



¡Hola Cuarto grado!

En palabras de Mario Benedetti, esta nueva forma de encontrarnos, a través de la virtualidad, nos permite crear un vínculo que, si bien es diferente, no deja de unirnos y acercarnos desde el corazón.

Más allá de las propuestas, de las actividades, de los juegos y de tantas cosas que estamos compartiendo, no debemos perder de vista que, los vínculos deben ocupar un lugar privilegiado en esta instancia de aprendizaje, no sólo de contenidos sino de valores como la solidaridad, el compañerismo, la paciencia...



La semana pasada hicimos una pausa y repasamos, poniéndonos al día con todas las propuestas. Esperamos que hayas podido hacerlo y si no es así, a poner toda tu energía en terminar de completar tus carpetas, así puedes ir acorde a lo que las señoras te van solicitando.

INFORMACIÓN PARA TENER EN CUENTA.

- Correos para enviar las actividades, comunicar dudas, consultas o comentarios, como así también las opciones para enviar por mail las actividades. **Aquí, es sumamente importante que, en el “ASUNTO” del mensaje, se coloque el NOMBRE Y APELLIDO Y DIVISIÓN del alumno.**

Turno mañana

Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Señora Luciana De Giusti

Lengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian Vay

Ciencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Señora Virginia Cortona

Turno tarde

Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Señora Nadia Avena

Lengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión

Ciencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Señora Yesica De Udaeta





TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo 
- Saca y envía una foto de tu tarea 
- Escanea tu tarea 
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo 

Íconos. ¿Qué me indican?



La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.



Encuentros en Zoom (materiales que necesitás). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

<u>Cronograma de actividades</u>				
<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<u>Feriado 25 de Mayo de 1810</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Lengua</u>	<u>Matemática</u>	<u>Matemática</u>
	<u>Lengua</u>	<u>Matemática</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Lengua</u>

- ¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?

En esta oportunidad las actividades de Matemática solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO A y CUARTO F, las de Lengua CUARTO B y D y las de Ciencias CUARTO C y CUARTO E.

- ¡Nuevos horarios! Pero el mismo número de ID de las clases en Zoom.

Cuarto Grado	A	Miércoles	8:00	393 316 477
	B	Miércoles	9:30	528 618 786
	C	Miércoles	11:00	758 420 267
	D	Miércoles	14:00	642 070 461
	E	Miércoles	15:30	590 488 059
	F	Miércoles	17:00	894 183 268





ACTIVIDADES DE CIENCIAS

MARTES 26 DE MAYO: (Realizar en la carátula de **Fechas Especiales**).



Esta semana tengo que hacer mi tarea sobre el 25 de Mayo de 1810.
¡Martina! ¿Es verdad que ese día fuimos independientes de España?

¡Lucas! En realidad no fuimos independientes todavía, pero ese día se creó la Primera Junta de Gobierno formada en su mayoría, por criollos. Ellos, dejaron de reconocer la autoridad de España y sacaron al virrey Cisneros de su cargo. Así se inició un largo camino hacia la independencia

¡Gracias por la información!
Ahora entiendo por qué todos los 25 de mayo gritamos ¡VIVA LA PATRIA!



El 25 de mayo, “Día de la Revolución de Mayo”, recordamos la formación de la Primera Junta y todo lo que lucharon para dejar de depender de España.

Como argentinos, es importante conocer lo que vivieron esos criollos revolucionarios, que soñaban con un país libre.

Familia: consideramos importante que un adulto pueda acompañar al niño durante el visionado, a fin de que conjuntamente puedan anotar dudas en relación a algunos hechos a los que se hace referencia. Para dar lugar a una mejor comprensión de lo ocurrido en mayo de 1810, se retomarán estas dudas en la clase Zoom.



