



## ¡Querida Familia y Estudiantes!



Queremos empezar, esta nueva semana, con una frase de Eduardo Galeano, ya que hemos emprendido un viaje lleno de desafíos y también, de incertidumbre. Y, en este viaje, no sabemos cuándo llegaremos, pero tenemos muy en claro adónde ir...

Este viaje nos llevará al conocimiento, a adquirir nuevos aprendizajes y sobre todo a crear un vínculo tan, tan fuerte con ustedes, familia, que nos hará mirarnos de otro modo. Y, en esa mirada, encontrarnos y saber que no estamos solos.

Estamos construyendo un puente invisible e invencible que nos permitirá ir hacia la Educación y sostenerla en tiempos de pandemia.

Docentes de cuarto grado.



- Correos para enviar las actividades, comunicar dudas, consultas o comentarios, como así también las opciones para enviar por mail las actividades. **Aquí, es sumamente importante que, en el "ASUNTO" del mensaje, se coloque el NOMBRE Y APELLIDO Y DIVISIÓN del alumno.**



Turno mañana

Matemática - [4matematica.m.envm@gmail.com](mailto:4matematica.m.envm@gmail.com) – Señora Luciana De Giusti

Lengua - [4lengua.m.envm@gmail.com](mailto:4lengua.m.envm@gmail.com) – Señora Mirian Vay

Ciencias - [4ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:4ciencias.m.envm@gmail.com) – Señora Virginia Cortona

Turno tarde

Matemática - [4matematica.t.envm@gmail.com](mailto:4matematica.t.envm@gmail.com) – Señora Nadia Avena

Lengua - [4lengua.t.envm@gmail.com](mailto:4lengua.t.envm@gmail.com) – Señora Daniela Tión

Ciencias - [4ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:4ciencias.t.envm@gmail.com) – Profe Gabriel Tunut



**Íconos. ¿Qué me indican?**



La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.



Encuentros en Zoom (materiales que necesitás). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

<u>Cronograma de actividades</u>				
<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<u>Matemática</u>	<u>Matemática</u>	<u>Matemática</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Lengua</u>
<u>Lengua</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Lengua</u>	<u>Lengua</u>	<u>Ciencias</u>

- **¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?**

En esta oportunidad las actividades de Matemática solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO B y CUARTO D, las de Lengua CUARTO C y E las de Ciencias CUARTO A y CUARTO F

- **¡Nuevos horarios! Pero el mismo número de ID de las clases en**

<b>Cuarto Grado</b>	<b>A</b>	Miércoles	8:00	393 316 477
	<b>B</b>	Miércoles	9:30	528 618 786
	<b>C</b>	Miércoles	11:00	758 420 267
	<b>D</b>	Miércoles	14:00	642 070 461
	<b>E</b>	Miércoles	15:30	590 488 059
	<b>F</b>	Miércoles	17:00	894 183 268



## Actividades de Matemática

**Lunes 1 de junio.**

- ★ Comenzamos revisando los ejercicios de la semana anterior.



**Página 28**

1.  $5.000 - 3.570 - 500 = 930$   
Faltan por vender 930 entradas.
2. a.

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4
1.670 km	540 km	330 km	210 km

$$1.670 + 540 + 330 = 2.540 \quad 2.750 - 2.540 = 210$$

b.  $1.670 - 440 = 1.230$

Para terminar esa etapa le faltan 1.230 km.

c.  $1.670 + 540 = 2.210$

Entre las dos primeras etapas recorrió 2.210 km en total.

3. a.  $57 + 15 = 72$     $72 - 8 = 64$   
Tiene 64 figuritas al empezar el último recreo.  
b.  $64 - 61 = 3$   
En el último recreo perdió 3 figuritas.

**Página 29**

4. a.  $358 - 115 = 243$   
 $243 + 620 = 863$   
María tiene \$243 y Victoria \$863.  
b. Si Luz y María juntan su dinero tienen menos que Victoria. Luz tiene menos que \$400 y María tiene menos que \$300, entre las dos tienen menos de \$700. Victoria tiene más de \$800 por lo que tiene más que las dos juntas.
5. a.  $645 - 148 = 497$   
Eliana tiene 497 puntos.  
b.  $138 + 105 = 243$   
No alcanzó a Lucía porque en las dos manos obtuvo 243 puntos y la diferencia que hay entre ellas es de 248 puntos.

- ★ Esta semana comenzaremos trabajando en la **página 56** del libro.

