

2020

ACTIVIDADES 5º GRADO



Lengua – Matemática – Ciencias

DEL 29 DE JUNIO AL 3 DE JULIO

E.N.V.M. - NIVEL PRIMARIO - BBR

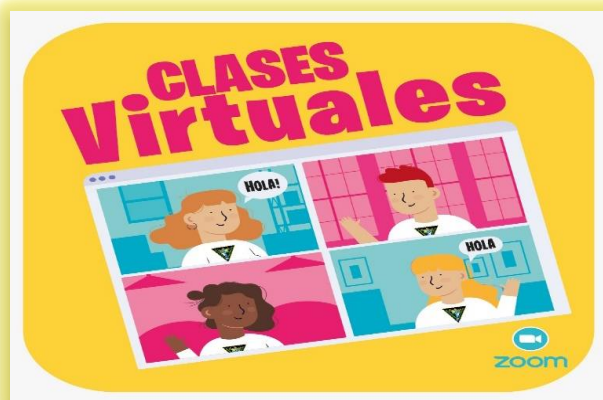
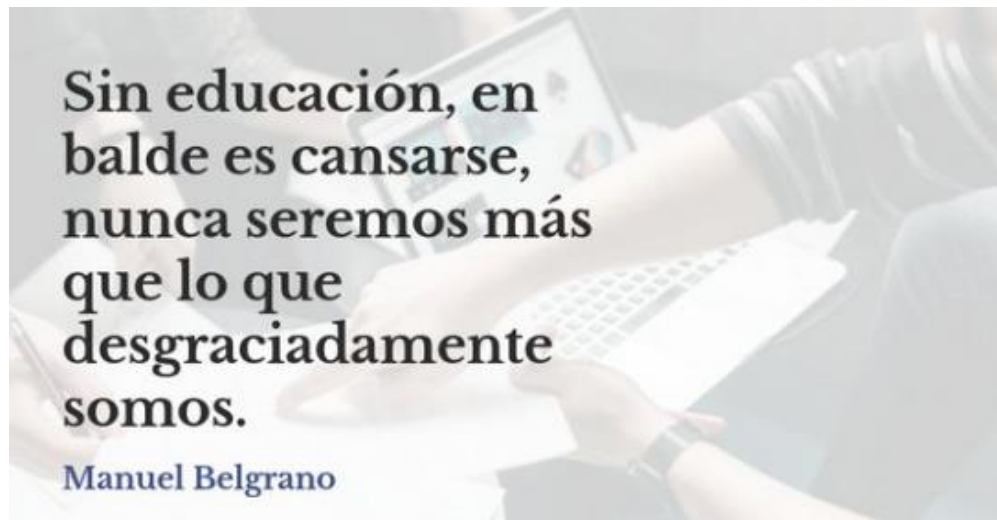
DOCENTES:

- AGÜERO, GERMÁN
- ALONSO, SOLEDAD
- BERDINI, MARIELA
- FERNÁNDEZ, EMILIA
- ROCHA, GABRIELA
- STRERI, MARISA

¡HOLA, ESPERO QUE TE ENCUENTRES MUY BIEN! LLEGAMOS A LA SEMANA N° 16 DE AISLAMIENTO. CADA VEZ FALTA MENOS PARA PODER REENCONTRARNOS. POR ESO DEBEMOS CUIDARNOS MÁS QUE NUNCA, ASÍ LLEGAMOS AL FINAL DE ESTA PANDEMIA CUANTO ANTES.

¿TE PUSISTE A PENSAR QUE FALTAN DÍAS Y LLEGAN LAS VACACIONES DE JULIO? HICISTE UN GRAN ESFUERZO HASTA ACÁ Y ESTAMOS FELICES Y AGRADECIDOS POR ELLO.

NO AFLOJES EN LOS ÚLTIMOS DÍAS, CONTINUÁ APRENDIENDO Y CUANDO SIENTAS QUE YA NO TIENES GANAS, RECUERDA A MANUEL BELGRANO Y SENTIRÁS QUE EL ESFUERZO VALE LA PENA.



- ☐ Te recordamos que esta semana, nos encontraremos por Zoom:
 - ❖ 5to "A", "B" y "C" - martes 30/06.
 - ❖ 5to "D", "E" y "F"- martes 30/06.
- ☐ A continuación, te volvemos a informar el ID para entrar a la reunión que te corresponda y el horario en que debes hacerlo (recuerda la clave):

Quinto Grado	A	Martes	8:00	858 176 491
	B	Martes	9:30	877 353 488
	C	Martes	11:00	189 727 076
	D	Martes	14:00	181 404 494
	E	Martes	15:30	442 553 616
	F	Martes	17:00	543 470 715

- ❑ **¡No olvides!** Es necesario que antes de entrar a la reunión, coloques tu nombre completo.
- ❑ **Tarea:** Esta semana en la clase de Zoom, trabajaremos en relación a las áreas de **LENGUA** y **MATEMÁTICA/GEOMETRÍA**. Para ello necesitarás:
 - Carpetas de ambas materias y la cartuchera, regla y compás, también hojas cuadriculadas, que seguro están en el apartado de **GEOMETRÍA**.
 - Leer el texto que está junto a las actividades de Lengua (capítulo 20 de la novela “La Pasión como Bandera”).



