

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA DEL 8 AL 12 DE JUNIO

Una nueva semana empieza, en un mes importante para nuestro país. Estamos cerca de una de las fechas más significativas: el "DÍA DE LA BANDERA"... Uno de nuestros símbolos patrios.

... Y como argentinos que somos, en este escenario diferente, los maestros renovamos nuestro reconocimiento hacia ustedes, ¡NUESTROS ALUMNOS!, porque sabemos que todo lo que estamos transitando no es tarea fácil, pero tampoco imposible...

CIENCIAS NATURALES

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Ciencias Naturales, sólo los alumnos de sexto "C" y "D".

Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas al profe Natanael es 6ciencias.m.envm@gmail.com.

El del profe Gabriel es 6ciencias.t.envm@gmail.com.

El encabezado que está encima de las tareas te indica las diferentes opciones que tienes para enviarlas.

¡Hola Chicos!

Una semana más que nos mantenemos en contacto a través de este escenario virtual que nos posibilita seguir aprendiendo nuevos temas.

Nos alegra el interés que demuestran en realizar las consignas y enviarlas.

Sabemos y reconocemos el esfuerzo que hacen para cumplir con lo solicitado.

La clase pasada abordamos la última función vital que nos quedaba por desarrollar: "La Reproducción"

Ahora ya sabés que algunos seres vivos se reproducen de manera asexual y otros de forma sexual. También vimos que, dentro de éstas, hay diferencias entre el reino animal y vegetal.

Siguiendo con el gran tema que nos concierne, que es "La Vida", comenzaremos a hablar de "las células". ¿Qué son?, ¿Quiénes y cómo las descubrieron?, ¿Por qué son la unidad básica, funcional de los seres vivos?, ¿Qué tipos de células existen? y tantos otros interrogantes que seguro irán surgiendo a medida que vayamos adentrándonos al fascinante mundo de "LAS CÉLULAS".

Profes Nata y Gabriel



Actividad 1

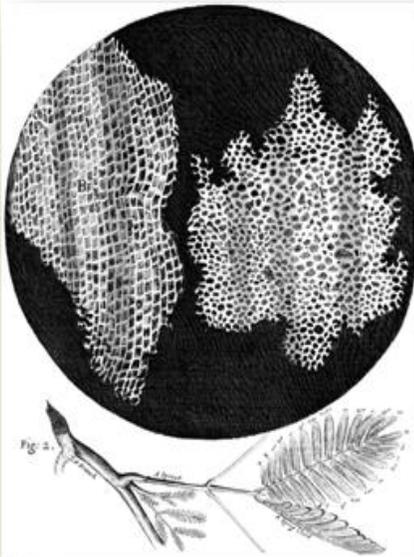
Nos abocamos a la lectura de “LOS DESCUBRIDORES DE LAS CÉLULAS”

Los descubridores de las células

Los seres vivos tienen ciertas características que permiten definirlos. Por ejemplo, todos tienen un ciclo de vida, están adaptados al ambiente que habitan y reaccionan ante estímulos. Además son capaces de realizar ciertas funciones vitales, como reproducirse, nutrirse y relacionarse con el medio, es decir, con el ambiente. También están formados por pequeñas unidades llamadas **células**.

