

TERCER GRADO (SEMANA 11)

Chicos: ¿cómo están? Renovamos nuestras felicitaciones para ustedes que día a día progresan en sus saberes y ponen de manifiesto un gran esfuerzo y responsabilidad. Esperamos que sigan así para que avancen con sus aprendizajes cada vez más.

Nos encantaron las fotos con las escarapelas que nos mandaron, quedaron preciosas y pudimos advertir la dedicación y el compromiso que asumieron al hacerlas ¡Excelente!



Les mandamos un beso y abrazo a la distancia pero con mucho, mucho cariño...

Seños: Victoria, Sonia, Florencia, Lucía, Erika y Romina.



Para el próximo encuentro de Zoom, es importante que ese día tengas los siguientes materiales para poder trabajar:

- la hoja donde escribiste los pregones,
- la escarapela que hiciste,
- una hoja en blanco y lápiz

Familia: es muy importante que antes del día miércoles 27 de mayo, envíen por correo a la maestra del grado, la foto de los niños con la escarapela, ya que será utilizada como recurso audiovisual.

Les informamos, que el próximo encuentro de Zoom, durante los primeros 30 minutos, será grabado. Dicha grabación se utilizará en un video institucional.

HORARIO	TERCER GRADO	ID
08:00	A	824 750 345
09:30	B	239 130 899
11:00	C	329 548 373
14:00	D	595 011 242
15:30	E	344 732 643
17:00	F	293 096 541

PROYECTO LITERARIO

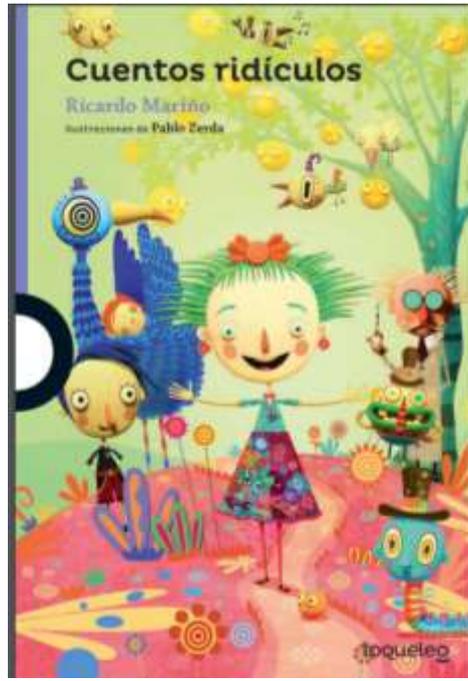
- Para esta semana te proponemos leer uno de los siguientes cuentos y luego realizar la actividad que prefieras. *(Recordá que si querés podés leer más de un cuento y resolver más de una consigna).*
- Copiá el título y nombre del autor del cuento.
- Las actividades aparecen a continuación:
- ★ Pensá en un nuevo título para el cuento. Escríbilo y explicá por qué le pondrías ese título.
- ★ Si fueras el o la protagonista del cuento, ¿qué aventura te gustaría vivir en él?
- ★ Dibujá el final del cuento. No olvides pintarlo.
- ★ Marcá la opción que te parezca mejor según tu opinión, y completá la frase elegida explicando por qué:

- Recomendaría este cuento porque
- No recomendaría este cuento porque

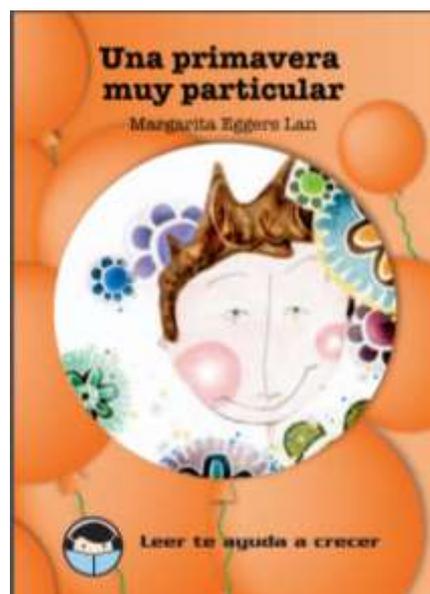
<https://www.loqueleo.com/ar/uploads/2016/04/pulgoso.pdf>



<https://www.loqueleo.com/ar/uploads/2016/04/cuentos-ridiculos.pdf>



<http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Una-primavera-muy-particular-Margarita-Eggers-Lan.pdf>



PÁGINAS CON HISTORIA

Martes 26 de mayo.

