



Nos encontramos nuevamente para avanzar juntos hacia nuevos desafíos, a través de este viaje virtual.

Recuerden que seguimos encontrándonos todos los viernes en la clase de zoom para compartir lindas propuestas, conversar y responder las dudas que tengan. A continuación se encuentran los horarios y los ID de cada grado.

Segundo Grado	A	Viernes	09:30	960 5521 6875
	B	Viernes	08:00	960 5834 9521
	C	Viernes	11:00	974 4949 7334
	D	Viernes	17:00	915 8855 9636
	E	Viernes	15:30	967 9004 8330
	F	Viernes	14:00	995 3633 4444

¡Qué bien la pasamos en la clase de zoom escuchando los chistes y las adivinanzas que prepararon! Esta semana los volvemos a invitar para compartir algunos. También pueden ser trabalenguas, colmos, rimas... Pueden elegir alguno que les guste mucho y leerlo o decirlo de memoria en la próxima clase virtual. A continuación se encuentran los nombres de los compañeros/as que van a poder hacerlo en nuestro encuentro de zoom el viernes 12 de Junio.

Segundo grado "A"	Bonino Celina, Bosio Valentino, Cesare Morena y Daher Catalina
Segundo grado "B"	Carrasco Benjamín, Pérez De Lorenzi Elena, Padilla Jemima y Córdoba Luciano.
Segundo grado "C"	Barberis María Paz, Buffa Josefina, Avaro Renato y Cabrera Jerónimo.
Segundo grado "D"	Canelo Milo, Ghiotti Francisco, Clavero Agostina y Dequino Bianca
Segundo grado "E"	Aiassa Agustín, Ruiz Andreína, Albert Filippo y Rodriguez, Larisa
Segundo grado "F"	Aiassa Tomas, Estrella Guadalupe, Amaya Martín y Ferrer Malena.

- ¡No olvides! Es necesario que antes de entrar a la reunión, coloques tu **NOMBRE Y APELLIDO**.
- Recordá estar muy atento, sin distracciones como comida o juguetes.
- Si tenés preguntas o comentarios, podés anotarlos para que los charlemos en la clase de zoom.



MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

En tu cuaderno, escribí la fecha de hoy (Lunes 8 de junio).

1- Observá la grilla, luego resolvé las siguientes actividades:

- Colocá los números que correspondan en los casilleros pintados.
- Escribí debajo de la grilla, el nombre de los números que colocaste en los casilleros pintados.

400			403						409
410				414			417	418	
		422			425			428	
			433				437		
440							447		449
	451				455			458	
460				464					
		472				476			
			483					488	
490					495				499

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¡Atención! Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.



¡A pensar!

2- Nico y Juan juegan a descubrir números a través de pistas.

Nico pensó en estas pistas.

- Es de tres cifras.
- Es más chico que 440.
- Es más grande que 430.
- Termina en 8.

¿En qué número pensó?.....

Juan pensó en estas pistas.

- Es de tres cifras.
- Tiene 4 cienes.
- Está entre el 450 y el 460.
- Tienen un 7.

¿En qué número pensó?.....

¡¡Ahora te toca a vos!!

¿Qué pistas podrías dar si pensaras en el número 425?

.....

.....

.....

.....

LENGUA (CUADERNO ROJO)

En tu cuaderno escribí la fecha (Lunes 8 de junio.)

- Leemos el siguiente cuento, “*Un cuento desordenado*” de Liana Castello.
- Antes de comenzar con la lectura, pensá... ¿Qué querrá decir desordenado? ¿Por qué se llamará un cuento desordenado?

Un cuento desordenado

“Y colorín colorado, este cuento ha terminado”.

¡Caramba esto está mal! ¡Comencé por el final!

Empecé todo al revés, faltó: “Había una vez”.

El principio de esta historia ha escapado a mi memoria. No importa, lo buscaré y el comienzo encontraré.

“Y la bruja muy traviesa, engañó a la princesa”.

¡Me volví a equivocar, debo este cuento arreglar!

Esto va más adelante, es la parte interesante.

