

TERCER GRADO (SEMANA N°8)

Familia: esperamos que todos se encuentren bien. Comenzamos una nueva semana donde la escuela llega a los hogares virtualmente. Renovamos nuestro agradecimiento por el apoyo y acompañamiento que brindan a los niños favoreciendo así este acercamiento y vínculo con lo escolar.

Les recordamos que es sumamente importante que continúen enviándonos las tareas seleccionadas para su revisión, cada semana, puesto que es la forma que tenemos para realizar un seguimiento de nuestros estudiantes en este cursado a distancia. Les pedimos que en el asunto del mensaje no olviden colocar el nombre y apellido del niño/a para poder reconocer a qué estudiante pertenecen las tareas. Y, en lo posible, que nos envíen en un solo correo las dos actividades solicitadas para hacerles llegar nuestra devolución de manera conjunta. *(En esta oportunidad solicitamos el día lunes una consigna de Ciencias y el día martes una consigna de Matemática).*

También es necesario, que se conecten a los encuentros por Zoom los días jueves para continuar enriqueciendo el intercambio entre pares y con las docentes.

Enviamos un cálido saludo y recordamos que ante cualquier inquietud no duden en escribirnos.

Equipo docente de tercer grado.

Chicos: ¡holaaaaaaa! Esperamos que estén muy bien. Queremos felicitarlos, nuevamente, por cómo están trabajando. Semana a semana vamos observando cómo avanzan y sabemos del esfuerzo que cada uno de ustedes realiza para aprender, para resolver, para cumplir con las tareas solicitadas.

Nos gusta verlos y escucharlos los días jueves por Zoom. Queremos aclararles que a veces, se nos hace difícil verlos a todos y saber quién o quiénes nos están pidiendo la palabra para hablar. Para nosotras, las señas, esta modalidad es nueva y estamos aprendiendo todos los días para poder hacer que todos o la mayoría puedan participar. El tiempo que tenemos también es cortito y eso no nos permite, en algunas ocasiones, escucharlos a todos. Les pedimos disculpas si en algún encuentro se quedan con ganas de hablar, intentaremos que la próxima vez que nos veamos puedan hacerlo.

Nos encanta recibir sus actividades, algún comentario, saludito, fotos y dibujos que envían a través de sus familiares por correo. Todo eso, nos pone muy, pero muy contentas y nos hace sentir más cerquita de ustedes... ¡Gracias chicos!

Los queremos y extrañamos un montón. **Seños Victoria, Sonia, Florencia, Lucía, Erika y Romina.**





Íconos e información útil:



Actividades para realizar y/o retomar los días jueves en Zoom.

ID de las reuniones.

Tercer Grado	A	Jueves	de 09:00 a 9:30	824 750 345
	B	Jueves	de 10:00 a 10:30	239 130 899
	C	Jueves	de 11:00 a 11:30	329 548 373
	D	Jueves	de 14:00 a 14:30	595 011 242
	E	Jueves	de 15:00 a 15:30	344 732 643
	F	Jueves	de 16:00 a 16:30	293 096 541

Correos para enviar actividades y consultas.



Consultas

tercero.a.envm@gmail.com

tercero.b.envm@gmail.com

tercero.c.envm@gmail.com

tercero.d.envm@gmail.com

tercero.e.envm@gmail.com

tercero.f.envm@gmail.com

Seño Sonia

Seño Romina

Seño Lucía

Seño Florencia

Seño Erika

Seño Victoria

Tareas que deben ser enviadas por correo para su revisión.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

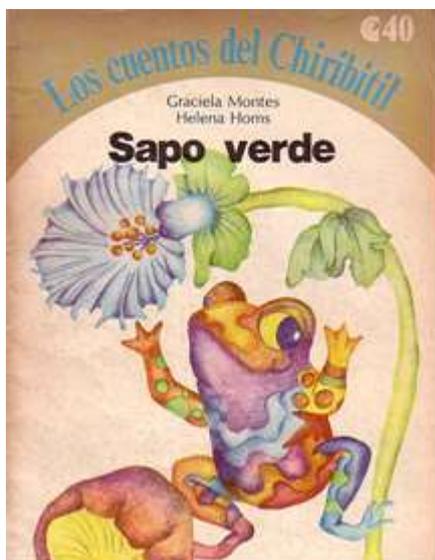


Proyecto Literario

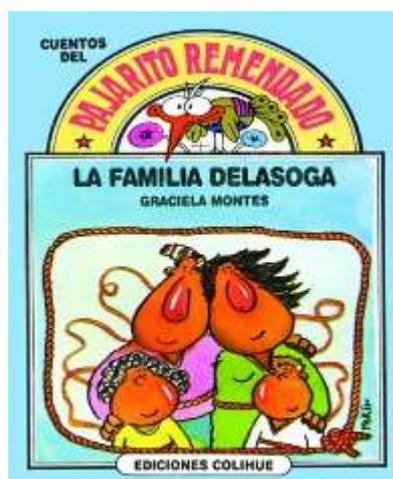
Nos encontramos en esta parte de la propuesta que pueden resolver durante cualquier día de la semana. Recuerden que al terminar la lectura tienen que escribir en la carpeta la fecha, el título y autor del libro, para luego resolver alguna de las siguientes actividades:

