

Tercer grado (semana 10)

¡Hola chicos!



Esperamos que todos se encuentren bien.

Les contamos que cuando recibimos sus tareas por correo nos alegra mucho ver sus trabajos, cómo dibujan y pintan, cómo resuelven los problemas y las cuentas, cómo escriben... Porque nos permite acompañarlos y guiarlos. También, nos encanta ver sus fotos, leer sus saluditos.

Cada día van avanzando un poco más, podemos notar sus logros cada semana. ¡Grandioso!



Les mandamos un gran abrazo a la distancia pero muy cerquita a la vez...



Las señas.

ZOOM



ATENCIÓN: **horarios nuevos** para las clases de Zoom.

El tiempo estipulado para cada clase será mayor (no superando los 80 minutos). Su duración se irá definiendo en función de los objetivos y actividades previstos para cada una.

LOS DÍAS JUEVES (no feriados):

HORARIO	TERCER GRADO	ID
08:00	A	824 750 345
09:30	B	239 130 899
11:00	C	329 548 373
14:00	D	595 011 242
15:30	E	344 732 643
17:00	F	293 096 541



Te cuento que para nuestro próximo encuentro de Zoom realizaremos una clase de Matemática, para eso es importante que ese mismo día tengas los siguientes materiales para poder trabajar:

- 5 lápices.
- 18 bollitos de papel del tamaño de una canica.
- La cartuchera con una hoja (puede ser de carpeta, hoja A4, etc.).
- También tenés que realizar un cuadro similar al siguiente:

No es necesario que sea muy grande (puede ser de 15 cm x 15 cm aproximadamente).



PROYECTO LITERARIO

Esta semana te compartimos algunos chistes, colmos, adivinanzas, y otros textos de Luis María Pescetti. Con ellos podrás divertirte y reírte en familia.

Luego de leerlos seleccioná uno o dos que te hayan gustado mucho y copialos para compartirlos con otras personas.

Extracto de:

https://drive.google.com/open?id=1_ufjjJrrQeJIEQ85LM91XxmO0pMM9ERo

MATEMÁTICA

Lunes 18 de mayo.

1. Observá y elegí la opción correcta. Podés encerrarla, pintarla o copiarla.

¿Qué **lugar** representa la cifra subrayada?

2.892

Miles	Cienes	Dieces	Sueltos
-------	--------	--------	---------

7.573

Miles	Cienes	Dieces	Sueltos
-------	--------	--------	---------

¿Cuál es el **valor** de la cifra subrayada?

5.890

8.000	800	80	8
-------	-----	----	---

6.145

5.000	500	50	5
-------	-----	----	---

2. Matías y Tatiana pensaron lo siguiente...

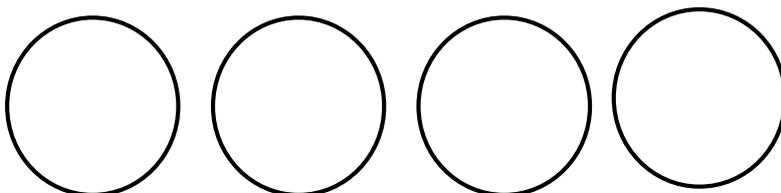
Tatiana, el número 8.584 está formado por cuatro cifras, y la cifra 5, vale 5.

Si, tiene cuatro cifras. Pero, yo creo que la cifra 5 del número 8.584 vale 500, ¡no te olvides que ocupa el lugar de los cientos!



Luego de observar, respondé:

1. ¿Tienen razón al decir que el número está compuesto por cuatro cifras?
¿Cuáles son? Ubica en los circulitos, cada cifra que compone al número que nombraron los chicos.



2. ¿Quién tiene razón, Matías o Tatiana, con respecto al valor de la cifra 5 en el número 8.584? ¿Por qué?

La siguiente conclusión debe quedar registrada.



Para concluir...

Un número está compuesto por **cifras** o **dígitos**.