“En un reino encantado... (¡Ah... el principio he encontrado!) vivía feliz un hada” (estoy bien encaminada).

Pero... ¿qué pasa conmigo? ¡Otro error he cometido!

No se trataba de un hada, sí de una bruja malvada.

“Y el príncipe encantado, y además enamorado, rescató a la princesa de la bruja muy traviesa”.

El desenlace escribí, pero ¡que imprudente fui! Este cuento no se ordenaba, realmente es una pena.

“La bruja se fue de viaje y metió en su equipaje las páginas ordenadas de esta historia alocada”.

¡Ahora recién comprendo que pasa con el cuento!

Era la bruja malvada, quien las páginas mezclaba. La muy pícara partió y el cuento en orden quedó:

“Y colorín colorado la historia llegó a su fin”.

Liana Castello

¡Conocemos a la autora del cuento!



Liana Castello nació en Buenos Aires.

Es escritora de cuentos para chicos y adultos.

Dirige el sitio www.encuentos.com

¡Qué cuento desordenado!

Te propongo que leas con atención las oraciones destacadas con colores y respondas las preguntas para ordenar el cuento del príncipe, la princesa y la bruja.

¿Cómo debería empezar el cuento?

.....
.....
.....

¿Cuál es el problema?

.....
.....
.....

¿Cómo se resuelve el problema?

.....
.....

*¿Viste? Un cuento se compone de tres partes: el **principio** donde se presentan los personajes y el lugar donde transcurre la historia, el **desarrollo** donde sucede algún problema, y el **final** donde se resuelve el problema.*

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

En tu cuaderno, escribí la fecha de hoy (Martes 9 de junio).



- Problemas para sumar o restar.

Justina tiene una repostería artesanal en la que prepara magdalenas para vender.

Completá el cuadro que muestra cuántas magdalenas tenía en la repostería, cuántas más preparó y cuántas tiene ahora.

	Tenía en la repostería	Preparó...	Ahora tiene...
Con chocolate	55	15	
Con dulce de leche	33		40
Con merengue		15	25

Al otro día justina descartó las magdalena que no estaban bien decoradas. Completá el cuadro.

	Tenía en la repostería...	Descartó....	Ahora tiene....
Con chocolate	38	8	
Con dulce de leche		10	12
Con merengue	19		10

Sugerencia para la familia:

Para completar las tablas los niños tendrán que usar sumas o restas de acuerdo a la información. Es una oportunidad de analizar que no siempre que aparezca en el problema una determinada palabra, por ejemplo en este caso “preparó o descartó” me va a indicar una misma acción.

LENGUA (CUADERNO ROJO).

- En el cuaderno escribí la fecha (Martes 9 de junio).

Seguimos trabajando con “*Un cuento desordenado*” de Liana Castello.

Respondé en tu cuaderno:

- 1) ¿Cuáles son los personajes del cuento?
- 2) Te propongo que elijas uno de ellos, imagines cómo es y lo escribas en tu cuaderno. Luego, dibujá tu personaje.

Recordá escribir de manera completa, colocar mayúsculas al comenzar las oraciones, puntos al finalizar y utilizar la coma para evitar la repetición de la y. Si tenés dudas sobre cómo usar la coma, podés buscar lo trabajado en tu cuaderno.

MIÉRCOLES 10 DE JUNIO.

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí la fecha de hoy (Miércoles 10 de junio).
- Trabajamos en el libro en la página 14, “Las guardas”.

Recordá que en el caso de no tener el libro, al final de las actividades se encuentran las copias que trabajamos. Podés imprimirlas o que un adulto la escriba en tu cuaderno. Sino tenés una hoja cuadriculada también podés imprimirla o dibujar los cuadritos.

CIENCIAS NATURALES (CUADERNO VERDE).

En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 10 de junio).



¿Recordás lo trabajado en nuestra última clase?

Leímos un texto que explicaba cómo era una semilla por dentro. Podés volver a leerlo.

Ahora... ¡Llegó el momento de investigar!

Para explorar la semilla, necesitamos:

- Semillas de porotos.
- Agua
- Un recipiente
- Un cuchillo de plástico.
- Una lupa.

