



## ¡Hola Familia! ¡Hola cuarto grado!

En esta nueva semana que iniciamos, en este contexto tan particular por el que atravesamos, nos parece significativo rescatar esta frase de Paulo Freire, que nos invita a pensar y reflexionar sobre la importancia de lo que estamos logrando juntos...

Cada uno de nosotros, no sabía de lo que era capaz, de los aprendizajes que atesoraba...

Cada uno de nosotros sabía que, en este desafío, muchas cosas ignorábamos ...

Y, en este camino donde vamos descubriendo nuestras debilidades y fortalezas, donde la virtualidad es la protagonista; queremos que visibilicen lo que estamos logrando...

APRENDER.

"Todos nosotros sabemos algo.  
Todos nosotros ignoramos algo.

Por eso, APRENDEMOS SIEMPRE"

Paulo Freire



Equipo Docente de cuarto grado.



- Correos para enviar las actividades, comunicar dudas, consultas o comentarios, como así también las opciones para enviar por mail las actividades. **Aquí, es sumamente importante que, en el "ASUNTO" del mensaje, se coloque el NOMBRE Y APELLIDO Y DIVISIÓN del alumno.**



**Turno mañana**

Matemática - [4matematica.m.envm@gmail.com](mailto:4matematica.m.envm@gmail.com) – Señora Luciana De Giusti

Lengua - [4lengua.m.envm@gmail.com](mailto:4lengua.m.envm@gmail.com) – Señora Mirian Vay

Ciencias - [4ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:4ciencias.m.envm@gmail.com) – Señora Virginia Cortona

**Turno tarde**

Matemática - [4matematica.t.envm@gmail.com](mailto:4matematica.t.envm@gmail.com) – Señora Nadia Avena

Lengua - [4lengua.t.envm@gmail.com](mailto:4lengua.t.envm@gmail.com) – Señora Daniela Tión

Ciencias - [4ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:4ciencias.t.envm@gmail.com) – Profe Gabriel Tunut



**Íconos. ¿Qué me indican?**

La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.



**Encuentros en Zoom (materiales que necesitás).** Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

<u>Cronograma de actividades</u>				
<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<u>Matemática</u>	<u>Matemática</u>	<u>Lengua</u>	<u>Matemática</u>	<u>Matemática</u>
<u>Lengua</u>	<u>Lengua</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Ciencias</u>

- **¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?**

En esta oportunidad las actividades de Matemática solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO C y CUARTO E, las de Lengua CUARTO A y F las de Ciencias CUARTO B y CUARTO D.

**¡Nuevos horarios! Pero el mismo número de ID de las clases en Zoom.**

<b>Cuarto Grado</b>	<b>A</b>	Miércoles	8:00	393 316 477
	<b>B</b>	Miércoles	9:30	528 618 786
	<b>C</b>	Miércoles	11:00	758 420 267
	<b>D</b>	Miércoles	14:00	642 070 461
	<b>E</b>	Miércoles	15:30	590 488 059
	<b>F</b>	Miércoles	17:00	894 183 268



## ACTIVIDADES DE LENGUA

**Lunes 8 de junio.**

### **AUTOCORRECCIÓN**

¡A realizar la **autocorrección** de las actividades de la semana pasada, los grados que no debían enviar las actividades!

Respuestas: *Si no lo respondiste con estas palabras, compara con ayuda de un adulto, si lo que escribiste dice algo parecido a esta respuesta.*

1. El texto titulado “**Los primeros pobladores de Córdoba**” es un texto expositivo. Me di cuenta porque expone con claridad un tema para que podamos comprenderlo mejor, comunica ideas e información, sobre hechos o acontecimientos reales y utiliza un vocabulario preciso y especializado.
2. El portador del que fue extraído este texto es de “Ciencias Sociales. Córdoba, Edit. Santillana (Texto adaptado por los docentes).
3. Hay **8** párrafos, en el texto.
4. El **segundo párrafo** trata que los pueblos cazadores y recolectores eran nómades, se trasladaban de un lugar a otro para conseguir el alimento, durante la época de caza. Se organizaban varias familias, con un jefe al mando, donde se distribuían las tareas y organizaban la cacería.
5. **Posibles preguntas:**
  - Los grupos agricultores, ¿qué sabían hacer? ¿Qué costumbres no abandonaron? ¿Qué técnica aprendieron y en qué consistía?

6.

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS
Córdoba	pequeños	cazar
sierras	hermosos	recolectaban
guanacos	buenas	cultivar
flechas	nómades	remover
miel	cordobés	preparaban

Recuerda revisar lo que vas escribiendo, fijándote que quede claro. No olvides usar mayúsculas, comas y puntos.



La última clase, estuvimos viendo que los autores utilizan otros recursos para poder explicar el tema buscando que el lector pueda comprender mejor los textos expositivos, como:

### DEFINICIONES, EJEMPLOS Y DESCRIPCIONES.

¿Recuerdas?

Para poder avanzar sobre estos recursos, te propongo volver a la clase del día **viernes 5 de junio**.

