

Semana del 29 de junio al 3 de julio

¡HOLA SEXTO!



Nos acercamos a las vacaciones de invierno y a la mitad de este año tan particular.

Todos... y unidos, tenemos la responsabilidad de sobrellevarlo de la mejor manera posible... **¡SÍ, CUIDÁNDONOS!**

Los docentes de sexto los invitamos a transitar los próximos meses con:
¡ENERGÍA, ALEGRÍA Y COMPROMISO!

Como siempre lo hicimos, hoy les pedimos que recuerden lo importante que es cumplir, estudiar, practicar... **¡APRENDER!**

¡No decaigan, ni se relajen!

Ahora más que nunca... Con GARRAS, todos juntos

¡LO LOGRAREMOS!

LENGUA

Actividades para corregir de la semana pasada correspondiente a la consigna 2.

Chicos, quizás, muchos de ustedes consideren que el número 1 debe ubicarse donde está el 2 y viceversa; porque en ese orden aparecen los hechos en el libro... Les aclaramos que para ayudarlos a orientarse en la historia cronológica, los enumeramos de este modo, ya que en la vida real, primero el papá de Belgrano vino a Buenos Aires y después nació Manuel, que de niño jugaba con Benito... No obstante, al tratarse de un libro con textos literarios, comienza hablando de la infancia de Belgrano y después de su padre.

- 7 - Escribe el artículo "Origen y decadencia de los imperios".
- 3 - A los 15 años lo envían a España.
- 5 - Elaboró el primer proyecto de educación estatal, gratuita y obligatoria en la región.
- 8 - Fue vocal de la Junta Provisional Gubernativa de la Capital del Río de la Plata.
- 1 - Su papá, Don Domingo llega a Buenos Aires.
- 4 - Lo nombran Secretario del Consulado de Comercio de Buenos Aires.
- 2 - Manuel juega con Benito.
- 11 - Propone la escarapela celeste y blanca Y la bandera nacional.
- 6 - Inicia su participación en las milicias.
- 10 - Fundó el pueblo de Curuzú Cuatiá.
- 9 - Participó en la expedición a la Banda Oriental.

¡Qué hermosa clase de Zoom tuvimos el lunes!

¡Qué lindo fue recordar a Manuel Belgrano! Aprendimos más sobre su vida, su forma de ser, lo que hizo por Nuestra Patria.

Pero queremos hacer "foco", en una de tantas de sus inquietudes y desvelos...

LA EDUCACIÓN

¿Se acuerdan, allá por los primeros días que tuvimos clase en la escuela, la canción que trabajamos en el Proyecto de Convivencia?... Se titulaba "REVOLUCIÓN"...

En un tramo de ella decía:

... MI PADRE ME ENSEÑÓ
DE CHIQUITO TENER QUE ESTUDIAR
EL TRABAJO DIGNIFICA...

...Y sí... El estudio y el trabajo nos sustentan, nos atesoran...

Durante esta semana trabajaremos con:

LA ORGANIZACIÓN TEXTUAL Y LA ACENTUACIÓN

¡Importante!

La semana pasada enviamos un **formulario** para conocer en qué temas había más dudas. Según sus respuestas, observamos que la mayor dificultad se les presenta al momento de **organizar y escribir un texto**, como así también, al **reescribir un párrafo**.

Recuerden... Siempre que escribimos tenemos que estar atentos a los siguientes aspectos:

- la letra, es decir, dibujar cada una como es,
- organización de las ideas, utilizando la puntuación y los conectores,
- uso de las mayúsculas,
- no repetición de palabras y
- ortografía (no olvidar la acentuación).

1) Completa el formulario (al formulario lo tienen que **completar y enviar todos los sextos**)

Al completar el formulario, recordarás **“LA ACENTUACIÓN DE LAS PALABRAS”**

ENLACE SEXTO TURNO MAÑANA: <https://forms.gle/ATJmbHGpxUH9R2Bk8>

ENLACE SEXTO TURNO TARDE: <https://forms.gle/gBaDYbzJL7Zw5Cg77>

- 2) Termina de leer el libro: “La pasión como bandera” (presta especial atención a lo relatado en las páginas 103 y 105, sobre lo acontecido el 9 de julio de 1816).