Ahora seguí estos pasos:

1. Poné los porotos en un recipiente con agua y déjalos en remojo durante una noche.
2. Al día siguiente, agarrá un poroto y, cuidadosamente, sacale la “piel” que rodea a la semilla.
3. Luego, con ayuda del cuchillo, abrí la semilla por la mitad y a lo largo. (como muestra la imagen del texto informativo)
4. Con la lupa, observá su interior.

¡Atención! Si no tenés semillas de poroto, podés usar una de naranja u otro cítrico. Como estas semillas son más duras vas a necesitar un cuchillo con más filo y la ayuda de un adulto para abrirla.

Respondé en tu cuaderno:

1- ¿Cómo es el interior de la semilla?

2- ¿Tiene el mismo color que la parte de afuera?

3- Dibujala y escribí el nombre de sus partes.

LENGUA (CUADERNO ROJO).

- En tu cuaderno, escribí la fecha de hoy (Jueves 11 de junio).

¡Atención! Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.



¡Jugamos a crear un cuento!



Dentro de esta galera mágica se encuentran partes de algunos cuentos. Te propongo que elijas un comienzo, un desarrollo y un final. Luego, comenzá a imaginar una historia... Podés agregar más personajes, ponerles nombres, contar cómo son o crear alguna situación que se te ocurra.

Comienzo	Desarrollo	Final
<i>Había una vez un pirata que viajaba junto a su loro a la isla escondida...</i>	<i>De pronto, escucharon el canto de unos pájaros misteriosos...</i>	<i>Una ballena los guió hasta la costa...</i>
<i>Cierto día, Nito y su mamá acamparon en un lago...</i>	<i>Un león comenzó a seguirlos...</i>	<i>El guardabosques los rescató...</i>
<i>Hace mucho tiempo, un ciempiés y una mariposa buscaban con quien jugar...</i>	<i>Entonces, se perdieron en medio de una gran tormenta...</i>	<i>Cuando salió el sol encontraron una radio encendida...</i>

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

En tu cuaderno, escribí la fecha de hoy (Jueves 11 de junio).

- Pegá la copia en el cuaderno y luego resolvé.
- Leé con mucha atención los problemas que se encuentran a continuación. Fijate qué datos te sirven para poder resolverlos y utilizá la estrategia que te resulte más fácil o conveniente (podés buscar las que ya trabajamos en el cuaderno). ¡No olvides de escribir la respuesta completa!

¡Vamos al vivero!

- 1) En un vivero hay 74 plantines. 26 son de flores rojas, 23 son de flores blancas y el resto de flores amarillas. ¿Cuántos plantines de flores amarillas hay?
- 2) La señora Marta compró 37 geranios, 16 rosales y 10 macetas para su parque. ¿Cuántas plantas compró?
- 3) Al vivero llegaron el viernes 42 plantines por la mañana y 39 por la tarde. Sí el fin de semana se vendieron 58. ¿Cuántos plantines le quedaron?
- 4) Santiago y Rocío juntaron limones. Entre los dos juntaron 95. Santiago juntó 46. ¿Cuántos juntó Rocío?

Sugerencia para la familia:

Es importante que los niños lean y resuelvan los problemas de manera autónoma. Ya que leer e interpretar la información es parte de lo que tienen que aprender. Recuerden juntos los pasos a seguir para resolver los problemas y luego pueden estimularlos para trabajar solos. Cuando los haya resuelto pueden hacer juntos la revisión de los problemas y analizar si la respuesta que escribió responde al problema, de no ser así pueden analizar si la estrategia elegida es la adecuada o si les faltó algún paso y que podría hacer para corregirlo.

En estos problemas hay más datos y más pasos a seguir para resolverlos y por eso necesitan organizar la información y los pasos a seguir.

VIERNES 12 DE JUNIO.

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno escribí la fecha (Viernes 11 de junio).
- ***¡Atención!***

Observá el siguiente cuadro y sin resolver cada cálculo, elegí y encerrá con un círculo el número que te parece que está más cerca del resultado.

