte, crece una planta nueva.



Sexual

A partir de la reproducción sexual se originan uno más individuos que se “parecen” a sus progenitores, pero no son idénticos a ellos.

La reproducción sexual en los animales



La reproducción sexual requiere la participación de dos individuos de diferente sexo, masculino o *macho* y femenino o *hembra*. Las hembras producen *óvulos* y los machos, *espermatozoides*. La unión de un óvulo y un espermatozoide se llama *Fecundación*. Algunos animales acuáticos, como los peces, y algunos acuáticos-terrestres, como los anfibios, tienen *fecundación externa*. Esto quiere decir que la unión del óvulo y el espermatozoide se produce fuera del cuerpo de la hembra. Cuando llega la época de la reproducción de los peces, la hembra libera los óvulos en el agua y luego el macho hace lo mismo con los espermatozoides, para que se produzca allí la fecundación. Este tipo de fecundación sólo es posible en el agua, porque si los óvulos y los espermatozoides se depositaran en la tierra, se secarían.



La mayoría de los animales aeroterrestres, como gran parte de los insectos, las arañas, los reptiles y los mamíferos, poseen *fecundación interna*. Es decir, la unión del óvulo y espermatozoide se realiza dentro del cuerpo de la hembra. En este tipo de fecundación, los espermatozoides se introducen directamente dentro del cuerpo de la hembra, donde se encuentran con los óvulos. Esto evita que se sequen en la tierra, permite que más óvulos sean fecundados.



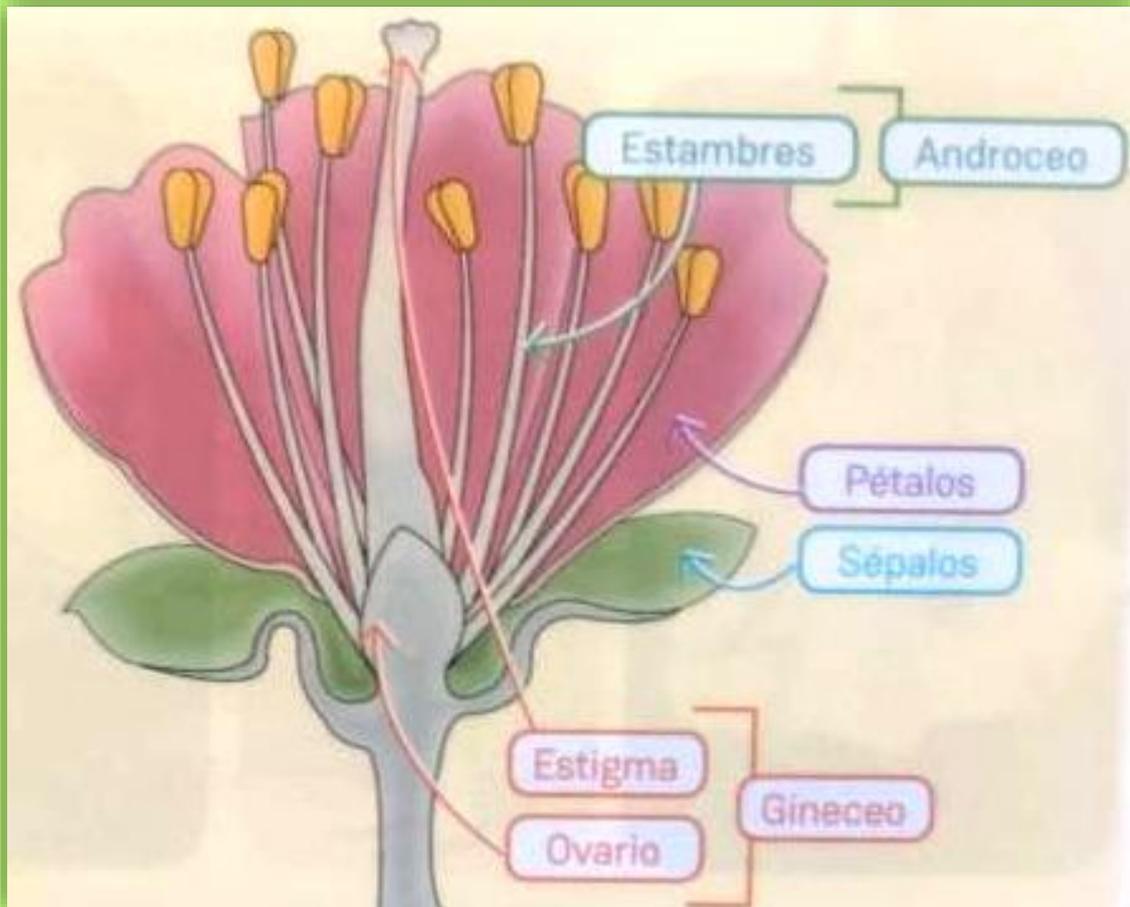
La reproducción sexual en las plantas

¿Por qué algunas plantas dan flores y frutos?