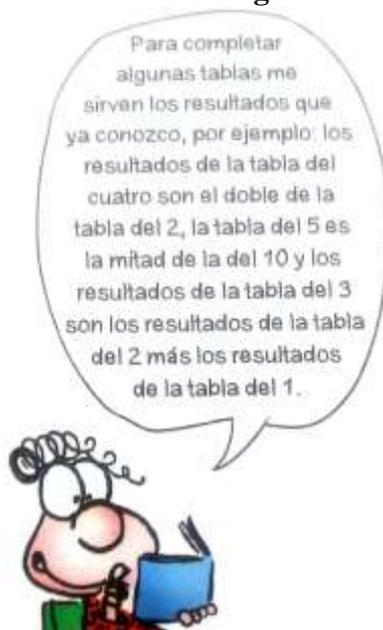
### Consigna 1

Nos encontramos nuevamente con una tabla pitagórica, como han trabajado años anteriores, iremos completando la misma paso a paso como nos indica la actividad. Hay algunas tablas que ya están completas y nos permitirán escribir las que faltan. ¡Manos a la obra!

**Importante:** debes formular respuestas completas, que contengan toda la información necesaria, de manera clara.



**El objetivo de las actividades de esta página es que encontremos relaciones entre las tablas, para ello debemos tener en cuenta lo que dice Matías, que nos sirve como ayuda para poder responder todos los interrogantes.**



### Consigna 2

- ★ Nuevamente recordamos los que dice Matías para poder hallar diferentes formas de completar las tablas del 6; 7; 8 y 9.

Les damos un ejemplo, para completar la tabla del 6 utilizamos la tabla del 2 y la del 4, sumando las columnas de éstas obtenemos como resultado la columna del 6 (hay más opciones). ¡A pensar!

### Martes 2 de junio.

- ★ Resuelve la página 57 del libro.

### Consigna 3

En esta actividad usaremos los resultados de la tabla pitagórica para resolver las operaciones, se debe anotar qué cuentas utilizaron y cómo lo hicieron. Les damos un ejemplo de la primera operación para que lo usen como guía:

$8 \times 12 = 8 \times 10 + 8 \times 2 = 80 + 16 = 96$  (Utilizamos colores para que puedan identificar cada multiplicación con su resultado).

En este caso desarmamos el 12 en 10 y 2, por ello aparece en la cuenta anterior  $8 \times 10$  y  $8 \times 2$ ; porque  $10 + 2$  es igual a 12. De esta manera deben resolver las demás operaciones.



### ¡Para recordar!

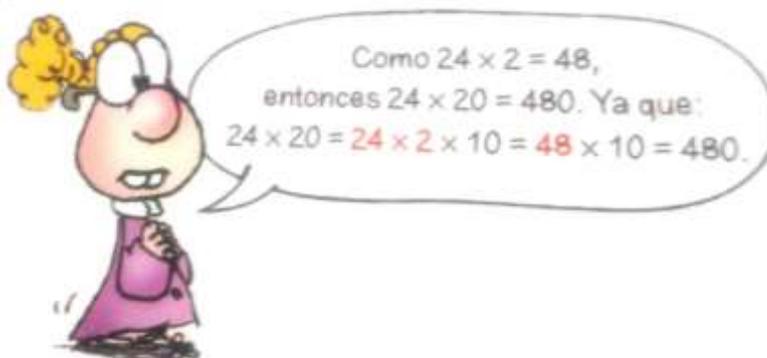
Cuando multiplicamos un número por 10, escribimos el mismo número y le agregamos un 0, por ejemplo:

$$24 \times 10 = 240$$

A esta conclusión la elaboramos cuando trabajamos en la página 11 y utilizamos la calculadora para descubrirlo.

#### Consigna 4

Para poder resolver las operaciones de esta actividad debemos tener en cuenta lo que nos dice Tatiana:



En este caso, se desarma el número 20, por eso aparece  $24 \times 2 \times 10$ , ya que  $2 \times 10 = 20$ . De esta manera se simplifica el cálculo para poder resolver las cuentas. Te damos un ejemplo para que puedas utilizar como guía:

$$40 \times 20 = 40 \times 2 \times 10 = 800$$

A esta operación la puedo pensar así,  $40 \times 2 = 80$  que es lo mismo decir que dos veces 40 es 80, luego multiplico al 80 por 10, sabemos que cuando multiplicamos por 10 solo debemos agregar un cero al final, de esta manera obtenemos el 800.

¡Ahora les toca a ustedes resolver las cuentas del libro!

**Importante: LA ACTIVIDAD 5 Y TALLER DE PROBLEMAS NO DEBEN RESOLVERSE.**

★ Resuelve el siguiente problema en tu carpeta:



**TAREA PARA ENVIAR POR MAIL**

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



**En el campo de Juan hay 24 filas de manzanos y en cada fila hay 15 manzanos ¿Cuántos manzanos hay en total?**

- Para resolverlo tené en cuenta los pasos que vimos la semana pasada. A la resolución de este problema la recuperaremos en la clase de Zoom, juntos vamos a ver cuáles fueron las estrategias que han utilizado y cómo lo resolvieron, por eso es muy importante que lo hagas antes del día miércoles. Además es necesario que repases las tablas.

### Miércoles 3 de junio.

Hoy nos reencontramos en zoom y entre todos vamos a repasar las estrategias de **multiplicación** que hemos visto al comenzar el año.