¡Bien! ¿Tenés la carpeta abierta en ese día?

¡Genial!

Vuelve a leer lo que estuvimos viendo sobre cómo reconocemos una DEFINICIÓN en un texto.

Ahora, oralmente, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una **definición**?
- ¿Qué verbos o expresiones permiten darte cuenta que es una definición?
- ¿Qué preguntas te pueden servir para identificarlas?
- ¿Pudiste reconocer la definición que te ayudó la seño a encontrar en el texto de “Los primeros pobladores de Córdoba”?

Aquí es importante que, en el caso que tengas dudas, puedas consultar y repasar la información brindada.

Si pudiste explicar con tus palabras las preguntas anteriores, estás listo para continuar...



Seguimos trabajando con el texto expositivo titulado “Los primeros pobladores de Córdoba”.

Ya reconocimos una definición, ahora veremos sobre los ejemplos.

### ¿Cómo identificamos los ejemplos?

Los **ejemplos** muestran un caso conocido sobre lo que se explica, para facilitar la comprensión.

Se reconocen por las palabras o expresiones que se usan antes de nombrarlos: **por ejemplo, como, a modo de ejemplo, para ejemplificar**.



Como verás, identificar un **ejemplo** en un texto es mucho más fácil...

¿Te animás a buscarlo solito/a?

Comenzá leyendo cada párrafo y seguramente la misma palabra **“ejemplo”** te ayudará a encontrarlo...

**¿Dijiste que, en el tercer párrafo, hay un ejemplo?**

**¡Sí! ¡Correcto!**



**Veamos...**

Tercer párrafo:

Para cazar utilizaban diversas armas construidas por ellos, **como por ejemplo** flechas y lanzas, redes y trampas. Pasaban mucho tiempo observando a los animales, los esperaban en los claros del monte, pues allí podían aparecer guanacos, ciervos, ñandúes, perdices, iguanas, patos...y en cuanto aparecían, corrían para atraparlos.

Podrás observar que el autor te está brindando un **ejemplo** para que puedas comprender y conocer las armas que utilizaban los pueblos cazadores y recolectores.

## **Martes 9 de junio.**

Sigamos con la **descripción**, lo último que nos falta...

Seguramente, esta palabra no te resulte desconocida, ya que cuando trabajaste con cuentos, en tercer grado, aparecen, en ellos, muchas descripciones, generalmente en la introducción o inicio. Allí se describen, generalmente, el lugar y los personajes del cuento.

Pero, veamos en un texto, qué nos puede ayudar a reconocer una descripción...



## ¿Cómo reconocer una descripción?

Las **descripciones** cuentan o informan cómo es el objeto, el ser (personas, personajes, animales), o el **proceso** (fenómenos naturales como tornados, terremotos, etc.) **del cual se habla**. Es decir, responden a la pregunta: **¿cómo es?** o **¿cómo son?**

Generalmente se usan varios **adjetivos calificativos** para expresar las **características**, permitiéndole al lector imaginar o formar una idea de lo que se describe.

Volvamos al texto “Los primeros pobladores de Córdoba”.

Te recomiendo que tengas en cuenta los **adjetivos calificativos**, cuando vayas leyendo.

¿Pudiste encontrar alguna?

La seño te ayuda:

- Leé el **párrafo 1**.

Los primeros pobladores del actual territorio cordobés vivieron hace miles de años en las sierras de Córdoba. Eran grupos de aborígenes **cazadores y recolectores** que llegaron a estas tierras en busca de animales para la caza, como los guanacos, que abundaban en la zona. Ellos se adaptaron al ambiente de las sierras y a **sus hermosos valles escondidos, con pequeños arroyos y cuevas**, donde se refugiaban y las utilizaban como vivienda.

Observa que, el autor, **describe** cómo son los valles, los arroyos y las cuevas.

¿Recuerdas qué animales cazaban los pueblos nómades?

Uno de esos animales eran los guanacos...

1. Antes de leer el texto, que te brindamos a continuación, observa los **elementos paratextuales** que lo rodean y señálos.



### Recuerda:

*Todos estos elementos que acompañan al cuerpo (título, subtítulos, imágenes o gráficos, epígrafes, recuadros con datos o glosario), se llaman*

**ELEMENTOS  
PARATEXTUALES.**



## LOS GUANACOS

Los guanacos son los parientes sureños de la llama y ambos son los primos Sudamericanos del auténtico camello. Estos animales viven en regiones áridas\* y montañosas de Perú, Bolivia, Chile y Argentina. El nombre **GUANACO** proviene de la palabra quechua **WANAKU**. A pesar de ser mucho más difíciles de domesticar que las llamas, han sido cazados por su carne, lana y piel por siglos.

Estos **mamíferos** tienen cuellos y piernas largos y delgados, lo cual les permite correr hasta 56 km por hora. Es muy ágil y rápido. Casi como cabras de montaña, pueden subir y bajar rápidamente las laderas empinadas con facilidad. Sus grandes y flexibles patas acolchadas les entregan excelente estabilidad en terrenos rocosos. Un guanaco macho adulto puede pesar cerca 136 kilos y medir entre 1 a 1,2 metros de altura. Son **herbívoros**, es decir se alimentan de vegetales como por ejemplo hierbas, raíces y tubérculos\*.