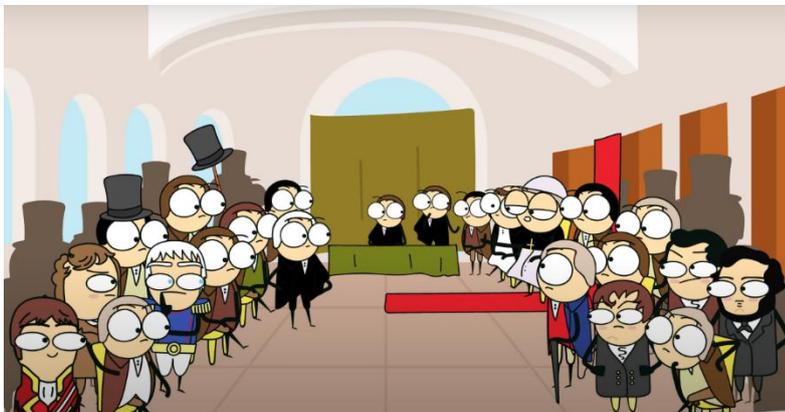


¿Te gustaría saber qué sucedió en el mes de mayo de 1810? Mirá el siguiente video, llamado **“Qué pasó el 25 de Mayo de 1810 | La Revolución de Mayo 1/3”**:

https://www.youtube.com/watch?v=nk47_v00buw



Los criollos de Buenos Aires ¿querían que Cisneros (virrey del Río de la Plata) siguiera ocupando su cargo?



Tanto dentro del Cabildo, como fuera... ¿Qué pedían los criollos?





¿Qué festejamos cada 25 de mayo?

JUEVES 28 DE MAYO: (Realizar en el cuadernillo de **Magnetismo**, detrás de la hoja n°6).



Anteriormente, vimos que los imanes tienen dos polos. Si se enfrentan dos imanes por sus **polos iguales**, éstos **se rechazan**. En cambio, si se enfrentan dos **polos diferentes**, los imanes **se atraen**.

¡A EXPERIMENTAR!

Para ver y comprobar cómo actúan los polos de los imanes, te propongo que realices esta experiencia:

¡BARCOS EN MOVIMIENTO!

- **Materiales:**
 - Dos imanes.
 - Dos tapitas plásticas de gaseosa.
 - Un recipiente de plástico con agua por la mitad.





- **Procedimiento:**

1. Vamos a simular que las tapitas son nuestros barcos. Tomá los dos imanes y colocá cada uno en el centro de cada tapa.
2. Poné suavemente los barcos sobre el agua del recipiente.



La siguiente actividad deberá ser enviada por los estudiantes de 4° "C" al mail de la docente Virginia Cortona (4ciencias.m.envm@gmail.com), y los estudiantes de 4° "E", al mail de la docente Yésica de Udaeta (4ciencias.t.envm@gmail.com).

3. Observá qué sucede con ellos:
 - a. ¿Se acercan o se alejan?

.....

4. Ahora tomá uno de los imanes, dalo vuelta y colocalo en el barco.
5. Ponelo nuevamente en el recipiente con agua:
 - a. ¿Qué sucede ahora?

.....
.....

- b) ¿Por qué crees que ocurre esto?

.....
.....
.....





ACTIVIDADES DE LENGUA

Martes 26 de mayo.

AUTOCORRECCIÓN

¡A realizar la **autocorrección** de las actividades de la semana pasada, los grados que no debían enviar las actividades!

Respuestas:

1. Las respuestas de estos puntos pueden variar. *(Si no lo respondiste con estas palabras, compara con ayuda de un adulto, si lo que escribiste dice algo parecido a esta respuesta).*
 - a) El **segundo párrafo** me informa que con el origami se pueden hacer figuras de seres vivos grandes o pequeñas, con la ventaja de que se usa papel.
 - b) Posibles preguntas que pudiste haber realizado.
 - ¿Dónde fue creada la figura más grande en origami? ¿Cuánto pesaba y medía?
 - ¿Cómo se hizo el origami más pequeño? ¿Qué utilizaron para hacerlo?
 - ¿Qué dicen en Japón si doblas mil grullas? ¿Por qué motivos muchas personas lo intentan?