Presta mucha atención a quién debes enviarle la tarea (señalada con el ícono 📧) esta semana:

- **QUINTO “A”** solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono 📧) a: 5matematica.m.envm@gmail.com
- **QUINTO “B”** envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono 📧) a: 5ciencias.m.envm@gmail.com
- **QUINTO “C”** solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono 📧) a: 5lengua.m.envm@gmail.com
- **QUINTO “D”** solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono 📧) a: 5matematica.t.envm@gmail.com
- **QUINTO “E”** solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono 📧) a: 5ciencias.t.envm@gmail.com
- **QUINTO “F”** solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono 📧) a: 5lengua.t.envm@gmail.com

CIENCIAS



Consultas:

Turno mañana: Sciencias.m.envm@gmail.com Señora María Emilia.

Turno tarde: Sciencias.t.envm@gmail.com Señora Gabriela.

CIENCIAS SOCIALES.

¡Escucha el siguiente audio, tengo algo que contarte!

<https://drive.google.com/file/d/1VA-GZINb83TyPqu9EYmMtrRnXVfV1IR/view?usp=sharing>

Como te anticipé en el audio, vamos a indagar sobre “Las mujeres de la patria”.

Fueron espías, enfermeras, soldados, lavanderas, nativas, etc. Muchas mujeres hicieron propios los desafíos de su tiempo y contribuyeron de manera fundamental en diferentes causas. A continuación, nombro algunas que hicieron posible la independencia:



Juana
Azurduy.



María Remedios
del Valle.



María Magdalena
Güemes.



María Sánchez
de Thompson.

Haciendo historia



FELIPE PIGNA
HISTORIADOR
comodapigna@gmail.com

Macacha Güemes, más que la hermana de Miguel

POR FELIPE PIGNA

La estrecha relación de Macacha Güemes con su hermano Martín venía de la infancia, de la época de los juegos y las largas cabalgatas por los pedregosos caminos salteños. La niña aprendió a leer a los cinco años, poco frecuente para la época, y su maestro fue su padre, algo también poco habitual. Se interesó por la música y estudió flauta y piano.

Desde 1810, los hermanos Güemes estuvieron entre los primeros partidarios salteños de la revolución, en contra del gobernador Nicolás Severo de Isasmendi. Cuando llegó a la provincia la expedición al Alto Perú comandada por Castelli y Balcarce, organizaron milicias de apoyo, que en los años siguientes se convertirían en los "Infernales".

La primera aparición pública de Macacha tiene que ver con la activa defensa de su marido, el capitán Román de Tejada, que había sido confinado a Famatina por ofender a un camarada de armas. Macacha hizo un enérgico reclamo y logró que cesara su condena.

A pesar de resistir nueve invasiones de los ejércitos españoles, a pesar de ser la pieza clave en la retaguardia de San Martín, o quizás por eso, las historias oficiales lo sepultaron bajo el mote de

"caudillo popular".

Pero ahí andaba don Martín, obstinado en vivir y pelear, en ser el "Padre de los Pobres" diciéndoles a los generales del imperio: "Yo no tengo más que gauchos honrados y valientes. No son asesinos sino de los tiranos que quieren esclavizarlos. Con estos únicamente espero a Ud., a su ejército y a cuantos mande de España".

Y ahí andaba doña Macacha, junto a su hermano –no detrás como le hubiese cabido según los oficiales de la Historia a "toda gran mujer"– en las campañas, encargándose de coordinar las acciones de espionaje llevadas adelante por mujeres como Celedonia Pacheco de Melo, Juana Torino, María Petrona Arias, Andrea Zenarruza de Uriondo y doña Toribia la Linda, acompañadas en aquellas misiones por ancianos y niños.

En sus acciones, Güemes debió enfrentar a una parte importante de la elite salteña, más dispuesta a acordar con los realistas que a tolerar el poder del "gauchaje". El 5 de mayo de 1815, la voluntad popular lo consagró gobernador de Salta –fue el primer electo y no designado a dedo por Buenos Aires en lo que hoy es territorio argentino–, lo que inició un período de enfrentamientos civiles que se superponían con la guerra contra las fuerzas del rey.

Doña Macacha andaba junto a su hermano, en las campañas, encargándose de coordinar las acciones de espionaje llevadas adelante por otras mujeres, acompañadas de ancianos y niños.