En un momento de su ciclo de vida, algunas plantas producen *flores*, que son sus *órganos reproductores*. Con el tiempo, el ovario de la flor se transforma en un *fruto*, el cual contiene y protege las *semillas* que darán origen a nuevas plantas.

Las flores, estructuras reproductoras

En una flor se pueden reconocer *pétalos*, estructuras coloridas que en conjunto reciben el nombre de *corola*. Alrededor de la corola hay unas hojitas verdes llamadas *sépalos*. El conjunto de sépalos forma lo que se conoce con el nombre de *cáliz*. Dentro de la corola se encuentra la parte masculina de la flor, el *androceo*, que está formado por *estambres* que contienen el *polen*; y la parte femenina, el *gineceo*, formado por el *ovario* y una o varias partes alargadas en forma de tubos, en cuyo extremo hay un orificio que comunica con el exterior, el *estigma*. Dentro del ovario están los *óvulos*.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro



Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo





Actividad 2

Copí y completá en la carpeta de Naturales el siguiente cuadro sobre las características de la reproducción sexual y asexual en plantas y animales.
¡No te olvides de buscar ejemplos para cada caso!!!



	Reproducción sexual	Reproducción asexual
Animales	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Plantas	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Ciencias Naturales, sólo los alumnos de sexto "B" y "F".

Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas al profe Natanael es 6ciencias.m.envm@gmail.com.

El del profe Gabriel es 6ciencias.t.envm@gmail.com.

El encabezado que está encima de las tareas te indica las diferentes opciones que tienes para enviarlas.

Seguimos trabajando con el texto "*Inestabilidad y guerras civiles (1827-1835)*".



ocurridos.

Por eso, antes de realizar las consignas volvé a leerlo y luego resolvé las siguientes actividades:

- 1) Describe en un cuadro, cuál fue el papel que ocuparon Lavalle y Rosas en este periodo de tiempo.
- 2) Teniendo en cuenta los datos que te da el texto, elabora una tapa de diario que refleje cada uno de los hechos

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de LENGUA, sólo los alumnos de sexto "A" y "D" Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El encabezado que está encima de las tareas te indica las diferentes opciones que tienes para enviarlas.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas a la señora Alexandra es 6lengua.m.envm@gmail.com.

El de la señora Gabriela es 6lengua.t.envm@gmail.com.

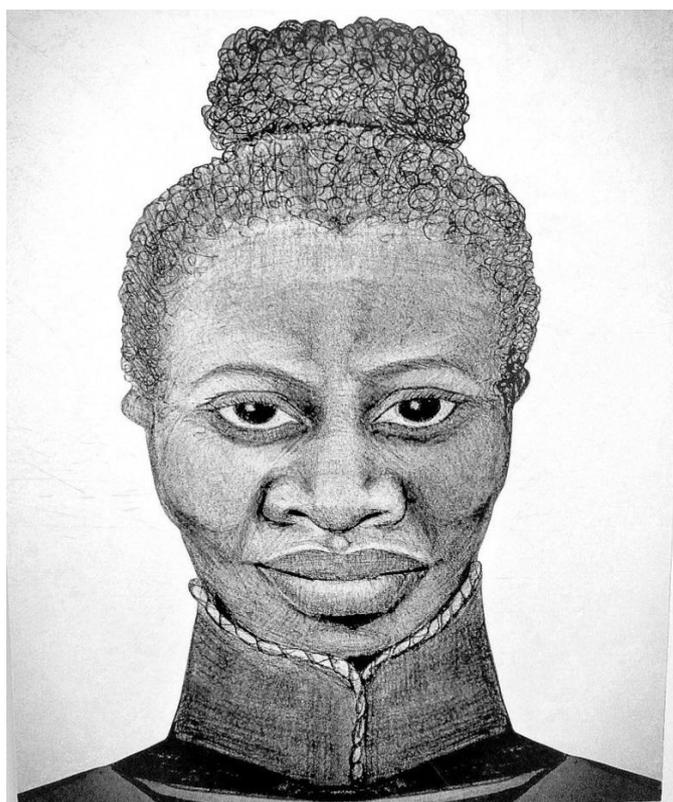
Durante el mes de junio, Argentina se pinta de celeste y blanco.

