

TERCER GRADO (SEMANA N° 9)



Familia: el día jueves 14 de mayo, los niños no deberán conectarse a Zoom, debido a que en el horario de cada grado realizaremos una reunión de padres. Para ingresar a las reuniones se utilizará el mismo ID y contraseña con la que ingresan los alumnos.

A continuación, les recordamos el ID y el horario de cada reunión.

Tercer Grado	A	Jueves	de 09:00 a 9:30	824 750 345
	B	Jueves	de 10:00 a 10:30	239 130 899
	C	Jueves	de 11:00 a 11:30	329 548 373
	D	Jueves	de 14:00 a 14:30	595 011 242
	E	Jueves	de 15:00 a 15:30	344 732 643
	F	Jueves	de 16:00 a 16:30	293 096 541

También, queríamos recordarles la importancia de consultarnos, vía correo electrónico, todas las dudas que vayan surgiendo al momento de orientar a los niños en las diversas propuestas, ya que ello nos permite volver a pensar nuevas estrategias y enviarlas las semanas siguientes. A continuación, les compartimos algunas sugerencias en las intervenciones de ustedes con respecto a la escritura de los chicos, de qué manera pueden orientarlos, qué errores pueden corregir con su ayuda y cuáles deberían poder corregir ellos solos.

Cuando terminan un escrito se les puede pedir que:

- revisen su producción y observen si colocaron mayúsculas y puntos;
- también miren que todas las palabras estén completas, que no falten letras. Si es necesario, que las agreguen;
- además, que controlen que no haya palabras pegadas (*megusta*) o una palabra separada (*hela do*). En esos casos que las corrijan.

Con las intervenciones detalladas en los tres ítems anteriores, los niños deberían lograr, paulatinamente, corregir ese tipo de errores solos.

En cuanto a la **ortografía**, es muy valioso que los niños comiencen a dudar si una palabra va con "**v**" o con "**b**", puesto que en ese caso están construyendo una conciencia ortográfica. Allí, el adulto puede responder cómo se escribe esa palabra. Los chicos aún no han trabajado reglas ortográficas, por lo tanto, no cuentan con las herramientas para poder escribir sin errores de este tipo. Si no plantean dudas, pero ustedes ven sus escritos con errores, pueden ir

señalándoselos para que ellos vayan incorporando esas palabras en sus próximos trabajos.

Hola chicos. En esta oportunidad queremos saludarlos y decirles que sabemos que a veces esta nueva modalidad les cuesta, pero es importante que puedan dedicarle un tiempo del día a las actividades que les mandamos, así pueden seguir aprendiendo.

Así como ustedes quieren volver a las clases en la escuela, nosotras también, pero es importante que nos cuidemos y que seamos pacientes. Nos queda bastante tiempo para trabajar de esta forma, por eso los felicitamos por el trabajo que vienen haciendo y les pedimos que continúen así.

Los queremos un montón y les mandamos un gran abrazo.



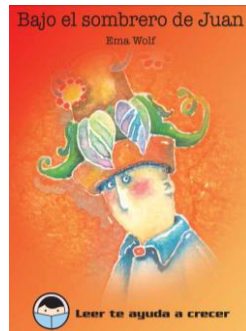
PROYECTO LITERARIO

Nuevamente te dejo los links de lectura, para resolver el día de la semana que quieras.

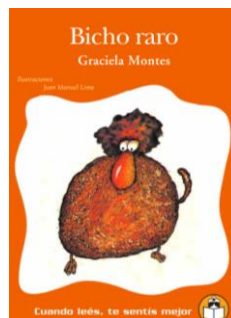
Luego de leer el cuento que elijas, te propongo realizar alguna de las siguientes actividades. *No te olvides de escribir la fecha, el título y autor del cuento en la carpeta.*

- Realizar el dibujo sobre el problema del cuento, y luego por escrito contar cuál fue el problema que se presentó.
- ¿Cuál fue la parte que más te gustó? ¿Por qué? Podés hacer un dibujo de esa parte preferida.
- Elegir un personaje del cuento y describirlo (contar cómo es).
- Contar de qué se trata el cuento.