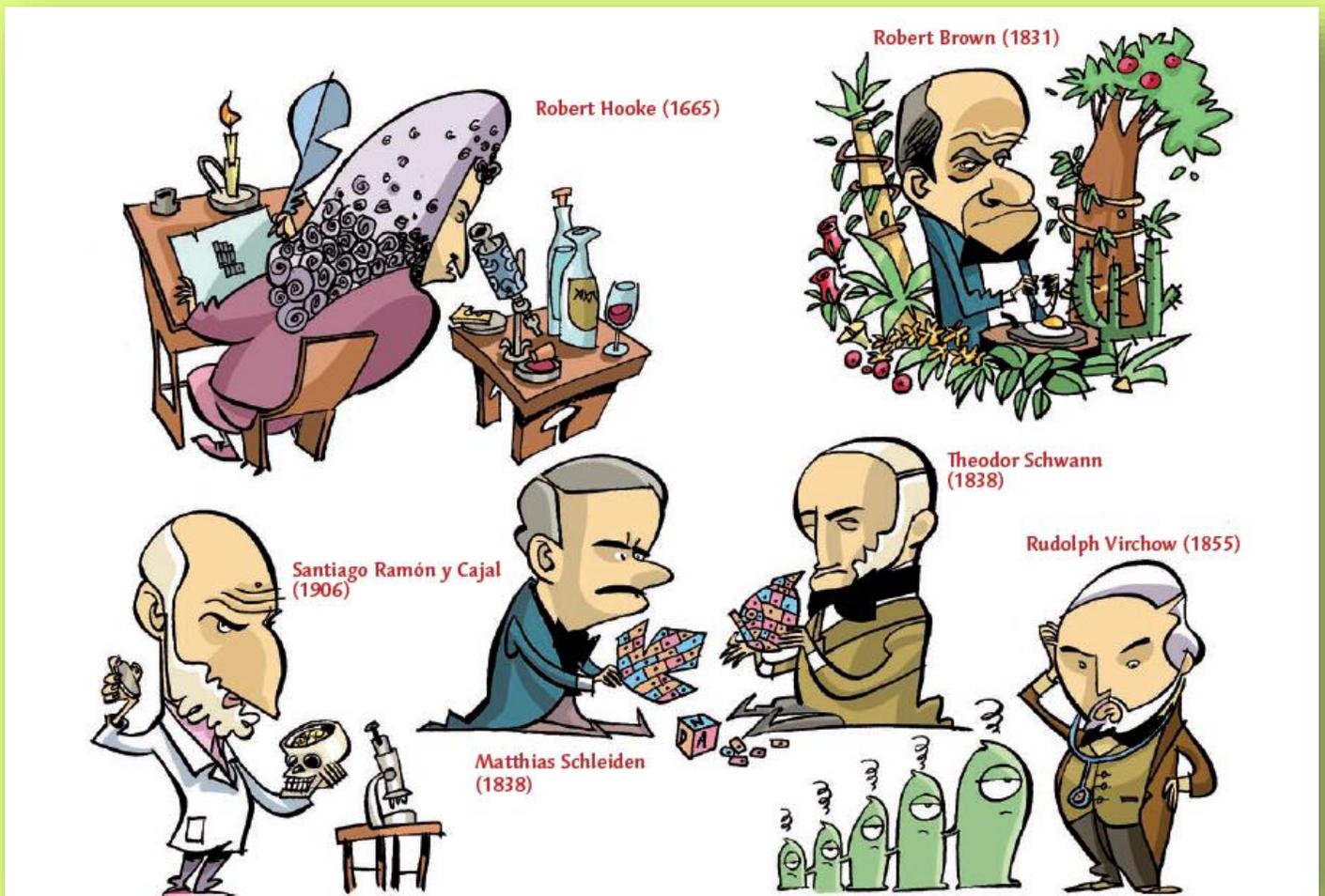


Las células no se pueden ver a simple vista. Por eso, hasta que avanzó la tecnología y se crearon instrumentos como el microscopio, no se supo de su existencia. A mediados del siglo XVII, el científico Inglés **Robert Hooke** publicó los resultados de sus observaciones sobre láminas muy delgadas de corcho, vistas en un microscopio de 50 aumentos construido por él mismo. En esas láminas vio unidades que se repetían a modo de celdillas de un panal de abejas y las llamó células.



Año	Científico	Aportación a la teoría celular
1665	Robert Hooke	Identificación de las «celdillas» del corcho.
1831	Robert Brown	Observación del núcleo celular.
1838	Matthias Schleiden	Comprobación de que todas las plantas están formadas por células.
1838	Theodor Schwann	Comprobación de que todos los animales están constituidos por células.
1855	Rudolph Virchow	Afirmación de que «las nuevas células solo pueden originarse a partir de otras células».
1906	Santiago Ramón y Cajal	Demostración de que el tejido nervioso no es una excepción a la teoría celular: también tiene como unidades básicas células (las neuronas), y no fibras.

En el siglo XIX, un fisiólogo y naturalista alemán, **Theodor Schwann**, estudió las células que se encuentran en los animales y en las plantas, y junto con el biólogo **Matthias Schleiden**, afirmaron que las células son las unidades elementales que forman las plantas y los animales.