- ★ Te invito a dibujar los personajes de la historia pero al terminar agregale algo que te gustaría que tuviera y que no aparece en el cuento.
- ★ ¿Por qué elegiste ese cuento para leer? ¿Qué te llamó la atención?
- ★ Imaginá que el autor te pide agregar un personaje a la historia, ¿cuál sería? ¿por qué elegís ese personaje? Luego de responder, te invito a dibujarlo.
- ★ ¿Cómo se resolvió el problema del protagonista? Podés dibujar la respuesta utilizando los recursos que quieras (lápices, fibras, crayones, etc.)

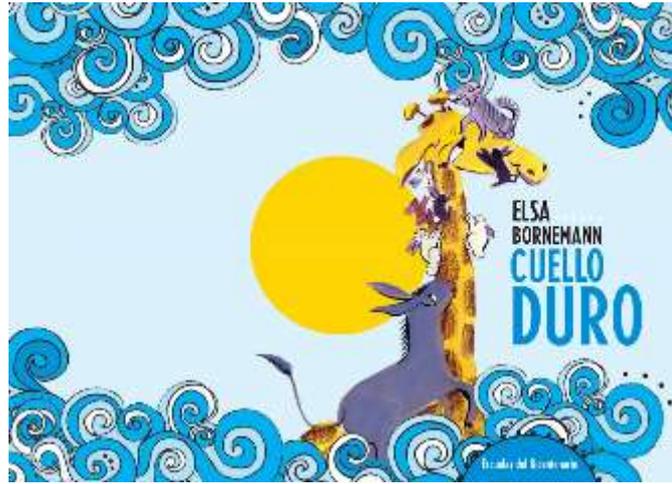
<https://bpcd-gracielamontes.blogspot.com/2012/05/cuento-de-graciela-montes-sapo-verde.html>



<https://mimannualparanivelinicial.files.wordpress.com/2014/11/cuento-la-familia-delasoga-graciela-montes.pdf>



<http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Cullo-duro-Elsa-Bornemann.pdf>



Clase de ZOOM



ATENCIÓN: para este jueves 7 de mayo, en la clase de Zoom, deberás tener copiado o impreso el cuadro que te presentamos a continuación, un lápiz y un abecedario (copiado o si lo tenés impreso al que enviamos la semana pasada).

Lee atentamente para que el jueves podamos jugar todos.

Esta semana en la clase de Zoom, te proponemos jugar al **TUTTI FRUTTI**, ¿sabés cómo se juega?

- ★ En este juego es muy importante el orden de las letras del abecedario.
- ★ Se puede jugar de a dos o más participantes.
- ★ Un jugador dice en voz alta la letra "A" y luego va repasando en su mente las letras que siguen del abecedario (sin decirlas, en voz alta), hasta que otro jugador dice BASTA. Allí quien comenzó diciendo "A", tiene que decir hasta qué letra llegó, por ejemplo "P".
- ★ Todos los jugadores deben completar el cuadro con elementos u objetos que comiencen con la letra "P".

Por ejemplo:

- ★ Cuando un jugador completa toda la fila dice "Tutti Frutti" y los demás no pueden seguir completando.

LETRA	NOMBRE	FRUTA/VERDURA	COLOR	ANIMAL
P	Pedro	Pera	Púrpura	Puma

- ★ Si hay un casillero en donde ninguno de los jugadores pudo completar, se ponen de acuerdo y finalizan esa ronda, por ejemplo en el casillero de "COLORES" si juegan con una letra en donde no existe un color que comience con la letra asignada.
- ★ Allí se procede a ver qué palabras escribieron cada uno. A las palabras repetidas (las palabras que más de uno haya anotado) se les coloca 5 puntos, a las palabras NO repetidas (que solo una persona haya escrito) 10 puntos y al espacio vacío, sin completar, no se le asignará ningún punto.
- ★ Gana el o los jugadores que obtengan más puntos luego de jugar la cantidad de rondas que hayan decidido realizar.