1) Junto a un familiar, leé la siguiente información.

El texto, deberá quedar pegado o copiado.

25 de mayo – Día de la Revolución de Mayo.

En el año 1810, nuestro país, era muy distinto a como es ahora. Se llamaba Virreinato del Río de la Plata y no había presidente, sino un Virrey llamado Cisneros que gobernaba nuestro territorio, obedeciendo las órdenes del rey de España.

En mayo de ese mismo año, los criollos se enteraron que el rey de España había sido tomado prisionero por los ejércitos franceses. Al enterarse de la noticia, decidieron organizarse para conseguir lo que realmente querían: que el Virrey Cisneros se fuera.

El 25 de mayo de 1810, muchas personas se reunieron frente al Cabildo de Buenos Aires para reclamar un cambio de autoridades. Ese día, por la acción de un grupo de patriotas y vecinos, se organizó el *primer gobierno patrio*, llamado *Primera Junta de Gobierno*.

Dicen los historiadores que muchas personas se reunieron esa mañana en la Plaza de la Recoleta, que actualmente es la Plaza de Mayo. Entre ellos, había vendedores ambulantes que alentaban con sus pregones los deseos de libertad del pueblo criollo.



Adaptación docente – Texto extraído de "Papelito 3 – Editorial Santillana".

Los pregones eran los versos que gritaban los vendedores ambulantes para ofrecer su mercadería en las calles de la época colonial.

Mazamorra,
¡caliente mazamorra!
Para un país que se
sacó la madarra.

Dulcecito de
batata para los
hombres libres del
Río de la Plata.

Empanaditas
calientes para un país
independiente.

Se denomina criollos a aquellas personas que, durante la época colonial, eran descendientes de europeos, pero habían nacido en el continente americano.

- 2) Buscá y escribí dos pregones más. Por ejemplo, el del aguatero, el del encendedor de los faroles de las calles, el escobero, el vendedor de vela y el sereno que anunciaba la hora en una ciudad donde había pocos relojes.

CIENCIAS NATURALES

Martes 26 de mayo.

En la Argentina, las personas utilizan distintos *recursos naturales* para satisfacer sus necesidades. Ahora vamos a ver algunos de los más importantes:

- los **bosques** y las **selvas**, de los que se extrae: la madera para hacer papel o leña, las frutas para consumo y las plantas para obtener productos medicinales y cosméticos. además, los bosques y las selvas son destinos turísticos.
- el **suelo**, que permite el desarrollo de muchas actividades productivas como la agricultura y la ganadería.
- el **agua**, que es un recurso vital para el hombre, los animales y las plantas.
- los **minerales**, que son la materia prima de la industria y están presentes en casi todo lo que usamos habitualmente.
- los **restos fósiles**, que se transforman en combustibles como el petróleo y gas natural.
- las **rocas**, que son materiales que se utilizan para la construcción de casas y edificios.

Extraído de <http://intachicos.inta.gob.ar/contenidos/ficha/recursos-naturales>

Llamamos **MATERIA PRIMA** a todos los elementos que se incluyen en la elaboración de un producto.



Luego de leer la información anterior, nos vamos a detener a trabajar sobre el *agua* como recurso natural. Junto a un adulto, leé el siguiente texto.

El **agua** es un recurso vital, es decir, indispensable para toda forma de vida. La mayor parte de la superficie del planeta está cubierta de agua, nosotros mismos, los seres humanos, estamos compuesto de agua en nuestra mayoría.

Gran parte del agua consumida en el planeta es usada en actividades agrícolas y ganaderas, en fabricación de bebidas, en producción de químicos, etc. El resto del agua, la usamos para beber, cocinar, lavar la ropa, bañarnos, entre otras cosas.