Con el aporte de varias investigaciones de otros científicos como Robert Brown, Rudolph Virchow y Santiago Ramón y Cajal, se creó la Teoría Celular, la cual propone que:

- Todos los seres vivos están formados por una o más células.
- Toda célula deriva de una célula precedente.
- La célula es la mínima unidad capaz de realizar todas las funciones vitales
- Cada célula contiene toda la información necesaria para el control de sus funciones y para reproducirse, pasando esta información a las células hijas.

Triárea 6, serie nexos, tinta fresca
Ciencias Naturales 6, serie recorridos, Gardillana



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
			



Actividad 2

Responde:



1. ¿Qué es la “Teoría Celular”? Escribe una breve explicación.
2. La mayoría de los científicos dicen que esta teoría es una “construcción colectiva”... ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? Justifica tu respuesta.
3. ¿Por qué las células fueron descubiertas por Robert Hook en el año 1665 y no antes?

CIENCIAS SOCIALES

A partir de este texto, comenzamos a transitar un periodo de tiempo histórico, que involucra a un solo personaje. Este, fue quien gobernó al país por más de 20 años. Su legado, pensamiento y modos de gestionar fueron controversiales para un territorio que se estaba formando.

Juan Manuel de Rosas, es uno de esos hombres de la historia argentina que llegó a tener sentimientos encontrados en la sociedad de ese entonces, odio y admiración.

Estamos entrando a un momento crucial en nuestro territorio, ya que, a partir de este personaje, se comienza a delinear en qué país nos íbamos a formar. Comienza el nacimiento de la Argentina....

Actividad

Lee el siguiente texto, y luego resuelve las consignas.

Juan Manuel de Rosas, de hacendado a político



Primer gobierno (1829 – 1832)

El derrocamiento de Dorrego (federal), y su posterior fusilamiento a manos de Lavalle, coloca a Rosas (federal), en el primer plano de la política.

El 8 de diciembre de 1829 la sala de representantes proclamó a Juan Manuel de Rosas gobernador de Buenos Aires otorgándole las **facultades extraordinarias y el título de Restaurador de las Leyes**.

Rosas llevó a cabo una administración provincial ordenada. Recortó los gastos y aumentó los impuestos, superando lentamente el déficit fiscal heredado. Reanudó las relaciones con el Vaticano, suspendidas desde 1810.

Fue el sector terrateniente el que sustentó el liderazgo rosista. La estructura social durante el período rosista, estuvo basada en la tierra. La gran estancia era la que confería status y poder.

Acompañaban a Rosas en el poder los grupos dominantes porteños **que no estaban dispuestos a compartir las rentas de la aduana con el resto de las provincias.**

El restaurador les garantizaba el orden y la disciplina social necesarios para desarrollar sus actividades económicas.

Rosas gozaba de un gran predicamento entre sectores populares de Buenos Aires, y, de esta forma, aparecía ante los terratenientes de la provincia como el único capaz de contener y encauzar las demandas de las clases bajas.

En agosto de 1830 varias provincias del interior conforman la Liga Unitaria bajo el liderazgo del General Paz para tratar de derrocar, si éxito, a Rosas.

Finalmente, Paz será derrotado y capturado por López. Rosas, López y Quiroga dominaban la confederación. Pero el restaurador demostró ser el más poderoso y continuó aislando a Buenos Aires de las otras provincias.

En 1832 Rosas fue reelecto como gobernador de Buenos Aires. **Exigió que se le renovaran las facultades extraordinarias.** La sala de representantes se opuso y Rosas renunció.

Fue electo el general Juan Ramón Balcarce, candidato de Rosas que, entre 1833 y 1834, emprendió una campaña al desierto financiada por la provincia y los estancieros bonaerenses preocupados por la amenaza indígena sobre sus propiedades.

Según un informe que Rosas presentó al gobierno de Buenos Aires a poco de comenzar la campaña, el saldo fue de 3200 indios muertos, 1200 prisioneros y se rescataron 1000 cautivos blancos.

El éxito obtenido por el restaurador en la campaña aumentó aún más su prestigio político entre los propietarios bonaerenses, que incrementaron su patrimonio al incorporar nuevas tierras y se sintieron más seguros con la amenaza indígena bajo control.

Facundo Quiroga (caudillo federal riojano) había manifestado a Rosas sus inquietudes sobre la necesidad de convocar a un congreso y organizar constitucionalmente al país. Rosas **se opuso** argumentando que no estaban dadas las condiciones mínimas para dar semejante paso y consideraba que era imprescindible que, previamente, cada provincia se organice.