Estas **cifras** o **dígitos** ocupan el lugar de **sueltos** que también se conocen como **unidades**, de **dieces** o **decenas**, de **cientos** o también llamadas **centenas** y de **miles** o

unidades de mil.

PÁGINAS CON HISTORIA.

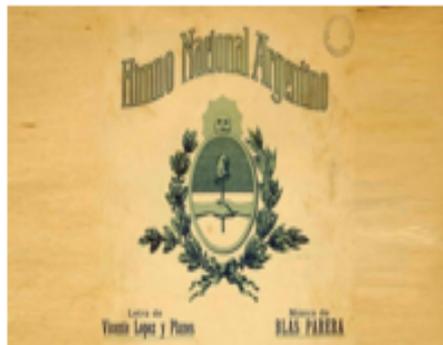
Lunes 18 de mayo.

Leé junto a un familiar los siguientes textos:

11 de mayo Día del Himno Nacional Argentino.

Se celebran 207 años de la creación de nuestra canción patria. El 11 de mayo de 1813, la Asamblea General Constituyente y Soberana, conocida como Asamblea del Año XIII, aprobó en Buenos Aires el Himno Nacional Argentino, con letra de Vicente López y Planes y música de Blas Parera.

La canción se interpretó por primera vez en una de las tradicionales tertulias que se daban en la casa de Mariquita Sánchez de Thompson y la versión original duraba 20 minutos. Recién el 24 de abril de 1944 se estableció la letra oficial tal como la conocemos en la actualidad.



Fuente: <https://www.rionegro.com.ar/por-que-se-celebra-hoy-el-dia-del-himno-nacional-argentino-1353159/>

Adaptación docente.

A continuación, te dejo el link por si querés escuchar el Himno Nacional Argentino, cantado por alumnos de tercer grado.

<https://www.youtube.com/watch?v=mAetz2DpgdA>

18 de mayo: Día de la Escarapela Nacional Argentina.

El 13 de febrero de 1812 Manuel Belgrano solicitó al Triunvirato que se fije el uso de la escarapela nacional.

Manuel Belgrano se fundaba en que los cuerpos del ejército

usaban escarapelas de distintos colores y que era necesario uniformarlos a todos, puesto que defendían la misma causa.



El 18 de febrero de ese año, el Gobierno resolvió reconocer la Escarapela Nacional de Las Provincias Unidas del Río de La Plata con los colores blanco y azul celeste.

La Escarapela Nacional Argentina es uno de nuestros símbolos patrios, junto al escudo, el himno y la bandera.

Fuente: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-ejercito-en-el-dia-de-la-escarapela>

Adaptación docente.

Nos hemos informado por medio de dos **textos expositivos** acerca del Día de Himno y de la Escarapela. Te propongo que trabajes con el que informa sobre la escarapela, señalando el título y los párrafos. *(si no tienes el texto impreso, copia el título e indica cuántos párrafos tiene).*

1. ¿En cuál párrafo se informa sobre otros símbolos patrios de Argentina?
2. Ahora, con elementos que tengas en tu casa, creá una escarapela de un tamaño aproximado de 15 cm x 15 cm. Luego sacate una foto y enviala junto con las actividades que tenés que mandar esta semana.

(Si querés podés pegártela en la remera con cinta o utilizar un alfiler con ayuda de un adulto).

LENGUA

Martes 19 de mayo.

★ Leé el siguiente texto:

La historia del chocolate

El **cacao** es de origen americano y proviene de una planta que los aztecas llamaban cacahuatl. Este **árbol** da un fruto en forma de bayas que contiene unas **semillas** oscuras que los aztecas utilizaban como moneda.

Los más ricos usaban esta semilla para preparar una **bebida** con cacao y agua, todo bien batido hasta quedar espumoso, a la que llamaban tchocolatl.

Cuando llegaron los conquistadores a América descubrieron esta extraña planta y la llevaron a Europa. Al principio el **chocolate** no les gustó mucho, ya que preparado a la manera azteca les parecía muy amargo. Muy pronto le agregaron **miel** y **azúcar** y así comenzó a gustarles. Pero se hizo verdaderamente popular cuando un pastelero suizo decidió prepararlo con **leche**.