“



MACACHA GÜEMES

Mientras su hermano Miguel se encontraba fuera de la ciudad, las riendas del gobierno salteño estuvieron en sus manos.

Mientras su hermano se encontraba al frente de sus "Infernales" fuera de la ciudad, las riendas del gobierno salteño estuvieron en manos de Macacha, quien una y otra vez se encargó de desbaratar conspiraciones en su contra. Cuando los opositores a Güemes organizaron en 1819 el partido Patria Nueva, Macacha se encargó de crear, con José Ignacio Gorriti, la Patria Vieja, que asegurará el poder hasta la muerte del caudillo, en junio de 1821.

Tras la muerte de su hermano, Macacha siguió al frente de Patria Vieja, del que participaban otras mujeres, como su madre Magdalena Goyechea y sus sobrinas Cesárea y Fortunata de la Corte. En medio de las disputas por el poder entre miembros de la elite, en septiembre de 1821, Macacha, su madre, su esposo y otros "güemistas" fueron detenidos. Se produjo entonces la Revolución de las mujeres, en las que el "gauchaje" se sublevó y saqueó la ciudad de Salta para poner en libertad a la madre y la hermana del caudillo, que para entonces era apodada "Madre del Pobrero".

Macacha continuó participando en esa agitada vida hasta 1840. Para entonces se había convertido en una figura reconocida más allá de las banderías políticas. Murió en su querida Salta el 7 de junio de 1866, a los 89 años. ■

¡Espero que te haya gustado conocer un poquito sobre la vida de Macacha!

Es momento de retomar la novela que venimos leyendo, espero que disfrutes cada uno de los capítulos al igual que yo.

Vamos a avanzar en su lectura, pero TRANQUILO/A solo debes disponerte a disfrutar de la tarea.

Con amor y voluntad, comencemos



Hice el siguiente cuadro para ayudarte a trabajar de manera organizada y sin que agotes todas tus energías, considerando que tienes otras materias para aprender, aparte de Ciencias.

Te propongo que trabajes con dos capítulos por día:

Días / capítulos	Cap.11	Cap.12	Cap.13	Cap.14	Cap.15	Cap.16	Cap.17	Cap.19
Lunes	x	x						
Martes			x					
Miércoles				x	x			
Jueves						x	x	
viernes								x

Llegó el momento de retomar la lectura. Ojalá estés disfrutando de ella, tanto como yo.

¡La historia de Manuel, realmente vale la pena ser contada!

Imagina que estamos en el cole y muestro las siguientes imágenes



Comienzo a contarles que el capítulo N°11 el autor lo denominó “A las armas”, y pregunto:

- ¿De qué tratará el capítulo, si está denominado de esta manera?
- ¿Cómo puedes relacionar estas imágenes con el título del capítulo en cuestión?

Piensa qué me responderías, antes de comenzar a escuchar el audio que plasmo a continuación.

Capítulo 11: A las armas.

<https://drive.google.com/file/d/1fzK9FVsgZiLcBaCtmiOtA6FRSWOUYTig/view?usp=sharing>

Ahora bien, cuando hayas terminado de escuchar mi audio te propongo lo siguiente:

a. En la novela se mencionan distintas provincias que se denominaban como “opositoras a la revolución”. Estas eran: Córdoba, Montevideo, Paraguay y el Alto Perú (se llamó Alto Perú a gran parte de la actual Bolivia).

A continuación, verás distintos mapas, **ubica** las provincias antes mencionadas.



b. ¿Recuerdas cómo estaba organizada la sociedad colonial? **Completa** el cuadro con los grupos sociales que apoyaban a los realistas y los grupos sociales revolucionarios.

Grupos sociales realistas	Grupos sociales revolucionarios



¿Recuerdas esta imagen?
Vuelve a ella, te ayudará a completar
el cuadro.



Cuando hayas terminado la actividad antes descrita, puedes tomar un descanso, tal vez beber algo y cuando estés preparado/a, retoma tu novela y lee el próximo capítulo (es muy cortito).

Capítulo 12: Pueblo nuevo.

En este capítulo podemos leer las acciones que tuvo Belgrano para con la tierra y cómo peleó para que los hombres no solo fueran libres, sino que pudieran tener la oportunidad de trabajar las tierras, siendo propietarios de las mismas.

En uno de los párrafos menciona la Mesopotamia, ¿sabes a qué está haciendo referencia? Si no lo sabes no te preocupes... continúa leyendo, que juntos vamos a investigar sobre ella.

Durante la campaña al Paraguay, Belgrano dicta el “Reglamento para los pueblos de Misiones”, uno de los documentos jurídicos más modernos y revolucionarios de nuestra historia, en el que por primera vez quedan claramente explicitados y garantizados los derechos de los pueblos originarios.