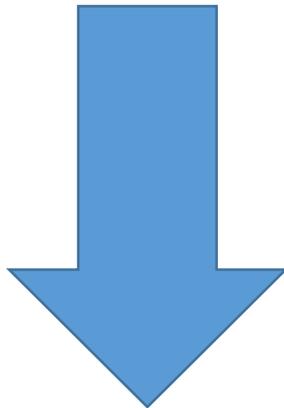
¡Es muy divertido, podés jugar en familia también cuando quieras!

Además, sería muy bueno que practiques con un familiar antes del encuentro de Zoom.

El cuadro que aparece a continuación es el que tendrás que tener impreso o copiado para poder jugar, no te olvides de que también necesitarás el lápiz y abecedario.

Atención: nosotros NO jugaremos con puntaje.

RECORDÁ: Es importante que tengas este cuadro el día jueves (ZOOM). Si NO imprimiste las actividades, podés copiarlo en una hoja.



Ciencias Sociales.

Lunes 4 de mayo

Luego de conversar y responder algunas de las preguntas que te mandamos hace unas semanas, te invito a que leas el siguiente texto para seguir conociendo la historia de nuestra ciudad. (Podés buscar lo que trabajamos la quinta semana en Ciencias Sociales, leer nuevamente las preguntas y las respuestas que vos habías dado).

Los aborígenes y el Ctalamochita.



Los indios que habitaban esta zona pertenecían a la raza **pámpida** y a la **comechingona**. Eran **nómades** y vivían de la caza y de la pesca. Pero desarrollaron una cultura elemental de la que se han encontrado vasijas de barro cocido, piedras para boleadoras y estatuillas de arcilla.

La mayor comunidad aborígen de la región tuvo asiento en la denominada "Laguna Honda" y los pequeños grupos que habitaron estas tierras prefirieron instalarse en ambos márgenes que hoy conocemos como "Ctalamochita".

Entre lo que sembraban se cita el maíz, los porotos y el zapallo; luego los frutos del algarrobo y el chañar les daban bebidas y postres con que completaban su alimento. Cazaban guanacos, zorros, liebres e iguanas.

Su vestimenta era una camiseta y una manta, estas prendas por lo general eran de lana de los camélidos que criaban.

Vivían en casas semi-subterráneas con techo de paja o en cuevas serranas naturales. Utilizaban fogatas para cocinar y calentarse.

Estos primeros habitantes se extinguieron, se fusionaron con los conquistadores, dando origen a los criollos de esta tierra.



Ciencias Naturales.

Lunes 4 de mayo

En Ciencias Sociales, estuvimos trabajando sobre quiénes fueron y cómo vivían los primeros habitantes, por lo que podemos decir que la región donde hoy vivimos fue cambiando, como así también la manera de vivir de sus pobladores, que en un principio obtenían lo necesario para vivir de la naturaleza casi sin modificarla.

Ahora, te invito a leer algunos relatos de aborígenes relacionados con el desmonte y la vida en esa época. A través de ellos podrás saber qué opinan actualmente los pueblos originarios sobre los cambios que se producen por el desmonte.

“Hay muchos yuyos con los que la gente antes se curaba, no había que ir al médico, la gente se curaba en la casa ¿Por qué cambio la gente? (...).”

Hortensia Quinteros.

“Ya no hay más monte, le sorprendía a uno el grito que pegaban cuando talaban los árboles, el algarrobo. Un grito de gusto...”

Si tuviera plata les pagaría lo que sale la leña para que no los talen. La gente los tala, es la misma a la que le daba sombra para tomar mate”.

Tino Montes.

“Pasaron las máquinas y se metieron con la siembra, mucho perjuicio porque no hay nada, antes cuando había montes, había frutas. Había algarroba, mistol, piquillín, chañar. La mayoría vendió y se fueron pensando que les iba a dar mejor resultado que vivir en el campo, y no. Ahora en el pueblo no tienen trabajo, de lo único que hay es de albañil o empleado en un supermercado”.

Arsenia Medina.

“Mientras nosotras vivíamos acá, los árboles de mi monte no van a morir, pero después, cuando nosotros faltemos, vaya a saber que van hacer los hijos o los nietos”.

“yo siento mucha pena cuando pasa la topadora, porque yo sé que todos tenemos vida, las plantas tiene vida y verlas morir no me gusta... no me gustan las chacras grandes, así como ver todo limpio. Pero tampoco se podría vivir sin una chacra para que haiga maíz. Porque yo digo una cosa, que, si ustedes tienen 100 hectáreas, que se topen 30 y se dejen las otras para que vivan los animales. Es muy feo cuando muere todo porque donde pasa la topadora no queda nada”.

Irma Bársole.

Testimonios extraídos de RELATOS DEL VIENTO – RECOPIACIÓN DE TRADICIONES ORALES DEL NORTE CORDOBÉS.

