



Nos encontramos nuevamente, a través de la virtualidad, para seguir compartiendo propuestas que les ayuden a continuar aprendiendo y que nos mantengan cerca, a pesar de la distancia.

Ya falta menos para reencontrarnos, así que ¡A seguir trabajando con todas las ganas!

Como cada semana, el viernes los esperamos con muchas ansias para pasar un rato juntos, vernos, charlar, divertirnos con diferentes propuestas y despejar dudas. A continuación, se encuentran los horarios y los ID de cada grado.

Segundo Grado	A	Viernes	09:30	960 5521 6875
	B	Viernes	08:00	960 5834 9521
	C	Viernes	11:00	974 4949 7334
	D	Viernes	17:00	915 8855 9636
	E	Viernes	15:30	967 9004 8330
	F	Viernes	14:00	995 3633 4444

Recuerda que antes de finalizar la clase de zoom vamos a compartir un momento que nos gusta mucho y nos hace reír. Así que no se olviden de buscar alguna adivinanza, trabalenguas, colmo, chiste... Pueden decirlos de memoria o leerlos. En el siguiente cuadro están los nombres de los niños/as que van a poder hacerlo en la clase del viernes 26 de junio.

Segundo grado "A"	Pedro Fasetta, Valentino Grande, Olivia López y Miranda Marchini.
Segundo grado "B"	Garofalo Rosario, Gallardo Emma, Graieb Lorenzo y Koncurat Valentino.
Segundo grado "C"	Juana Grosso, Emilia Martinovich, Bruno Dre y Renzo Fulgenzi.
Segundo grado "D"	Luisa Gili, Geraldine González, Joaquín Martellotto y Vicente Melano.
Segundo grado "E"	Grandón Valentina, Barrera, Lautaro, Porta, Julia y Rodriguez, Emilio
Segundo grado "F"	Ghiotti Lorenzo, Gutierrez Francisco, Gorno Isabella y Lopez Alma.

- Es necesario que antes de entrar a la reunión, coloques tu NOMBRE Y APELLIDO.
- Recordá estar muy atento, sin distracciones como comida o juguetes.
- Si tenés preguntas, podés anotarlas para que lo charlemos en la clase de zoom



No te olvides de enviarnos las actividades que estén señaladas con este ícono.

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Lunes 22 de junio).
- Trabajamos en la página 73 del libro “Los vagones del tren”

EN CASO DE QUE NO TENGAS EL LIBRO, AL FINAL DE LAS ACTIVIDADES SE ENCUENTRAN LAS COPIAS PARA QUE PUEDES RESOLVER O UN ADULTO LO PUEDE TRANSCRIBIR EN EL CUADERNO.

Sugerencias para la familia:

Conversen con los niños sobre qué cifra tienen que mirar para saber entre qué números deben ubicar el cartelito con el número de vagón.

También, observen que si el número termina en 5 va a estar justo en el medio de dos números redondos, que si termina con un número menor que 5 va a estar más cerca del número redondo menor y que si termina con un número mayor que 5 va a estar más cerca del número redondo siguiente.

Es importante que aprovechen estas actividades para ejercitar el conteo de números de 10 en 10.

LENGUA (CUADERNO ROJO).

- En tu cuaderno escribí la fecha (Lunes 22 de junio).
- Leé el siguiente texto “*Se armó el partido*” de Mariana Kirzner.
- Antes de la lectura, conversá con un adulto teniendo en cuenta los siguientes interrogantes:

¿Dónde puede armarse el partido?

¿De qué será el partido?

Se armó el partido.

“Porque el partido es chico”.

“Porque corremos muy rápido”.

“Porque jugamos”.

“Porque... Porque...”

“No se puede jugar a la pelota en los recreos”.

“¡Ufa!”, me dije. Luego, fuí a buscar el agua mineral que mamá me pone en el bolsillo de la mochila cuando hace calor. Me la tomé toda y llevé la botella al patio. Fuí el primero en patear. Y se armó el partido.