Comparto la Proclama que acompañó el reglamento (no es sencillo leerlo, pero no te preocupes porque lo retomaremos por Zoom. Es importante que lo leas llevando a cabo los pasos de cómo abordar un texto, enviado en actividades pasadas en Ciencias Naturales).

Naturales de los pueblos de Misiones: La excelentísima Junta provisional gubernativa, que a nombre de su majestad el señor don Fernando VII rige las Provincias del Río de la Plata, me manda a restituiros vuestros derechos de libertad, propiedad y seguridad de que habéis estado privados por tantas generaciones, sirviendo como esclavos a los que han tratado únicamente de enriquecerse a costa de vuestros sudores y aun de vuestra propia sangre: al efecto me ha nombrado de su representante, me ha revestido de todas sus facultades, y ha puesto a mi mando un ejército respetable: ya estoy en vuestro territorio, y pronto a daros las pruebas más relevantes de la sabia providencia de la excelentísima Junta, para que se os repunte como hermanos nuestros, y con cuyo motivo las compañías de vosotros que antes militaban en el ejército entre las castas, por disposición de nuestros opresores, os están entre los regimientos de patricios y arribeños: pedid lo que quisieres, manifestándome vuestro estado, que sin perder instantes contraeré mi atención a protegeros y favoreceros, conforme a las intenciones de la excelentísima Junta; pero guardaos de faltar al respeto debido a sus justos y arreglados mandatos y de contribuir a las sugerencias de los enemigos de la patria y del rey; pues así como trabajaré por vuestra utilidad y provecho, si cumplieréis con vuestras obligaciones, del mismo modo descargaré la espada de la justicia sobre vosotros, si, olvidados de lo que debéis a la patria, al rey y a vosotros mismos, siguiereis las huellas de esos mandatarios, que solo tratan de la ruina de estos fieles y leales dominios del amado Fernando VII, y de cuantos hemos tenido la fortuna de nacer en ellos.

Manuel Belgrano.

Fuente: Documentos del Archivo de Belgrano, Tomo III, Museo Mitre, Buenos Aires, Imprenta Coni Hermanos,

- ¿Te animas a **marcar** en el mapa de Argentina el territorio mesopotámico? Te ayudo, en la actualidad son las provincias de Misiones, Corrientes y Entre Ríos.

Capítulo 13: “No tan sencillo”

https://drive.google.com/file/d/1NAeuNMvYYuXyh-wH9K5ER3xkg_2g5zkn/view?usp=sharing

Al escuchar este capítulo, los ánimos caen, y lamentablemente para Manuel perder a su amigo y primo, no debe haber sido nada fácil. Y sin embargo, con la tristeza a cuestas continuó luchando y dando la vida por las causas que él consideraba justas.

En tu carpeta, **responde** lo siguiente:

a)-" En Paraguay, adonde llegaron agotados, mal alimentados y peor equipados, los revolucionarios no fueron tan bien recibidos." ¿Por qué?

b)- ¿Cómo resolvieron el conflicto?

Capítulo 14: Al Paraguay

Capítulo 15: Blanco, azul y celeste.

Luego de **leer** ambos capítulos, **elabora** un glosario con las palabras que desconoces su significado. *Te sugiero que incluyas Triunvirato.*

(Cuando lo termines, déjalo "a mano", porque lo usaremos en la próxima clase de Zoom).

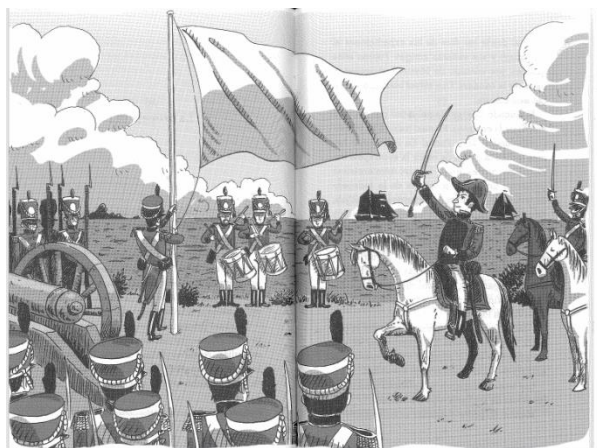
Capítulo 16: La primera vez

<https://drive.google.com/file/d/14VHD8L8DbW9BDSoBvmSR1mWfZ8xzRbA1/view?usp=sharing>

Capítulo 17: No tan rápido.

Luego de escuchar y leer los capítulos anteriores, (16 - 17) te propongo que lleves a cabo la siguiente actividad:

1. **Observa** la imagen (si bien a continuación la pego en esta hoja, puedes observarla desde la novela, que se aprecia mejor). Luego, **elige** un párrafo del capítulo que la describa, y transcríbelo en tu carpeta.
2. **Piensa** otro título para el capítulo 17 y **fundamenta** por qué lo elegiste.