Desde ese momento Suiza se convirtió en la capital europea del chocolate y creó una enorme industria con este producto como base.

Henri Nestlé (el de los chokolatines) fue quien consiguió preparar el chocolate en tabletas.

Este suizo curioso seguramente no se imaginaba que, gracias a él, el chocolate se haría famoso en el mundo entero.



aztecas:
primitivos
habitantes
de México.

Palabras pintadas 3. Lengua y escritura.
Silvia Álvarez. Ed. Kapelusz

★ Ahora, resolvé las consignas:

a) Marcá con color en el texto TODAS las palabras que encuentres que comiencen con mayúscula. *(Si no tenés el texto impreso, observá esas palabras y realizá directamente la consigna **b**).*

b) ¿Por qué creés que esas palabras se escriben con mayúscula inicial?

c) Copiá las palabras que marcaste u observaste en el punto **a)** en el siguiente cuadro:

(Podés pegarlo o dibujarlo).

Primera palabra de una oración:	Nombre de una persona o lugar:

Pegar o copiar:

Para tener en cuenta:

Las palabras que escribiste en la segunda columna del cuadro se llaman "Sustantivos propios".

Se denomina **SUSTANTIVO PROPIO** a la palabra que **designa o nombra a un objeto, persona, animal o lugar en particular**, sirviendo como nombre propio del mismo, y diferenciándolo de otros que puedan compartir muchas de sus características fundamentales. Nuestros nombres propios son un perfecto ejemplo de ello.

MATEMÁTICA

Martes 19 de mayo.

- Realizó la actividad 2 y 3 de la página 16 del libro.

Si no tenés el libro podés copiar la actividad o realizarla en la imagen que se adjunta.

 Julián tenía \$163 y cada semana su papá le regala \$100. **Completá** la tabla.

Semana	0	1	2	3	4	5	6	7
Cantidad de dinero (\$)	163							

 Pedro ahorró \$798 para su viaje. Cada semana del viaje gastará \$100. **Completá** la tabla.

Semana	0	1	2	3	4	5	6	7
Cantidad de dinero (\$)	798							

Respondé:

- A. ¿Qué cifra cambiará, si al número 163 le sumo 200? ¿Y si le sumo 30?
- B. ¿Qué cifra cambia si al número 798 le resto 1?
- C. Si sumamos tres veces 100 al 798, obtenemos el número 1.098, ¿cuántas cifras tiene ahora el número?; ¿qué cifras se modificaron?



Ahora controlá tus respuestas:

- Si al número 163 le sumo 200, cambia la cifra que ocupa el lugar de los cientos ($163 + 200 = 363$).
- Si le sumo 30, cambia la cifra de los dieces ($163 + 30 = 193$).
- Si al número 798 le resto 1, cambia la cifra de los sueltos ($798 - 1 = 797$).
- Si sumo tres veces 100 a 798, obtengo el 1.098, es decir un número de cuatro cifras (1-0-9-8). Se modifica la cifra de los cientos y aparece la de los miles. Es decir, si sumo $798 + 100 + 100 + 100 = 1.098$.

LENGUA

Miércoles 20 de mayo.

- a) A continuación jugaremos a la “constelación de palabras” que fueron extraídas del texto anterior, titulado “La historia del chocolate”.