La historia de esta libertad que supimos conseguir, se cuenta en muchos libros...

Los relatos que allí aparecen nos permiten conocer la lucha de quienes construyeron los cimientos de nuestro país libre y soberano...

Desde Lengua, te proponemos ahondar en la historia de esta mujer:

**María Remedios del Valle,
"LA MADRE DE LA PATRIA".**



A continuación, te presentamos dos textos que cuentan parte de la historia de esta mujer. Descubrirás que los autores tienen modos propios y diferentes de expresarse, aunque ambos desarrollen la misma información.

Léelos atentamente.

Recuerda buscar el significado de las palabras que no entiendas para que comprendas los textos, apropiadamente.

TEXTO 1
MARÍA REMEDIOS DEL VALLE
(Adaptación de un escrito perteneciente a Pacho O'Donnell)

(pachoodonnell.com.ar)

...María Remedios del Valle, afrodescendiente, quien en Ayohuma, terrible derrota para las fuerzas patriotas conducidas por Belgrano en 1813, demostró tal decisión y coraje que la hicieron merecedora de que el general Aráoz de Lamadrid la bautizase como "la Madre de la Patria".

... Se enlistó en el Ejército del Norte partiendo en la primera expedición destinada al Alto Perú. Acompañaba a su marido y a dos hijos, uno de ellos adoptivo, los tres muertos en acciones de guerra.

La "parda" María, como se la menciona en algunos partes militares, combatió en Huaqui, julio de 1811, viviendo las tristes jornadas de la retirada del Alto Perú y también las gloriosas peripecias del "éxodo jujeño". Volvió a combatir en las victorias de Tucumán y Salta y en las derrotas de Vilcapugio y Ayohuma, junto a su admirado general Belgrano quien la correspondió nombrándola capitana.

Siempre con una voz de aliento para los combatientes, también curando heridos con los precarios medios de la época, afanándose todos los días hasta la extenuación, sacando fuerzas de donde ya no había. Con el alma desgarrada pero seguramente encendida de cólera por la pérdida de su marido y sus hijos.

En Ayohuma fue tomada prisionera por los realistas, siendo condenada a ser azotada públicamente a lo largo de nueve días. Pero María logró fugarse de sus verdugos y se reintegró a la lucha contra el enemigo en las fuerzas de Güemes y de Arenales, operando como correo en el peligroso territorio ocupado por los invasores.

Terminada la guerra se trasladó a Buenos Aires y subsistía penosamente mendigando en el atrio de las iglesias de Santo Domingo y San Francisco, también alimentándose con las sobras de los conventos.

En agosto de 1827, mientras pedía limosna en la plaza de la Recova, provocando la burla de los transeúntes porque insistía en llamarse "la capitana", el general Juan José Viamonte, de destacada actuación en las guerras de nuestra independencia y entonces diputado en la Junta de Representantes de la Provincia de Buenos Aires, pasó a su lado y la reconoció: «¡Usted es la Capitana, la Madre de la Patria, la que nos acompañó en el Alto Perú! ¡Usted es una heroína!». María Remedios le contó que muchas veces había golpeado la puerta de su casa en busca de ayuda, pero que su personal siempre la había espantado como pordiosera.

Viamonte, el 11 de octubre de ese mismo año, presentó ante la Junta un proyecto para otorgarle una pensión que reconociera los servicios prestados a la patria. Pero no pocos se expresaron en contra, a pesar de que su expediente señalaba que estuvo siete veces en capilla, o sea a punto de ser fusilada, y que a lo largo de su carrera militar, había recibido seis heridas graves de bala... La Junta decidió que tenían temas más importantes que atender, eran tiempos de la guerra con Brasil, y el expediente quedó en comisión.