¡Último capítulo para trabajar esta semana en Ciencias!

Espero que te haya servido el cuadro para organizar tus lecturas y actividades.

Si trabajaste día a día, seguramente pudiste deleitarte con la historia de vida de Manuel, sus amigos y la patria de la cual hoy eres parte.



Antes de **leer** el siguiente capítulo, te propongo que busques algún compañero para trabajar por video llamada gratuita. Pero si no puedes llevarlo a cabo de este modo, pídele a algún familiar que te acompañe.

Cuando ya tengas tu pareja de trabajo lleven a cabo las siguientes acciones:

- a. Lean entre los dos el **capítulo 19: Y entonces llegó San Martín**.

Pueden compartir la lectura como más les guste, un párrafo cada uno, una carilla o una hoja por vez.

Van a encontrar muchos datos históricos, personajes de nuestra historia y entre ellos a nuestro Prócer San Martín.

También narra una sacrificada estrategia planificada por Manuel Belgrano que se la recuerda como: “Éxodo jujeño”

- b. **Busquen** información sobre el “éxodo jujeño”. Y cada uno en su carpeta **escriba** una síntesis del hecho histórico.

(sugerencia: <https://www.elhistoriador.com.ar/el-exodo-jujeno/>)

- b. **Imaginen** y **charlen** sobre cómo pudo haber sido la discusión en los distintos grupos sociales frente a la decisión tomada por Manuel Belgrano.

- c. Teniendo en cuenta todo lo estudiado hasta el momento, **piensen**: ¿Qué quiso decir el autor con la expresión: “nuevos vientos soplan en la patria recién nacida”? **Escriban** la reflexión realizada, cada uno en su carpeta.



¡Llegó el momento de la tarea!

Por favor, debes enviarme las actividades elaboradas en los capítulos:

11 – 12 – 14 – 15 y 19.

Terminaste de trabajar en Ciencias por esta semana. POR FAVOR, ESCRÍBEME PARA CONSULTAR TODO LO QUE NECESITES COMPRENDER, ¡ESTOY PARA AYUDARTE!

¡Beso y choque de codos virtual!

LENGUA



Consultas:

Turno mañana: Slengua.m.envm@gmail.com Señor Marisa.

Turno tarde: Slengua.t.envm@gmail.com Señor Soledad.

¡HOLA! NOS VOLVEMOS A ENCONTRAR PARA TRABAJAR JUNTOS... EN ESTA PROPUESTA VAMOS A CONTINUAR FAMILIARIZÁNDONOS CON LA VIDA DE MANUEL BELGRANO EN “PROYECTO LITERARIO” Y APRENDEREMOS SOBRE UNA DE LAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS/AS AUTORES/AS, PARA AYUDAR A LA COMPRENSIÓN DE SUS ESCRITOS. TAMBIÉN, DEJAREMOS DESCANSAR A LOS ACENTOS POR UN RATO Y, COMO GRANDES INVESTIGADORES/AS, NOS PONDREMOS A INDAGAR Y ANALIZAR A NUESTRA LENGUA, DESDE EL CAMPO SEMÁNTICO...



AHORA, LLEGÓ EL MOMENTO DE UBICARTE EN “PROYECTO LITERARIO”...

¿ESTÁS LISTO/A?

Te propongo en esta ocasión, que abordemos el capítulo titulado “*Ni dinero ni oro: escuelas*”. Para facilitar el trabajo con este texto, te lo comparto a continuación para que lo leas. Puedes leerlo en compañía de un familiar para comentarlo. Eso te ayudará a comprenderlo aún mejor.

¡ATENCIÓN! En “Proyecto Literario” **escribe** la fecha y lo siguiente:

- Leemos otro capítulo (el Nº 20) de la novela “La pasión como bandera”, de Fernando Sanchez.

“NI DINERO NI ORO: ESCUELAS.”

El 13 de febrero de 1813, después de cruzar el río Pasaje²⁵, el Ejército del Norte se reunió a sus orillas. Se dirigía a Salta con un claro objetivo: recuperar ese territorio, que había caído bajo dominio de los realistas. Ahora sí Manuel contaba con el apoyo de las autoridades porteñas. Por eso, unos días antes de entrar en combate hizo que todos sus hombres juraran lealtad a la Asamblea General Constituyente, que el 31 de enero se había declarado soberana. Con la solemnidad que semejante acto merecía, Manuel tomó el juramento de obediencia a la representación de la Asamblea nacional. Pero sumó un detalle: se presentó con una bandera en la mano. Era igual a la primera que había izado en Rosario, mitad blanca y mitad azul celeste. La colocó cuidadosamente en un altar, y con la vista firme en su batallón, exclamó:

25. Hoy, río Salado.

-- Este será el color de nuestra divisa con que marcharán a la lid los nuevos campeones de la Patria.

