

Semana del 16 al 19 de junio

¡Hola chicos!

Seguimos encontrándonos para aprender juntos y acompañarnos...

¿Sabes? Durante estos días, seguirá el celeste y blanco pintando nuestro pensamiento...Y no está mal que así sea...

Nuestra Argentina libre, no siempre lo fue...

Nuestra Bandera celeste y blanca, no siempre tuvo esos colores en sus franjas...

Algunos proyectaron una PATRIA justa...

Alguien imaginó los colores del cielo para representar nuestra libertad...

Bicentenario del fallecimiento de Manuel Belgrano

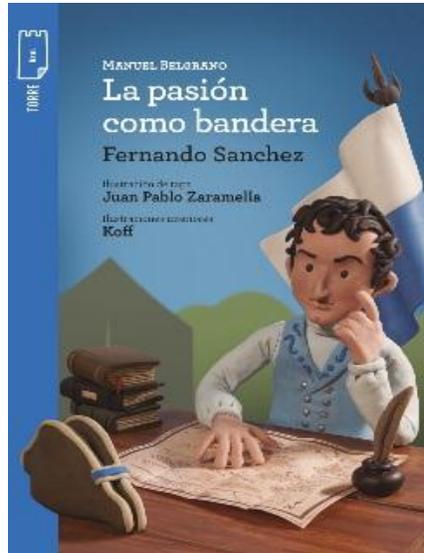
Manuel Belgrano. Más allá del prócer.

A 250 años de su nacimiento y a 200 de su muerte, se determinó el 2020 como el “**AÑO DEL GENERAL MANUEL BELGRANO**”, resaltando su destacada actuación pública en el proceso que condujo a la independencia de nuestro país en el marco de las luchas por la emancipación sudamericana. Revalorizando sus atributos como persona.

Por ser una de las figuras fundamentales de la independencia, el decreto argumenta que **resulta especialmente importante que las y los jóvenes de todo el país recuerden, a partir del conocimiento de su actuación pública, quién fue Manuel Belgrano y cuál fue su obra**; de la que surge una personalidad de intachable integridad y firmes convicciones patrióticas, habiendo sido un trabajador desinteresado e infatigable al servicio del progreso del país y de la educación de sus habitantes.

Manuel Belgrano, uno de los mayores personajes de nuestra historia, que se destacó por su entrega hacia la libertad de los pueblos americanos. Su **coherencia y compromiso**, le permitió ser respetado por muchos, pero odiado por otros.

A) **Te invitamos a explorar el libro “MANUEL BELGRANO – La pasión como bandera”, de Fernando Sanchez, que aparece en la página de la escuela.**



B) **Luego de haber explorado el libro, completa la ficha bibliográfica.**

Título:

Autor:

Editorial:

Colección:

Cantidad de capítulos:

C) **Observa las imágenes que aparecen hasta el capítulo 16 y sin necesidad de responder por escrito, piensa:**

- En el primer capítulo el dibujo que aparece, ¿qué características de Manuel y de la época nos anticipa?
- En las demás ilustraciones (capítulos 6, 10 y 16), ¿qué representaciones te resultan familiares o pudiste reconocer por haberlas visto antes en libros de Historia?
- ¿Cuál te resulta nueva o te genera intriga sobre su contenido?

D) Ahora, te pedimos que comiences una lectura atenta hasta el capítulo 16. A medida que lo hagas, pinta el círculo de la opción correcta de la siguiente actividad *(cuando tengas indecisiones, no dudes en volver a leer para aclararlas... Hazte preguntas... Intenta comprender... Trata de conocer un poquito más a Manuel).*

CAPÍTULO 1

El relato del capítulo 1 se centra en

- la niñez de Manuel Belgrano.
- la preparación militar de Manuel Belgrano.
- los amigos que tenían ideas revolucionarias similares a las de él.

Benito era

- un compañero de estudio de Manuel Belgrano.
- un hermano de Manuel Belgrano.
- un amigo de Manuel Belgrano, hijo de una esclava que trabajaba en la casa de sus padres.

Manuel Belgrano estudiaba en

- la casa de un tío que sabía leer.
- un poco en su casa ayudado por su mamá y otro poco en un convento religioso.
- en la casa de un amigo de su padre que había llegado de España.