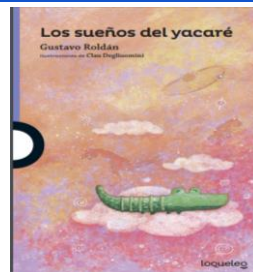
<http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Bajo-el-sombrero-de-Juan-Ema-Wolf.pdf>



<http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Bicho-raro-Graciela-Montes.pdf>



<https://www.loqueleo.com/ar/uploads/2016/05/los-suenos-del-yacare.pdf>



MATEMÁTICA

Lunes 11 de mayo.

ADIVINA, ADIVINADOR... ¿Quién soy?



Hoy vamos a jugar a las adivinanzas de números. Te propongo leer atentamente y responder de qué número se trata.

Para tener en cuenta: una de las adivinanzas puede tener más de una respuesta, en ese caso, respondé con un solo número.

1. Soy un número de 4 cifras, me gusta repetir las cosas, por eso todas mis cifras son iguales. Se encuentran entre el 7 y el 9.
¿Qué número soy? _ . _ _ _
2. El número que está antes de mí tiene 2 cifras. El número que está después de mí tiene 3 cifras. Me gustan tanto los ceros que hasta tengo dos. **¿Quién soy?** _ _ _
3. Soy un número de 3 cifras, estoy entre el número 100 y el número 200. En la cifra de los sueltos, el valor es 1. **¿Quién soy?** _ _ _
4. Me descubrirás si sumás varias veces el 1.000. Soy de 4 cifras y comienzo con el 3. **¿Quién soy?** _ . _ _ _

CIENCIAS NATURALES

Lunes 11 de mayo.

La semana pasada pudiste leer algunos relatos de aborígenes. Luego realizaste un dibujo en relación a cómo era esta región en épocas de aborígenes y cómo es en la actualidad.

Ahora, te propongo observar las imágenes y conversar con un adulto sobre los siguientes interrogantes: ¿qué se ve?, ¿dónde es?, ¿vive alguien allí?, ¿cómo te das cuenta?, ¿hay algún elemento creado por el hombre?, etc.

Las siguientes imágenes, las vamos a utilizar la semana que viene, si las imprimiste pegalas.



Respondé por escrito las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias observás en las imágenes?
- ¿El ambiente cambió? ¿Por qué?
- ¿Quién lo modificó? ¿Cómo? ¿Para qué?

El siguiente texto, debe estar escrito o pegado en tu hoja.

NOS INFORMAMOS.

Los ambientes naturales en algunas ocasiones son *modificados por el hombre*. Esas modificaciones a veces son **negativas**, como la tala indiscriminada de árboles. Otras veces **positivas** y **necesarias** como la construcción de las vías del ferrocarril.

Otras veces los ambientes *se modifican por la naturaleza*, como por ejemplo cuando nieva, cuando hay un terremoto, una inundación, etc.

Texto elaborado por las docentes.

LENGUA

Martes 12 de mayo.

Antes de comenzar... Te invito a que revises tu cuadro de Lengua de la propuesta anterior (viernes 8 de mayo).

En caso de que tengas que modificar alguna respuesta puedes hacerlo con un color sin borrar la anterior.

El cuadro completo es el siguiente:

IMAGEN	PORTADOR	TEXTOS QUE PODEMOS ENCONTRAR	PARA QUIÉNES FUERON ESCRITOS	INTENCIÓN DEL AUTOR O DE LOS AUTORES
A	<i>Diccionario.</i>	<i>Palabras y sus significados.</i>	<i>Todos (niños y adultos).</i>	<i>Informar.</i>
B	Libro de poesías.	Poesías.	Puede estar dirigido a niños y/o adultos.	Entretener.
C	Libro de recetas.	Recetas.	Adultos y/o niños (depende del tipo de recetas).	Enseñar.
D	Libro de historietas.	Historietas.	Niños.	Entretener.
E	Diario.	Noticias (en general noticias, pero también se pueden encontrar otros tipos de textos).	Adultos.	Informar.
F	Folleto.	Publicidad.	Adultos.	-Informar. - Convencer (para que compren los productos).