#### Estrategias para multiplicar

En la multiplicación vimos la descomposición de los números de tres maneras diferentes:

$$300 + 300 + 300 + 300 + 300 + 300 + 300 + 300 = 2.400$$

$$20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 160$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 8$$

2.400
+ 160
8
-----
2.568

A esta estrategia podemos reemplazarla por:

$300 \times 8 = 2.400$	2.400
$20 \times 8 = 160$	+ 160
$1 \times 8 = 8$	8
	-----
	2.568

$26 \times 14 = 364$
$6 \times 4 = 24$
$6 \times 10 = 60$
$20 \times 10 = 200$
$20 \times 4 = 80$
-----
364

DESCOMPONGO LOS DOS NÚMEROS

$26 \times 14 = 364$
$26 \times 4 = 104$
$26 \times 10 = 260$
-----
364

DESCOMPONGO UN SOLO NÚMERO



Aunque resulta más fácil hacerlas paradas de la siguiente manera:

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 14 \\ \hline 26 \times 4 \rightarrow 104 \\ 26 \times 10 \rightarrow + 260 \\ \hline 364 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ \times 8 \\ \hline 2.568 \end{array}$$

- ★ Para poner en práctica estas estrategias vamos a resolver el siguiente problema EN LA CLASE DE ZOOM, por ello es importante que tengas tu carpeta, cartuchera y ¡muchas ganas de trabajar!

Laura y Benja quieren resolver la siguiente operación  $25 \times 12$ , utilizando alguna de las estrategias anteriores ¿Los ayudamos? ¿Qué resultado obtuviste?

**Importante: Aquí finalizan las actividades que debés enviar por correo.**

Una vez más llegamos al final del trabajo semanal, es importante que continúes practicando las tablas diariamente y repases las estrategias de multiplicación que vimos, ya que este camino recién comienza y nos queda mucho por aprender.

No olvides consultar tus dudas y enviar las actividades por correo. Estamos para ayudarte y acompañarte en este proceso. ¡Hasta la próxima semana!

**¡Adiós!**





## ACTIVIDADES DE LENGUA

**Lunes 1 de junio.**

### **AUTOCORRECCIÓN**

¡A realizar la **autocorrección** de las actividades de la semana pasada, los grados que no debían enviar las actividades!

Respuestas:

3. La respuesta del punto **a** puede variar. *(Si no la respondiste con estas palabras, compara con ayuda de un adulto, si lo que escribiste dice algo parecido a esta respuesta).*

**a)** Delfina aprendió que, con la libertad, llegaba la felicidad.

**b y c)** *Estas preguntas, al ser personales, las respuestas van a variar, de acuerdo a lo que piensa cada uno.*

Recuerda controlar lo que vas escribiendo, fijándote que quede claro. No olvides usar mayúsculas, comas y puntos. También, consulta tu abecedario para que no mezcles los tipos de letras.

Para seguir avanzando en el reconocimiento de las características de los **textos expositivos**, te proponemos volver sobre un texto que ya conoces y lo trabajaste en Ciencias Sociales, titulado “*Los primeros pobladores de Córdoba*”.

Antes de empezar hagamos un repaso de todo lo que aprendimos sobre los **textos expositivos**.

¿Te animas a contarle a alguien de tu familia todo lo que sabes, sin consultar la carpeta? ¡Vamos tú puedes!

Familia:

*Consideramos valiosísimo este intercambio ya que, la expresión oral es indispensable para que los estudiantes, se fortalezcan en el uso de la palabra y puedan desarrollar su capacidad lingüística. De esta manera, se favorecerá la comunicación y la intervención en las clases virtuales.*





Ahora, sí... ¡Empezamos!

- 1) **Observa** atentamente las **partes o elementos** que componen el texto.  
Utiliza flechas para **señalar y coloca** los nombres de cada uno de esos elementos.

## Los primeros pobladores de Córdoba

### Los cazadores y recolectores que venían del norte

Los primeros pobladores del actual territorio cordobés vivieron hace miles de años en las sierras de Córdoba. Eran grupos de aborígenes **cazadores y recolectores** que llegaron a estas tierras en busca de animales para la caza, como los guanacos, que abundaban en la zona. Ellos se adaptaron al ambiente de las sierras y a sus hermosos valles escondidos, con pequeños arroyos y cuevas, donde se refugiaban y las utilizaban como vivienda.

Los **cazadores y recolectores** eran **nómades**, es decir que no permanecían todo el año en el mismo sitio y **se trasladaban de un lugar a otro** durante la época de caza para obtener sus alimentos. Varias familias formaban una banda y con un jefe al mando del grupo, se distribuían las tareas y organizaban la cacería.