Pero algunos insistieron... Finalmente los diputados votaron el otorgamiento de una pensión de 30 pesos, desde el mismo día que María Remedios del Valle la había pedido (sin pagarle retroactivos por todos los meses en que no había cobrado nada). Para tener una idea de la escasa generosidad para con una heroína revolucionaria, vale precisar que una lavandera ganaba 20 pesos al mes, mientras que el gobernador cobraba 666 pesos. La libra de aceite rondaba 1,45 pesos, la libra de carne 2 pesos y la libra de yerba 0,70 pesos. A María Remedios le otorgaron 1 peso al día lo que no le evitó la mendicidad sobre todo porque tiempo después dejó de pagársele.

Cuando Juan Manuel de Rosas llegó al gobierno, sensible al infortunio de los sectores populares, la integró al ejército de la Confederación con el grado de sargento mayor, lo que implicaba un aumento del 600 % en su mensualidad, por lo que María Remedios adoptó un nuevo nombre: Remedios Rosas.

En la lista del 8 de noviembre de 1847, una nota indica que «el mayor de caballería Dña. Remedios Rosas falleció».

TEXTO 2

María Remedios del Valle, la madre de la patria



Fuente: Felipe Pigna, *Mujeres insolentes de la historia*, Buenos Aires, Emecé, 2018, pág. 62-65.

En 1813, ya hacía tres años que María Remedios del Valle luchaba junto al general Belgrano y otros valientes en el Ejército del Norte. Se había sumado en Buenos Aires, donde había nacido, para participar en la expedición del Alto Perú junto a su marido, un hijo de la sangre y otro adoptivo. Desde entonces, sí que esta afrodescendiente (o parda, como le decían), había visto cosas y soportado otras bien bravas. Ella, como muchas otras mujeres, acompañaba a la tropa alimentando a los soldados, curando heridos y también peleando junto a ellos, codo a codo.

Así lo había hecho en Huaqui, cuando con sus compañeros de armas tuvieron que irse del Alto Perú y padecieron la tristeza del Éxodo Jujeño.

En una de estas acciones, Remedios perdió a su marido y a sus dos hijos, sus tres hombres amados.

Lejos de rendirla, el feroz golpe le dio tres nuevos motivos para seguir luchando, y eso hizo en Tucumán y Salta, donde con el ejército libertador conoció el dulce sabor de la victoria. Siempre junto a su general Belgrano, que le había hecho el honor de nombrarla capitana, siempre sacando fuerzas de donde ya no había.

Hasta que se sucedieron las trágicas derrotas de Vilcapugio y Ayohuma, en 1813. La capitana recibió una bala, fue capturada por los realistas y azotada públicamente durante nueve días. No se sabe cómo pero pudo escapar y volver a dar batalla, esta vez para hacer de correo, jugándose la vida cada vez que cruzaba el peligroso territorio ocupado por el enemigo para llevar noticias de un lado a otro.

Siete veces estuvo María Remedios en "capilla", o sea, a punto de ser fusilada, y seis fueron las graves heridas de bala y sable que recibió su moreno cuerpo. Sin embargo, de vuelta en Buenos Aires, no le resultó fácil que la reconocieran como capitana y que le pagaran su sueldo. Y cuando lo consiguió, fue por poco tiempo. La patriota que había hecho toda la campaña del Alto Perú, que se había jugado entera por su patria, fue abandonada a su suerte y tuvo que empezar a mendigar.

Cuentan que el general Viamonte, que había estado al mando del Ejército del Perú, se la encontró un día harapienta y limosneando, y al reconocerla exclamó: "¡Es la Capitana, es la Madre de la Patria!". Luego, desde su banca en la Legislatura bonaerense, insistió para que se hiciera justicia con la querida María. Lo mismo hicieron otros militares que habían sido testigos de todo lo que esta mujer había dado por la libertad de este suelo.

Finalmente, en 1828 le concedieron un mísero sueldo de capitán de Infantería. Dos años después, Rosas mejoró su situación dándole el grado de sargento mayor, por lo que María Remedios decidió adoptar un nuevo nombre: Mercedes Rosas, que mantuvo hasta su muerte, en 1847.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo 
- Saca y envía una foto de tu tarea 
- Escanea tu tarea 
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo 

Atención: en esta semana los alumnos de **sexto A y D** tienen que mandar las siguientes actividades de **Lengua**.



ACTIVIDAD

1. Escribir un comentario sobre uno de los textos leídos (puedes seleccionarlo tú y orientarte con las preguntas que te presentaremos).

No puede tener menos de 12 renglones.

¡Recuerda los pasos a seguir para escribir un comentario!

Puedes tomar como ejemplo el presentado durante la semana anterior (propuesta 10).