El juego consiste en marcar con un color los sustantivos propios, luego unirlos y ver qué figura se forma:

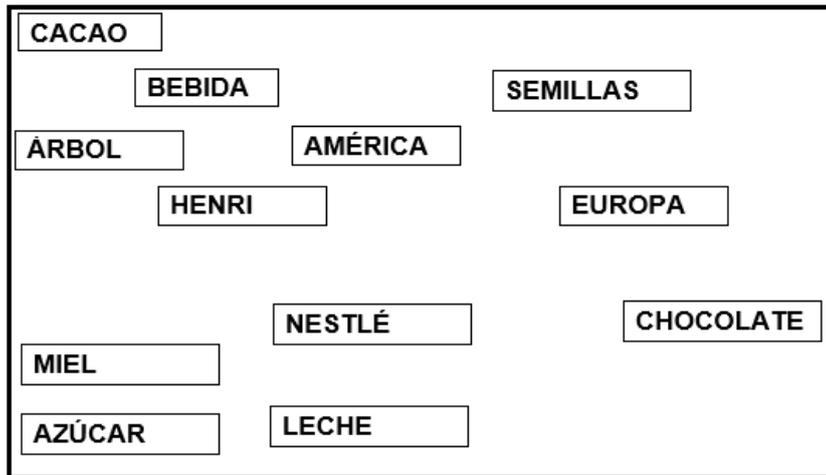
Más información...

Una constelación de estrellas es un grupo de estrellas que, a través de líneas imaginarias, dan forma a un dibujo o figura.

En este caso una “constelación de palabras” es lo mismo que la constelación de estrellas.



En caso de no tener impresa la actividad podés escribirla tal cual está debajo, en tu hoja, para luego resolverla (para realizar dicha copia podés pedirle ayuda a un adulto).



b) ¿Por qué decidiste marcar esas palabras como sustantivos propios?

Pegar o copiar:

Las palabras que **NO** marcaste se llaman “**sustantivos comunes**”.

Se denomina **SUSTANTIVO COMÚN** a la palabra que **designa o nombra a objetos, personas, animales o lugares de manera general**.

Por ejemplo: la palabra **árbol** es sustantivo común porque nombra a una planta en este caso y se hace referencia a cualquiera, **NO** a una en particular, no decimos su nombre específico.

Entonces podemos decir que los **sustantivos comunes** nombran de manera **general** cosas, comidas, plantas, objetos, animales, lugares, etc. Por ejemplo: flor, perro, maestra, tío, río, canasta, ñoquis, ciudad, etc.

En cambio, los **sustantivos propios** le dan NOMBRE de manera **particular** a ciudades, animales, personas, plantas, canciones, películas, cuentos, etc. Por ejemplo:

- el **perro** se llama **Firulai**;
- la **ciudad** de **Villa María**.

En el primer ejemplo, la palabra “perro” es **sustantivo común** y “Firulai” es **sustantivo propio**.

CIENCIAS NATURALES

Miércoles 20 de mayo.

Retomamos las imágenes de la semana pasada:



Hacé una lista con los elementos naturales que observás en ellas. Llamamos elementos de la naturaleza a aquello que nos brinda el medio ambiente, como por ejemplo **ÁRBOL**. Ahora seguí vos haciendo tu lista.

- ★ Árbol.
- ★
- ★
- ★
- ★

NOS INFORMAMOS

Familia: es importante que al leer el texto, un adulto pueda retomar la información sobre los recursos **RENOVABLES** y **NO RENOVABLES**, relacionando estos conceptos con algunas palabras o expresiones que allí aparecen como:

renovar, agotar, generar, reponer, capacidad de regenerarse, a la vez que van explicando qué significan en relación con los recursos de la naturaleza.

Recursos naturales

Los recursos naturales son los elementos de la naturaleza que utilizamos para satisfacer nuestras necesidades.

Entre los recursos naturales encontramos el agua, el suelo, los árboles, las frutas y las verduras. Las personas usamos y transformamos estos recursos para satisfacer nuestras necesidades. Por ejemplo: bebemos el agua, utilizamos el suelo para la agricultura y la ganadería, la leña o madera del árbol para calentar nuestras casas y fabricamos papel para escribir y dibujar.