Los guanacos viven en manadas grandes, compuestas de un macho dominante y varias hembras y juveniles, llamados **CHULENGOS**. Cuando cumplen el primer año, los guanacos machos dejan la manada de su familia para unirse a una manada de otros jóvenes machos solteros. Alrededor de los cinco años, un macho abandonará sus amigos solteros para tratar de liderar su propio grupo de hembras. El macho dominante intenta proteger sus hembras y juveniles a todas horas: se parará en guardia o se asegurará de que otro miembro del clan actúe como “centinela”, mirando desde un punto alto si vienen depredadores.



Guanaco macho observando desde la cima del cerro.

### ¿Por qué escupen los guanacos?

Lo de lanzar saliva es un mecanismo de defensa que no tiene como objetivo agredir al enemigo. Según varios biólogos que estudian el comportamiento de los animales lo que buscan es disuadirlo\*.

Esta técnica de supervivencia que utilizan de escupir a su agresor, ya sea un humano o un puma, no deja en claro cuán efectivo pueda ser escupirle a un puma hambriento, pero definitivamente desalienta a un humano curioso de acercarse demasiado.

Estos centinelas utilizan sus fuertes cuerdas vocales para alertar a sus compañeros de manada de un peligro con un grito extremadamente fuerte y agudo. Ese llamado advierte a los demás animales de la manada para arrancar, dándoles una ventaja.

Como todos los miembros de la familia de los camélidos, los guanacos pueden sobrevivir con pequeñas cantidades de agua por períodos de tiempo extensos. Ellos obtienen y guardan humedad de las plantas que comen por lo que pueden pasar días sin agua. Los guanacos también están bien adaptados a la vida en alturas.

### Glosario:

**árido:** que se caracteriza por ser muy seco, carente de humedad.

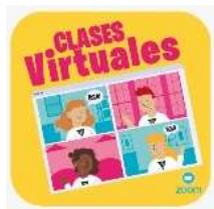
**tubérculo:** parte de un tallo subterráneo o de una raíz (papa, zanahoria, etc.).

**disuadir:** convencer a una persona para que cambie su manera de actuar, pensar o sentir.

Texto extraído de <http://www.conservacionpatagonica.org/> (adaptado por las docentes).



## ¡ATENCIÓN!



Estas actividades, las del **punto 2 a, b, y c** la realizaremos, mañana, en Zoom.

Así que necesitamos que tengas la carpeta, con el texto que te brindamos sobre los guanacos, lápices o lapiceras de color **rojo**, **verde** y **azul**. También regla.

2. Buscamos en el texto definiciones, ejemplos y descripciones.

- Con **rojo** subrayamos las **definiciones** que encontremos.
- Con **verde** los **ejemplos**.
- Con **azul** las **descripciones**.

### Miércoles 10 de junio.



Éstas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua: puntos **1, 2, 3, 4 y 5 a y b**. Sólo enviarán el correo con las respuestas **CUARTO "A" Y CUARTO "F"**.

[4lengua.m.envm@gmail.com](mailto:4lengua.m.envm@gmail.com) – Seño Mirian Vay CUARTO A

[4lengua.t.envm@gmail.com](mailto:4lengua.t.envm@gmail.com) – Seño Daniela Tión CUARTO F



- Vuelve a leer el texto y fundamenta de manera completa por qué es expositivo.
- Marca con corchetes [ ] los párrafos y enuméralos.
- Busca las palabras que no conozcas el significado y copia la acepción que se relaciona con el texto.
- Realiza **dos preguntas** que se puedan responder con los párrafos 1 y 3 . Revisa si están bien formuladas. No te olvides de los signos de interrogación.

5. Ahora, te toca responder...

- ¿Por qué el guanaco es muy ágil y rápido?
- ¿A qué se refiere cuando dice que un guanaco actúa como "centinela"? ¿De qué manera alerta al resto de la manada?

Recuerda que las respuestas deben ser completas.



**Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.**



## Actividades de Matemática

¡Hola cuarto! Nuevamente nos encontramos para seguir aprendiendo juntos. Esta semana continuaremos trabajando con multiplicaciones, por ello es fundamental que sepan las tablas, repasarlas diariamente ayudará para que puedan aprenderlas.

Lunes 8 de junio

Comenzaremos revisando las respuestas de las actividades de la semana pasada:

**Página 56 del libro:**

Consigna 1 a. Es cierto, los resultados de la tabla del 5 multiplicándolos por 2 dan los resultados de la tabla del 10, porque  $5 \times 2 = 10$

b. Usamos la tabla del 1 multiplicando los resultados de la tabla del 1 por 2, porque  $1 \times 2 = 2$  (duplicamos la tabla del 1).

c. Usamos la tabla del 2 multiplicando los resultados de la tabla del 2 por 2, porque  $2 \times 2 = 4$  (duplicamos la tabla del 2).

d.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



Consigna 2. **Tabla del 6:** es el doble de la del 3; la del 4 más la del 2; la del 5 más la del 1; la del 3 más la del 2 más la del 1; o el triple de la del 2.