G	Libro de Matemática.	Actividades y conceptos de Matemática.	Niños.	- Enseñar. - Informar.
H	Revista infantil.	Distintos textos (cuentos, expositivos, adivinanzas, chistes, etc.).	Niños.	- Entretener. - Informar.

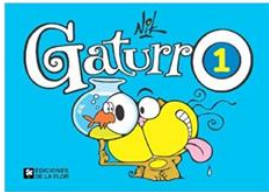


¡Ahora sí, comenzamos!

1) Te propongo que vuelvas a leer el texto sobre portadores, trabajado la semana pasada.
Luego, uní el nombre de los portadores de textos con su imagen correspondiente, tal como lo indica el primer ejemplo:

Si no tenés impresa la actividad podés escribir los nombres de los portadores de textos ordenados de la misma manera que aparecen las imágenes, por ejemplo, el primero que escribirías es el “libro de cuento”.

PORTADORES
DE
TEXTOS



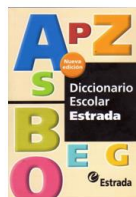
LIBRO DE
MATEMATICA

LIBRO DE
CUENTO

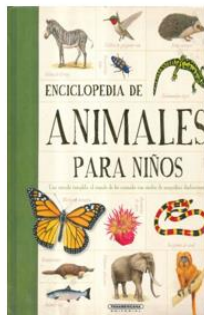
AYUDA



Enciclopedia: es un material que contiene información variada sobre ciencia, arte, matemática, lenguaje, salud, etc. Podemos encontrar, por ejemplo, información sobre animales, plantas, países, planetas, etc.



ENCICLOPEDIA



DICCIONARIO



LIBRO DE
HISTORIETAS



ATENCIÓN: a la actividad “2) a)” deberán enviarla para su revisión.

En lo posible enviarla junto con la actividad de Matemática del mismo día (martes), cuando ambas estén resueltas).



2)a) A continuación aparecen los **portadores** con los **textos que podemos encontrar dentro**. Te invito a *unir* cada portador con su contenido correspondiente.

Si no tenés impresa la actividad podés escribir el nombre del portador y al lado, el texto que podemos encontrar dentro del mismo. Por ejemplo: “libro de cuento cuento”.


AYUDA

Nos fijamos en el primer portador (libro de cuento) y buscamos en la otra columna el texto que podemos encontrar dentro. Para descubrirlo nos preguntamos: **¿qué puedo leer o encontrar dentro de un libro de cuento?**

De esta manera uno el portador de texto (libro de cuento) con la página en la que aparece parte de la historia de Pinocho (página del cuento):

PORTADORES DE TEXTOS





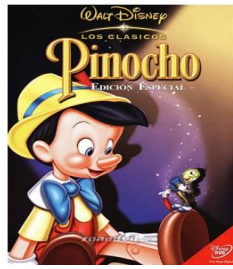

TEXTOS QUE PODAMOS ENCONTRAR DENTRO



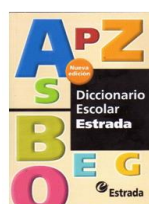
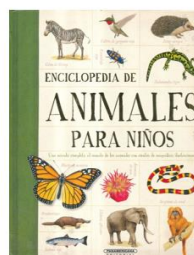
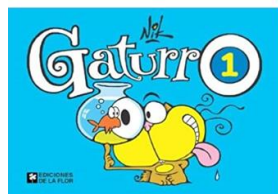





PORTADORES DE TEXTOS



TEXTOS QUE PODEMOS ENCONTRAR DENTRO



Hasta aquí llega la actividad que hay que enviar.

b) Mirando los portadores de textos anteriores respondé: ¿Cuál es la intención del autor cuando escribió cada uno de esos textos? (por ejemplo: informar, entretener, convencer, divertir, enseñar, etcétera).