Rosas sabía que la "organización nacional" implicaría la pérdida para Buenos Aires del disfrute exclusivo de las rentas aduaneras, entre otros privilegios.

Manuel Vicente Maza, gobernador de Bs. As., (Quién respondía políticamente a Rosas durante su ausencia en el gobierno), encomienda a Quiroga que actúe como interventor en un conflicto entre Salta y Jujuy.

Tras un éxito parcial, **Quiroga emprendió el regreso y fue asesinado** el 16 de febrero de 1835 en Barranca Yaco, provincia de Córdoba.

La muerte de Quiroga determinó la renuncia de Maza y provocó entre los legisladores porteños que prevaleciera **la idea de la necesidad de un gobierno fuerte, de mano dura.**

Por una amplia mayoría de votos, **fue electo nuevamente Juan Manuel de Rosas**, en marzo de 1835, esta vez con la suma del poder público.

La hegemonía rosista se consolidó mediante la unificación ideológica del pueblo de Buenos Aires a través del uso obligatorio de **un distintivo de color rojo, del riguroso control de la prensa; y de una dura represión a la oposición ideológica y política** realizada por la Sociedad Popular Restauradora (del partido rosista), conocida como la "mazorca", la fuerza de choque de Rosas, encargada de la intimidación y la eliminación de los opositores. Durante el largo período rosista, **la mazorca se cobró miles de víctimas.**

En 1835, Rosas sancionó la Ley de Aduanas, que protegía a las materias primas y productos locales, prohibiendo en algunos casos y gravando con altos aranceles en otros el ingreso de la mercadería importada que pudiera perjudicar a la producción nacional.

La Ley favoreció a las provincias, pero sobre todo a Buenos Aires que aumentó notablemente sus ingresos aduaneros.

Todo producto argentino destinado al exterior debe pagar su tributo a Buenos Aires y todo producto extranjero destinado a cualquier parte del país deber pagar también a Buenos Aires.

Quedaban en manos de Buenos Aires las llaves para favorecer o empobrecer a determinados grupos sociales de las provincias.

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
			



Consignas:

1. *Marca con color aquellos aspectos que den cuenta sobre cuál era la situación en esa época.*
2. *¿Por qué te parece que los grandes estancieros habrán apoyado a Rosas para que llegara al gobierno de Bs. As?*

LENGUA

¡HOLA CHICOS!

Durante esta semana trataremos de afianzar y mejorar:



LECTURA

ESCRITURA

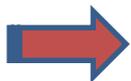
Pero... ¿Cómo podemos lograrlo?

Con práctica... Es más simple de lo que se imaginan.

¿Qué se puede hacer para mejorar?

Para mejorar, necesitamos tener muchas oportunidades de participar en situaciones de lectura y escritura... Y las tenemos a diario... Entonces, debemos aprovecharlas y leer y escribir, de manera adecuada, en cada actividad que les proponemos desde las distintas áreas o en cualquier otra instancia de la vida cotidiana.

Les solicitamos:



Leer en voz alta: para asegurar fluidez, entonación y expresividad.



Revisar los escritos: para organizarlos, corregir errores y aclarar las ideas.

En las diferentes escrituras, es importante corregir y evitar los errores porque éstos se fijan. Por lo tanto, es necesario que, además de copiar sin errores, garanticemos su no aparición... Pues, debemos asegurarnos que lo considerado correcto, aparezca. Por eso, es primordial adquirir conciencia ortográfica, es decir, preguntarnos cómo se escriben las palabras y buscar las estrategias para corregirlas.

Primeramente, les pedimos que reflexionen, que recuerden que además de la sonoridad, que a veces nos juega una mala pasada (como ocurre con la letra "g", que al estar acompañada por "e" o "i", suena como "j"); en otros casos, tenemos que pensar de qué palabra proviene, qué significado tiene o, simplemente, ver cómo están escritas, buscar en el diccionario o preguntar.

Por todo ello es fundamental tomar decisiones cuando escribimos.



EJERCITAMOS LA ESCRITURA DE SUSTANTIVOS PROPIOS

Recuerda que éstos, siempre comienzan con mayúscula...