**Tabla del 8:** es el doble de la del 4; la del 6 más la del 2; la del 7 más la del 1; la del 5 más la del 3.

**Tabla del 7:** es la del 4 más la del 3; la del 5 más la del 2; ó la del 6 más la del 1.

**Tabla del 9:** es la del 4 más la del 5; la del 1 más la del 8; la del 2 más la del 7; la del 3 más la del 6; ó la del 10 menos la del 1 (ya que 9 es 10 menos 1).

Consigna 3.

Acá pueden aparecer varias respuestas, te damos ejemplos:

a.  $8 \times 12 = 8 \times 10 + 8 \times 2$  (Es decir: sumar la tabla del 10 con la tabla del 2 da por resultado la tabla del 12) ó  $8 \times 12 = (8 \times 6) \times 2$  (duplicar la tabla del 6 da por resultado la del 12).

b.  $4 \times 30 = 4 \times 3 \times 10$  ó  $2 \times 2 \times 30$  ó  $4 \times 10 + 4 \times 10 + 4 \times 10 = 120$

c.  $5 \times 15 = 5 \times 10 + 5 \times 5$  ó  $5 \times 5 \times 3 = 75$

d.  $8 \times 15 = 8 \times 5 + 8 \times 10$  ó  $8 \times 5 \times 3 = 120$

e.  $6 \times 11 = 6 \times 10 + 6 = 66$

f.  $11 \times 10 = 10 \times 10 + 10 = 110$

g.  $12 \times 9 = 10 \times 9 + 2 \times 9$  ó  $12 \times 10 - 12 = 108$

h.  $12 \times 18 = 10 \times 18 + 2 \times 18$  ó  $20 \times 12 - 12 \times 2 = 216$

i.  $50 \times 20 = 5 \times 2 \times 10 \times 10 = 1.000$



$$j. 6 \times 19 = 6 \times 20 - 6 \text{ ó } 6 \times 10 + 6 \times 9 = 114$$

Consigna 4. Por ejemplo:

$$a. 50 \times 30 = 50 \times 3 \times 10 = 150 \times 10 = 1.500$$

$$b. 18 \times 20 = 18 \times 2 \times 10 = 36 \times 10 = 360$$

$$c. 28 \times 30 = 28 \times 3 \times 10 = 84 \times 10 = 840$$

$$d. 12 \times 40 = 12 \times 4 \times 10 = 48 \times 10 = 480$$

**En el campo de Juan hay 24 filas de manzanos y en cada fila hay 15 manzanos ¿cuántos manzanos hay en total?**

$$\begin{aligned} 24 \times 15 &= 360 \\ 20 \times 10 &= 200 \\ 20 \times 5 &= 100 \\ 4 \times 10 &= 40 \\ 4 \times 5 &= 20 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 24 \times 15 &= 360 \\ 24 \times 10 &= 240 \\ 24 \times 5 &= 120 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 15 \\ \hline + 120 \quad 24 \times 5 \\ 240 \quad 24 \times 10 \\ \hline 360 \end{array}$$

Hay en total 360 manzanos.



**Laura y Benja quieren resolver la siguiente operación  $25 \times 12$ , utilizando alguna de las estrategias anteriores ¿Los ayudamos? ¿Qué resultado obtuviste?**

$$\begin{aligned} 25 \times 12 &= 300 \\ 20 \times 10 &= 200 \\ 20 \times 2 &= 40 \\ 5 \times 10 &= 50 \\ 5 \times 2 &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 25 \times 12 &= 300 \\ 25 \times 10 &= 250 \\ 25 \times 2 &= 50 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 12 \\ \hline 50 \\ + 250 \\ \hline 300 \end{array}$$

25 x 2  
25 x 10

### ¡MANOS A LA OBRA, A TRABAJAR!

→ Resuelve la actividad 1 de la página 58 del libro.

En esta consigna debés escribir los resultados sin hacer las cuentas ¿Cómo es posible? Tendrás en cuenta las conclusiones que hemos elaborado en clases anteriores. Sabemos que al multiplicar un número por 10, escribimos el mismo número y le agregamos un cero; por 100, dos ceros, y así sucesivamente. ¿Qué ocurre cuando nos encontramos en una multiplicación con un número que no es 10, 100, 1.000, etc.?

Por ejemplo:

$$35 \times 20 =$$

En este caso pensamos en  $35 \times 2 = 70$ , es decir que dos veces 35 es igual a 70, pero como el número por el que estamos multiplicando es 20 debemos agregar un 0 a ese resultado:

**$35 \times 20 = 700$**  Usamos colores para que puedas verlo más fácilmente.



### ¿Cómo calculamos el resultado cuando multiplicamos un número por 2.000?

Si queremos resolver por ejemplo  $15 \times 2.000$ , podemos utilizar lo que ya sabemos, hacemos  $15 \times 2 = 30$ , es decir dos veces 15 es igual a 30, pero no podemos olvidarnos de que el número por el que multiplicamos es 2.000, por ello debemos agregar tres 0 en el resultado:

$$15 \times 2.000 = 30.000$$

Otra opción es que podemos pensar que el 2.000 es el doble de 1.000, entonces si  $15 \times 1.000 = 15.000$ , si multiplicamos por 2.000 que es el doble de 1.000, en el resultado también vamos a obtener el doble (de 15.000), es decir 30.000.