Allá, por 1777, en estas tierras

- todos los niños podían hacer las tareas y enviarlas por correo electrónico a los maestros.
- todos los niños podían estudiar, sin importar su origen.
- los hijos de esclavos podían estudiar.
- los hijos de los criollos podían estudiar.

Por aquellos años, Manuel y Benito se divertían con los mismos juegos y se reían de las mismas bromas:

- también tenían los mismos derechos.
- pero sus vidas eran muy diferentes y desde pequeño, a Manuel le costaba entender y aceptar que esto sucediera.
- también podían estudiar en el mismo convento.

CAPÍTULO 3

Manuel tenía muchos hermanos y hermanas...

- Todos pudieron estudiar y seguir una carrera.
- Solamente las mujeres pudieron estudiar y seguir una carrera.

- Solamente los varones pudieron estudiar y seguir una carrera.

CAPÍTULO 4

A los 15 años, Manuel viajó a España para estudiar Leyes. Estando allá, para él, lo más importante y novedoso fue:

- lo relacionado con la Revolución Francesa y los valores de la libertad, igualdad y fraternidad.
- conocer qué se siente al subir a un avión.
- recibir una medalla de oro al terminar el bachiller en Leyes.
- la arquitectura de las distintas universidades.

Cierto día, estaba en la casa de su hermana que también vivía en aquel país y recibió el ofrecimiento del gobierno español, para que ocupara el puesto de

- profesor de historia en Escuela Normal Víctor Mercante de Villa María.
- virrey.
- secretario del Consulado de Comercio de Buenos Aires.
- secretario del rey de España.

CAPÍTULO 6

Regresó a América y se puso a trabajar en su cargo de secretario del Consulado. Desde allí trató de instaurar sus nuevas ideas. Una muy importante fue:

- mejorar la situación económica de su padre.
- convencer a los criollos para que siguieran comerciando solo con España.
- idear un proyecto de educación estatal, gratuita y obligatoria en la región.

CAPÍTULO 7

En 1806 Belgrano inició otro aspecto de su vida: la preparación en las milicias. En ese momento, Buenos Aires se organizó para resistir. La gente, no aceptó que los invadieran:

- los portugueses.
- los franceses.
- los ingleses.
- los alienígenas.

CAPÍTULO 9

Buenos Aires se resistió a ser invadida... En Belgrano y otros jóvenes crecía una idea revolucionaria: si habían podido librarse de los ingleses, ¿por qué no podrían hacerlo también de España?

Manuel, en desacuerdo con que aquel país decidiera por nosotros, criticaba al gobierno... Ansiaba la autonomía y libertad...

A él le gustaba escribir estas reflexiones para “abrir los ojos” a los de su tierra americana. Por eso, escribió con entusiasmo un artículo titulado:

- “Por siempre, aceptaremos ser gobernados por el imperio español”.
- “¡Recórcholis... Qué grandes son los imperios!”
- “Decadencia del imperio español... Bienvenido imperio inglés”.
- “Origen y decadencia de los imperios”.

CAPÍTULO 10

El objetivo de un grupo de jóvenes, entre ellos Belgrano, era claro: instaurar un gobierno criollo. Sus palabras contagiaron de coraje a muchos. El 25 de mayo de 1810, reunidos en el cabildo, formaron:

- Una Junta Provisional Gubernativa de la Capital del Río de la Plata, en la que Belgrano era vocal.
- Un gobierno de tres personas, llamado Triunvirato.
- Una Junta Provisional Gubernativa de la Capital del Río de la Plata, en la que Belgrano era presidente.

CAPÍTULO 11

El primer gobierno criollo se había formado, pero no todos estaban de acuerdo con la idea de independencia, menos los realistas. Sostener el proyecto revolucionario, más allá de Buenos Aires, fue todo un trabajo de entrega y lucha... Se estaba con la revolución o en contra de ella. Y ambas posiciones se defendían con la vida... Comenzó la guerra por la independencia... El gobierno (la Primera Junta), designó a Belgrano para la expedición a:

- la Banda Oriental, Santa fe, Entre Ríos y Paraguay.
- Córdoba.
- España.