MATEMÁTICA

Martes 12 de mayo.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo





La siguiente actividad (la consigna “1”) debe ser enviada para su revisión.

1. Te propongo realizar la **consigna 1** de la página **11** del libro: “**Los electrodomésticos**”. Para eso podés utilizar los billetes y monedas que se encuentran al final del libro.

Si no tenés el libro, podés trabajar copiando el cuadro y consignas o sobre la fotocopia que se adjunta.

Los electrodomésticos

1 Completá la tabla con la mínima cantidad de billetes de  de  y monedas de  que se necesitan para pagar justo estos productos.

 Secador \$578			
 Pava \$297			
 Batidora \$356			

Hasta aquí llega la actividad que hay que enviar.

2. Juan compró la batidora y no tiene billetes de \$100.

a) ¿Cuántos billetes de \$10 y monedas de \$1 necesita para pagar justo?

b) Si sólo tiene billetes de \$10, ¿cuántos billetes de 10 necesita para pagar la batidora?, ¿llega a pagarla justo o le sobra? ¿Cuánto?

La siguiente conclusión deberá quedar registrada.

Vimos que la batidora se podía pagar de distintas maneras:

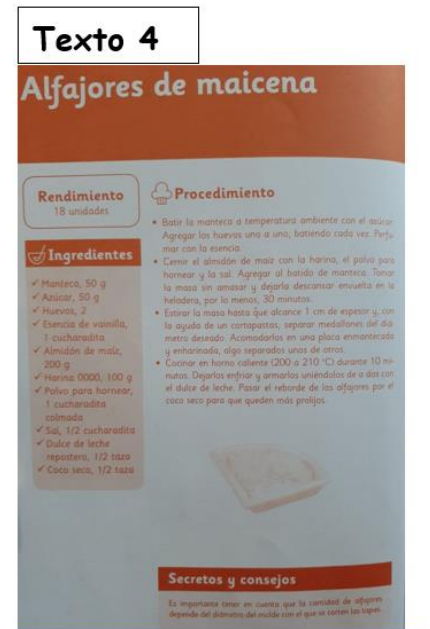
1. Usando billetes de \$100, \$10 y monedas de \$1.
2. Usando billetes de \$10 y monedas de \$1.
3. Usando sólo billetes de \$10 y obteniendo vuelto.

Por lo tanto, no hay una sola manera de pagar cada producto.

LENGUA

Miércoles 13 de mayo.

1) Laura en su biblioteca encontró los siguientes textos:



Respondé:

- a)** ¿De qué portador de textos pudieron ser extraídos?
- b)** ¿Para quién o quiénes se escribieron cada uno de esos textos?
- c)** ¿Con qué intención se escribieron?

2) María, Lucio y Federico están en la biblioteca buscando algunos portadores de textos para leer. Te propongo que los ayudes marcando la opción correcta que está en el recuadro al lado de cada nene o nena.

Si no tenés la actividad impresa podés copiar lo que dice cada personaje junto a las opciones, para luego marcar la correcta.

Quiero leer un cuento de ogros y
princesas, ¿en cuál portador de texto lo puedo
encontrar?

- ☐ Libro de recetas.
- ☐ Diccionario.
- ☐ Libro de cuentos.



Yo quiero leer información sobre las
distintas especies de plantas, ¿en cuál
portador de textos puedo encontrarla?

- ☐ Libro de cuentos.
- ☐ Enciclopedia.
- ☐ Libro de recetas.



La semana pasada
leí una poesía sobre las
rosas, ¿en cuál portador de
texto puedo volver a
encontrarla?

Libro de Poesías.

Libro de Matemática.

Enciclopedia.