AUTORES Y EDITORES: ASOCIACIÓN CIVIL Y CULTURAL RELATOS DEL VIENTO.



La siguiente actividad debe ser enviada para su revisión. (Atención: en lo posible enviarla junto con la actividad de Matemática del día martes, cuando ambas estén resueltas).

★ A partir de los relatos y los textos leídos en ambas Ciencias, realizá dos dibujos. Uno que represente cómo era nuestra región en la época de los aborígenes y otro que represente nuestra región actualmente. Luego, contá por escrito qué dibujaste en cada caso. Al escribir, tené en cuenta de contarnos por qué elegiste dibujar de esa manera, atendiendo a los textos que leíste para informarte.

Familia: *necesitamos que al escribir, los niños lo hagan solos. Es importante que nosotras podamos observar a través de dicha escritura cómo van avanzando. Ustedes pueden guiarlos si la respuesta está muy breve, pedirles que agreguen más datos, que revisen el uso de mayúsculas, puntos, etc. También pueden ayudarlos, primero, comentando oralmente qué es lo que ellos escribirían, planeando juntos la escritura para que luego de manera individual lo realicen.*

Aquí finaliza la actividad que deben enviar.

LENGUA

Martes 5 de mayo.

- 1) Te invito a leer la siguiente conversación entre Esteban y Lautaro:



- 2) Te propongo que ayudes a Lautaro a responder la pregunta “¿en dónde se podrán encontrar los significados de esas palabras?” Escribí tu respuesta.
- 3) Ahora leé la siguiente conversación de los amigos:



- 4) Ahora respondé por escrito: **¿qué es para vos el diccionario? ¿cuál es su función?**
- 5) Buscá tu diccionario, el que tengas en casa, (si no tenés, podés mirar la imagen siguiente). Conversá con un adulto **“¿qué ves en su tapa y contratapa?”**, **“¿qué encontrás escrito dentro del diccionario?”**



MATEMÁTICA

Martes 5 de mayo.

Observamos que en las actividades de la semana pasada, al convertir el documento en formato (PDF) se modificó la estrategia que enviamos de Manuel. A continuación, les enviamos la estrategia correctamente.

MANUEL
$ \begin{array}{r} + 1.200 \\ \underline{2.321} \\ 3.521 \end{array} $

- Para que practiques resolvé la siguiente operación utilizando la misma estrategia que Manuel.

$$2.568 + 1.231 =$$

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

Atención: solicitamos **EL PUNTO "1"** de la siguiente actividad para ser enviada para su revisión.

La misma se encuentra identificada con el ícono:



Matías y Tatiana, luego de realizar estas sumas, se encontraron con que se habían borrado algunos números. Éstas son las cuentas...

¿Podés ayudarlos completando con los números que se borraron?

$$\begin{array}{r}
 2.326 \\
 + \quad \square 40 \square \\
 \hline
 9.726
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8.214 \\
 + \quad \square 524 \\
 \hline
 9. \square \square
 \end{array}$$

Ahora, observá con atención las cuentas y respondé:



1. ¿Qué cifras completaste en la primera cuenta? ¿Qué valor tiene cada cifra?

(Ésta es la consigna, (la 1) que solicitamos para revisar del día martes).

2. ¿Cuántos sueltos hay en total en la cuenta 1? ¿Y en la 2?
3. ¿Cuántos miles hay en total en la cuenta 1? ¿Y en la cuenta 2?
4. ¿Cuál de los dos resultados es mayor? ¿Cómo te diste cuenta?

¡Una ayudita! Para recordar... 

- Observá cada cifra que compone a un número: miles, cientos, decenas y sueltos.

1.289

- Para calcular el resultado se deben sumar valores que corresponden a una misma posición: los sueltos con los sueltos, los decenas con los decenas, los cientos con los cientos, los miles con los miles.

- Para reconocer cuál es el número mayor o cuál es el menor, debo mirar la primera cifra, de los miles, y si ambas cifras tienen el mismo valor debo continuar por la siguiente cifra y así sucesivamente.

MATEMÁTICA

Miércoles 6 de mayo.

Realizá de la página 34 del libro "Yo, Matías y la Matemática 3", las actividades 3 y 4 que se observan en la siguiente imagen.