**Importante: recordá escribir las cuentas que utilizaste para resolver las operaciones del punto "a", tal como lo indica la consigna "b".**

¡Ahora sí estás preparado para resolver el punto 1!

Martes 9 de junio

→ Resuelve la actividad 2 de la página 58 del libro.

La actividad propone completar una tabla y luego verificar con la calculadora si lo que has escrito es correcto.

Volvemos a recordar que las tablas de multiplicar son fundamentales para poder resolver con más facilidad algunos cálculos de estas actividades.

Veamos a continuación un ejemplo de cómo resolver esta consigna:



Un número multiplicado por...	10
da...	150
¿Qué número es?	

¿Cómo encontramos el número para poder completar la tabla?

Debemos utilizar los datos que allí nos brinda:

..... x 10 = 150 Aquí transcribimos la información que tenemos para encontrar el resultado, es más fácil verlo de esta manera. ¿Qué número multiplicado por 10 nos da como resultado 150? Nuevamente recurrimos a la conclusión de que a cualquier número multiplicado por 10 solamente le agregamos un 0, por lo tanto 15 sería el resultado.

Un número multiplicado por...	10
da...	150
¿Qué número es?	15

- Para comprobar con la calculadora se debe hacer de esta manera :

$15 \times 10 = 150$  Utilizamos colores para que puedas comprenderlo con mayor facilidad.

Jueves 11 de junio

## TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo

Saca y envía una foto de tu tarea

Escanea tu tarea

Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



→ Resuelve las actividades 1, 2 y 3 de la página 32 del libro.

¡Atención! Es muy importante tener en cuenta el enunciado que está debajo del título "El álbum de figuritas".

**Los chicos coleccionan figuritas. Cada uno tiene un álbum de 20 PÁGINAS. Cada página se completa con 14 FIGURITAS.**

### Actividad 1

Debes calcular cuántas figuritas pegó cada niño en su álbum, sabemos que Lazlo completó 2 páginas, Tatiana 4 y Matías 8. ¿Cuántas figuritas había en cada página? A esta información la encontramos en el enunciado. ¿Qué operación vas a utilizar para poder calcularlo? (No es necesario que respondas estas preguntas sólo son interrogantes que te ayudarán a saber cómo resolver).

★ La tortuga también te da una ayudita para resolver este problema matemático.





## Actividad 2

Ahora debes averiguar con cuántas figuritas se completa TODO el álbum. Te ayudamos con estas preguntas como guía:

¿Cuántas páginas tiene el álbum?

¿Cuántas figuritas tiene CADA PÁGINA?

## Actividad 3

En esta consigna hay que calcular cuántas páginas se completan con 140 figuritas y con 70. Nuevamente es importante saber cuántas figuritas completan una página. Además, podemos relacionar el 140 y el 70, ya que este último es la mitad de 140.

**Atención: Aquí finalizan las actividades que debés enviar por correo (consignas 1, 2 y 3 de la página 32).**

Viernes 12 de junio

Seguimos trabajando con la página 32 de libro.

## Actividad 4.

En esta consigna hay que ver si lo que dice Juan es posible. Para responder tendrás que tener en cuenta lo realizado anteriormente, considerando las figuritas que van en cada página. Por ejemplo: en el punto 3 cuántas páginas se completan con 70 figuritas.

**(NO DEBEN RESOLVER EL RECUADRO DE "REVISEMOS LOS PROBLEMAS").**

## Página 33

### Actividad 5 a.

Aquí hay que completar la tabla, para ello deben tener en cuenta el dato del enunciado donde dice que cada cada caja



tiene 20 paquetes de figuritas. Entonces si una caja tiene 20 paquetes, 2 cajas ¿cuántos paquetes tendrán?, ¿y 4 paquetes? (Puedes pensar que 4 es el doble de 2) ¿Y 6? ¿y 9? (Estás preguntas no tienes que responderlas, sólo te servirán para completar la tabla).

b. En esta consigna debes tener en cuenta que el quiosquero sólo sabe que en 5 cajas hay 100 paquetes de figuritas, cómo podría averiguar cuántos paquetes tendrá en 4 cajas y en 10. (Acá podemos hacer relaciones de dobles o mitades y averiguar cuántos paquetes hay en 1 caja).