Para cazar utilizaban diversas armas construidas por ellos, como por ejemplo flechas y lanzas, redes y trampas. Pasaban mucho tiempo observando a los animales, los esperaban en los claros del monte, pues allí podían aparecer guanacos, ciervos, ñandúes, perdices, iguanas, patos...y en cuanto aparecían, corrían para atraparlos.

Los varones del grupo eran especialistas en el arte de cazar y pescar. Los animales les proporcionaban carne, cuero, grasa y huesos. Con la carne se alimentaban; con el cuero hacían sus ropas y toldos\* para protegerse mejor cuando hacía mucho frío; la grasa les servía de combustible para el fuego y también para preparar pinturas; con los huesos fabricaban agujas, cuchillos y utensillos para raspar, picar y remover.

Las mujeres de la comunidad recolectaban frutas, raíces y semillas, flores y hojas del monte serrano, y también recogían miel. Al mismo tiempo, cuidaban de los niños más pequeños y les enseñaban las costumbres Active

### Los agricultores

Pasó mucho pero mucho tiempo hasta que estos pueblos que eran cazadores comenzaron a sembrar las semillas que recolectaban. A la espera de las cosechas, **tuvieron que establecerse por más tiempo en lugares fijos** junto a sus sembrados. Muchos de ellos habían aprendido nuevas maneras de organizarse y modos diferentes de obtener alimentos y refugios.

Estos nuevos grupos de familias sabían cultivar plantas y criar animales. Sin embargo, tampoco habían abandonado la costumbre de cazar y recolectar frutos y semillas para alimentarse. También habían aprendido a fabricar objetos con tierra amasada y cocida con mucho calor. Esta técnica es llamada **alfarería**.

Una vez que comenzaron a cultivar plantas y domesticar animales, no fue necesario trasladarse todo el año para obtener alimentos. Es por esto que a estas sociedades las llamaban **sedentarios**. Sus refugios ya no fueron cuevas y aleros\* de las sierras, sino que construyeron casas y se establecieron en pueblos formados por varias familias y rodeados de buenas tierras para cultivo.



*Casa –pozo de los comechingones, construida al pie de las sierras.*

*Texto extraído de "Ciencias Sociales – Córdoba" – Ed. Santillana (adaptado por las docentes).*



## ¡Atención! información importante.

*Todos estos elementos que acompañan al cuerpo (título, subtítulos, imágenes o gráficos, epígrafes, recuadros con datos o glosario), se llaman **ELEMENTOS PARATEXTUALES**. Ellos nos aportan información para ayudarnos a comprender el mensaje del texto principal (cuerpo) y nos permiten anticipar o adelantar de qué tratará.*

Una nueva palabra que se agrega a tu vocabulario y que comenzarás a utilizar y a tener en cuenta, a partir de ahora, cada vez que te preguntemos sobre los **elementos paratextuales** que componen los textos.

### Miércoles 3 de junio.



Éstas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua. Sólo enviarán el correo con las respuestas **CUARTO “C” Y CUARTO “E”**.

[4lengua.m.envm@gmail.com](mailto:4lengua.m.envm@gmail.com) – Señora Mirian Vay CUARTO C

[4lengua.t.envm@gmail.com](mailto:4lengua.t.envm@gmail.com) – Señora Daniela Tión CUARTO E



*Seguimos....*

*Ahora, lee el texto completo y responde: (recuerda que las respuestas deben ser completas).*

- 1) ¿Qué **tipo de texto** es? ¿Cómo te diste cuenta? (Acá recuerda lo que conversamos cuando hicimos el repaso: “Tener en cuenta las características de este texto”).
- 2) ¿De qué portador fue extraído?
- 3) **Señala** con corchetes [ ] los párrafos. ¿Cuántos hay?
- 4) **Explica** con tus palabras de qué se trata el segundo párrafo.
- 5) **Escribe** una pregunta que se pueda responder con la información del párrafo 7.
- 6) **Busca** en el texto y **extrae** 5 sustantivos (propios o comunes), 5 adjetivos y 5 verbos para completar el siguiente cuadro:



SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS

 **Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.**

### Jueves 4 de junio.

1. Vuelve a leer el texto sobre **Los primeros pobladores de Córdoba** y realiza las siguientes actividades:

- Pinta el  con la respuesta correcta.

❖ **Los cazadores y recolectores eran nómades porque...**

- Vivían permanentemente en un lugar establecido, cultivando y domesticando animales.
- Se trasladaban de un lugar a otro durante la época de caza para obtener su alimento.

❖ **Los varones del grupo nómade eran especialistas en...**

- Recolectar frutos, raíces y semillas.
- El arte de cazar.
- Domesticar animales.

### *2. Continuamos...*

a) ¿Qué características tenían los pueblos sedentarios?

b) **Leé** los subtítulos de “Los primeros pobladores de Córdoba” y **explica**:

- ¿Para qué se habrán incluido en el texto?



- ¿Qué función cumplen estos subtítulos?

(Aquí será necesario, que retomes la información brindada sobre los recursos que ayudan organizar la información de un texto expositivo).