Los recursos naturales que proporciona la naturaleza pueden ser:

- **Recursos renovables**: no se agotan con su utilización y se pueden generar mediante procesos naturales para que vuelvan a su estado original. Por ejemplo: el agua del río se repone cada vez que llueve o cuando se derrite la nieve de las cimas de las montañas. Aunque estos recursos sean utilizados por todos nosotros, debemos tener cuidado de no abusar de su capacidad de regeneración.
- **Recursos no renovables**: son aquellos que se agotan a medida que se usan y tardan mucho tiempo en volver a formarse. Por ejemplo, el petróleo, el carbono o el gas.

Adaptación docente.

Fuente: <http://intachicos.inta.gob.ar/contenidos/ficha/recursos-naturales>

La información anterior debe quedar pegada o copiada.

Luego de leer, volvé a mirar la lista que hiciste, y si es necesario, agregá algún elemento de la naturaleza que no hayas puesto, o sacá alguno que no corresponda.

MATEMÁTICA

Jueves 21 de mayo.

1. Matías juega a embocar tapitas. En la primer ronda embocó 35 tapitas y en la segunda ronda 18 tapitas más.

Para saber la cantidad de tapitas que embocó, Tatiana lo pensó así como se puede ver en el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=fe-O2e4rmXE&t=9s>

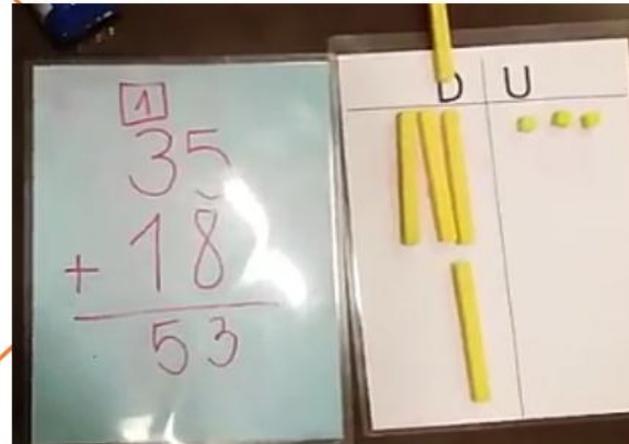
RECORDEMOS ALGUNOS CONCEPTOS



- ❖ Suelos o unidades.
- ❖ Dieces o decenas.
- ❖ Cienes o centenas.
- ❖ Miles o unidades de mil.
- ❖ Cifras o dígitos.

Observá la estrategia desarrollada en el video por Tatiana, y leé lo que dice:

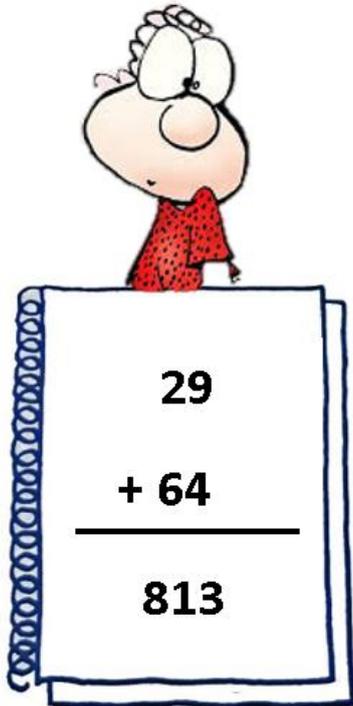
Entonces, yo primero junto todos los suelos o unidades (5+8) los sumo y coloco el resultado que es 13. A la cifra 1 que vale 10, la coloco con los dieces y sumo así las cifras 1, 3 y 1, y me da 5. Recordemos que, al ocupar el lugar de los dieces o decenas el valor de cada una es: $10 + 30 + 10$ que, al sumar me da 50. Y ese 50 está representado con el "5" del 53.



Ahora respondé:

- A. ¿Qué representa ese 1 arriba de la cifra 3? ¿Qué valor tiene?
- B. ¿Cuántas cifras tiene el resultado de esa cuenta?
- C. ¿Qué valor tienen las cifras o dígitos **5** y **3** según el lugar que ocupan?