Para la mayoría de las actividades nombradas anteriormente, se utiliza **agua dulce**, es decir, agua de ríos, lagos y acuíferos, lo que genera un problema, ya que el agua dulce es solo una pequeña porción del total de agua del planeta. Es por esto, que es necesario un correcto uso.

En los últimos años la relación del hombre con el medio ambiente, se ha vuelto irresponsable a partir del gran crecimiento de la industria y por el aumento de la población que necesita cada vez más de este recurso para satisfacer sus necesidades. Diariamente se arrojan grandes cantidades de desechos al agua (residuos industriales, líquidos cloacales y restos de fertilizantes y pesticidas). Esto ha traído como consecuencia su progresivo deterioro.

Por eso se hace necesario utilizar el agua con **responsabilidad**. El agua dulce y limpia es un **recurso natural renovable**, es decir, la cantidad de agua que hay en nuestro planeta se mantiene constante, pero esto no significa que sea un recurso ilimitado. La contaminación o destrucción de fuentes naturales de agua limpia, pueden poner en peligro la provisión de la misma.



TERCER GRADO, Ed. Estrada. Cap.6: El agua que usamos. Adaptación docente.

- 1) ¿Qué título le pondrías al texto? Si tenés impreso el texto colócalo en el superior del mismo y si no copialo en tu hoja.
- 2) Luego de leer respondé **VERDADERO**, si la afirmación es correcta, y **FALSO**, si lo que se afirma es incorrecto. Explicá correctamente aquellas oraciones que marcaste como **FALSAS**.

- ES IMPORTANTE CUIDAR EL AGUA NO CONTAMINÁNDOLA YA QUE SI LA CONTAMINAMOS NO PODREMOS UTILIZARLA._____
- EL AGUA DULCE ES UN RECURSO ILIMITADO. _____
- EL AGUA ES UN RECURSO MUY IMPORTANTE PARA LAS PERSONAS, ANIMALES Y PLANTAS._____
- EL AGUA QUE CONSUMIMOS ES SALADA._____

LENGUA

Miércoles 27 de mayo.

- 1) Te invito a leer la siguiente situación que le sucede a María y Laura, al tener que resolver una actividad que le pidió la maestra.

La consigna era la siguiente:

Recordando todo lo leído hasta ahora... Tendrán que escribir sobre qué cuentos leímos y sobre qué datos nos informamos en los textos expositivos.

Me acuerdo que al principio de todas las propuestas leímos un cuento muy divertido de la tortuga, después del señor Lanari que se destejía.



Sí, también anoté que nos informamos sobre la magia.



Espera... ¿Se escribe "magia" o "maguia"?

La respuesta de la maestra es la siguiente:

(pegar o copiar)

La letra **G**, cuando tiene un sonido fuerte, puede confundirte con la letra **J**. Veamos las reglas ortográficas:

La "g" tiene **sonido suave o débil delante de las vocales "a", "o", "u"**, por ejemplo: **g**ato, **g**oma, **g**usano, etc.

La "g" tiene **sonido fuerte cuando va delante de las vocales "e", "i"**. Por ejemplo: **g**ente, **g**irar, **co**legio, **ma**gia, etc.

Pueden existir excepciones, como por ejemplo: **j**irafa, etc.



a) ¿Qué le responderías a María sobre cómo se escribe la palabra "magia" o "maguia"? ¿Por qué?

Laura y María siguieron conversando, continúa leyendo:

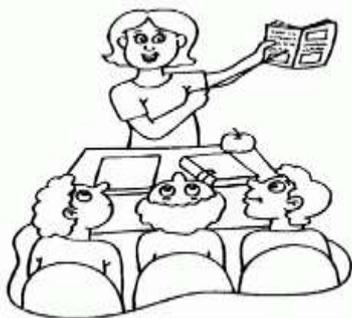


También nos informamos sobre los tigres, pueblos originarios, el dengue.



Espera... ¿Es "dengue" o "denge"?