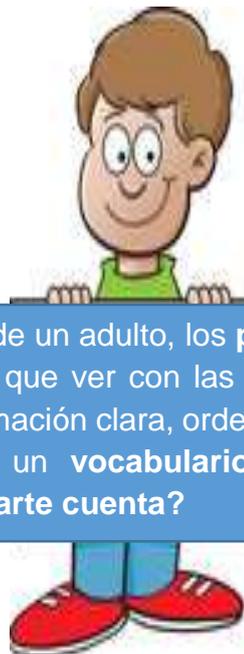
3. Marca con una  la respuesta correcta.

**El texto sobre los primeros pobladores de Córdoba...**

- Da instrucciones sobre cómo cazar animales.
- Brinda información y explica de qué manera se fue poblando la zona de la provincia de Córdoba.
- Cuenta una leyenda sobre por qué los pobladores eran nómades.

**4. Encerrá la opción adecuada para emplear en un texto expositivo.**

- a) **Los aborígenes se acostumbraron al lugar de las sierras/ se adaptaron al ambiente de las sierras.**
- b) **Los sedentarios vivían permanentemente en un lugar/ estaban siempre en el lugar.**



Retoma, con la ayuda de un adulto, los **puntos 3 y 4**.  
Tus respuestas tienen que ver con las **características de un texto expositivo**: brindan información clara, ordenada y precisa sobre un tema determinado y emplean un **vocabulario preciso y especializado**.  
**¿Pudiste observarlo y darte cuenta?**



Te propongo, antes de avanzar, volver sobre todas las actividades que realizaste y teniendo en cuenta este semáforo, saber si puedes continuar.



Este momento es muy importante:

- Vuelvo sobre lo que hice y si tengo dudas o no entiendo algún tema, le escribo a la seño al mail.
- Vuelvo sobre lo que hice y si estoy seguro de todo lo que vi, puedo seguir.

**Viernes 5 de junio.**

**Seguramente, si comenzaste a realizar esta actividad es porque... ¡Tienes luz verde!**

Hemos visto que, en los textos expositivos escritos, el autor cuenta con algunos **recursos** (como el **título**, los **subtítulos**, la **imagen**, el **epígrafe**, las **palabras destacadas**, etc); que lo ayudan a organizar mejor la información. A estos recursos se los llama **elementos paratextuales**.

Pero también los autores utilizan otros recursos para poder explicar el tema buscando que el lector pueda comprender mejor los textos expositivos, como:

### **DEFINICIONES, EJEMPLOS Y DESCRIPCIONES.**

Seguramente, estas palabras te resultarán familiares: **definiciones, ejemplos y descripciones.**

Lo que vamos a aprender en esta clase es a identificarlas en un texto expositivo.

**¿Me acompañas?**





## ¿Cómo reconocemos una definición?

Las **definiciones informan sobre el significado de una palabra**. En los textos expositivos se usan definiciones de algunas palabras que pueden resultar difíciles o desconocidas para los lectores.

Las definiciones aparecen en el cuerpo del texto generalmente después de estos verbos o expresiones: **es, son, significa, se llama, se denomina, es decir, se entiende por**. Es decir, responden a la pregunta: **¿qué es?** o **¿qué son?**

Busquemos una definición en el texto **Los primeros pobladores de Córdoba**.

- Primero piensa... ¿Hay algún párrafo del texto donde se informe sobre el significado de una palabra? (*No tengas en cuenta el glosario*).

La seño te ayuda...

Leé el **párrafo 2**:



Los **cazadores y recolectores** eran **nómades**, es decir que no permanecían todo el año en el mismo sitio y **se trasladaban de un lugar a otro** durante la época de caza para obtener sus alimentos. Varias familias formaban una banda y con un jefe al mando del grupo, se distribuían las tareas y organizaban la cacería.

- ¿Encuentras alguna **definición** en ese párrafo?
- ¿Cómo te diste cuenta?

Seguramente, la pudiste encontrar y darte cuenta por las palabras **“es decir”**.

La transcribimos:

Los **cazadores y recolectores** eran **nómades**, **es decir** que no permanecían todo el año en el mismo sitio y **se trasladaban de un lugar a otro** durante la época de caza para obtener sus alimentos.

Podrás observar que el autor te está brindando la **definición** sobre el significado de la palabra **nómades** para que puedas comprenderlo mejor y no tengas que recurrir al diccionario.

¡Hasta aquí llegamos! Seguiremos descubriendo lo que nos falta la semana próxima!