Primero juró Belgrano, luego el mayor general Díaz Vélez. Después, fue el turno de los coroneles y comandantes, y finalmente el de los soldados.

Manuel colocó su espada en forma horizontal sobre el asta para formar una cruz, que el ejército completo besó con emoción y respeto.

Terminada la ceremonia, Díaz Vélez tomó la bandera en sus manos y se la entregó a Manuel nuevamente.

Con bandera propia y el ánimo fortalecido, el Ejército del Norte emprendió su camino a Salta, donde el 20 de febrero de 1813 volvió a ganarles a las tropas de Pío Tristán. Para celebrar el triunfo, Díaz Vélez colocó la bandera en el balcón del Cabildo salteño.

Las victorias en Tucumán y Salta fueron reconocidas por la Asamblea del Año XVIII, que decidió premiar a Manuel con cuarenta mil pesos en oro²⁶. Y aunque podría haber recibido ese montón de dinero para recuperar parte de la fortuna familiar perdida, Belgrano optó por destinarlo a la construcción de cuatro escuelas públicas “de primeras letras”. En la carta que envió como respuesta a la Asamblea, Manuel fue clarísimo:

He creído propio de mi honor y de los deseos que me inflaman por la prosperidad de la Patria, destinar los cuarenta mil pesos para la dotación de cuatro escuelas públicas de primeras letras en las que se enseñe a leer y escribir, la aritmética, la doctrina cristiana y los primeros rudimentos de los derechos y obligaciones del hombre en sociedad hacia esta y el Gobierno que la rige, en cuatro ciudades, a saber: Tarija, Jujuy, Tucumán y Santiago del Estero²⁷.

Manuel estaba orgulloso, pero también bastante preocupado por su salud. De vez en cuando sufría náuseas y llegó a vomitar sangre en más de una ocasión. Pero a pesar de las dificultades, jamás consideró la posibilidad de desatender la orden del gobierno de volver a la carga hacia el Alto Perú. Potosí, Chuquisaca y Cochabamba se rebelaban frente a los españoles y no podía perderse semejante oportunidad. Ya sin su mujer María Josefa en el frente, Manuel se dirigió hacia el norte. En el camino dejó claras muestras de su bravura con quienes traicionaban la causa independentista.

Manuel era educado y elegante, pero podía resultar feroz si se veía obligado a serlo.

26. El equivalente a ochenta kilos de oro.

27. La primera de las cuatro escuelas fue inaugurada en Tarija, hoy territorio boliviano, en 1974. Las de Santiago del Estero y Tucumán, comenzaron a construirse recién en 1997. La última fue inaugurada en 2004, en Jujuy, ciento noventa y un años después de la donación.

.....

Como habrás notado, hay algunas palabras utilizadas en el texto que quizás, te resulten desconocidas. He decidido entonces, tomarlas y brindarte su significado... pero, para invitarte a pensar, voy a compartir **dos acepciones** de cada una y vos, deberás **optar** por la que mejor se adapte al texto leído.

🔗 **Subraya** en cada caso, la acepción adecuada.

- **realistas:** *adjetivo. 1. En América, relativo al ejército realista, defensores de la monarquía española. 2. Del realismo filosófico o artístico o relacionado con él.*
- **Solemnidad:** *nombre femenino. 1. Conjunto de los requisitos legales necesarios para la validez de ciertos documentos públicos. 2. Acto público importante que se celebra con esplendor.*
- **Lid:** *nombre femenino. 1. Enfrentamiento violento entre personas o animales. 2. Discusión razonada y argumentada.*
- **Asta:** *nombre femenino. 1. Cuerno de animal como toro o bisonte. 2. Palo en que se coloca una bandera.*
- **Rudimentos:** *nombre masculino. 1. En Biología, embrión de un ser orgánico. 2. Nociones o conocimientos elementales sobre una materia.*



¡BIEN! ¡SEGUIMOS ADELANTE CON MUCHAS GANAS!

Consejito, si estás cansado/a, toma un recreo y después, regresa a la tarea.

Seguramente, al leer el capítulo viste que, en el lado **superior derecho** de algunas palabras, aparece un **numerito**. Te doy tiempo para que los busques...hay 3 en este capítulo.

¿Los encontraste? ... ¡Fantástico!

Ahora, te pido que observes la parte inferior (abajo) de la página en la que comienza el capítulo y también, de la siguiente.

Responde: ¿Qué descubriste?.....

.....

.....

Nos informamos:



A esos “numeritos” que encontraste, el autor o autora los utiliza para ayudar a los lectores en la comprensión del texto. Así, al “pie de página” (parte inferior de la página), encontrarás la aclaración señalada con el mismo número. En este caso, habrás encontrado los números 25, 26 y 27 (a lo largo de los capítulos anteriores, aparecen los demás). Estas aclaraciones que aparecen en los libros, se denominan “Notas al pie”, y tienen la finalidad de ayudarnos a comprender los textos.