A) La siguiente lista contiene sustantivos comunes. Piensen y escriban un sustantivo propio para cada uno, por ejemplo: **provincia: Córdoba**

río:

ciudad:

país:

provincia:

club:

amigo/amiga:

escuela:

película:

libro:

océano:

ACTIVIDADES PARA EJERCITAR CONCORDANCIA

Los sustantivos deben concordar en género y número con los artículos y adjetivos que los acompañan. De igual manera, los verbos deben estar en singular si a la acción la realiza un solo sujeto y, en plural, si la acción es realizada por más de uno.

B) Corrige los errores de concordancia que aparecen en los siguientes textos y vuelve a escribirlos de manera correcta, con buena ortografía y caligrafía.

Primer texto

Los niños y niñas de todo el mundo tienen derecho a ser escuchados y a que sus peticiones sean tomadas en cuenta por los adultos. En Italia, en 1991, el pensador Francesco Tonucci ideó un proyecto urbano que contempla la transformación de una ciudad en la "ciudad de los niños". El proyecto tuvo muchos éxitos y se llevó adelante en diversos lugares del mundo. El concepto "ciudad de los niños" gira en torno de dos ejes principales: la autonomía y la participación. Cuanto más se adapta una ciudad a los chicos, mejor viven sus habitantes.

En las próximas actividades afianzaremos reconocimiento y escritura de una de las clases de palabras:

ADJETIVOS

Definición: son palabras que dan información acerca de los sustantivos.

Si bien la clasificación es más amplia, ahora, sólo recordaremos la siguiente:

ADJETIVOS CALIFICATIVOS	ADJETIVOS GENTILICIOS	ADJETIVOS NUMERALES
<p>Describen. Señalan cualidades. <i>Ejemplos: bueno, malo, agradable, desagradable, rojo, salado, importante.</i></p> <p>Los adjetivos calificativos pueden mostrar la cualidad del sustantivo de distintas maneras:</p> <p>-señalando el grado positivo: <i>Mi muñeca tiene el cabello <u>rojo</u>.</i></p> <p>-grado superlativo: <i>Mi muñeca tiene el pelo <u>rojísimo</u>.</i></p> <p>-grado comparativo: <i>Mi muñeca tiene el pelo <u>rojo como un tomate</u>.</i></p>	<p>Indican lugar de origen o procedencia. Siempre se escriben con minúscula. <i>Ejemplos:</i> <u>argentina</u> <u>italiano</u> <u>alemán</u> <u>portugués</u> <u>canadiense</u> <u>brasileño</u></p> <p>Los chicos <u>argentinos</u> cantan en los recreos.</p>	<p>Se clasifican en:</p> <p>CARDINALES: indican cantidades exactas. Son los números propiamente dichos. <i>Ejemplo: <u>cuatro</u> colectivos</i></p> <p>ORDINALES: indican orden numérico. <i>Ejemplos: <u>primer</u> banco – <u>quinto</u> torneo</i></p>

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo

Saca y envía una foto de tu tarea

Escanea tu tarea

Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



¡Atención!

Durante esta semana, los alumnos de **sexto B y E**, tienen que enviar las siguientes actividades de **Lengua (desde la 1 a la 3, incluida esta última)**.

Actividad 1

- a) **Lee el siguiente texto. Las palabras subrayadas son sustantivos. Tienes que buscar los adjetivos que describen o informan sobre los mismos.**

Ayer fui al cine a ver “La casa morada”. No sabía si era de producción argentina. Mi buen amigo la había visto y me dijo que era una película espeluznante. Fui con tantas expectativas que terminé defraudado. El larguísimo filme duró casi tres horas. Las incómodas butacas no ayudaron mucho. Los efectos especiales no asustaban a nadie. La gente, aburrida, se puso a conversar en medio de la película. El final sería tan malo que me levanté antes de que terminara.

- b) **Completa la tabla, escribiendo cada sustantivo subrayado con el adjetivo que lo acompaña.**

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS
casa	morada

Actividad 2

- **Completa las oraciones con el adjetivo derivado de las palabras entre paréntesis.**
 - No me gustaron las milanesas; estaban muy..... (aceite).
 - La historia que me contó Elena es poco (creer).
 - Fui a hacer ejercicios al centro (deporte).
 - El verano no fue tan (calor).