-No se puede jugar ni con la pelota ni con la botella – dijo la seño.

- ¡Ufa! - dijo mi amigo Juan. Se sentó en un rincón, se sacó una media y la relleno con papel. Después la fue doblando hasta que quedó redonda. La pateó. Y se armó el partido.

-Ni pelota, ni botella, ni media, ni broche- dijo la seño.

- ¡Ufa! -dijo Lucas. Sacó algo de su bolsillo.

Pateó tan fuerte que hizo un gol. Y se armó el partido.

Por suerte, nosotros veíamos muy bien esa pelota invisible, pero parece que la seño no.

Mariana Kirzner.

¡Conocemos un poco sobre la vida de la autora!



Mariana Kirzner Vive en Buenos Aires. Es Psicopedagoga, docente y escritora. Trabaja hace muchos años en escuelas primarias y disfruta del contacto diario con los chicos que la llenan de ideas.

Escribe cuentos, novelas, poesías, obras de teatro y textos escolares.

Recuerden los días en la escuela y luego respondan de forma completa en el cuaderno:

1- ¿A qué jugaban en los recreos?

2- ¿A qué no se puede jugar en los recreos? ¿Por qué?

3- Si tuvieras un objeto invisible ¿Cuál sería? ¿Con quién te gustaría compartirlo?

MARTES 23 DE JUNIO

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Martes 23 de junio).
- Pegá la copia y respondé en tu cuaderno.

Seguimos trabajando con números



1- Ubicá y marcá en la recta el número 527 y el 543.



Una ayudita... Podés ubicar primero los números redondos más cercanos.

2- Rodeá cuáles de los siguientes números se ubicarían, en una recta, entre 527 y 543.

594 - 537 - 580 - 534 - 529

3. Matías está pensando un número. ¿De qué número se trata?



Una ayudita... podés usar la recta para ir controlando y registrando los números que se descartan.

- Es más chico que 580.
- Es más grande que 550.
- Termina en 6.
- No tiene números repetidos.

LENGUA (CUADERNO ROJO).

- En tu cuaderno escribí la fecha (Martes 23 de junio).

- ❖ Retomá el cuento “*Se armó el partido*” que leíste ayer. Marcá con verde donde aparece el guión de diálogo.
- ❖ En tu cuaderno respondé de forma completa:
 - 1- ¿Los chicos pudieron jugar a la pelota?
 - 2- ¿Cómo lo hicieron?
 - 3- ¿Cómo lo hubiesen solucionado ustedes?

MIÉRCOLES 24 DE JUNIO

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 23 de junio).
- Trabajamos en la página 55 “Una tabla de números”

EN CASO DE QUE NO TENGAS EL LIBRO, AL FINAL DE LAS ACTIVIDADES SE ENCUENTRAN LAS COPIAS PARA QUE PUEDAS RESOLVER O UN ADULTO LO PUEDE TRANSCRIBIR EN EL CUADERNO.



Si lo necesitas, recordá que podés ayudarte con la cuadrícula del libro.

Sugerencias para la familia:

En esta actividad se presenta una grilla diferente a las que veníamos trabajando. Comienza en 250 y va de 10 en 10. Es importante que se detengan a reflexionar sobre esta diferencia, ya que en una misma fila la primera cifra cambia luego de 5 casilleros porque ya se sumó 50.

CUADERNILLO DE EFEMÉRIDES.

Recordá que, si dejaste el cuadernillo en la escuela, podés escribir en una hoja y después la pegamos donde corresponde.

- La semana pasada leímos acerca del día de la bandera y de su creador Manuel Belgrano. Para continuar informándonos, te propongo que leas el siguiente texto informativo.

Manuel Belgrano



Manuel Joaquín del Corazón de Jesús Belgrano nació en Buenos Aires el 3 de junio de 1770. Hizo sus primeros estudios en el Colegio de San Carlos y después viajó a España, donde se recibió de abogado.

Fue uno de los hombres de la Revolución de Mayo y ocupó el cargo de vocal en la Primera Junta de Gobierno. Aunque no era militar, luchó por la libertad de su patria al mando del ejército del Norte.