CIENCIAS SOCIALES

Miércoles 13 de mayo.

- 1) Observá junto a un adulto, el siguiente vídeo sobre los orígenes de Villa María.

https://drive.google.com/open?id=1JGwCfe_eO8i5MQGbTg4n_OaACNnmui3F

- 2) Elegí una de las siguientes imágenes y contá por qué la elegiste, qué te llamó la atención, qué observás en ella, qué cambios hay en la actualidad y todo lo que quieras decir sobre esa imagen que observás.

No es necesario que imprimas las imágenes, escribí la que elegiste y realizá la actividad.

Palace hotel. Actualmente
Municipalidad



Actualmente, "Plaza Centenario"



Estación del ferrocarril.



Balneario municipal.



Patio de nuestra escuela.



LENGUA

Jueves 14 de mayo.

★ Leé el texto y la información que aparece a continuación.

(Este texto lo vas a volver a usar el día viernes).

El Rey Sol



El **Sol** se formó hace cinco mil millones de años, a partir de los restos de otras estrellas que explotaron y formaron una enorme **nube** de gas. Esta nube, durante millones de años, fue elevando su presión y temperatura.

Finalmente, cuando el centro o **núcleo** estuvo suficientemente caliente, se produjeron cambios nucleares y el Sol comenzó a brillar.

El Sol es una **estrella** mediana y tiene luz propia. La Tierra y la Luna, en cambio, no tienen luz propia y sólo son visibles porque las ilumina el Sol.

Los hombres y mujeres en la antigüedad adoraron al Sol creyendo que era un dios.

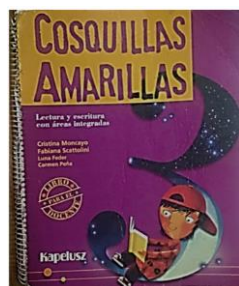
La **luz** del Sol nos permite ver y su calor posibilita la existencia y el desarrollo de la vida.

Cosquillas Amarillas 3. Editorial Kapelusz

Adaptación docente.



_____ “**Cosquillas Amarillas 3**”, es un manual de tercer grado como el libro “Yo Matías y las Matemática 3”.



Entonces, los manuales también son portadores de textos.

Si NO tenés impresa la tarea, copió la siguiente información.



➤ Para conocer un poco más sobre los portadores de textos:

Un **MANUAL** es un libro que nos permite comprender mejor el funcionamiento de algo, por ejemplo, un aparato electrónico, o nos presenta contenidos de algunas materias. Existen manuales para el estudio de Matemática, Literatura, Historia, o Geografía. Hay otros manuales que incluyen textos de varias áreas.

★ **Ahora, resolvé las siguientes consignas:**

a) Subrayá o copió la opción correcta:

- ☐ El portador del texto “El Rey Sol” es una **revista infantil**.
- ☐ El portador del texto “El Rey Sol” es un **libro de cuentos**.
- ☐ El portador del texto “El Rey Sol” es un **diario**.
- ☐ El portador del texto “El Rey Sol” es un **manual**.
- ☐ El portador del texto “El Rey Sol” es una **página web**.

b) ¿Cómo se llama el **portador** de donde fue sacado el texto “El Rey Sol”?
Marcá con color o copió la opción correcta:

100 cuentos
para leer antes de
dormir

Manual
Avanza 5

El Recetario
Mágico

Cosquillas
Amarillas 3

GENIOS

c) Subrayá o copiá la opción correcta:

- El texto “El Rey Sol” es un **cuento**.
- El texto “El Rey Sol” es una **receta**.
- El texto “El Rey Sol” es **expositivo**.
- El texto “El Rey Sol” es una **adivinanza**.

d) Buscá en el diccionario la palabra **NÚCLEO**.

ATENCIÓN: recordá que la semana pasada vimos que una palabra puede tener varios significados diferentes entre sí. Quizá encuentres varios para la palabra “núcleo”. Leé todos y decidí cuál está más relacionado con el texto “El Rey Sol”.

e) Copiá el significado de **núcleo** que creas más adecuado según el texto que leíste.