Actividad 3

¡Atención! Los adjetivos superlativos que usarás a continuación, terminan con **ísimo - ísima...** (llevan S y tilde en la i).

a) **Completa la siguiente tabla, escribiendo el adjetivo superlativo en cada caso.**

ADJETIVO	SUPERLATIVO
veloz	velocísimo
blanda	
sucio	
amplia	
especial	
triste	
rojo	

b) **Completa las oraciones con los adjetivos correspondientes, según lo que se indique en cada una de ellas.**

- La mermelada tiene un (superlativo de rico) sabor a fresas dulces.
- El recorrido para llegar a destino fue (superlativo de largo).
- Caminaba (superlativo de lento), como una tortuga.
- El agua estaba (superlativo de fría) luego de la nevada.
- El camino estaba (superlativo de lleno) de baches.

¡No lo olviden!

Lean bien las consignas,
resuelvan y revisen.

Alexandra Lubatti: 6lengua.m.envm@gmail.com

Gabriela Hidalgo: 6lengua.t.envm@gmail.com

Matemática.

¡Hola, holaaaaa!!!! ¿Cómo están? Con la propuesta que les hacemos llegar semana tras semana tratamos de estar cerca y de no perder el contacto. De esta manera renovamos las ganas y ansias de encontrarnos nuevamente. ¡Ojalá sea pronto!!!!

Como ya saben comenzamos revisando las actividades de la semana anterior y luego si estamos preparados para avanzar en la resolución de nuevas actividades y aprender cosas nuevas. Otra vez les recordamos que es sumamente importante organizarse en la resolución de las tareas que les enviamos, primero se deben tomar un tiempo para leer todo, varias veces y después, ¡a resolver un poco cada día!!!!

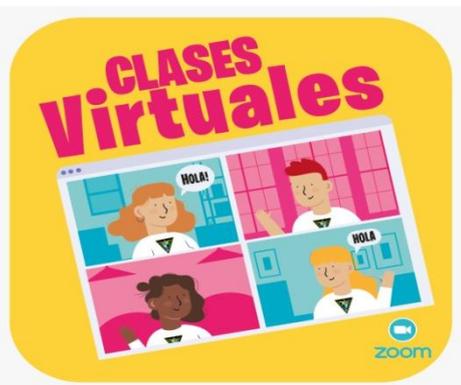
Recuerden revisar todo, para asegurarse de no cometer errores y de que no se olviden de nada. Si surgen dudas, pidan ayuda a un mayor o nos envían la consulta por mail.

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "A" del turno mañana y sexto "F" del turno tarde. Todos deben resolver todas las consignas, sólo que sexto A y F enviarán la que está destacada con el ícono, para que nosotras las corriamos y como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.

Recordamos el mail para enviarle las dudas o actividades:

Seño Alicia es 6matematica.m.envm@gmail.com

Seño Lorena es 6matematica.t.envm@gmail.com



Para la clase de zoom del lunes 22 de junio, les pedimos que si tuvieron alguna duda y si al consultar por mail no quedó clara, pueden decírla allí... Juntos la resolveremos.

¡Nos encontramos en la clase de zoom!



Comenzamos revisando las actividades de la semana pasada para que se autocorrijan.

Registra en la carpeta

Fecha:

Revisamos las actividades de la semana pasada. Pág. 33

En la respuesta a la actividad **1 a.** tenías que encontrar formas de agrupar los alfajores y para ello escribir todos los **dívisores** del 320.

Los dívisores del 320 son: 1, 320; 2, 160; 4, 80; 5, 64; 8, 40; 10, 32; 16, 20.

En la respuesta la actividad **1 b.** de igual manera necesitas saber todos los **dívisores** del 420.

Los dívisores del 420 son: 1, 420; 2, 210; 3, 140; 4, 105; 5, 84; 6, 70; 7, 60; 10, 42; 12, 35; 30, 14, 15, 28, 21, 20.

En la actividad **1 c.** Tatiana decía que tenías que buscar los dívisores comunes entre el 320 y el 420 y nombraba al 20 como uno de ellos, pero Matías decía que no era el único.

Respuesta a la actividad **1 c.** Matías tenía razón, hay más dívisores comunes. Si miras las dos listas los números de azul son aquellos que coinciden, es decir, los números que dividen al 320 y al 420 y que coinciden son: 1, 2, 4, 5, 10 y 20.

Como los dividen a ambos decimos que son **dívisores comunes**.