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo





Atención: esta semana los alumnos de **sexto A y D** tienen que mandar las siguientes actividades de **Lengua. (solo las actividades: 3-4-5-6)**

Alexandra Lubatti: 6lengua.m.envm@gmail.com

Gabriela Hidalgo: 6lengua.t.envm@gmail.com

- 3) Recuerda lo trabajado en la clase de zoom (lunes 29 de junio) y escribe DOS palabras que cumplan con las siguientes condiciones:

Palabras agudas terminadas en “s”	<p>-----</p> <p>-----</p>
Palabras esdrújulas	<p>-----</p> <p>-----</p>
Palabras graves terminadas en “l”	<p>-----</p> <p>-----</p>
Palabras agudas	<p>-----</p> <p>-----</p>
Palabras graves	<p>-----</p> <p>-----</p>

4) Lee el siguiente texto

El zorro y la cigüeña

Un día el zorro invitó a la cigüeña a comer a su casa. Hizo una tortilla en una sartén grande, muy finita y deshecha. El pícaro animal le ofreció la tortilla con insistencia. La cigüeña picaba con su pico largo, pero no levantaba nada del plato. En cambio, el zorro, con la lengua y el hocico levantaba y comía bien. Terminado el almuerzo, cada cual se fue para su casa. Claro que el único que había comido era el zorro. Otro día la cigüeña invitó al zorro a comer a su casa. Entonces, preparó mazamorra con leche y la puso dentro de una botella. Así la sirvió. La cigüeña le ofreció al zorro la mazamorra reiteradamente. El zorro quería comer, pero no podía. Lambía el pico de la botella y nada. La cigüeña, como tiene el pico largo, lo metía y sacaba la comida. Y así se vengó del zorro.

Antonino Tieri, 72 años. Resero y puestero de Azul. Adaptación

- 5) Al texto leído, tienes que organizarlo en dos párrafos. Para hacerlo, marca el inicio y el final de cada uno de ellos con corchetes [].
El primero contiene las oraciones que hacen referencia a la invitación del zorro y el segundo, las que se refieren a la invitación de la cigüeña.
- 6) Reescribe el texto, organizándolo con los dos párrafos. Recuerda dejar sangría al iniciarlos y, tal como lo expresamos anteriormente, no descuides la puntuación ni la ortografía.

Blank writing area with 15 horizontal red dotted lines for text entry.

Nos despedimos hasta el lunes con esta poesía...



ESTAMOS EN INVIERNO

CON LA NARIZ COLORADA
Y BUFANDA DE COLORES,
PASEO POR LA CALLE,
DANDO TIRITONES.

EL SOL ESTÁ ESCONDIDO
Y EL VIENTO SILBANDO.
FROTO Y FROTO MIS MANOS
QUE SE ESTÁN HELANDO.

LOS BICHITOS DEL BARRIO
HOY NO HAN SALIDO,
Y EN TODAS LAS CASAS
HAY BRASEROS ENCENDIDOS.

¿QUÉ ES LO QUE OCURRE?,
PREGUNTO A MAMÁ.
PUES QUE EL INVIERNO
HA LLEGADO YA.



© wapluc@ata.com

CIENCIAS NATURALES

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Ciencias Naturales, sólo los alumnos de sexto "B" y "F".

Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas al profe Natanael es 6ciencias.m.envm@gmail.com.

El del profe Gabriel es 6ciencias.t.envm@gmail.com.

El encabezado que está encima de las tareas te indica las diferentes opciones que tienes para enviarlas.

¡Hola Chicos!



La semana pasada, aprendimos sobre una herramienta que fue fundamental para la observación de las células: "El microscopio"

En esta oportunidad te proponemos adentrarte en el mundo de estos diminutos organismos vivientes para conocerlos con mayor detalle.

Si bien todas las células que componen un ser vivo tienen características similares, no todas son exactamente iguales...

Por ejemplo, pueden variar en su forma, tamaño y función.