-Al inicio, aclarar el título del texto leído, de dónde se extrajo y el nombre de su autor.

-Luego, desarrollar la información (podrás orientarte con las preguntas. Es necesario que te expreses en lo posible, con un vocabulario propio y en tercera persona, porque estás refiriéndote a lo que escribió otro. Por ejemplo: *El texto cuenta que... Más adelante, dice que...*).

-Organizar la información en párrafos y oraciones.

-Usar conectores para relacionar una idea con otra (*En primer lugar, dice que... Luego explica que... Finalmente...*).

-Incluir una opinión personal (*debes usar la primera persona. Por ejemplo: Yo pienso... Yo creo que... A mí me pareció... Me sorprendí cuando...*).

-Colocar título y subtítulos si son necesarios.

-Revisar la repetición de palabras, puntuación y ortografía.

Te proporcionamos este cuadro con conectores para que selecciones y utilices los que necesites al organizar el comentario.

Conectores del discurso



Lenguaje
Y OTRAS LUCES

Sirven para...

ORDENAR EL DISCURSO

Antes de nada
En primer lugar
En segundo lugar
En último lugar
Por un lado/otro lado
Por último
Para empezar
A continuación
Primero/después/luego
Finalmente
Para terminar

INTRODUCIR UN TEMA

En cuanto a
Con relación a
Con respecto a
Por otra parte
En relación con
Por lo que se refiere a
Acerca de

AÑADIR IDEAS

Además
Asimismo
También
Igualmente
Al mismo tiempo
Por otro lado
Por otra parte
Así pues

ACLARAR O EXPLICAR

Es decir
O sea
Esto es
En efecto
Conviene subrayar
Dicho de otra manera
En otras palabras
Con esto quiero decir

EJEMPLIFICAR

Por ejemplo
Concretamente
En concreto
En particular
Pongamos por caso

INTRODUCIR UNA OPINIÓN PERSONAL

Para mí
En mi opinión
Yo creo que
A mi entender/parecer
A mi juicio
Según mi punto de vista
Personalmente
Considero que

INDICAR HIPÓTESIS

Es posible
Es probable
Probablemente
Posiblemente
A lo mejor
Quizá(s)
Tal vez

INDICAR OPOSICIÓN O CONTRASTE

Pero
Por el contrario
Aunque
Sin embargo
A pesar de
No obstante
En cambio
Al contrario

INDICAR CONSECUENCIA

Por esto
Por tanto
En consecuencia
Por consiguiente
Como resultado
Por lo cual
De modo/manera que
De ahí que

INDICAR CAUSA

Porque
Ya que
Como
Puesto/dado que
A causa de
Debido a
Visto que

RESUMIR

En resumen
En pocas palabras
Para resumir
En suma
Globalmente
En definitiva

CONCLUIR O TERMINAR

En conclusión
Para finalizar
Para terminar
Para concluir
Por último
En definitiva
En resumen

Preguntas orientativas

No es necesario que escribas las respuestas debajo de cada pregunta, por separado. Lo importante es que las busques en el texto que corresponde, porque con las mismas, organizarás la información del comentario.

- ¿Cómo se titula el texto leído? ¿De dónde se extrajo? ¿Quién es su autor?
- ¿De quién habla?

- ¿Dónde nació?
- ¿Por qué le decían “parda”?
- ¿Junto a qué prócer luchó? ¿De qué ejército formó parte? ¿Qué hacía en el mismo?
- ¿A quiénes perdió en batalla?
- ¿Cuál es el honor que le rindió el general Belgrano? ¿Después de cuáles batallas lo hizo?
- ¿Qué le sucedió en 1813, después de ser derrotados en Vilcapugio y Ayohuma?
- ¿Cómo logró salvarse?
- ¿Cuál fue su realidad al regresar a Buenos Aires?
- ¿Cómo fue que el general Viamonte la reconoció, recordándola como “Madre de la Patria”?
- ¿En qué cambió su vida luego de ese encuentro con Viamonte?
- ¿Cuándo falleció?
- ¿Cuál es tu opinión sobre el texto leído? ¿En qué te hizo pensar? ¿Qué opinás sobre la presencia de éstas y otras mujeres en esta parte de nuestra historia?

Creemos, que este trabajo, nos invitará a pensar y comprender por qué a María Remedios del Valle, se la considera “LA MADRE DE LA PATRIA”.

Revisar antes de enviar el trabajo.