2. Tatiana en la primera ronda sacó 29 tapitas y en la segunda 64. Matías intentó realizar la cuenta de la manera en que ella se lo explicó, pero cuando miró el resultado pensó que no podía ser posible.



A cartoon character with glasses and a red shirt is holding a large white sheet of paper with a blue border. On the paper, the following addition is written:

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 64 \\ \hline 813 \end{array}$$

- a. ¿Cómo podrías explicar en qué se equivocó Matías?



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL
Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

				
Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo	

ATENCIÓN: deberás enviar la respuesta a la siguiente pregunta (b.) junto a la cuenta ya modificada. (Recuerda que se realiza con relación a la consigna 2.)



b. ¿Qué modificarías? Te propongo volver a resolver la cuenta de Matías para responder esta pregunta.

Aquí termina la tarea para enviar.

LENGUA

Jueves 21 de mayo.

★ Leé lo que piensa Julia y luego respondé:

Si no tenés la actividad impresa podés copiarlo vos o pedirle ayuda a un adulto para luego resolverla.

Me importa mucho saber más sobre el chocolate porque me encanta comerlo y compartirlo después de la cena.
Leí, por ejemplo, que existen bombones con muchas combinaciones de sabores asombrosos que no tardaré en comprar y probar.



- a) Marcá con un color aquellas palabras que nombra Julia, que tienen “MP”, “MB”, “NP”, “NB”. Luego, escribilas ubicándolas en el cuadro:

Si no tenés impresa la actividad podés copiarlo en tu hoja.



Ayuda

Primero leo el texto, luego busco alguna palabra que contenga “MP”, “MB”, “NP”, “NB”, como por ejemplo “**im**porta”. Entonces lo marco en el texto, después lo transcribo en el cuadro de la siguiente manera:

PALABRAS CON “MP”, “MB”	PALABRAS CON “NP”, “NB”
im porta	

PALABRAS CON “MP”, “MB”	PALABRAS CON “NP”, “NB”

- b) Fijándote en el cuadro anterior que completaste... ¿pudiste encontrar palabras con “NP” y “NB”? Te invito a pensar si descubriste alguna.

Pegar o copiar:

¿Encontraste alguna palabra con “NP”, “NB”?

Al completar el cuadro anterior, nos podemos dar cuenta de que existen algunas reglas ortográficas que nos ayudan a resolver nuestras dudas cuando no sabemos cómo escribir las palabras.



Pegar o copiar:

Regla ortográfica de “MB” - “MP”

- ★ En una palabra como por ejemplo “i**mp**orta” podemos ver que la letra “**p**” va acompañada de la “**m**”. **Entonces antes de la “p” SIEMPRE se escribe la “m”, quedando así “mp”.**
- ★ En una palabra como por ejemplo “as**mb**rosos” podemos ver que la letra “**b**” va acompañada de la “**m**”. **Entonces antes de la “b” SIEMPRE se escribe la “m”, quedando así “mb”.**



ATENCIÓN: deberás enviar para su revisión la respuesta completa de la siguiente pregunta (la c).



c) Te propongo ahora responder esta pregunta teniendo en cuenta lo que decía Julia sobre el chocolate:

★ ¿Qué golosina le aconsejarías probar a Julia? ¿Por qué la elegiste? Recordá que debe tener chocolate, como tanto le gusta.

Aquí finaliza la tarea de Lengua para enviar.

MATEMÁTICA

Viernes 22 de mayo.

Te propongo realizar algunas cuentas que se presentan en esta página.

<https://la.ixl.com/math/3-grado/sumar-n%C3%BAmeros-de-dos-d%C3%ADgitos-con-llevadas>



★ ¿Te salieron todas?