Te invito a **buscar** y **copiar** dos “notas al pie” que encuentres a lo largo de esta novela (te sugiero que aclares de qué palabra es o pertenece, la nota al pie que escribirás). Recuerda que, el momento de “copia”, es muy bueno para que te concentres en la ortografía ya que no tienes que crear el texto.

¡VAMOS POR MÁS!



🔗 Te propongo ahora **responder** unas preguntas que te permitirán saber si has comprendido el texto.

- Comencemos analizando el título... ¿por qué lo habrá elegido el autor?
- ¿Cuál era el objetivo de dirigirse a Salta?
- Además de hacer jurar lealtad al gobierno que regía en ese momento en nuestra patria (Asamblea General Constituyente), Manuel Belgrano decidió aprovechar la situación y honrar a la bandera blanca/azul celeste... ¿por qué piensas que tomó esa decisión? ¿El gobierno le volvería a negar la bandera luego de haber jurado primero su lealtad para con él? ¿Fue astuto Manuel? *(puedes responder estas preguntas en un mismo párrafo, son varias para ayudarte a organizar una respuesta).*
- Cuando Manuel Belgrano recibió la noticia del pago en oro por sus servicios y triunfos, ¿qué crees que habrá pensado antes de decidirse a escribir la carta?
- Tu opinión... ¿por qué nuestro querido patriota, habrá decidido donar el dinero para la construcción de escuelas?

Revisión...

Si terminaste tus respuestas, llegó el momento de revisar. Puedes hacerlo con alguien en casa que te ayude a corregir y así, seguir avanzando.



MOMENTO DE IRNOS A LA CARÁTULA DE LENGUA...

En tareas y clases anteriores estuviste aprendiendo cómo se clasifican las palabras, según su sílaba tónica o acentuación. Pues bien... ahora llegó el momento de analizar y clasificar a las palabras, por lo que son o significan.

¿ESTÁS PREPARADO/A? ... ¡¡¡CLARO QUE SÍ!!!

A LA 1... A LAS 2... Y A LAS 3... ¡COMENZAMOS!



Para recordar algunos conceptos, vistos años anteriores en relación a este tema, te propongo que resuelvas las siguientes actividades:

- Recuerda colocar la fecha en la carpeta de LENGUA, antes de pegar las copias y resolver. Si no puedes imprimir, ya sabes que puedes escribir las consignas y sus respuestas.

1) Lee el siguiente fragmento de la historia de un ladrón y luego **piensa**: ¿Qué te parece que tienen en común las palabras subrayadas?

Escapábamos de la policía cuando nos metimos en el Drumont. Salvo una jauría que dormía en la puerta de atrás, nadie nos vio. El escondite era un antiguo teatro ubicado en el barrio de Flores, maloliente e invadido por las ratas. Mi amigo Luis mostraba confianza. Me dijo que hacía años se encontraba cerrado, pero yo escuchaba el sonido de un violín en alguna parte del edificio...



2) Teniendo en cuenta lo que significa o es cada palabra subrayada anteriormente, **une** las palabras que hay en las columnas con **flechas**, como muestra el ejemplo:

<i>ratas</i>	objeto	<i>confianza</i>
<i>puerta</i>	lugar	<i>Drumont</i>
<i>Luis</i>	sentimiento	<i>teatro</i>
<i>violín</i>	ser	<i>policía</i>
<i>edificio</i>		<i>Flores</i>



Para mandar a la seño Marisa si sos de 5° "C", o bien, a la seño Sole si sos de 5° "F" (lo resuelto en los puntos 3 y 4, como lo hecho en los ejercicios A y B).

3) Responde sobre la línea de puntos: Después de analizar las palabras subrayadas en el texto, podemos concluir que, todas ellas lo que tienen en común es que son.....



Recordamos lo aprendido en años anteriores...

Los **sustantivos** son las palabras que nombran objetos, seres (animales, personas, plantas), lugares o sentimientos entre otras cosas. Pueden variar tanto en **género** (*femenino o masculino*), como en **número** (*singular o plural*). Se dividen en **propios**, que se refieren a los nombres de lugares o seres en particular y siempre comienzan con mayúscula (Julieta, Villa María), o **comunes**, que nombran objetos, sentimientos, seres y lugares en general y se escriben en minúscula (árbol, silla, abuelo, amor, calle).

4) Después de haber leído con mucha atención la información anterior, completa el cuadro con los sustantivos con los que trabajaste en el ejercicio anterior (es decir, en el punto 2).

SUSTANTIVOS PROPIOS	SUSTANTIVOS COMUNES

¡A seguir practicando!

A)

- Lee con atención el texto y subraya los sustantivos que se repiten.