Belgrano creía que los hombres y mujeres debían tener las mismas oportunidades de educarse. Por eso ayudó a que en la ciudad y en el campo se abrieran escuelas para niños y niñas.

Manuel Belgrano, fue un hombre valiente, **respetuoso**, **responsable**, honesto; valores que se convirtieron en guía para pensar los derechos y las obligaciones ciudadanas en nuestro país.

Adaptación realizada por las docentes.

- En el texto dice que Manuel Belgrano era **respetuoso**.

El respeto es un valor que debemos tener presentes para convivir con otros en una sociedad.

Es por esto que te invitamos a reflexionar a partir del visionado del siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=2KqQciQq8hq>

¡Atención! Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.



Luego de ver el video, respondé:

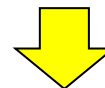
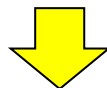
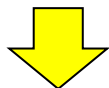
1. *¿Te pareció correcto lo que hicieron el alce y el oso?*
2. *¿Qué hubieses hecho vos en su lugar?*
3. *¿Las actitudes del conejo y el mapache te parecieron justas? ¿Por qué?*
4. *¿Quiénes demostraron ser respetuosos?*
5. *Vos... ¿De qué manera sos respetuoso?*

¿Viste?

Ser respetuoso es reconocer, apreciar y valorar a tu persona, a los **demás** y a tu entorno. El **respeto** consiste en cuidarte a ti mismo y en saber valorar los intereses y necesidades de **otros** individuos. Demuestras **respeto** por tus amigos cuando: Dices **por favor** al pedir que te presten un lápiz y **gracias** al devolverlo.



La siguiente actividad la retomaremos en la próxima clase de zoom.



En una hoja A4 (aprox.), diseñá un cartel que refleje el valor del respeto. Podés escribir frases o demostraciones de respeto y también, si querés, hacer un lindo dibujo. El mismo será compartido en la próxima clase de zoom.

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (jueves 24 de junio).
- Pegá la copia y luego respondé en tu cuaderno.

Atención! Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.



Buscar datos para resolver problemas.

Ramón tiene un kiosco de diarios y anotó en este cuadro las ventas de cada día de la semana.

Día	Cantidad de diarios vendidos
Lunes	92
Martes	74
Miércoles	50
Jueves	47
Viernes	74
Sábado	56
Domingo	38



1. Respondé las preguntas cuando sea posible.
 - a. ¿Cuántos diarios vendió el miércoles?
 - b. ¿Qué día se vendieron más diarios?
 - c. ¿Qué días vendió la misma cantidad de diarios?
 - d. ¿Qué día vendió menos diarios, el jueves o el viernes? ¿Cuántos menos?
 - e. ¿Cuánto dinero recaudó el fin de semana?
 - f. ¿Cuántos diarios vendió el fin de semana?
2. **Escribí** una pregunta que se pueda contestar mirando el cuadro.
3. **Escribí** una pregunta que NO se pueda responder con la información del cuadro.

CUADERNILLO DE EFEMÉRIDES.

Recordá que, si dejaste el cuadernillo en la escuela, podés escribir en una hoja y después la pegamos donde corresponde.

- En el texto de Manuel Belgrano que leíste ayer dice que era **responsable**.

Para pensar...

Este último tiempo escuchamos muchas veces la palabra **RESPONSABILIDAD**. Por ejemplo, para cuidarnos del Coronavirus nos pidieron a todos que “**seamos responsables**”.

Pero... ¿Qué es la responsabilidad?

Vos... ¿Sos responsable?

¿De qué manera somos responsables?

Marcá con una X las acciones que demuestran responsabilidad.

- Hacer los deberes temprano para luego jugar.
- Antes de cruzar la calle, mirar a ambos lados.
- Pedir un lápiz prestado y devolverlo roto.
- Perder los útiles escolares y que tus padres tengan que comprarlos de nuevo.
- Dejar la tarea por la mitad porque querés hacer otra cosa.