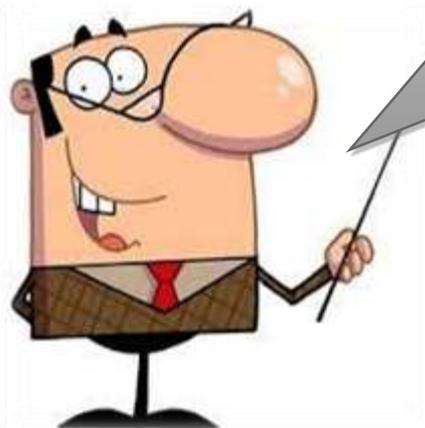
## ACTIVIDADES DE CIENCIAS

**MARTES 2 DE JUNIO:** (Realizar en la carátula de **Ciencias Sociales**).

### **¡Hola Chicos!**

Recordemos lo visto en las clases anteriores. Estuvimos leyendo sobre los primeros pobladores que llegaron al continente americano. Vimos que ingresaron por el norte y se instalaron en diferentes sectores de América. Con el tiempo siguieron desplazándose hacia el sur hasta llegar al territorio que habitamos nosotros.

Nuestra provincia de Córdoba fue el territorio que muchas civilizaciones aborígenes primitivas eligieron para vivir, asentarse y desarrollar sus costumbres.



### **¡Ahora sí!**

*Con la llegada de los conquistadores españoles, la región de esta provincia estaba habitada por los **Comechingones**, en su mayoría en la región serrana ubicada al **oeste**. A su vez, los **Pampas**, se extendían por toda la región **sudeste** (o sea a orillas del río Ctalamochita). En la zona **noreste** (donde se encuentra la laguna Mar Chiquita o de Ansenúza) estaban los **Sanavirones**. Y bien al **sur** de la provincia, cerca de lo que hoy sería Río Cuarto habitaban los indios **Ranqueles**.*

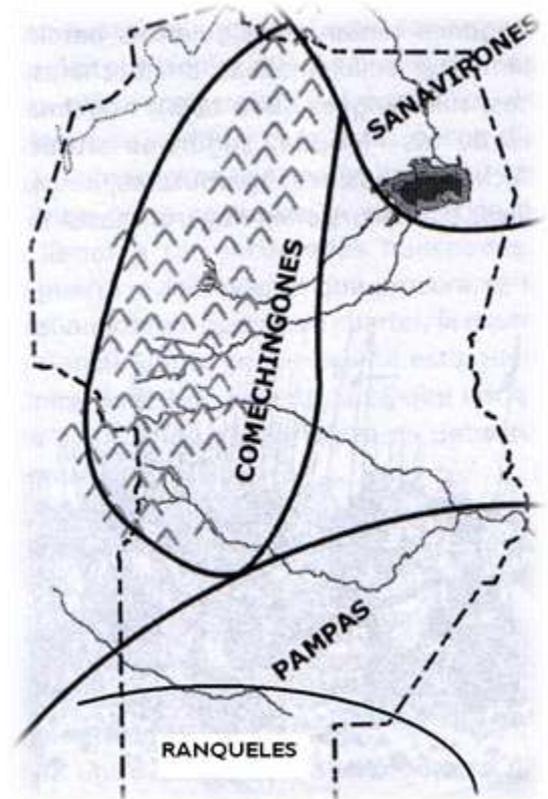


## Actividad 1

- Lee el siguiente texto sobre los pobladores originarios de nuestra provincia.

### Historia de los pueblos originarios de Córdoba

Mucho antes que existieran las ciudades que conforman nuestra provincia, las sierras de Córdoba, sus valles y la pampa cordobesa estuvieron habitadas por los pueblos originarios. Dentro de este grupo, la región que hoy ocupa el territorio provincial fue poblada por los **Comechingones**, los **Sanavirones**, los **Pampas** y los **Ranqueles**.



#### Los

**Comechingones:** Son los más destacados de este grupo de pueblos originarios en la provincia de Córdoba. Habitaron las sierras. Generalmente vestían poncho, chiripá y ojotas, y en invierno añadían a su ropaje chalecos de lana y prendas de cuero. Eran expertos tejiendo lanas de guanaco o vicuña, conocían el arte de la cestería, la metalurgia y la cerámica. Fueron un pueblo sedentario,

cazadores y recolectores de chauchas de algarroba, como así de diversos frutos silvestres, tales como: el molle, el piquillín, el chañar y el coco de la palmera caranday. Cultivaban papa, zapallo, maíz y porotos. Tenían grandes rebaños de llamas y poseían varias pavas de monte, aunque su dieta principal provenía de la caza.

Se cree que realizaban ceremonias adorando a la luna, que al parecer fue considerada la diosa de la fertilidad.

Sus viviendas eran casas de piedra semisubterráneas llamadas “casas-pozo”, para de esta manera resistir mejor el frío y las nevadas serranas.



**Los Sanavirones:** Habitaron la zona de la laguna Mar Chiquita.

Llegaron a construir grandes chozas que eran ocupadas hasta por quince guerreros con sus caballos. Las paredes eran de tierra apisonada o adobe crudo, con aberturas en las que colocaban puertas de caña o cuero. Se agrupaban en aldeas que se componían de algunas familias. Vestían camiseta de lana y como abrigo un poncho tejido. Usaban el cuero en las vestimentas y en sus viviendas.