Para comenzar, hablaremos de la **clasificación de las células** y las dividiremos en dos grandes grupos: **Procariotas** y **Eucariotas**...

Profes Nata y Gabriel

Empecemos...

Actividad 1

Leemos el texto "LA CLASIFICACIÓN DE LAS CÉLULAS", para poder distinguir las diferencias entre un organismo y otro.



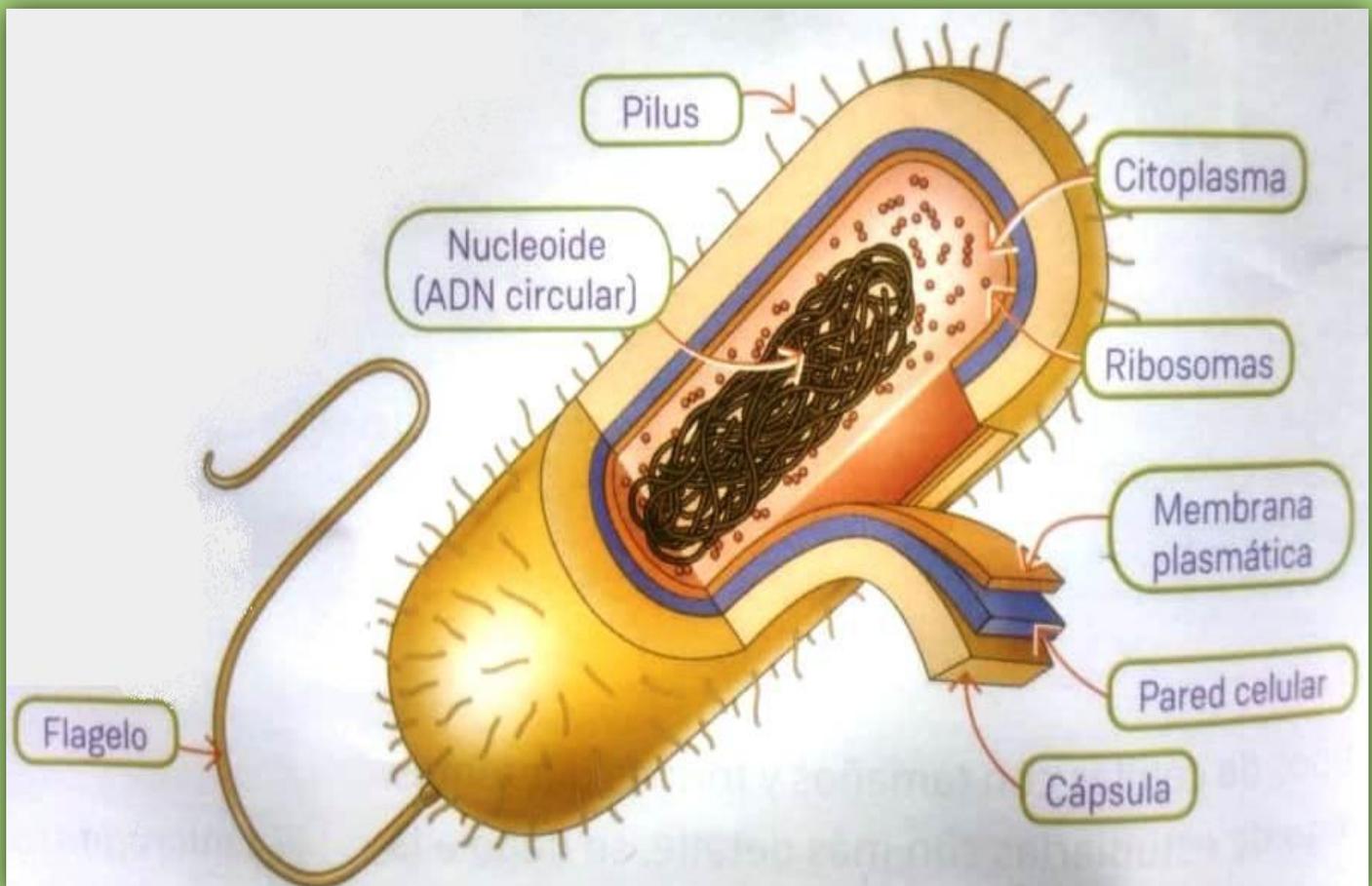
La clasificación de las células

Actualmente, a las células se las clasifica en dos grandes grupos. A las células que poseen su material genético disperso dentro del citoplasma se las clasifica como **células procariontas**. En cambio, las células cuyo material genético se encuentra dentro de un **núcleo** se denominan **células eucariotas**.