Alexandra Lubatti: 6lengua.m.envm@gmail.com

Gabriela Hidalgo: 6lengua.t.envm@gmail.com

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "C" del turno mañana y sexto "E" del turno tarde

No olviden que si tienen dudas, pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos. Recordamos el mail para enviar las dudas o actividades:

A la seño Alicia del turno mañana 6matematica.m.envm@gmail.com.

A la seño Lorena del turno tarde: 6matematica.t.envm@gmail.com.

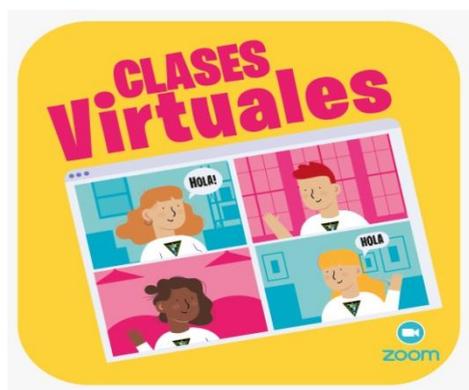
En la/s actividad/es seleccionadas te indica de qué manera puedes enviarlas según te resulte conveniente.

¡Hola promo!!!! ¿Cómo están? Nuevamente nos encontramos para compartir otra semana de trabajo. Como ya estamos habituados comenzamos la tarea revisando las actividades de la semana anterior y luego sí preparados para avanzar en la concreción de nuevas consignas.

Otra vez les recordamos que es sumamente importante organizarse en la resolución de las tareas que les enviamos, primero se deben tomar un tiempo para leer todo, varias veces y después, ¡a resolver un poco cada día!!!!

Recuerden revisar todo, para asegurarse de no cometer errores y de que no se olviden de nada. Si surgen dudas, pidan ayuda a un mayor o nos envían la consulta por mail.

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "C" del turno mañana y sexto "E" del turno tarde. Todos deben resolver todas las consignas, sólo que sexto C y E enviarán la que está destacada con el ícono, para que nosotras las corriamos y como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.



*Para la clase de zoom del lunes próximo (8/6), les pedimos **TENER LIBRO, CARPETA COMPLETA Y CARTUCHERA Y MUCHAS GANAS DE CURIOSAR SOBRE LO QUE VENIMOS APRENDIENDO.** De esta manera, cuando revisemos los conceptos podrán ir aclarando dudas. ¡Nos encontramos en la clase ! ¡No falten!*

Comenzamos revisando las actividades de la semana pasada para que se autocorrijan.

Registra en la carpeta

Fecha:

Revisamos las actividades de la semana pasada.

Respuesta actividad 1 a.:

En esta actividad tenías que escribir todas las formas posibles de armar cajas, de igual cantidad de alfajores en cada una con 320 alfajores.

Puedo armar:

- 1 caja con 320 alfajores
- 2 cajas con 160 alfajores
- 4 cajas con 80 alfajores
- 5 cajas con 64 alfajores
- 8 cajas con 40 alfajores
- 10 cajas con 32 alfajores
- 16 cajas con 20 alfajores
- 20 cajas con 16 alfajores
- 32 cajas con 10 alfajores
- 40 cajas con 8 alfajores
- 64 cajas con 5 alfajores
- 80 cajas con 4 alfajores
- 160 cajas con 2 alfajores
- 320 cajas con 1 alfajor

Si en tu lista, te faltó alguna posibilidad, debes agregarla.

Había cantidades con las que no puedes armar cajas. Por ejemplo, no podía armar 3 cajas con igual cantidad de alfajores porque, por ejemplo al dividir $320 : 3$ esa división no es exacta, tiene un resto distinto de cero. Por lo tanto, las cajas no van a tener la misma cantidad de alfajores. Y así sucedía con todas aquellas posibilidades que no están escritas en la respuesta anterior. Es decir, que para armar las posibilidades buscamos números que dividan de manera exacta a 320 (con resto cero) empezamos con el menor número de cajas (1) y terminamos con el mayor número posible (320) el mismo número.

Respuesta actividad 1 b.: acá tenías que armar cajas con 420 alfajores, teniendo en cuenta que todas las cajas debían tener la misma cantidad de alfajores. Estas son todas las posibilidades. ¡A controlar que no te hayas olvidado de ninguna!