CAPÍTULO 12

En la creación de un nuevo Estado, Manuel Belgrano, no olvidaría sus ideas. Con las mismas comenzó a dar respuestas a sus preguntas de la infancia.

Fundó un nuevo pueblo (en Corrientes), ordenando crear una escuela y que todos los más pobres, tuvieran una parcela de tierra para trabajar.

Ese pueblo se llamó:

- Villa Nueva.
- Córdoba.
- Nuestra Señora del Pilar de Curuzú Cuatiá.
- Gran Bretaña.

CAPÍTULO 15

Allá, por 1812, la guerra por la independencia continuaba. Manuel recibió una nueva orden: partir hacia Rosario para evitar que los realistas no siguieran avanzando desde Montevideo a Buenos Aires.

Belgrano, veía a sus soldados mal equipados y muy cansados. Para contagiarles valor, propuso:

- una canción patria.
- solo una escarapela.
- la escarapela celeste y blanca y la bandera con los mismos colores, diferentes a los del enemigo.

CAPITULO 16

Ante el clamor de ¡Viva la Patria!, la ceremonia en la que se izó por primera vez, aquella bandera mitad blanca y mitad azul celeste, fue

- en Curuzú Cuatiá, el 27 de febrero de 1812.
- en Buenos Aires, el 25 de mayo de 1810.
- a orillas del Río Paraná, en la villa del Rosario del Paraná, el 27 de febrero de 1812.

E) Teniendo en cuenta el título del libro, explica en forma escrita, por qué la bandera era algo esencial para Belgrano.

.....

.....

.....

F) Te presentamos algunas frases extraídas del libro. En cada una de ellas, escribe con cuál o cuáles de las siguientes ideas o convicciones de Belgrano, las relacionarías.

- LIBERTAD
- EDUCACIÓN COMO DERECHO
- LIBRE COMERCIO (no solo con España)
- FOMENTO DE LA AGRICULTURA (parcelas de tierras para los más humildes)
- COMERCIO DE LA PRODUCCIÓN LOCAL.
- IGUALDAD

“Manuel, en cambio, entró en la sala preguntándose otra vez algo que hacía rato le costaba comprender: ¿por qué Benito tenía que trabajar y él tenía que estudiar?”

“Los dos se divertían con los mismos juegos, tenían la misma edad y se reían de las mismas bromas. Está bien, Benito tenía la piel marrón oscura y rulitos bien pero bien negros, y él, los ojos celestes y la piel clara, casi blanca. ¿Pero era eso suficiente para llevar vidas tan pero tan distintas?”

.....

“Y aunque los niños y las niñas para alimentar eran muchísimos, en esa casa no faltaba nada. De modo que todos pudieron educarse y seguir una carrera. Todos los varones, claro, porque en aquellos años no había ninguna posibilidad de que las mujeres pudiesen estudiar”.

...”Las preguntas se amontonaban en la cabecita del pequeño Manuel”.

“A lo largo de los dieciséis años en los que ocupó su cargo de secretario del Consulado, Manuel elaboró muchísimas propuestas revolucionarias para su época: delineó el primer proyecto de educación estatal, gratuita y obligatoria en la región, fomentó la agricultura cuestionando el monocultivo y propuso la entrega gratuita de tierras para los labradores, e impulsó la producción industrial con la intención de exportar no solo cueros sino manufacturas elaboradas aquí”.

“Los soldados sabían de la rectitud de su jefe. También sabían de su convicción, sus ideales y su sobriedad a la hora de ponerse al frente de un batallón. Con el sol cayendo detrás de la arboleda, Manuel miró a esos hombres jóvenes pero fatigados por el trajín, mal pertrechados e iluminados por las llamas de la fogata, se aclaró la garganta y exclamó:

-La vida es nada si la libertad se pierde...

G) ¿Cuáles de las inquietudes de Belgrano hoy siguen vigentes? (podrías pensar, entre otras, en educación, situación de las mujeres o formas de esclavitud).

.....

.....

.....

.....

H) En la introducción para las actividades de esta semana, nos encontramos con dos palabras que hacen referencia a algunas de las tantas cualidades del General Belgrano: coherencia y compromiso.

⇒ Busca en el diccionario el significado de cada una de estas cualidades:

coherencia: -----

compromiso: -----

l) Lee los siguientes fragmentos extraídos del libro.