El modelo de célula Procarionta

La célula posee menos estructuras internas que las eucariotas. Los seres formados por células procariontas son los **procariontes**, como las bacterias que son organismos unicelulares. Sus características son las siguientes:

- Poseen material genético disperso en el citoplasma, en una región que se denomina **nucleoide**, y que no debe confundirse con el núcleo.
- Además de la membrana plasmática, las células procariontas pueden tener otras capas externas llamada **pared celular** y **cápsula**.
- Muchas células procariontas poseen una estructura en forma de látigo que le permite moverse, llamada **flagelo**.

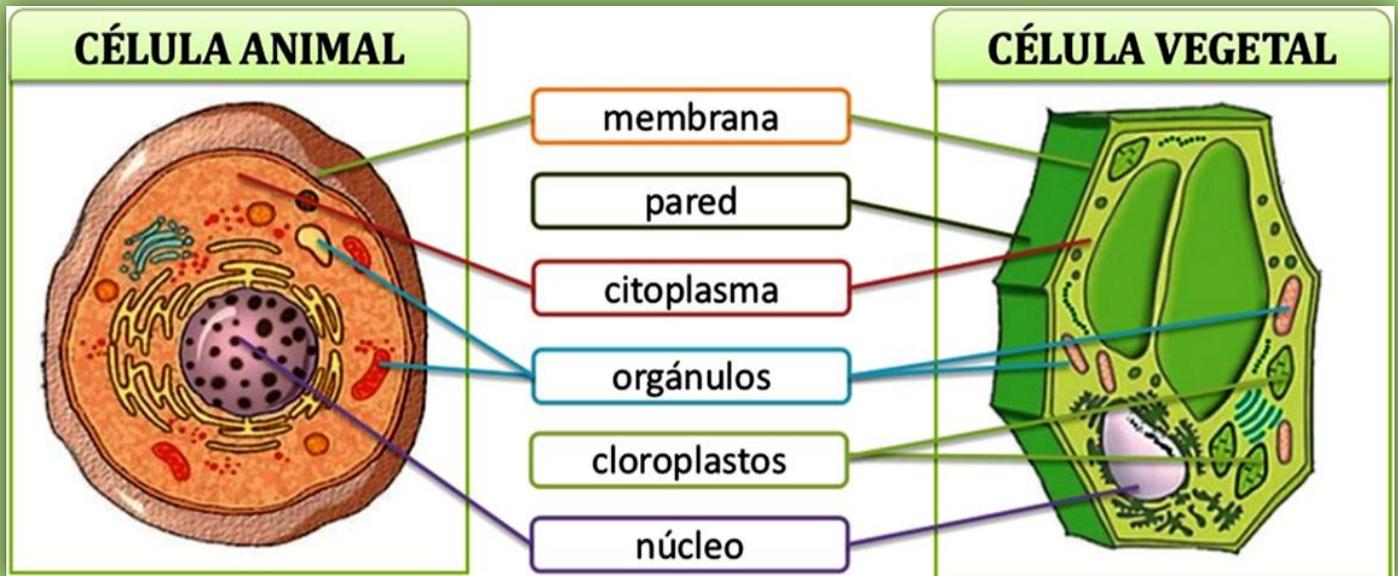


El modelo de célula Eucariota

Salvo las bacterias, todos los demás seres vivos están formados por células eucariotas. La principal característica de estas células es que poseen un **núcleo**, de forma generalmente esférica, que contiene material genético y regula la actividad de la célula. Además del núcleo, las células eucariotas tienen diversas **organelas** en su citoplasma.