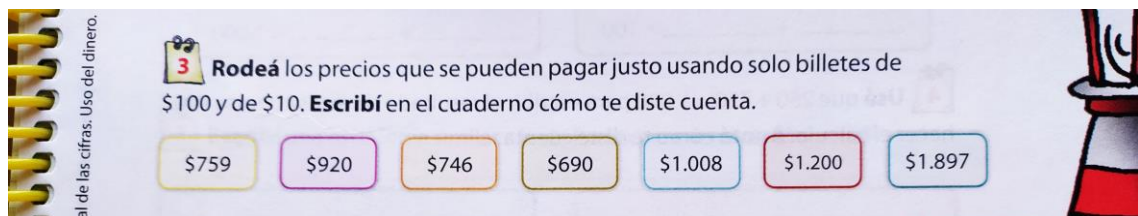
MATEMÁTICA

Jueves 12 de mayo.

Continuamos trabajando en la página 11, ahora te propongo realizar la actividad 3.

Recordá que si no tenés el libro podés hacerlo en la fotocopia o copiar la consigna.

¡No te olvides de escribir cómo te diste cuenta!



La siguiente conclusión debe quedar registrada:

Concluimos que los precios que se pueden pagar con el dinero justo son los que terminan en 0.

Teniendo en cuenta los problemas resueltos de la página 11, respondé a modo de conclusión, las siguientes preguntas.

No te olvides de escribir completas tus respuestas.



¡A responder!

¿Cuántas monedas de \$1 equivalen (forman) a un billete de \$10?

¿Cuántos billetes de \$10 equivalen a un billete de \$100?

¿Cuántos billetes de \$100 equivalen a \$1.000?

¿ Cuántos billetes de \$10 equivalen a \$1.000?

LENGUA

Viernes 15 de mayo.

★ Seguimos trabajando con el texto “**El Rey Sol**”.

- 1- Buscá en el texto “El Rey Sol” las palabras que están remarcadas en **negrita**.
- 2- Copiá esas palabras y ordenalas alfabéticamente.
- 3- Volvé a mirar el texto. ¿Cuántos párrafos tiene?
- 4- ¿En qué párrafo podés encontrar información sobre la función del Sol para el desarrollo de la vida?
- 5- Para vos, ¿por qué los hombres y mujeres de la antigüedad habrán creído que el Sol era un dios?



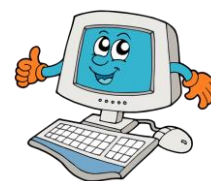
Al finalizar tus respuestas revisá y controlá que hayas colocado mayúsculas, puntos y que las palabras tengan todas sus letras. También observá que no haya uniones entre palabras o separaciones incorrectas.

MATEMÁTICA

Viernes 15 de mayo.

¡Para aprender jugando!

Te propongo que elijas una de las siguientes páginas de juegos Matemáticos a la que podés ingresar apretando sobre el enlace. No olvidés escribir la fecha y qué juego es el que elegiste.



http://tintafresca.com.ar/matinet/cd_matinet.php (hacé click sobre el libro del grado “Yo, Matías y la Matemática 3” o sobre “Matimática 3”). Luego elegí: **Sandía y/o banana.**

<https://www.matific.com/ar>

En él podés elegir los siguientes juegos que aparecen en los recuadros de abajo:



- ★ Progresiones aritméticas / Múltiplos de 10 hasta 100. (pág. 1)
- ★ Ensalada de fruta/contando de 10 en 10. (pág. 1)
- ★ En el aeropuerto / Suma con números de 2 dígitos. (pág. 2)
- ★ Colores voladores / Números de 3 dígitos. (pág. 2)
- ★ Del nombre del número a la cifra. (pág. 2)
- ★ Los envíos /sumas de decenas (pág. 4)

Hasta la semana que viene