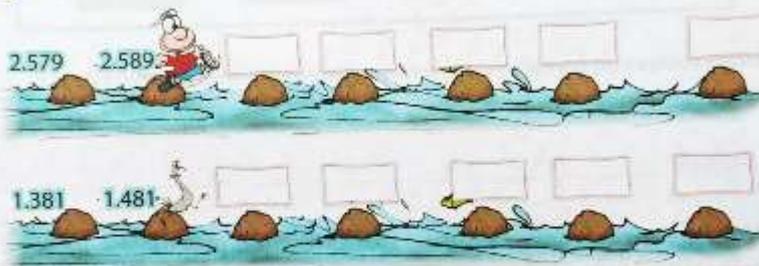
Si no tenés libro, podés trabajar sobre esta imagen o escribí los resultados en el cuaderno u hoja poniendo el punto de la consigna a trabajar.

Atención:



Recordá observar qué cifra va cambiando de valor, y cuánto se le agrega.

3 Completá estos caminos.



¿De cuántos números es cada salto en el primer camino? _____

¿Y en el segundo? _____

4 Descubrí el número que piensa cada chico.



34

MATEMÁTICA 3

LENGUA

Miércoles 6 de mayo.

★ Continuamos trabajando con el uso del diccionario.

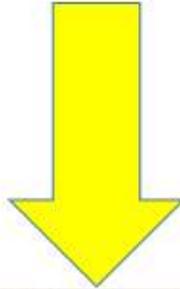
1) Leé la siguiente conclusión:

(Debe quedar pegada o copiada en el cuaderno).

El diccionario es un material útil para consultar cuando tenemos dudas sobre cómo se escribe una palabra o para encontrar su significado.



En el diccionario encontramos el significado de las palabras. Pero vemos que una misma palabra puede tener varios significados entonces es importante elegir de acuerdo al texto que estamos leyendo, por ejemplo:



Palabra que busco para saber su significado o cómo se escribe.

GATO m. Animal doméstico, muy útil, que persigue a los ratones. 2 Máquina para levantar grandes pesos.

Significado 1 de la palabra "GATO".

Significado 2 de la palabra "GATO".

Podemos leer que la palabra gato puede referirse a un animal o una herramienta.

¿Cómo busco una palabra en el diccionario?

PRIMERO: Me fijo con qué letra comienza la palabra que quiero buscar.

SEGUNDO: Busco esa letra en el diccionario (recuerda que el diccionario tiene las palabras ordenadas alfabéticamente).

TERCERO: Una vez que encontré esa primera letra en el diccionario, busco la siguiente (está escrito alfabéticamente).

- ★ Te invito a que juntos busquemos la palabra "LOBO", como ayuda podés guiarte con el siguiente ejemplo:

1- Busco la primera letra de "LOBO", que es la "L"



2. Busco la siguiente letra de la palabra, es la "O".
Me puedo ayudar con las **palabras de guía**



Las **palabras de guía** son las mismas que aparecen al terminar la página (derecha del diccionario).
Esas **palabras de guía** me ayudan a saber si la palabra que busco está en esa página o más adelante.

En este caso busco "LO" entonces está más adelante que "LI", porque la letra "O" en el abecedario está más adelante que "I".

3. En la página izquierda del diccionario la **palabra de guía** aparece primera



4. De esa manera busco, hasta encontrar la palabra que buscamos "LOBO"

¿La encontraste? *Al principio es difícil usar el diccionario y encontrar las palabras que queremos. Pero no te preocupes, de a poquito vas a ir logrando usarlo cada vez mejor. Te doy un consejo: lo que te puede ayudar a usar el diccionario es aprenderte el abecedario, entonces así sabrás de manera más rápida el orden de las letras. **Te propongo entonces que repases las letras del abecedario.***

MATEMÁTICA

Jueves 7 de mayo

Realizá la actividad número 1 de la página 52 “Saltar camino”, del libro “Yo, Matías y la Matemática 3”.

Si no tenés el libro ni imprimiste las actividades, copiá en el cuaderno y resolvé allí.

Saltar por el camino

1 **Completá** estos caminos.

5.125 $+10$ $+10$ $+10$ $+10$

2.149 $+100$ $+100$ $+100$ $+100$

3.254 $+1.000$ $+1.000$ $+1.000$ $+1.000$

© Tila Versa Ediciones | Prohibida su reproducción. Ley 11.723

Luego de resolver, ¡a pensar y responder!

1. ¿Qué cifra cambia si se suma 10?
2. ¿Cuántas veces como mínimo, hay que sumarle 10 al 5.125 para que en los cienes aparezca un 2?
3. ¿Qué cifra cambia cuando se suma 100?
4. ¿Cuántas veces hay que sumar 100 al 2.149 para que cambie el 2 que ocupa el lugar de los miles?

La siguiente conclusión debe quedar registrada en el cuaderno.

AYUDA para revisar mis respuestas junto a un adulto.