La respuesta de la maestra es la siguiente: *(pegar o copiar)*



Si la letra "G" tiene que **sonar suave delante de "e", "i", deberá llevar una "u"** que no se pronuncia, quedando así "gue", "gui". Por ejemplo: dengue, guitarra.

Si, en el caso anterior, **tiene que sonar la "u", se le colocará diéresis (llamamos diéresis a los dos puntos que se colocan sobre la "U")** quedando así güe, güi. Por ejemplo: cigüeña, pingüino.

b) ¿Qué le responderías a María, es "dengue" o "denge"? ¿Por qué?

MATEMÁTICA

Miércoles 27 de mayo.

¡A resolver!

1. Leé con atención las siguientes situaciones problemáticas y resólvelas.

No olvides de que uno de los pasos para resolver un problema es escribir tu respuesta bien completa.



UNA CARTELERA PARA EL DÍA DEL MAESTRO

Valeria armará una cartelera con fotos de todos los maestros que trabajaron en la escuela. Le dieron 45 fotos del turno mañana y 48 fotos del turno tarde. ¿Cuántas fotos recibió en total?



EL MUSEO

A la mañana, el museo recibió 55 visitantes y a la tarde 29.

¿Cuántos visitantes recibió ese día?



EN EL TEATRO

Un teatro tiene 93 butacas, si ya se ocuparon 75. ¿Cuántas quedaron libres?

LENGUA

Jueves 28 de mayo.

★ Leé el siguiente texto.

El oso hormiguero: un caballero a la hora de comer.

Los osos hormigueros son criaturas de apariencia divertida que se pueden encontrar en distintos países como **Bolivia**, **Brasil**, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, Nicaragua, Perú, Paraguay y Venezuela. Viven en pastizales, montes y bosques tropicales.



Se distinguen por ser muy ordenados a la hora de comer. Como lo has adivinado... estos animales comen **hormigas**, pero nunca destruyen las colinas donde éstas habitan, sino que cuidadosamente quitan la parte superior del hormiguero. Luego, insertan y guían sus largos hocicos en las colinas de las hormigas atrapando a miles de ellas con sus pegajosas lenguas. De este modo, ¡pueden regresar otro día a comer! También se alimentan de **termitas**.

Existen cuatro especies de osos hormigueros. Pueden ser tan pequeños como una ardilla o más grandes que un perro labrador.

Página web: <https://arbolabc.com/imagenes-de-animales/oso-hormiguero>

Adaptación docente

1) ¿Por qué creés que el autor de este texto eligió “**El oso hormiguero: un caballero a la hora de comer**” como título? ¿A qué se refiere?



Esta semana solicitamos enviar para su revisión el cuadro que se encuentra a continuación y que se completa teniendo en cuenta las consignas 2) y 3).



2) Retomemos lo trabajado la semana pasada sobre sustantivos comunes y propios. ¿Recordás?

Observá las palabras que están remarcadas en **negrita** en el texto y ubícalas en el siguiente cuadro *(debe quedar pegado o copiado)*:

 **AYUDA**

Recordamos:

- **Sustantivos propios:** dan el nombre de manera particular a lugares, personas, etc. Por ejemplo: Colombia.
- **Sustantivos comunes:** nombran de manera general haciendo referencia a objetos, animales, personas, etc. Por ejemplo: países o país.

Importante: no pueden usar los ejemplos ya nombrados en esta ayuda.

SUSTANTIVOS COMUNES	SUSTANTIVOS PROPIOS

3) Ahora buscá en el texto otras dos palabras que identifiques como *sustantivos comunes* y otras dos palabras que reconozcas como *sustantivos propios* y copialas en el cuadro anterior.

Hasta aquí es la actividad para enviar

4) Recordá la regla ortográfica trabajada ayer con el uso de “**gue - gui**”. ¿Hay palabras en el texto que lleven “**gue**” o “**gui**”? Escribí las que encuentres.

MATEMÁTICA

Jueves 28 de mayo.