Eran de estatura mediana, “lampiños” y de tez oscura -los españoles los llamaron “negros”-. No eran “belicosos” como los Comechingones, sino que se asentaban pacíficamente y se dedicaban a la caza, la agricultura y la alfarería. Entre las armas utilizadas, podemos nombrar “la macana”, que era una especie de garrote triangular con una protuberancia en la punta.



**Los Pampas:** Habitaron las llanuras del sudeste de Córdoba. Vivían en toldos ocupados por una familia. Eran agricultores y cazadores nómades de venados, ñandúes y guanacos. Eran grandes caminadores, antes de la utilización del caballo, la captura la realizaban a pie hasta cansar al animal, pasando en ello dos o tres días sin parar; no tomaban agua ni comían, sólo bebían la sangre de los animales que obtenían. Eran altos y de aspecto fornido y atlético. Solían pintar su rostro y cuerpo de diferentes colores; en invierno vestían el manto patagónico (“quillango”). Sabían cubrir su cuerpo con arcilla mezclada con hierbas como defensa del sol y los mosquitos.

**Los Ranqueles:** De los aborígenes que habitaron en nuestra provincia, es de los que menos datos se conservan. Se sabe que vivieron en el sector sur de la provincia de Córdoba, que eran cazadores y nómadas. Vivían en comunidades, cada una con un jefe y su gente. Consideraban su manjar favorito a la carne de yegua cruda, y además bebían la sangre caliente del animal recién muerto. También comían carne de vaca y de cordero (asada), gallinas y animales silvestres que cazaban. Entre los





vegetales preferían choclos, mazamorra, zapallos y sandía. Cazaban maras, guanacos, ciervos de las Pampas y otros animales. También recolectaban el fruto de la algarroba.

Compilación Prof. Gabriel Tunut.

La siguiente actividad deberá ser enviada por los estudiantes de 4° "A" al mail de la docente Virginia Cortona (4ciencias.m.envm@gmail.com), y los estudiantes de 4° "F", al mail del docente Gabriel Tunut (4ciencias.t.envm@gmail.com).



## Actividad 2

- ¡A responder!

**a.** ¿Cuál era considerada la comida más rica para los aborígenes que habitaron el sur de la provincia de Córdoba?

**b.** ¿Qué aspecto llamativo tenían las viviendas de los Comechingones?

**c.** ¿Qué curiosa técnica utilizaban los Pampas para capturar a sus presas?

**d.** ¿Para qué te parece que pueden haber utilizado "la macana" los Sanavirones?



**JUEVES 4 JUNIO:** (Realizar en la carátula de **Ciencias Naturales**).



### **¡Nos informamos más sobre la rotación de la Tierra!**

La luz del Sol permite que los seres vivos realicen sus actividades.

Al anochecer, cuando disminuye la luz solar, casi todos los animales se disponen a descansar. Las personas encienden las luces de sus casas y prolongan un poco más sus actividades. Entrada la noche, todos duermen, salvo quienes realizan trabajos nocturnos, como las personas que trabajan en las guardias de los hospitales. Algunos animales de hábitos nocturnos como los ratones y los murciélagos, salen de sus escondites para alimentarse.

Pero, no todos realizan todas esas actividades al mismo tiempo. Mientras la luz solar ilumina una parte del planeta, otra no recibe luz solar. Es decir, cuando en algunos lugares del planeta es de día, en otros es de noche, gracias al movimiento de **rotación** del planeta.

Hace mucho tiempo se creía que la Tierra permanecía inmóvil mientras que el que se movía era el Sol. Esa creencia se basaba en la observación de las posiciones del Sol durante el día, que daba la impresión de que éste se desplazaba alrededor de la Tierra. Cuando decimos que “sale el Sol”, o que “el Sol se oculta en el horizonte”, parece que confirmamos esa impresión.

Desde hace cuatro siglos, los astrónomos tienen pruebas del movimiento de rotación de la Tierra. En 24 horas, la Tierra da una vuelta completa sobre una línea imaginaria que la atraviesa por su centro. Esa línea se llama **eje de rotación terrestre** y



posee una leve **inclinación** de unos  $23^\circ$ . El eje determina los puntos llamados **Polo Norte** y **Polo Sur**.