1. Cambia la cifra que ocupa el lugar de los dieces pero si se sigue sumando también pueden cambiar las otras.
2. Hay que sumarle como mínimo, 8 veces.
3. Cambia la cifra de los cienes pero también pueden cambiar los miles.
4. Hay que sumar 9 veces 100.

Luego de resolver, concluimos que:

Si sumamos 10 veces 10 obtenemos el 100.

Si sumamos 10 veces 100 obtenemos el 1.000

Si sumamos 10 veces 1.000 obtenemos el 10.000

LENGUA

Jueves 7 de mayo.

- ★ **Hoy en la clase de Zoom jugamos al TUTTI FRUTTI.** (Si estuviste presente en la clase de hoy pegá el cuadro en el cuaderno). Recordá que podés jugar con quien quieras y así practicar el abecedario.

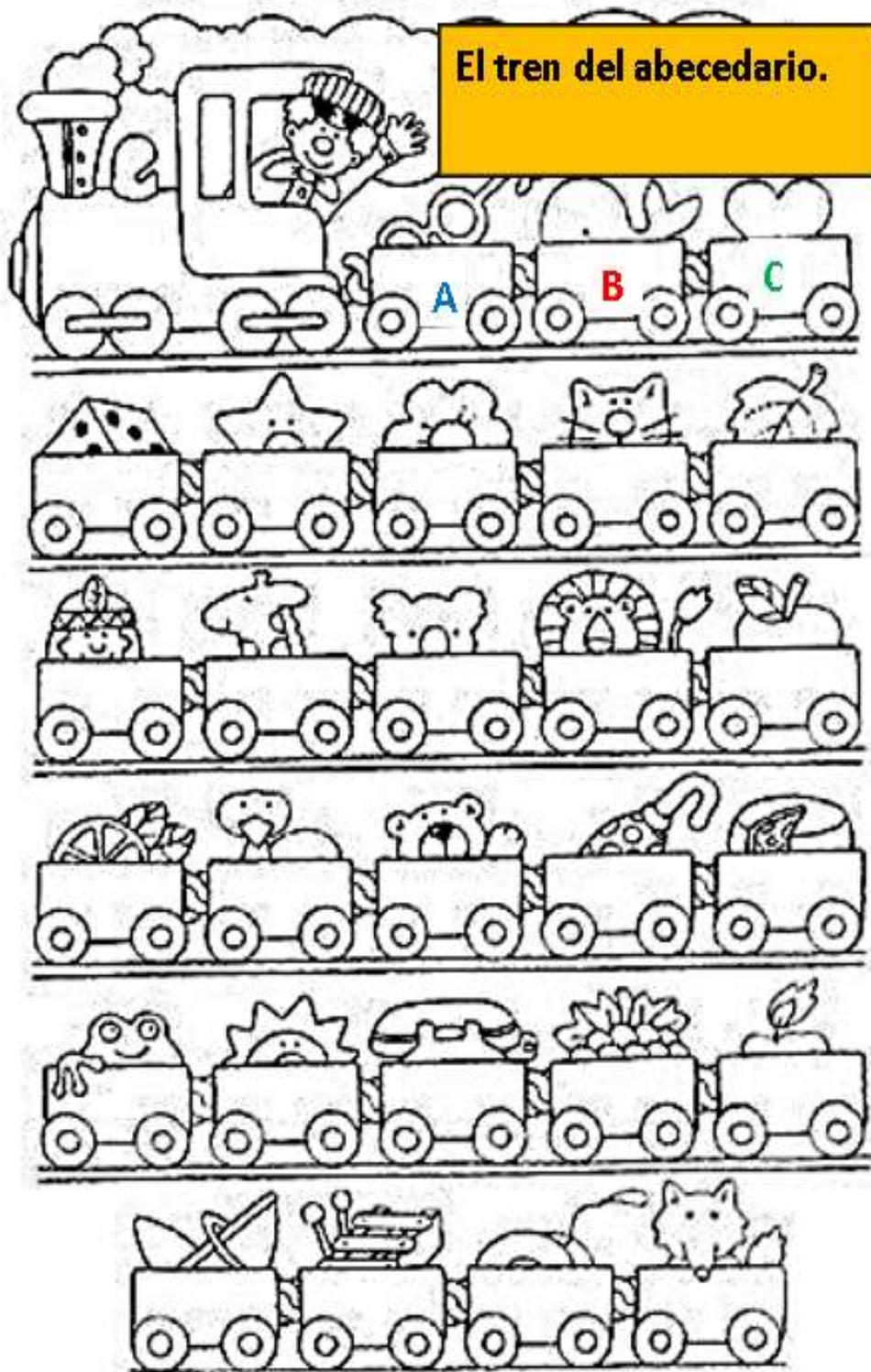
ATENCIÓN: como ya te habíamos anticipado, para que te sea más fácil utilizar el diccionario, es importante que aprendas el orden de las letras del abecedario de memoria. Te sugiero que lo practiques leyéndolo varias veces e intentes nombrar las letras en el orden que van. A continuación, te propongo resolver una actividad que puede ayudarte.