Leer junto a un adulto y reflexionar.

Los valores...

Para compartir estos valores con los demás, es importante ir construyendo e incorporándolos poco a poco a nuestra vida diaria, a través de acciones y actitudes positivas.

Los valores no solo nos hacen mejores personas, sino que además nos permiten convivir con otros, ya sea en el aula, en la escuela, en nuestro hogar, en nuestro barrio, en el lugar donde vivimos...

Lo importante es que **ser respetuosos y responsables** nos hacen superarnos y ser mejores personas.

Texto adaptado por las docentes.

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Viernes 26 de junio).
- Pegá la copia y luego respondé en tu cuaderno.

Estimar resultados



1- Sin resolver cada cálculo, elegí el número que te parece que está más cerca del resultado.

	40		20
52 - 20	20	65 - 53	10
	30		30

2- Sin hacer la cuenta, marcá el resultado que creés que es el correcto. Escribí en cada caso cómo lo pensaste.

Cálculo.	Resultado.
45-31	24 34 14
78-32	56 36 46
89-28	61 81 31
75-25	40 50 60

Sugerencias para la familia:

Ya hemos trabajado, estimar resultados en la suma, por lo que es valioso recordar con los niños lo analizado en esa ocasión.

Es importante estimular a los niños a estimar para que puedan anticipar un resultado posible de las operaciones o comprobar que el resultado que obtuvieron es razonable.

LENGUA (CUADERNO ROJO).

- En tu cuaderno escribí la fecha (Viernes 24 de junio).

¿Recordás el cuento “Se armó el partido? Ellos son Juan y Lucas, dos niños que querían jugar. Te propongo que escribas un diálogo entre ellos.

¡No olvides utilizar la raya de diálogo! Y si te animás, también podés colocar signos de pregunta y de exclamación.



.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....



¡Meta cumplida!

Llegamos al final de la semana, a seguir trabajando como hasta ahora.

No lo olviden, estamos siempre que nos necesiten.

¡Hasta la semana próxima!

¡Los queremos!



Seño Maga, Seño Sirley, Seño Flavia,
Seño Miriam, Seño Normita y Seño Rebe.

Copias del libro:

Una tabla de números

1 Observa cómo se ordenan los números en esta tabla.

250	260	270	280	290	300	310	320	330	340
350									
450									
550									

- **Completá** la fila del 450.
- **Completá** la columna del 320.
- **Completá** estas partes de la tabla anterior.

360			480		510				
									600

2 **Completá** estas frases con la cuenta que hay que hacer en la tabla para pasar de un número al pedido en cada caso.

Al que está al lado a la derecha _____

Al lado a la izquierda _____

Al que está justo arriba _____

Al que está justo abajo _____

- ¿Qué tienen en común todos los números de una misma columna?
- ¿Y los de una misma fila?

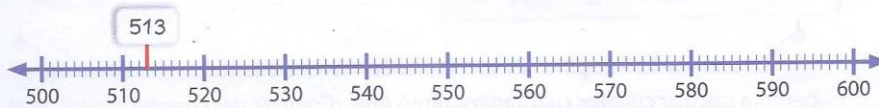
REVISEMOS LOS PROBLEMAS

Los vagones del tren

La empresa de trenes numera los vagones de su flota.



1 El encargado revisa los vagones y cuando termina marca en su hoja el número de vagón revisado. **Completá** el esquema que hace.



2 Quieren agregar un vagón entre el primero y el segundo. ¿Qué número le pueden poner? **Ubicalo** en el esquema anterior. ¿Hay una sola opción?

3 **Escribí** el número de 3 vagones que se ubiquen en el esquema entre 570 y 580. ¿Qué tienen en común estos números? ¿En qué se diferencian?

- ¿Qué número se ubica en el esquema justo en el medio entre 550 y 560?
- El encargado quiere ubicar el vagón con el número 583, ¿cómo hace para decidir si lo pone más cerca del 590 o del 580?

REVISEMOS LOS PROBLEMAS



CAPÍTULO 5 73