Las organelas son pequeñísimos compartimentos que cumplen diferentes funciones vitales, como la digestión, la obtención de energía y la eliminación de desechos.

Las células eucariotas se pueden clasificar en **células animales** y **células vegetales**.



En las células vegetales y animales hay **mitocondrias**, que son las organelas donde ocurre el proceso que permite obtener energía para todas las funciones vitales. Otras organelas presentes en todos los tipos celulares son los **ribosomas**, relacionados con la formación de proteínas.

Las células vegetales además contienen **cloroplastos**, donde ocurre el proceso de fotosíntesis; una **vacuola**, que es una especie de "bolsita" que retiene agua y otras sustancias de reserva, como sales y azúcares, que permite que la célula se mantenga firme; una membrana plasmática rodeada por una capa rígida, llamada **pared celular**, que protege y da forma a la célula.

Las células animales no tienen pared celular. La **membrana plasmática** regula el intercambio de sustancias, nutrientes y estímulos desde y hacia el interior de la células.

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



Actividad 2



Marca con una X las características de cada tipo de célula

Características	Célula procariota	Célula eucariota animal	Célula eucariota vegetal
Pared celular			
Núcleo			
Membrana plasmática			
Cloroplasto			
Citoplasma			
Mitocondria			
Ribosoma			

CIENCIAS SOCIALES

Seguimos trabajando con el texto

“Juan Manuel de Rosas, de hacendado a político”.

En este escrito se rescatan los hechos que acontecieron durante el primer período de gobierno de Juan Manuel de Rosas. Sin duda uno de los personajes más controvertidos de la historia de nuestro territorio. Fue odiado por sus opositores unitarios como así también reconocido por el mismísimo San Martín como un protector de la soberanía Nacional.



Te proponemos, entonces seguir aprendiendo sobre este singular personaje:

1. ¿Por qué **Facundo Quiroga** le exigía a Rosas que se sancionara una **Constitución Nacional**? ¿Cuál fue la respuesta de Rosas?
2. ¿Qué consecuencias provocó la **“Campaña del Desierto”** que realizó **Rosas entre 1833-1835**?
3. ¿Qué pretendía Rosas con la implementación de la **Ley de Aduanas**?

Semana del 29 de junio al 3 de julio.

Matemática.

¡Hola chicos! ¿Cómo están? Seguro que se encuentran muy bien. Seguimos con los días fríos y cortos que caracterizan al invierno, pero abrigados por la calidez del hogar y la compañía familiar. Por estos tiempos seguimos acompañándonos desde la virtualidad, esperando con ansias el día que volvamos a encontrarnos que, cada vez está más cerca. Ese día ustedes van a lucir orgullosos y contentos la remera de la promo.



Como lo hacemos todas las semanas comenzamos revisando las actividades ya resueltas previamente y una vez que dimos este paso ya estamos preparados para avanzar en la resolución de nuevas actividades y ejercitar cosas nuevas.

No dejamos de recordarles que es importantísimo organizarse en la resolución de las tareas que les enviamos, primero se deben tomar un tiempo para leer todo, varias veces y después, ¡a resolver un poco cada día!!!!

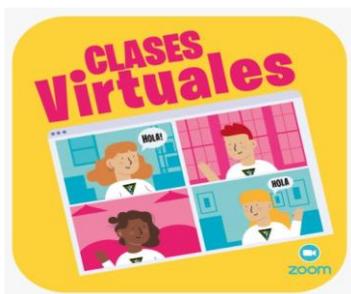
Recuerden revisar todo, para asegurarse de no cometer errores y de que no se olviden de nada. Si surgen dudas, pidan ayuda a un mayor o nos envían la consulta por mail.

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "C" del turno mañana y sexto "E" del turno tarde. **Todos deben resolver todas las consignas**, sólo que sexto C y E enviarán la que está destacada con el ícono, para que nosotras las corriamos y como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.