- ★ Leé el abecedario varias veces (aquí te comparto nuevamente el que enviamos la semana pasada ya que en aquél nos faltó la "Ñ") e intentá luego completar las letras que aparecen en el tren sin consultarlo (si te olvidás alguna letra podés espiar y ayudarte):

Si lo imprimiste, completá y pintá el tren. Si no imprimiste podés dibujar el tren en tu cuaderno y completarlo con las letras. No olvidés pintarlo.



El tren del abecedario.



Podés ayudarte con los dibujos que están escondidos en los vagones...



1) **a.** Te invito a leer el siguiente texto:

Las Sierras de nuestra provincia.

Las **Sierras de Córdoba** se destacan por la presencia de una naturaleza autóctona. Ondulaciones sobre el horizonte; ríos y arroyos que forman cascadas o hilos transparentes; verdes frondosos; y cielos azules.

Su **fauna y flora autóctonas** varían con la altura del relieve. Esta

región de la Provincia de Córdoba se cubre con porciones de **bosque serrano; matorrales y arbustos de altura;** o con **pastizales y bosquecillos**, que aparecen sobre los 1.700 metros.



Página web. Adaptación docente.

Fuente: <https://www.turismocordoba.com.ar/sierras.php>

b. Respondé: Cuando en el texto se menciona la palabra “Sierras”, ¿significa lo que dice Daniel? ¿Por qué?



- Buscá en el diccionario la palabra “sierra” y escribí el significado correcto para el texto que acabaste de leer.

MATEMÁTICA

Viernes 8 de mayo

Realizá la propuesta de la página 21. "Números entre números" Podés jugar con un adulto o un hermano mayor.

Si no tenés libro, podés trabajar sobre esta imagen o un adulto puede copiar las actividades. A las tarjetas recortables podés encontrarlas en la página 141 o al final de esta actividad de Matemática, en caso de no realizar ninguna de las anteriores, podés hacerlas con papel.

NÚMEROS ENTRE NÚMEROS

JUEGO DE A 4

INSTRUCCIONES:

- Se guardan todas las tarjetas en una bolsa.
- Por turnos, cada jugador saca dos de la bolsa y los muestra al grupo. Todos los jugadores deben escribir en 1 minuto números que se encuentran entre los que se muestran.
- Terminado el tiempo, se suman 5 puntos por cada número bien escrito y se restan 10 puntos por cada número mal escrito.
- Gana el que más puntos suma luego de 4 vueltas.

MATERIALES:

- Tarjetas recortables de página 141
- Una bolsa
- Papel y lápiz

1.000	1.100	1.200	1.300	1.400
1.500	1.600	1.700	1.800	1.900
2.000	2.100	2.200	2.300	2.400
2.500	2.600	2.700	2.800	2.900

DESPUÉS DE JUGAR

1 Juan escribió los números 1.345, 1.456 y 1.408. ¿Qué números pueden haber salido? ¿Hay una sola posibilidad?

2 Pedro sacó las tarjetas 1.000 y 1.100. **Escribí** 4 números que puede anotar. ¿Cuántos números puede escribir Pedro como máximo?

3 Ana sacó las tarjetas 2.500 y 2.800 y escribió estos números. ¿Cuántos puntos sumó Ana en esa ronda?

2.509
2.698
2.776
2.055
2.799

CAPÍTULO 2 **21**

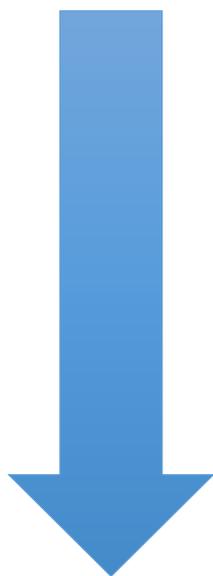
Luego de jugar, respondé: ¿Qué tuviste en cuenta para decidir qué números escribir entre medio?

Después de jugar y responder, podés controlar con un adulto, tus respuestas.



1. Hay muchas posibilidades. Por ejemplo: 1.300 y 1.500 ó 1.000 y 2.500, etcétera.
2. Pedro puede escribir como máximo 99 números: cualquier número desde 1.001 hasta 1.099.
3. Ana suma 10 puntos (tiene 4 bien: 2.509, 2.698, 2.776 y 2.799) y 1 mal (2.055).

Cartas recortables que se encuentran en la página 141, del juego “Números entre números” de la página 21 del libro “Yo, Matías y la Matemática 3”.