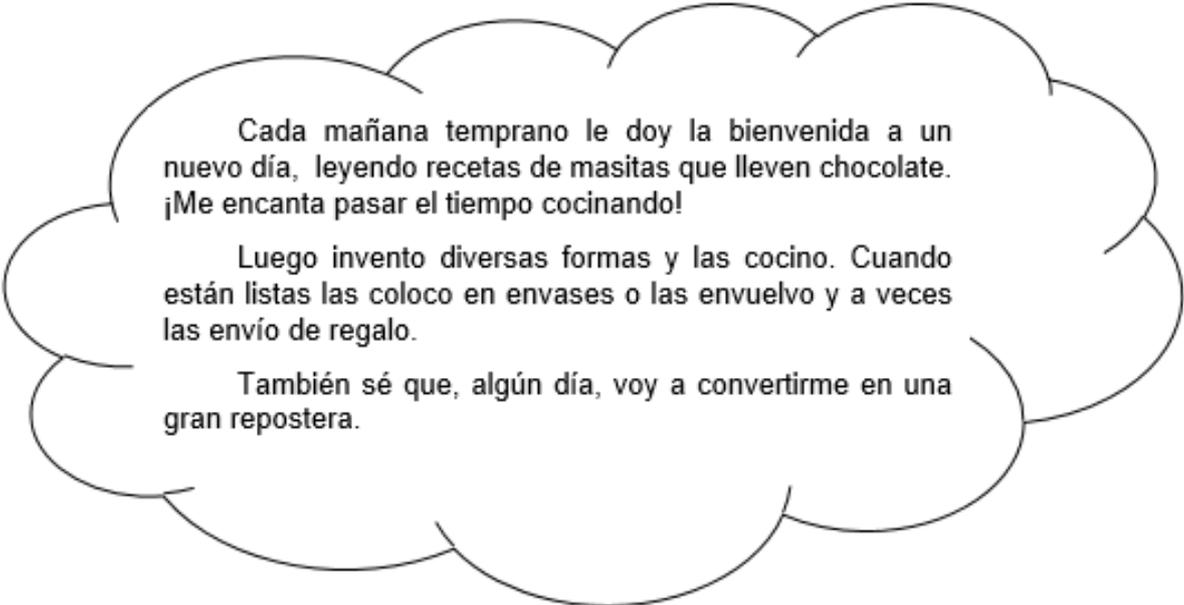
★ ¿Te equivocaste en alguna? ¿Qué pasó?

LENGUA

Viernes 22 de mayo.

- 1) Ahora leé lo que piensa Julia y señalá con un color aquellas palabras que tienen “MP”, “MB”, “NV”:

Si no tenés la actividad impresa podés copiarlo vos o pedirle ayuda a un adulto para luego resolverla.



Cada mañana temprano le doy la bienvenida a un nuevo día, leyendo recetas de masitas que lleven chocolate. ¡Me encanta pasar el tiempo cocinando!

Luego invento diversas formas y las cocino. Cuando están listas las coloco en envases o las envuelvo y a veces las envío de regalo.

También sé que, algún día, voy a convertirme en una gran repostera.

- 2) ¿Existirá alguna palabra que tenga “MV”? Si conocés alguna anotala.

Pegar o copiar:

Al leer lo que piensa Julia nos encontramos con palabras que tienen “MP, “MB” y “NV”.



Pegar o copiar:

Regla ortográfica “NV”:

- ★ En una palabra, por ejemplo, “**env**ase” podemos ver que **SIEMPRE** antes de la letra “**v**” se escribe la “**n**”, quedando así “**nv**”.

ATENCIÓN: Es importante que a todas tus respuestas de cualquier área, luego de escribirlas, las releas prestando atención a estas reglas ortográficas que aprendimos.



★ **¡Ahora a jugar!**

Te propongo que, teniendo en cuenta, todo lo trabajado sobre reglas ortográficas esta semana, realices las actividades que aparecen en la siguiente página web. Hay 6 actividades en total, podés hacerlas a todas o elegir algunas. **¡Que te diviertas!**

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/juego-uso-mp-mb>



Ayuda

Cuando ingreses al link de la página podrás comenzar a jugar, ya que te aparecerá lo siguiente:



Acá podrás leer las instrucciones del juego.

Para completar cada juego solo necesitás desplazar cada letra o palabra.

Hasta la semana próxima