Recordamos el mail para enviarle las dudas o actividades:

Seño Alicia es 6matematica.m.envm@gmail.com

Seño Lorena es 6matematica.t.envm@gmail.com



También tenemos este pequeño espacio de encuentro donde nos vemos la cara y podemos aclarar algunas cosas. ¡Nos encontramos en la clase de zoom!

Comenzamos revisando las actividades de la semana pasada para que se autocorrijan.

Registra en la carpeta

Fecha:

Revisamos las actividades de la semana pasada.

Veamos cómo resolvieron los ejercicios 2 **b**, **c** y **d** de la página 34 del libro.

b- Hay una opción con un factor $35 \times 28 = 7 \times 5 \times 7 \times 2 \times 2$

c- Hay una opción con un factor $24 \times 30 = 6 \times 4 \times 10 \times 3$. Pero si se aceptan más factores se podría escribir como $24 \times 15 \times 2$; o $24 \times 5 \times 6$

d- Una opción puede ser 24×30 . Después podemos encontrar más opciones si descomponemos esos factores (24 y 30) en multiplicaciones de dos números:

$$2 \times (3 \times 4 \times 5 \times 6) = 2 \times 360$$

$$(2 \times 3 \times 5) \times (4 \times 6) = 30 \times 24$$

$$(2 \times 3) \times (4 \times 5 \times 6) = 6 \times 120$$

$$(2 \times 6) \times (3 \times 4 \times 5) = 12 \times 60$$

Y muchas posibilidades más...

Ahora revisamos la consigna **3.a**

i. $63 = 7 \times 3 \times 3$

ii. $75 = 3 \times 5 \times 5$

iii. $24 = 2 \times 3 \times 2 \times 2$

iv. $210 = 7 \times 3 \times 2 \times 5$

v. $48 = 2 \times 2 \times 3 \times 2 \times 2$

vi. $150 = 3 \times 5 \times 2 \times 5$

3.b Los divisores del 24 también son divisores del 48, porque el 24 es divisor del 48.

Divisores del 24: 1, 24, 2, 12, 3, 8, 6, 4

Divisores del 48: 1, 48, 2, 24, 3, 16, 4, 12, 6, 8.

La actividad **3.c** ya estaba resuelta en la página 32 del libro.

Revisamos: **Un poquito de todo para repasar**

1- Determina si cada afirmación es correcta o no, si no es correcta, vuelve a escribirla para que sí lo sea.

❖ 52 no es divisible por dos.

Es incorrecta. 52 sí es divisible por dos, al hacer la división entre esos dos números obtengo resto cero.

❖ Puedo saber cuántos múltiplos tiene el número 7.

No puedo saber cuántos múltiplos tiene el 7 porque al 7 lo puedo multiplicar por infinitos números.

❖ El número 49 es primo.

Es incorrecta. El 49 es un número compuesto porque tiene más de dos divisores.

❖ El número 39 es compuesto.

Es correcta. El 39 tiene como divisores el 1, 3, 13 y el 39.

❖ Un número es primo si tiene más de dos divisores.

Es incorrecta. Un número primo sólo tiene dos divisores: el uno y el mismo número.

2- Responde y explica tu respuesta.

a) ¿Puedo escribir todos los divisores de un número?

Sí puedo escribir todos los divisores de un número, cada número tiene una cantidad determinada de divisores.

b) Si se suman dos números múltiplos de 8, el resultado ¿es múltiplo de 8?

Al sumar dos números que son múltiplo de 8, el resultado también es múltiplo de 8. Ese resultado se encuentra en la tabla del 8. Por ejemplo: $16 + 16 = 32$; 16 es múltiplo de 8 porque $8 \times 2 = 16$ y 32 también es múltiplo de 8 porque $8 \times 4 = 32$

c) ¿Un número es **divisible** por otro si **está contenido** en él una cantidad exacta de veces?

No, quien está contenido una cantidad exacta de veces es el divisor. Un número es divisible por otro si lo contiene una cantidad exacta de veces. Por ejemplo: 12 es divisible por 4 porque contiene a 4 una cantidad exacta de veces y 4 es divisor de 12 por estar contenido exactamente 3 veces en él.