Respuesta a la actividad **2**

a) Dívisores de 210: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 14, 15, 21, 30, 35, 42, 70, 105, 210.

b) Dívisores de 160: 1, 2, 4, 5, 8, 10, 16, 20, 32, 40, 80, 160.

c) Dívisores de 80: 1, 2, 4, 5, 8, 10, 16, 20, 40, 80.

d) Dívisores de 70: 1, 2, 5, 7, 10, 14, 35, 70.

i) Marco con verde los divisores comunes del 80 y del 160 y remarca con rojo el **divisor común mayor (DCM)**.

Dívisores de 160: 1, 2, 4, 5, 8, 10, 16, 20, 32, 40, 80, 160.

Dívisores de 80: 1, 2, 4, 5, 8, 10, 16, 20, 40, 80.

Observa que si 160 contiene una cantidad exacta de veces a 80, entonces también va a contener a sus dívisores.

ii) Marco con verde los divisores comunes del 210 y del 70 y remarca con rojo el **divisor común mayor (DCM)**.

Dívisores de 210: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 14, 15, 21, 30, 35, 42, 70, 105, 210.

Dívisores de 70: 1, 2, 5, 7, 10, 14, 35, 70.

Observa que si 270 contiene una cantidad exacta de veces a 70, entonces también va a contener a sus dívisores.

Sí te faltó alguno o equivocaste el color es el momento de revisar y corregirlo.

Pág 33

Respuesta a la actividad 3 a.

Estos son los otros alfajores que tienen premio dentro de los primeros 500 alfajores de dulce de leche.

36, 72, 108, 144, 180, 216, 252, 288, 324, 360, 396, 432 y 468.

Para encontrar estos números fuiste contando de 36 en 36, así hasta llegar a un número menor que 500, que era el total de alfajores.

Respuesta a la actividad 3 b.

Estos son los otros alfajores que tienen premio dentro de los primeros 500 alfajores de chocolate.

45, 90, 135, 180, 225, 270, 315, 360, 405, 450 y 495.

Para encontrar estos números fuiste contando de 45 en 45, así hasta llegar a un número menor que 500, que era el total de alfajores.

Registra en la carpeta:

Fecha:

Continuamos avanzando en nuestro trabajo. Lo hacemos en la página 33 del libro.

Actividad 3 c (la resuelves en la carpeta)

Leé lo que dicen los chicos y luego respondé las consignas del "Pensemos entre todos"

En esta actividad tienen que leer lo que dicen Tatiana y Matías y luego responder la actividad "Pensemos entre todos"



En lo que dice Tatiana aparece la palabra “**múltiplo**” y si observas la lamparita que aparece al costado derecho de la página 33 del libro hay una explicación de ese concepto.

Registra en la carpeta

Los **múltiplos** de un número son todos los posibles resultados de multiplicar ese número por todos y cada uno de los números naturales.

Retomando las actividades **3 a.** y **3 b.**, los múltiplos del 36 son: el 36, que es el resultado de multiplicar 36 por 1; el 72, que es el resultado de multiplicar 36 por 2; el 108 que se obtiene al multiplicar 36 por 3, etc. Y de la misma manera

Los múltiplos del 45 son: el 45, que es el resultado de multiplicar 45 por 1; el 90, que es el resultado de multiplicar 45 por 2; el 135 que se obtiene al multiplicar 45 por 3, etc.

Así, esos números (el 36 y el 45) estarán contenidos en cada resultado una cantidad exacta de veces. por lo tanto, serán sus divisores.

Si pensamos un poco y revisamos los conceptos que aprendimos, veremos que:

Múltiplo y divisor son conceptos contrarios y a su vez están muy relacionados.
Un número será múltiplo de otro si éste es su divisor.

Registra en la carpeta

Imagina que se quieren contar todos los múltiplos de un número. ¿Será posible?

No es posible ya que los múltiplos de un número son infinitos, pues existen infinitos números naturales para multiplicarlo.

Si observas la lista de números de los premios que escribiste verás que el primer múltiplo de 36 fue 36 y el primero de 45 fue el mismo 45

Por lo tanto,

Cada número es múltiplo de sí mismo, se contiene una vez.

Vemos también que el 36 contiene a 1 36 veces y 45 contiene a 1 45 veces.

Por lo tanto, cada número es múltiplo de 1.