	50	60	50		
$42 + 31 =$	90	$32 + 53 =$	80	$63 + 24 =$	100
	70		100		90

Leé cómo lo piensa Matías para buscar el resultado más cercano de la primera suma.



No puede ser 50, porque es muy chico.

Como 40 más 30 es igual a 70 el resultado estará cerca de 70.

¿Estás de acuerdo con lo que dice Matías? ¿Por qué?

- Mirá de nuevo los resultados que vos elegiste. Y si es necesario corregilos.
- Ahora, comprobalo haciendo las cuentas.

Sugerencias para la familia:

Estimar resultados es importante para que los niños puedan anticipar un resultado posible de las operaciones o comprobar que el que obtuvieron es razonable.

Lo hacemos buscando números cercanos a los dados que sean fáciles de sumar. Por ejemplo si tienen que sumar $32 + 53$ podemos hacer $30 + 50$. En el caso de tener $29 + 42$; podremos hacer $30 + 40$; porque 30 es el número redondo más cercano al 29.

LENGUA (CUADERNO ROJO).

En tu cuaderno, escribí la fecha (Viernes 12 de junio).

La clase anterior jugaste a crear un cuento con las ideas de la galera mágica... Ahora, elegí dos personajes de tu historia e imaginá una pequeña conversación entre ellos. Escríbala en el cuaderno.

¡No olvides utilizar la raya de diálogo!

¡Bravo Segundo!

Finalizamos otra semana de aprendizajes. Los felicitamos por todo el trabajo realizado.

¡Continúen así! Pronto volveremos a compartir hermosos momentos en el aula.

Los queremos mucho.

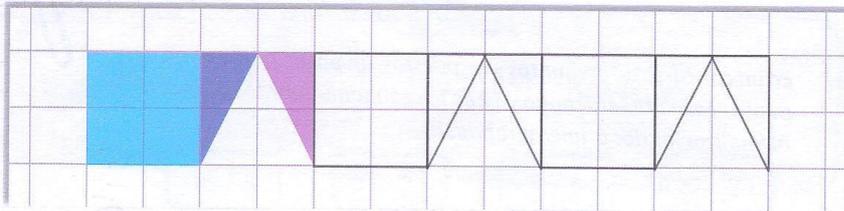


Las señas de segundo

Las guardas

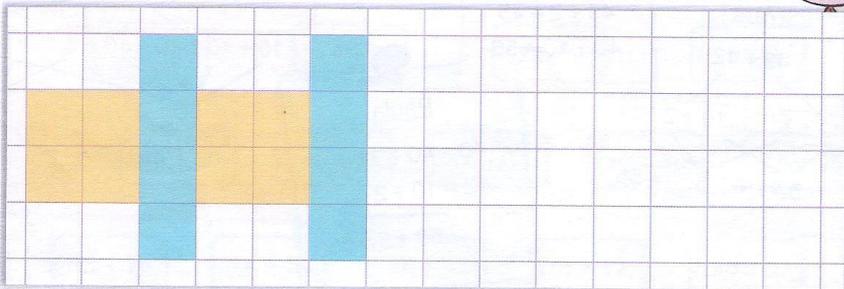
1 **Pintá** esta guarda siguiendo los colores.

Dos guardas son iguales si tienen las mismas formas y colores.

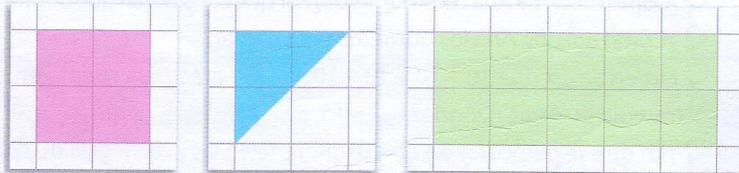


2 **Seguí** la guarda copiando las formas y pintando con los mismos colores.

Usá la regla.



3 **Conseguí** una hoja cuadrículada, **inventá** una guarda con estas formas. **Pasácela** a un compañero para que la copie.



Entrá desde www.tintafresca.com.ar a **MATINET/SEGUNDO** y jugá al juego **LAS GUARDAS DE FIGURAS**.