Una vez revisadas las consignas de la semana anterior, estamos en condiciones de avanzar en una nueva propuesta.

Antes de abordar esta actividad, vamos a compartir con ustedes algunos datos que pueden resultar muy útiles si pueden recordarlos.

Registra en la carpeta

Fecha:

Que un número(b) sea **divisible** por otro (a) quiere decir, en un lenguaje sencillo, que al dividir ese primer número por el segundo se obtiene de resto cero, es decir, que **la división es exacta**.

Entonces se dice : «a divide a b», o «a es un **divisor** de b» o también «b es **múltiplo** de a» o «b es **divisible** por a”.

Por ejemplo, 12 es divisible por 3, ya que $12 : 3 = 4$; pero 12 no es divisible entre 5, pues $12 : 5$ da como resultado 2 y sobran 2 es decir que el resto de la división de 12 entre 5 no es cero.

Pero ..¿saben una cosa?

Existen reglas que sirven para saber si un número es **divisible** por otro sin necesidad de realizar la división, son los **criterios de divisibilidad**.

Por ejemplo:

- Un número es múltiplo de **2** si su última cifra es 0, 2, 4, 6 u 8.

Ejemplo: 24 es divisible por 2 porque termina en 2 .

31 no es divisible por 2 porque no termina en 0,2,4,6,8

- Un número es múltiplo de **4** si sus dos últimas cifras son doble cero o forman un número que es múltiplo de 4.

Ejemplo:

448 : sus dos últimas cifras 48, 48 es **divisible** entre **4**. Por lo tanto 448, también lo es

6.700 es divisible por 4 ya que sus dos últimas cifras son 00.

- Un número es múltiplo de **5** si termina en 0 o en 5.

Ejemplo:

35 es divisible por 5 porque acaba en cinco.

540 es múltiplo de 5 porque acaba en cero.

- Un número es múltiplo de **10** si termina en 0.

Ejemplo: 10 , 20 - 110- 200 – son divisibles por 10 ya terminan en cero.

- Un número es múltiplo de **3** si la suma de todas sus cifras es múltiplo de 3.

Ejemplo: 564

$5 + 6 + 4 = 15$, es múltiplo de 3

2030

$2 + 0 + 3 + 0 = 5$, no es múltiplo de 3

- Un número es múltiplo de **9** si la suma de todas sus cifras es múltiplo de 9.

Ejemplo:

45 es divisible por 9 porque la suma de sus cifras es múltiplo de 9 ($4 + 5 = 9$)

738 es múltiplo de 9 porque $7 + 3 + 8 = 18$, que es múltiplo de 9.

- Un número es múltiplo de **6** si es múltiplo de 2 y de 3 simultáneamente.

- Un número es divisible entre 8 si sus tres últimas cifras son divisibles entre 8.

Por ejemplo: ¿12.856 es divisible por 8?

Tomamos las tres últimas cifras de 12.856 y las dividimos por 8.

$$\begin{array}{r} 856 \overline{) 12856} \\ \underline{056} \\ 0 \end{array}$$

Como el resto nos queda cero 856 es divisible entre 8. Por lo tanto 12.856 sí es divisible entre 8.

Para practicar y ver si entendiste, prueba a resolver esta consigna mirando los criterios.

Registra:

Indica si los números 240, 654 y 16.585 son divisibles o no por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 y 10. Escribe sí o no en la tabla.

Número	Es divisible por ...							
	2	3	4	5	6	8	9	10
240	Sí							
654								
6.585			No					

Seguimos en la página 36. **“El entrenamiento físico”**.

*Antes de resolver cada situación de esta página te sugiero que leas detenidamente el enunciado de cada problema para comprender a qué se refiere cada dato. También es de suma importancia la información que aparece en la lamparita sobre **múltiplo común menor (mcm)**.*

Registra en la carpeta.

Fecha:

Recordamos un poquito: cuando buscábamos los divisores de dos o más números, marcábamos los divisores comunes y luego el **DCM** (divisor común mayor), veamos un ejemplo:

Divisores del 24: 1, 24, 2, 12, 3, 8, 6, 4

Divisores del 48: 1, 48, 2, 24, 3, 16, 4, 12, 6, 8.