“Fundó pueblos como Nuestra Señora del Pilar de Curuzú Cuatiá, en plena Mesopotamia. En el acta fundacional de la ciudad ordenó la creación de una escuela... Y dispuso que todos los más pobres, tuvieran una parcela para trabajar... Establecía que ya no habría diferencias entre criollos y “naturales”....

De repente, a menos de un año de la Semana de Mayo, Manuel se encontraba tomando decisiones que estaban en absoluta sintonía, no solamente con sus proclamas más encendidas, sino también con los ideales de su juventud”.

Cuando puso la firma a la última página de ese documento histórico, Manuel recordó a Benito y, se emocionó pensando dónde estaría en ese instante el que había sido amigo de su infancia”.

“-¡Soldados de la Patria! En este punto hemos tenido la gloria de vestir la escarapela nacional que ha designado nuestro excelentísimo gobierno. En aquel, la batería de la Independencia, nuestras armas aumentarán las suyas; juremos vencer a nuestros amigos interiores y exteriores, y la América del Sur será el templo de la independencia y la libertad. En fe de que así lo juráis, decid conmigo: ¡Viva la Patria!”



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



¡Atención! En esta semana envían las actividades **J** y **K** sexto: **D y B**, a las señas de **Matemática**.
E y A, a los profes de **Ciencias**.
F y C, a las señas de **Lengua**.

Alicia: 6matemática.m.envm@gmail.com
Lorena: 6matemática.t.envm@gmail.com
Natanael: 6ciencias.m.envm@gmail.com
Gabriel: 6ciencias.t.envm@gmail.com
Alexandra: 6lengua.m.envm@gmail.com
Gabriela: 6lengua.t.envm@gmail.com

J) Luego de leer los fragmentos anteriores; de las siguientes palabras, elige y encierra aquellas que creas, caracterizan a Manuel Belgrano.

DEPENDENCIA – COHERENCIA – EGOÍSMO - INDIVIDUALISMO – TEMOR – IGUALDAD – ESCLAVITUD – INDEPENDENCIA – LIBERTAD – MEZQUINDAD – HUMILDAD - COMPROMISO

K) Responde:

1) ¿Qué crees que movilizó al General Belgrano a crear la bandera?

.....
.....
.....

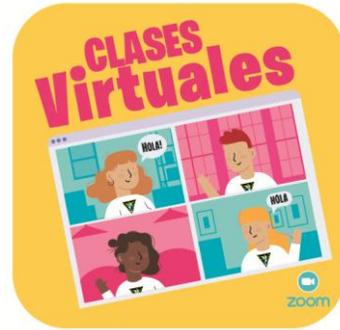
2) Lee la siguiente declaración del General hacia sus soldados.

«Soldados, hijos dignos de la patria, camaradas míos: dos años han pasado desde que por primera vez resonó en estas regiones el eco de la libertad y él continúa propagándose hasta por las cavernas más recónditas de los Andes; pues que no es obra de los hombres, sino del Dios Omnipotente, que permitió a los americanos que se nos presentase la ocasión de entrar al goce de nuestros derechos: el 25 de mayo será para siempre memorable en los anales de nuestra historia, y vosotros tendréis un motivo más para recordarlo, cuando en él, por primera vez, veáis la bandera nacional en mis manos, que ya os distingue de las demás naciones del globo, sin embargo de los esfuerzos que han hecho los enemigos de la sagrada causa que defendemos, para echarnos cadenas, aún más pesadas que las que cargabais. »

3) ¿Por qué en el mensaje de aliento a las tropas, el General Belgrano habla de libertad?

.....
.....
.....
.....

Para mostrar en clase de Zoom (lunes 22 de junio)



Crea una bandera

- Te proponemos que con los elementos que tengas en tu casa, elabores la bandera argentina.
- Luego en una hoja, escribe un mensaje en donde podamos visualizar las ideas principales que trabajamos sobre Belgrano.



Belgrano... ¿Fue solo el creador de la Bandera?

Parece que no...

Fue eso y mucho más... Y todo lo hizo con pasión...

¡SÍ! Podemos decirlo...

“Manuel Belgrano - La pasión como bandera”