1. Leé lo que dicen los chicos:

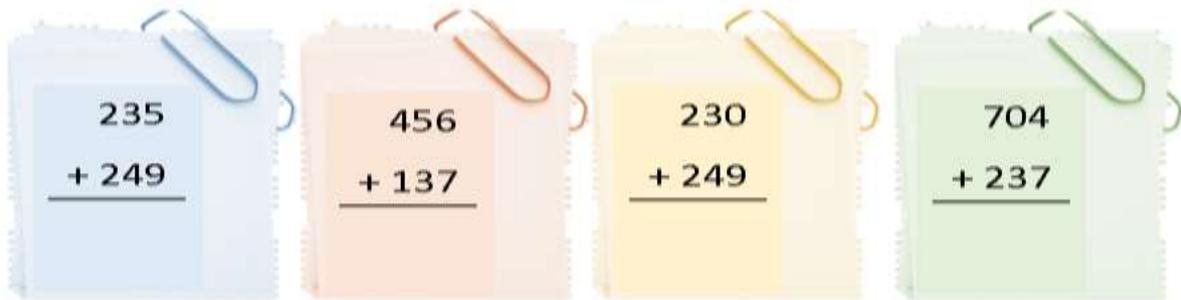
Matías, resolviendo la siguiente cuenta noté que algo sucede con las cifras que están en las unidades...

$$\begin{array}{r} 1 \\ 125 \\ + 437 \\ \hline 562 \end{array}$$

Lo que pasa es que al sumar las unidades: $5 + 7$ obtengo 12. Y no es posible ubicar ese número como resultado de las unidades. Es por eso, que de esos 12, canjeo 10 sueltos que forman 1 decena, y lo ubico en ese lugar, en los dieces. Quedarían 2 sueltos.



2) Resolvé las siguientes sumas, teniendo en cuenta la estrategia que explican los chicos:



3) Luego de resolver, marcá las sumas en las que tuviste que realizar canjes.



Esta semana solicitamos enviar para su revisión la actividad 4 que se encuentra a continuación.



4) Leé y marcá el cálculo que Matías puede usar para resolver el problema. Luego hazlo como lo realiza Matías en la ayudita y no te olvides de escribir la respuesta. (Podés identificarlo sobre la hoja o copiar el correcto).



Te voy a ayudar a recordar cómo resolver una resta con esta dificultad (con canje). Te doy un ejemplo:

$$\begin{array}{r} 5 \ 12 \\ \cancel{6} \ 2 \\ - 3 \ 8 \\ \hline 2 \ 4 \end{array}$$

★ En la panadería van a preparar 96 medialunas para el cumple de Tatiana. Si ya hornearon 38, ¿cuántas faltan de hornear?

$$\begin{array}{r} 96 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$



Comenzamos resolviendo por las unidades... Observo que a 2 no puedo quitarle 8. Es por eso, que **pido una decena y lo canjeo por 10 unidades. Ahora tengo 12 unidades, y me quedan 5 decenas.**

Luego, resto las **unidades (suelto)** por un lado: $12 - 8 = 4$ y por otro lado las **decenas (dieces)**: $5 - 3 = 2$, y obtengo el resultado 24.

Hasta aquí es la actividad para enviar

MATEMÁTICA

Viernes 29 de mayo.

Elegí la cuenta correcta y resolvé el siguiente problema. Recordá utilizar la estrategia de Matías y escribí la respuesta completa.

- ★ Prepararon 82 bizcochos de salame pero se quemaron 25, ¿cuántos bizcochos de salame quedaron?

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 25 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 25 \\ - 82 \\ \hline \end{array}$$

¡Más restas!

Ahora, te propongo ingresar a las siguientes páginas web y resolver algunas de las restas que se presenten:



<https://la.ixl.com/math/3-grado/restar-n%C3%BAmeros-de-dos-d%C3%ADgitos-con-llevadas>

<http://www.aprendiendomates.com/matematicas/restar2+.php>

LENGUA

Viernes 29 de mayo.

¡Hora de jugar!

Al dragón Francisco le encanta comer palabras... pero no cualquier tipo de palabras sino aquellas que son **sustantivos**, tanto propios como comunes.

- ★ En el siguiente link encontrarás un juego en donde deberás alimentar a Francisco... ¡que no se quede con hambre!



<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaie/juego-sustantivos>

Hasta la próxima semana