Había una vez un pueblo en el que los nombres eran importantes para la gente. Algunos se sentían felices con ellos porque decían que estaban muy bien puestos. Por ejemplo, rosa opinaba que era tan hermosa como una rosa de su jardín y margarita, que cuando ella se vestía de blanco parecía una margarita. Por su parte, león se sentía orgulloso cuando veía al imponente león ser el rey de la selva. Todos tenían motivo para sentirse orgullosos.

- **Comenta por escrito...** ¿Observas algún error en esas palabras subrayadas? ¿Por qué?
- **Corrige el error** (en el mismo texto y sobre la palabra subrayada, agrega lo que corresponda). Luego **transcribe y clasifica** cada sustantivo subrayado.

B)

- Del capítulo “*Ni dinero ni oro: escuelas*” de la novela “La pasión como bandera”, **elige y transcribe 3** sustantivos comunes y 2 propios.

- Luego **explica** de manera completa por qué es un sustantivo común o propio.

Aquí te doy un ejemplo, sacado de otro capítulo:

- **Benito: es un sustantivo propio porque es una palabra que nombra en forma particular a un ser o persona.**

¡¡¡OTRA SEMANA MÁS DE TRABAJO HA TERMINADO!!!

**¡DESCANSA, JUEGA, DISFRUTA DE ACTIVIDADES QUE TE DEN MUCHA FELICIDAD,
Y NO OLVIDES CUIDARTE MUCHO Y QUEDARTE EN CASA!**



¡TE ABRAZO A LA DISTANCIA CON EL CORAZÓN!

MATEMÁTICA



Consultas:

Turno mañana: 5matematica.m.envm@gmail.com Profe Germán.

Turno tarde: 5matematica.t.envm@gmail.com Seño Mariela.

¡OTRA VEZ JUNTOS!



Para comenzar, vas a trabajar en la carpeta de Matemática. Lo primero que debes hacer es colocar la fecha y luego la consigna:



Resuelve los siguientes problemas. Es muy importante que organices el tiempo para hacerlos.

- 1- Inventa una división cuyo divisor sea 5 y el resto 0 (cero). El dividendo tiene que ser un número de 3 cifras.
- 2- Martina dice que el sustraendo de la resta es 1.693 y el resultado (resta o diferencia) es 2.583.
 - A- ¿Cómo harías para encontrar el minuendo?
 - B- ¿Qué cuenta puedes hacer?
- 3- Observa las siguientes relaciones:

$$3 \times 8 = 24$$

$$3 \times 80 = 240$$

$$3 \times 800 = 2400$$

$$3 \times 8.000 = 24.000$$

$$3 \times 80.000 = 240.000$$

A- Piensa y escribe otros ejemplos donde se cumpla esta relación, vos elegís los números.

- 4- Inventa una **multiplicación** que tenga **3 factores diferentes** y luego resuélvela.

- 5- Resuelve las multiplicaciones usando **dos estrategias diferentes**.

A- $556 \times 53 =$

B- $397 \times 26 =$

C- $1.288 \times 40 =$



-Debes enviar a tus maestros los puntos 6 y 7.

6- Marcos quiere comprar un auricular para la clase de zoom, en el comercio le ofrecieron tres planes de pago:

A- \$3.500 por pago en efectivo.

B- 6 cuotas de \$650.

C- 12 cuotas de \$800.

-¿Cuánto pagará el auricular según el plan b? ¿Y según el plan c?

-¿Qué diferencia hay en pesos entre el plan b y c?

D- Marcos decidió comprar el auricular entregando \$2.000 en efectivo y el resto lo hizo en **dos cuotas** sin interés. ¿Cuánto pagará por cada una de las cuotas?

7- Resuelve las siguientes divisiones:

$$3.150 : 35 =$$

$$48.000 : 60 =$$

$$10.550 : 5 =$$

$$34.500 : 100 =$$

8- Ahora, abre el libro en la **pág. 35** y realiza los ejercicios **3 y 4**. Antes de comenzar, coloca la consigna en la carpeta:

TRABAJAMOS EN EL LIBRO EN LA PÁG. 35, RESOLVIENDO LOS PROBLEMAS 3 Y 4.



Ahora trabajamos en la carpeta de GEOMETRÍA.

Es conveniente que resuelvas estas actividades, luego de la clase de Zoom.

1- Marca el centro **A** y traza una circunferencia que tenga un radio de 3 cm. A partir del mismo centro, dibuja otra circunferencia, pero con un radio de 4 cm.

2- Dibuja una circunferencia que tenga un radio de 2 cm. Marca en ella el centro **B**, el radio y el diámetro. Luego, pinta los puntos que están a menos de 2 cm de B.

¡A SEGUIR EN CASA Y CUÍDATE MUCHO!

ABRAZOS GIGANTES...

Seños Sole, Marisa, Gabi, Emi, Mariela y Profe Ger.