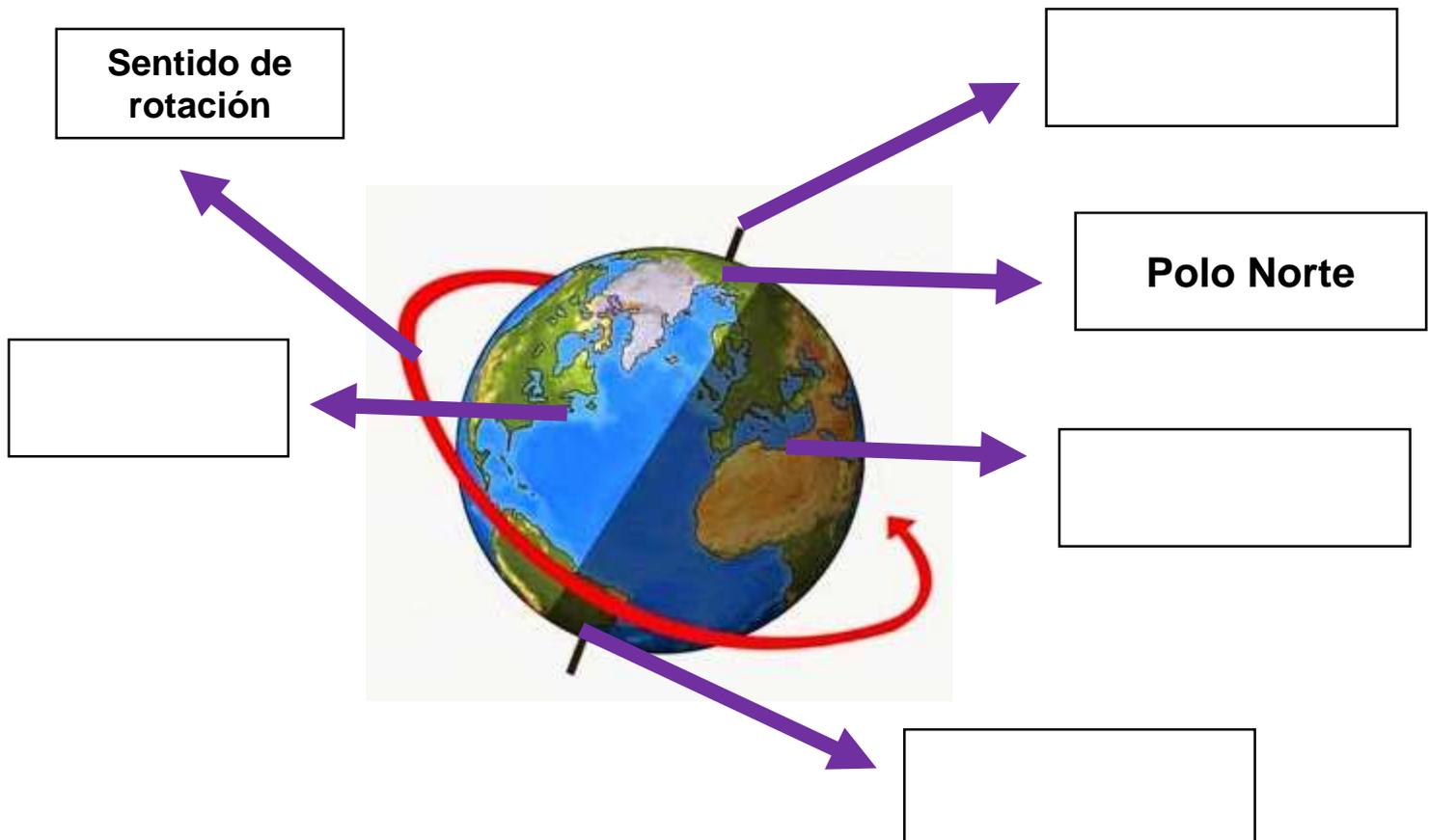
Mientras nuestro planeta da una vuelta completa alrededor de su eje, todas las zonas de la Tierra reciben luz del Sol por un tiempo y quedan a oscuras durante otro período.

Texto extraído y adaptado de "Aprender Ciencias Naturales 4". Ed. Tinta Fresca. 2014.

La siguiente lista de palabras se relaciona con el movimiento de rotación:

- **Sentido de rotación.**
- **Eje de rotación.**
- **Polo Norte.**
- **Polo Sur.**
- **Día.**
- **Noche.**

Puedes utilizarlas para completar los recuadros de la siguiente imagen, teniendo presente la información que ofrece el texto: ¡Nos informamos más sobre la rotación de la Tierra!





**VIERNES 5 DE JUNIO:** (Realizar en el cuadernillo de **Magnetismo**, en la página 7).

**Observa los siguientes imanes:**

Imanes para jugar



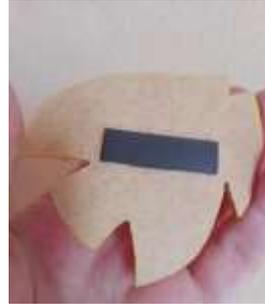
Imán herradura



Imán de parlante



Imán de heladera



**Responde las siguientes preguntas en la página 7 del cuadernillo:**

a. *¿Todos se atraerán con la misma fuerza?*

---

b. *¿Cuál de estos imanes será más poderoso?*

---

c. *¿Cómo harían para averiguar cuál de estos imanes es el más fuerte?*

---

---

---