CANTIDAD DE CAJAS	1	2	3	4	5	6	7	10	12	15	20	21	42	35	70
CANTIDAD DE ALFAJORES POR CAJA	420	210	140	105	84	70	35	42	21	20	15	12	10	7	6

CANTIDAD DE CAJAS	84	105	140	210	420
CANTIDAD DE ALFAJORES POR CAJA	5	4	3	2	1

Si en tu tabla, te faltó alguna posibilidad, debes agregarla.

Así, para armar las posibilidades buscamos números que dividan de manera exacta a 420 (con resto cero) empezamos con el menor número de cajas (1) y terminamos con el mayor número posible (420) el mismo número.

Ahora controlamos la tabla que tenías que completar con todas las posibilidades de acomodar las 180 remeras en bolsitas con igual cantidad de remeras en cada bolsa. Revisá y compará con lo que vos hiciste:

<i>Cajas</i>	<i>Bolsitas</i>
1	180
2	90
3	60
4	45
5	36
6	30
9	20
10	18
12	15
15	12
18	10
20	9
30	6
36	5
45	4
60	3
90	2
180	1

Es decir, que para armar las posibilidades buscamos números que dividan de manera exacta a 180 (con resto cero) empezamos con el menor número de cajas (1) y terminamos con el mayor número posible (180) el mismo número.

Registra en la carpeta:

Fecha:

Continuamos trabajamos en la página 32 del libro. Capítulo 3: "Divisibilidad"

Actividad 1 c (la resuelves en la carpeta)

Una vez controladas las actividades podemos seguir con nuestro trabajo. Esta actividad te propone que leas lo que dicen Tatiana y Matías y determinar si lo que dice Matías es correcto, y decidir cómo justificarías tu respuesta. Tienes que buscar aquellas cajas con alfajores de dulce de leche y de chocolate que tengan la misma cantidad.



Tatiana dice que hay que buscar todos los divisores del 320 y del 420, pero ¿cuándo un número es divisor de otro? y, ¿por qué dice que el 20 es divisor de los dos y que no es el único?

Te propongo que leas la información de la lamparita que aparece al costado izquierdo de esta página.

Registra en la carpeta:

Un número es **divisor** de otro si al hacer la división entre cualquier número natural (dividendo) y ese número, el resto de la misma es cero, o sea que la división es exacta. Por lo tanto, el divisor cabe dentro del dividendo una cantidad exacta de veces. Por ejemplo, el 2 es divisor del 320 porque al hacer la división $(320 : 2)$ el resto es cero. Por lo tanto, el 320 es divisible por el 2.

Si miras la actividad anterior cuando completamos las tablas estuvimos encontrando divisores de un número, en la primera de 320, en la segunda de 420 y en la tercera de 180. Si revisas con cuidado veras que en toda aparece como divisor el 1 y también el mismo número. Es por eso que se puede afirmar que:

Cada número tiene como divisor a 1 y a sí mismo. Así vemos también que los divisores de un número se pueden contar (tiene una cantidad determinada).

Entonces, una vez realizada esta explicación, tienes que responder la consigna y buscar todos los divisores del 320 y del 420 que coincidan.

Registra en la carpeta:

1.c Los números que dividen a 320 y 420 son y que coinciden son:..... (escribir cuáles)
Como los dividen a ambos decimos que son **divisores comunes**.

Se denomina **divisor común** entre dos o más números naturales a un número que es divisor de cada uno de ellos. Por ejemplo, el 20 es uno de los divisores comunes del 320 y del 420. Al más grande de todos se lo llama **divisor común mayor (DCM)**



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

Actividad 2(Pág. 32) (la resuelves en la carpeta)



Escribe todos los divisores de los números indicados en la consigna, revisa para no olvidarte de ninguno. Te doy una ayudita, el 210 tiene 16 divisores y el 70, 8 divisores. Recuerda los divisores empiezan con el uno y terminan con el mismo número. Así ya tienes el menor y el mayor de cada caso. ¡A encontrarlos a todos, de los cuatro números!!!!

Registra y resuelve en la carpeta:

Vuelve a revisar la actividad 2 de la pág. 32

- Encuentra los divisores comunes del 80 y del 160, márcalos con verde y remarca con rojo el divisor **común mayor (DCM)**.
- Vuelve a hacer lo mismo, pero ahora con 210 y 70.