**ATENCIÓN: las actividades 6 y 7 no deben resolverse.**

### Actividad 8

Para completar la tabla tenemos que saber que 1 caja tiene 100 figuritas, esto nos ayudará a saber cuántas figuritas habrá en 2; 4; 6; 3; 9 y 10 cajas, podemos pensar en las multiplicaciones seguidas de ceros. Pero, ¿qué sucede cuándo nos dice la cantidad de figuritas y tenemos que averiguar la cantidad de cajas? Aquí podríamos pensar cuántas veces 100 hacen 500, cuántas veces 100 hacen 3.000 y cuántas veces 100 hacen 1.500.

**¡CUÁNTO HEMOS TRABAJADO ESTA SEMANA! NOS VEMOS LA PRÓXIMA CON MÁS ACTIVIDADES PARA SEGUIR APRENDIENDO.**

# ¡Adiós!





### Multiplicaciones fáciles

**1** a. Escriban el resultado de estos cálculos sin hacer las cuentas.

$25 \times 10 =$	$25 \times 100 =$	$25 \times 200 =$
$25 \times 40 =$	$120 \times 10 =$	$120 \times 30 =$
$150 \times 20 =$	$75 \times 1.000 =$	$2.000 \times 12 =$

b. Escriban en la carpeta las cuentas que les sirvieron para llegar a los resultados.

**2** Completen la tabla. Luego, comprueben con la calculadora.

Un número multiplicado por...	10	100	100	100	10	3	50	40	30	30
da...	150	400	4.500	3.800	290	60	250	400	60	2.500
¿Qué número es?										

Usen que  $42 \times 10 = 420$ ,  $42 \times 100 = 4.200$ ,  $52 \times 10 = 520$  y  $52 \times 100 = 5.200$ , para escribir el resultado de estas cuentas sin hacerlas. Escriban cómo usaron los cálculos dados.

a. $42 \times 20 =$	b. $42 \times 19 =$
c. $42 \times 21 =$	d. $42 \times 9 =$
e. $52 \times 50 =$	f. $52 \times 99 =$
g. $52 \times 110 =$	

Para resolver  $5 \times 19$  puedo hacer  $5 \times 20 - 5 = 100 - 5 = 95$

58 • Matemática



### El álbum de figuritas

Los chicos coleccionan figuritas. Cada uno tiene un álbum de 20 páginas. Cada página se completa con 14 figuritas.

1 Larto completó 7 páginas de su álbum, Tatiana 4 páginas y Matías 8. ¿Cuántas figuritas pegó cada chico en su álbum?

Respuesta: \_\_\_\_\_

2 Escriban una cuenta que permita calcular cuántas figuritas distintas son necesarias para completar el álbum.

3 ¿Cuántas páginas se pueden completar con 140 figuritas? ¿Y con 70?

Respuesta: \_\_\_\_\_

4 ¿Es cierto lo que dice Juan? ¿Por qué?

No complete 5 páginas con 75 figuritas.

Para calcular la cantidad de figuritas pense que 4 es el doble de dos y ocho es el doble de cuatro

**REVISAMOS LOS PROBLEMAS**

- ¿ Escriban las cuentas que hicieron en la actividad 1. ¿Qué relación hay en los resultados de esas cuentas?
- ¿ Hay una única cuenta que permite calcular la cantidad de figuritas en la actividad 2?
- ¿ Están de acuerdo con lo que piensa la tortuga? ¿Por qué?
- ¿ Cómo pueden usar que  $7 \times 6 = 42$  para calcular  $7 \times 12$ ? ¿Y para calcular  $7 \times 3$ ?
- ¿ Cómo pueden usar que  $8 \times 5 = 40$  para calcular  $4 \times 5$ ? ¿Y para calcular  $8 \times 10$ ?

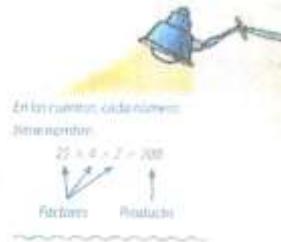
12 Matemática 4



5 El quitesquero compra cajas con 20 paquetes de figuritas cada una.  
a. Completen la tabla.

Cantidad de cajas	2	4	6	9
Cantidad de paquetes				

b. El quitesquero sabe que en 5 cajas hay 100 paquetes. Escriban en la carpeta cómo puede usar lo que sabe para calcular cuántos paquetes hay en 4 cajas y en 10 cajas.



6 El quitesquero compra cajas más grandes. Lean lo que dice Tatiana.



Si conozco cuántos paquetes hay en tres cajas y cuántos hay en dos cajas, puedo saber cuántos hay en 5 cajas. Por ejemplo, si en tres cajas hay 120 paquetes y en dos cajas hay 80 paquetes, entonces en 5 cajas hay  $120 + 80 = 200$  paquetes.

**PENSEMOS ENTRE TODOS**

- ¿Escriban las cuentas que hicieron en la actividad 5. ¿Qué relación pueden encontrar en los resultados de esas cuentas?
- ¿Expliquen lo que dice Tatiana.