PARA LA PÁGINA 21

1.000

1.100

1.200

1.300

1.400

1.500

1.600

1.700

1.800

1.900

2.000

2.100

2.200

2.300

2.400

2.500

2.600

2.700

2.800

2.900

LENGUA

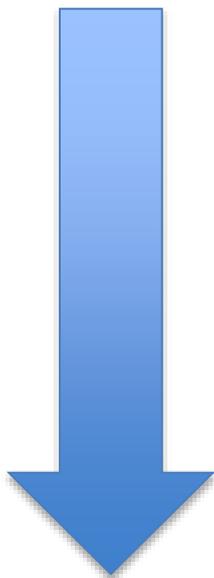
Viernes 8 de mayo

Ahora que ya sabés para qué se utiliza el **diccionario** y qué tipo de información contiene dentro, te propongo que pensés y hagás **un listado de otros libros o materiales** que contengan otro tipo de información (*datos y características de animales, de plantas, de planetas, de países; historias divertidas, de terror, de ciencia ficción; noticias, chistes, historietas, adivinanzas, recetas, etc.*).

Como por ejemplo: Un libro o material podría ser: **“REVISTA DE RECETAS”** Ahora seguí vos con otros ejemplos (*nombrá al menos tres. Si te animás y te salieron rápido los primeros tres, podés seguir escribiendo más*).

- 1) A los distintos textos que mencionaste (libros, revistas, etc.), los llamamos **“PORTADORES”**. Para agregar más datos de los portadores podemos recurrir a las **“FUENTES”**.

¡Para leer y tener en cuenta!



Los **PORTADORES de textos** son todos aquellos materiales (libros, diarios, revistas, enciclopedias, páginas webs, etc.) que contienen textos, escritos para distintos **destinatarios** (personas que los leen) con diferentes **intenciones comunicativas**: informar, convencer, entretener, enseñar, indicar, etc.

- Ejemplo: El texto "29 DE ABRIL - DÍA DEL ANIMAL" que enviamos la semana pasada fue extraído del **portador**: **página o sitio web**, y en este caso para dar más datos acerca de cuál página o sitio web se sacó se agrega:

<http://www.universidad.com.ar/quien-es-ignacio-albarracin-el-primeranimalista-argentino>

También se puede colocar debajo del texto:

Fuente: <http://www.universidad.com.ar/quien-es-ignacio-albarracin-el-primeranimalista-argentino>

La **fuentes** nos da más datos del portador.

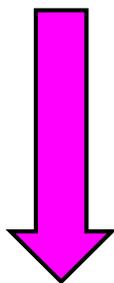
- Otro ejemplo: "EN LA HELADERÍA" que es la página 31 que trabajamos en Matemática la sexta semana. El **portador** sería: **libro de Matemática de tercer grado**. Pero como hay muchos libros de Matemática de tercer grado, podemos agregar más datos de la fuente bibliográfica utilizada. Es decir:

Fuente: Yo, Matías y la Matemática 3

2) A continuación, te comparto imágenes de distintos portadores para que luego de observarlos completes el cuadro:



★ Yo ya completé la primera fila, ahora seguí vos:



AYUDA PARA RESOLVER LA ACTIVIDAD

Me fijo en la letra de la imagen y las busco en el cuadro. En este caso es la "A", para comenzar. A continuación encontrarán preguntas o ayudas que le servirán para completar el cuadro de los demás portadores (no es necesario responderlas, son guías para lograr completar el cuadro):

- ✓ En el recuadro de "Portador": me pregunto ¿qué material es? (un libro de cuento, libro de historietas, enciclopedia, diario, diccionario, etc.)
- ✓ En el recuadro de "Textos que podemos encontrar": me pregunto ¿qué textos leo en ese material o portador? (cuentos, historietas, información, noticias, significado de palabras, etc.)
- ✓ En el recuadro "Para quiénes fueron escritos": me pregunto a quiénes estará dirigido ese portador, quiénes lo leen (niños, adultos, etc.)
- ✓ En el recuadro de "Intención del autor o de autores": me pregunto ¿para qué se escribió este texto? ¿Cuál es su función? (entretener, informar, aprender, etc.)

IMAGEN	PORTADOR	TEXTOS QUE PODEMOS ENCONTRAR	PARA QUIÉNES FUERON ESCRITOS	INTENCIÓN DEL AUTOR O DE LOS AUTORES
A	<i>Diccionario.</i>	<i>Palabras y sus significados.</i>	<i>Todos (niños y adultos).</i>	<i>Informar.</i>
B				
C				
D				
E				
F				
G				
H				

Hasta la semana próxima