Te damos un ejemplo con otro número para que te guíes:

Divisores del 12: 1, 2, 3, 4, 6, 12

Divisores del 6: 1, 2, 3, 6

*Los divisores comunes del 12 y del 6 (o sea, los que dividen a los dos de manera exacta) son: el 1, 2, 3 y el 6 (están en ambas listas e irían marcados de verde) y el **divisor común mayor (DCM)** es el 6 porque entre los divisores comunes es el mayor (lo remarcarías en rojo).*

El envío es hasta aquí.



Registra en la carpeta:

Fecha:

Actividad 3, página 33 del libro (la resuelves en la carpeta)

Es muy importante leer varias veces y con atención el enunciado de la consigna y remarcar o sacar los datos importantes para destacar la información que presenta.

En la actividad 3, debes analizar los datos referidos tanto a los alfajores de dulce de leche como a los de chocolate y cuáles son los primeros en tener premio y cada cuánto se repartirán esos premios.

En la actividad 3 a, teniendo en cuenta que el primer premio se pondrá en el alfajor número 36 y los premios se repartirán cada 36 alfajores, los primeros alfajores con premio son los que tienen el 36, 72, 108, 144, 180; en este caso vamos escribiendo todos los resultados de la tabla del 36 con resultados menores o igual al 500.

Así continúa buscando cuáles son los otros alfajores que tienen premio dentro de los primeros 500 alfajores de dulce de leche.

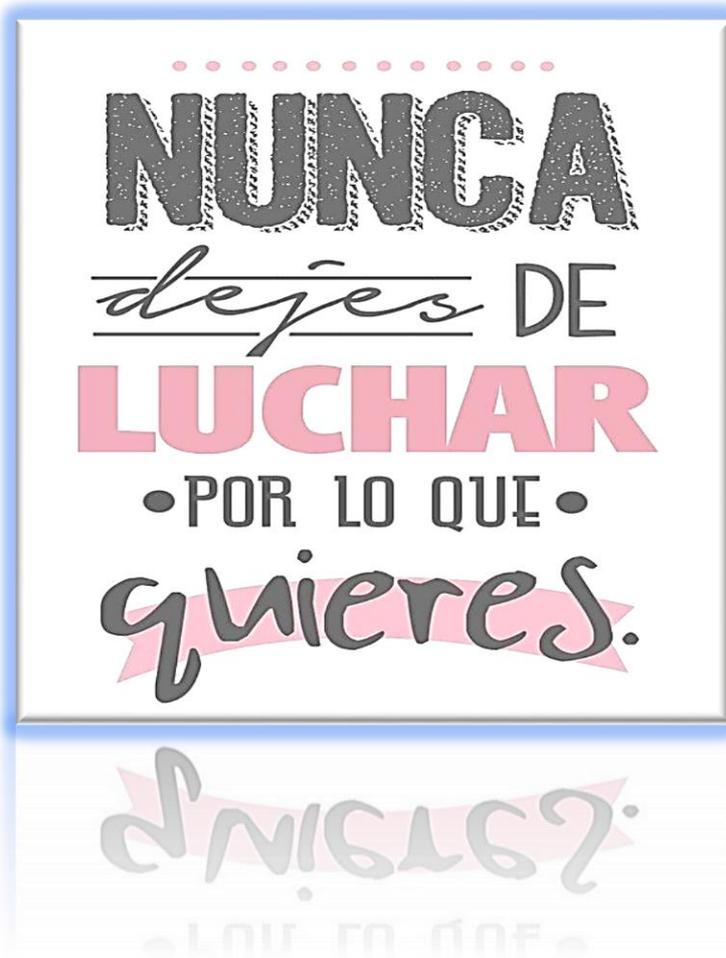
36, 72, 108, 144, 180.....

En la actividad 3 b, si en los alfajores de chocolate el primer premio se pondrá en el alfajor número 45 y los premios se repartirán cada 45 alfajores, los primeros alfajores con premio son los que tienen el 45, 90, 135, 180, 225; en este caso vamos escribiendo todos los resultados de la tabla del 45 con resultados menores o igual al 500.

Así continúa buscando cuáles son los otros alfajores que tienen premio dentro de los primeros 500 alfajores de chocolate.

45, 90, 135, 180, 225.....

De esta manera descubriremos un nuevo concepto sobre el que charlaremos en la próxima entrega...



Nos volvemos a encontrar la semana que viene con otra propuesta de actividades.

*¡SI TE LO PROPONES TÚ PUEDES HACER UN BUEN TRABAJO!!!!!! Que no falten esas
ganas.*