7 Usen que  $10 \times 6 = 60$ ,  $7 \times 6 = 42$  y lo que dice Tatiana para resolver estas cuentas. Escriban en la carpeta cómo usan las cuentas dadas.

a.  $11 \times 6 =$  \_\_\_\_\_      b.  $17 \times 6 =$  \_\_\_\_\_      c.  $14 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

8 Una caja trae 100 figuritas. Completen la tabla.

Cantidad de cajas	2	4	6	3	9	10			
Cantidad de figuritas							500	1.000	1.500

**PENSEMOS ENTRE TODOS**

- ¿Qué cuentas hicieron para calcular cada resultado?
- ¿En algunos casos es más fácil hallar la cantidad de figuritas que en otros? ¿Por qué?

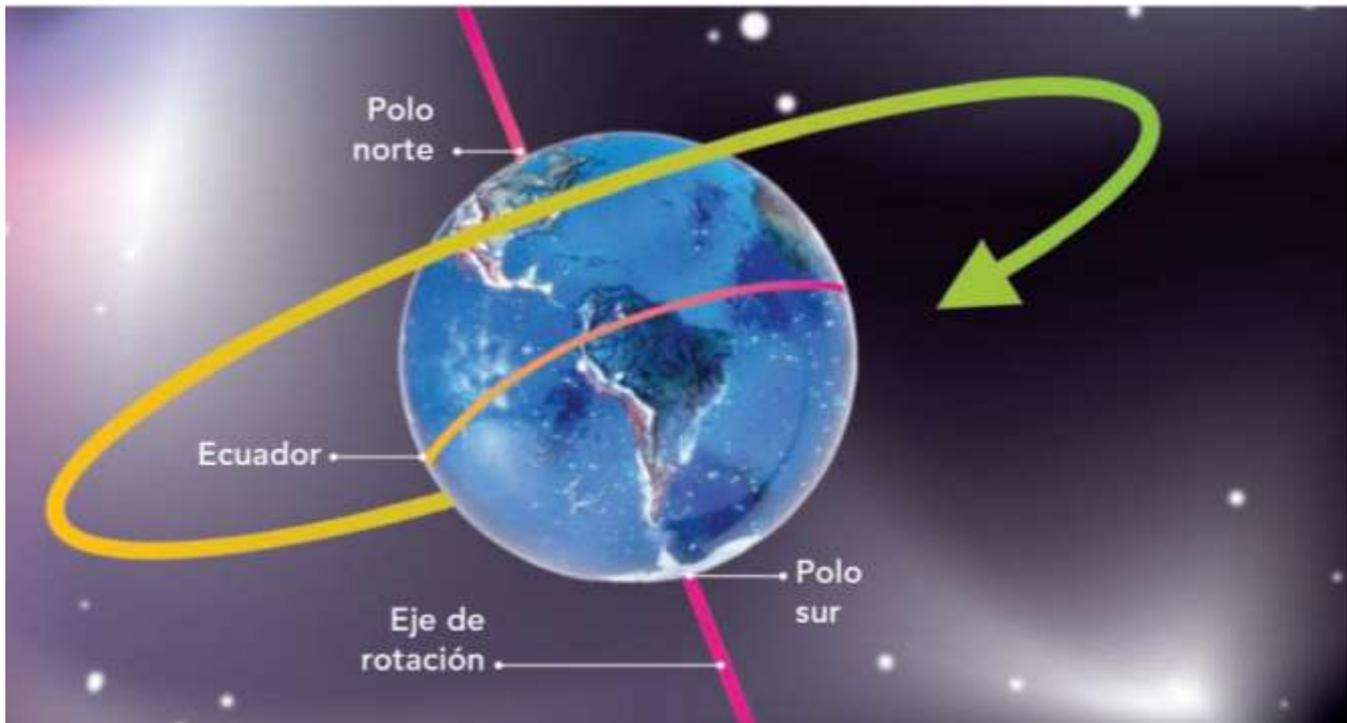




## ACTIVIDADES DE CIENCIAS

**MIÉRCOLES 10 DE JUNIO:** (Realizar en la carátula de **Ciencias Naturales**).

Revisa lo abordado en la semana anterior y realiza la autocorrección de la actividad del día jueves 4 de junio, a partir de la siguiente imagen.



Para seguir avanzando lee la conversación entre **Agustín y Juana**:



*¡Juana! ¿Notaste que en algunos países está nevando mientras que en otros hace mucho calor?*

*Tenés razón, pero... ¿Por qué crees que sucede eso?*





Responde: **¿Por qué, en el mismo momento, está nevando en algunos países y en otros no?**

---

---

---

**Además del movimiento de rotación que realiza la Tierra, ¿se moverá de otra manera?**

---

JUEVES 11 DE JUNIO: (Realizar en la carátula de **Ciencias Naturales**).