Los divisores comunes son los que están marcados de celeste y el divisor común mayor entre el 24 y el 48 es el 24 porque es el mayor de todos ellos.

¿Pasará lo mismo con los múltiplos? ¿Podremos encontrar un múltiplo común que sea mayor?

Seguramente estás pensando que no es posible ya que los múltiplos son infinitos, pues es cierto, no es posible encontrar el mayor de todos ellos.

Cuando de múltiplos se trata, podemos buscar el **múltiplo común menor**. Veamos un ejemplo:

Múltiplos del 4: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60.....

Múltiplos del 12: 12, 24, 36, 48, 60, 72, 84.....

Al buscar los múltiplos del 4 y del 12 vemos que los múltiplos comunes que encontramos son el 12, 24, 36, 48, 60 y podríamos seguir buscando, serían todos los múltiplos del 12.

Y el **múltiplo común menor (mcm)** es el **12**, porque es el más chico de los múltiplos comunes.

En conclusión:

Se llama múltiplo común menor (mcm) entre dos o más números al más chico de los múltiplos comunes.

Veamos el ejercicio 1

Los jugadores de Huracán deben prepararse para el campeonato que empieza en 100 días y realizan la siguiente rutina:

Los jugadores corren 30 kilómetros cada 5 días.

Se hacen estudios médicos cada 15 días.

Tienen una tarde libre cada 10 días.

La consigna te pide que completes la lista de los días que deben hacer cada cosa hasta que comience el campeonato en 100 días.

Completa la siguiente lista.

Días que deben correr: 5, 10, 15, 20, 25, 30.....95.

Días de descanso: 10, 20, 30.....90.

Días de estudios médicos: 15, 30, 45.....90.

Luego debes responder las consignas b, c y d.

En esos casos ¿qué estaremos buscando?

Por ejemplo, la consigna b: ¿Qué días coinciden los 30 km con las tardes libres?

Si observamos la lista que está arriba vemos que coinciden por primera vez cada 30 días

Días que deben correr: 5, 10, 15, 20, 25, 30.....95

Días de descanso: 10, 20, 30.....90.

Y después, ¿en qué días seguirán coincidiendo?

De la misma manera continúa con las situaciones 2 y 3 de la misma página.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
			



Registra en la carpeta.

Seguimos por el problema 2 página 36 del libro

Puedes organizar la información de la siguiente manera (debes completar la lista dentro de los primeros 40 días):



Prácticas defensivas: (cada 4 días) 4, 8,.....

Prácticas ofensivas: (cada 6 días) 6, 12,.....

Los días que coinciden ambas prácticas organizan un partido amistoso con los jugadores de las inferiores. Con esa información responde las preguntas que están en el enunciado del problema.



a) ¿Para qué días deben organizar los amistosos?

b) ¿Cómo se dan cuenta?

Registra en la carpeta.

Seguimos por el problema 3 de la página 36 del libro y 4 de la página 37 del libro.

En esas dos situaciones debes escribir todas las formas posibles de armar equipos con la cantidad de jugadores que indica cada uno:

Ferrocarril Oeste, 36 jugadores.

Por ejemplo:

1 equipo con 36 jugadores cada uno

36 equipos con 1 jugador cada uno

2 equipos con 18 jugadores cada uno

18 equipos con 2 jugadores cada uno

Y así continúa buscando todas las posibilidades. ¡No te olvides de ninguna!!!!

Argentino Juniors, 48 jugadores.

Por ejemplo:

1 equipo con 48 jugadores cada uno

48 equipos con 1 jugador en cada uno

2 equipos con 24 jugadores cada uno

24 equipos con 2 jugadores en cada uno

¡Ahora te toca continuar a vos!!!! A no olvidarse de ninguna.

La próxima semana podrán controlar como estuvo su trabajo y avanzarán un poco más en otros temas ... y como siempre les regalamos esta frase:



iiiiNunca dejes de soñar!!!!

Nos seguimos encontrando!!!!!!!!!!!!!!