Antes de responder las preguntas del “Pensemos entre todos” van a enumerar cada una de las llamaditas, le van a colocar a), b) y c). Ahora sí a responder teniendo en cuenta lo que dijeron Tatiana y Matías y lo que respondieron en las consignas **2 a.** y **2 b.**

PENSEMOS ENTRE TODOS

- ¿Es verdad lo que dice Tatiana?
- ¿Qué otros números son múltiplos de 36 y de 45?
- ¿Qué tienen en común esos números?

En la actividad 3c debías buscar aquellos números que coincidan, es decir que sean múltiplos de los dos. Encontraste el 180 en tu lista.

180 es un múltiplo común a 36 y 45 (los contiene a ambos una cantidad exacta de veces) pero como dicen los chicos no es el único.

El próximo será 360, luego y así podemos seguir. ¿Cuántos podemos encontrar?

Se denomina **múltiplo común** entre dos o más números naturales a un número que es múltiplo de cada uno de ellos. Al más chico de todos se los llama **múltiplo común menor (mcm)**

Entonces, una vez realizada esta explicación, puedes avanzar en la resolución de las consignas 4 a. y b.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
@			W

Registra en la carpeta:



Actividad 4 a. Pág. 33

Escribe los seis primeros múltiplos de cada uno de estos números:

- i) 72:.....
- ii) 54:.....
- iii) 90:.....
- iv) 60:.....



Actividad 4 b.

Algunos de los múltiplos comunes entre el 60, 72 y 90 son

Los múltiplos comunes de 60, 72 y 90 son los múltiplos de 360.

Registra en la carpeta:

Seguimos trabajando en la página 34 del libro, "Escribir como multiplicación".

Actividad 1

Antes de comenzar esta actividad es necesario retomar las partes de la multiplicación ya trabajada en semanas anteriores y leer la información que dice Tatiana en la lamparita al margen izquierdo de esta página: "Cada uno de los números que se multiplica es un **factor** y el resultado es el **producto**". Entonces si observamos la actividad 1 vemos que, por ejemplo $432 = 72 \times 6$; 432 es el producto y 72 y 6 son los factores.

En la actividad 1 te pide que analices si cada uno de los números propuestos en **a**, **b**, **c** y **d** son o no múltiplos de 72. De esa manera, cada uno de esos números (1.440, 1.152, 288 y 864) deberían ser el resultado de multiplicar el 72 por otros números naturales. También aparecen unos cálculos que los puedes usar para escribir tu respuesta.

$$432 = 72 \times 6$$

$$720 = 72 \times 10$$

$$1.552 = \begin{array}{c} 432 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 72 \times 6 \end{array} + \begin{array}{c} 720 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 72 \times 10 \end{array}$$

$$288 = \begin{array}{c} 720 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 72 \times 10 \end{array} - \begin{array}{c} 432 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 72 \times 6 \end{array}$$

Por ejemplo, vamos a ver cómo resolveríamos la consigna **1 a**.

Registra en la carpeta:

Para determinar si el 1.440 es múltiplo de 72, el 1.440 debería aparecer como el resultado de multiplicar el 72 por otro u otros números naturales. Puedo usar que $72 \times 10 = 720$ y si sé que $720 \times 2 = 1.440$, entonces tengo que poner al 72 como factor en esa multiplicación

a. $1.440 = 2 \times 72 \times 10$

$$72 \times 10 = 720$$

$$720 \times 2 = 1.440$$

El 1.440 es múltiplo de 72 porque, 1.440 es el resultado de multiplicar $2 \times 72 \times 10$

Analizado ese ejemplo continúa con los puntos: (ten en cuenta lo que dice al lado)

b. **1.152** Es la suma de dos números que contienen a 72 como factor ¿Estará como factor el 72 en 1.152?

c. **288** Es la diferencia de dos números que contienen a 72 como factor ¿Estará como factor el 72 en 288?

d. **864** Es igual a $432 \times \dots$ ¿esta como factor el 72 en 864?

Recuerda escribir si los números propuestos son o no múltiplos de 72, para que el 72 sea múltiplo de los números propuestos deberá como aparecer como factor. Registra como está hecho en a. las cuentas que pensaste para decidirte ¡Seguro que tú lo puedes hacer!!! Adelante!!!!!!!!!!

La próxima semana revisarás las actividades resueltas y avanzarás en nuevas consignas.



iiiiNos encontramos por aquí!!!!