**Agustín y Juana** comenzaron una investigación a partir de sus preguntas y encontraron lo siguiente:

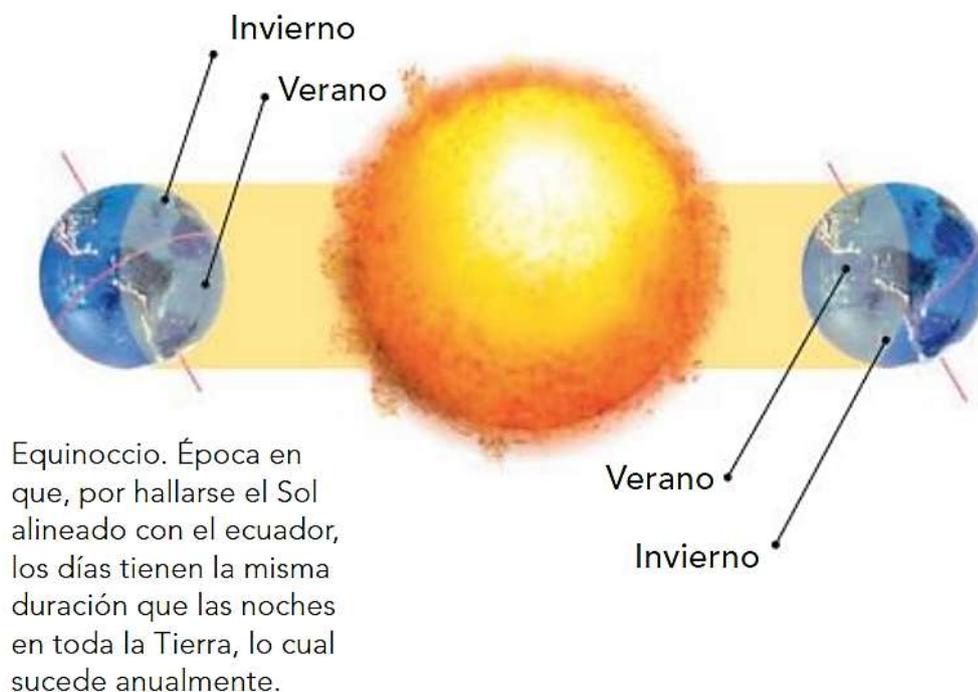
### ¡La Tierra y su largo recorrido!

Además de girar sobre su propio eje, la Tierra gira alrededor del Sol con una trayectoria elíptica. A esto se le conoce como movimiento de traslación. La Tierra tarda aproximadamente 365 días en dar una vuelta completa alrededor del Sol, es decir, un año solar.





A lo largo del año, debido a la distancia de la Tierra al Sol, al movimiento de traslación y a su eje de inclinación, la luz incide de manera distinta sobre la superficie de la Tierra y, por ello, se producen las cuatro estaciones del año, conocidas como primavera, verano, otoño e invierno.



Adaptación del libro: "Ciencias Naturales. Cuarto grado 2010"

***La siguiente actividad deberá ser enviada por los estudiantes de 4° "B" al mail de la docente Virginia Cortona (4ciencias.m.envm@gmail.com), y los estudiantes de 4° "D", al mail del docente Gabriel Tunut (4ciencias.t.envm@gmail.com).***



**Agustín y Juana** quieren anotar los 3 datos más importantes de su investigación... **¿Los ayudarías a completar su libreta?**



Las siguientes preguntas pueden ayudarte a completar la libreta: **¿Cómo es el movimiento de traslación? ¿Cuánto dura? ¿Por qué se generan las 4 estaciones del año?**

**¡MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN!**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





**VIERNES 12 DE JUNIO:** (Realizar en la carátula de **Ciencias Sociales**).

## ¡Hola Chicos!

La Clase pasada leímos el texto “Historia de los pueblos originarios de Córdoba”. Nos presentó a cuatro tribus aborígenes que vivieron en distintos sectores de la provincia de Córdoba. Los Comechingones que fueron, quizás los pobladores más importantes de la región junto con los Sanavirones, pero también nos mencionó muchas características de los Pampas y los Ranqueles, grupos que si bien compartían cosas en común tenían otros aspectos singulares que los diferenciaban, como la religión, sus viviendas, etc.



## ¡A trabajar entonces!

*En primer lugar, te proponemos retomar el texto de la semana pasada y volver a leerlo para recordar algunos conceptos importantes y descubrir nuevos datos que anteriormente, quizás, habías pasado por alto. Esto te dará otra perspectiva y te ayudará a aplicar nuevas ideas a las consignas de esta semana.*

### Actividad 1

- **Busca en el diccionario, (puede ser en internet), la definición de las siguientes palabras. Recuerda (puedes volver a consultarlo) todo lo que trabajaste en Lengua sobre la búsqueda de palabras en el diccionario.**



1. **Lampiño:**.....

.....

2. **Belicoso:**.....

.....

3. **Chiripá:**.....

.....

4. **Algarroba:**.....

.....

5. **Mara:**.....

.....

6. **Fertilidad:**.....

.....

7. **Vicuñas:**.....

**Actividad 2**



.....

Busca en el texto **“Historia de los pueblos originarios de Córdoba”**, PALABRAS o FRASES que sugieran que los aborígenes de Córdoba eran **“BUENOS CONSTRUCTORES”**.



Para la próxima clase Zoom deberás tener los siguientes materiales:

-Cuadernillo de Magnetismo y cartuchera.

-1 regla.

-1 clip.

-1 imán