2. Trabajemos con párrafos extraídos del texto sobre el origami:

a) **Párrafo 1**

La palabra “origami” viene del japonés “ori”, que significa plegado*, y “gami”, papel. Es decir, es un arte que consiste en el plegado de papel sin usar tijeras ni pegamento para obtener figuras de formas variadas. En España, esta manifestación* artística se llama *papiroflexia*.

Este párrafo informa sobre... (marca con una **X** la respuesta correcta)

- Las ventajas de su confección.
- Origen de la palabra origami.
- Sirve de ayuda y destreza.





b) Párrafo 4

El origami es una ocupación apasionante para quienes sienten placer por las figuras y las formas. Sirve para ayuda y estímulo* de niños, jóvenes o adultos, como un medio de destreza, o simplemente para compartir con amigos.

Este párrafo informa sobre... (marca con una **X** la respuesta correcta)

- Que en España se lo conoce como *papiroflexia*.
- Que se utilizaban en ceremonias formales.
- Que es utilizado como medio de destreza.



Esta semana es muy importante para todos los argentinos...

Cómo ya te habrás informado en Ciencias Sociales, el lunes se celebró un aniversario más de la **Revolución del 25 de Mayo de 1810**.

Por eso, desde Lengua te invitamos a escuchar este cuento, relatado por la seño Dani.

https://drive.google.com/open?id=19AtEx5DYRIhLQ_jMJZCCvCiFI4wy-Pog

También, te lo ofrecemos en formato papel para que puedas leerlo, por si tienes algún problema de conexión y no puedes acceder al drive.





TE LO CUENTO EN UN CUENTO

UN DESEO, SOLO UN DESEO



Desde su ventana, Delfina había visto llegar la fragata que trajo las noticias.

¡Causaron tanto revuelo en la ciudad esas noticias! Y desde hacía una semana Buenos Aires era un torbellino.

Ya era viernes. Y como la pequeña y su familia vivían en un ranchito a orillas del Río de la Plata, por su ventana también vio que desde temprano la lluvia había retomado el juego que venía jugando durante aquella semana de mayo de 1810:

Llovía un rato.

Dejaba de llover.

Otra vez se licuaba el cielo encapotado.

De nuevo, ni una gota.

En uno de esos recreos que daba la llovizna, lo primero que hizo Delfina fue salir a ver qué regalo le traían las olas del río. Eso hacía siempre, y de cada exploración volvía con algún "trofeo": como cuando luego de la última sudestada sobre la arena había encontrado un cofrecito plateado que terminó regalándole a su abuela.

Ahora caminaba por la costa.

Descalza y con el borde de su falda rozando la turbia, inquieta sábana del río. La vista clavada en la arena húmeda y con rastros de espuma.

Caracolas, piedritas, náufragos trozos de madera... y algo que brillaba levemente, como el sol que se encaprichaba en no dejarse ver.

Delfina se acercó. Con sorpresa descubrió que se trataba de una botella. Estaba cubierta de algas y barro. Y tenía un tapón de corcho.

La frotó para ver si había algo adentro y ocurrió... Lo inesperado.

Una voz salió de la botella:

—Hola, Delfina.

—¿Quién sos?

—Un genio -respondió la voz embotellada-. Hace siglos que vivo prisionero aquí adentro, obligado a cumplirle un deseo a quien me encuentre. Solo un deseo...

A la niña se le llenó la carita de sol y se puso a pensar qué podría pedir. Mientras, desde su prisión, el genio le susurraba:

—Riquezas... juventud eterna... suerte, mucha suerte. ¡Pero solo un deseo!

—No sé qué pedirte -para ella, ni el dinero, la edad o la suerte eran importantes.

—¿Ser una reina poderosísima, de esas que dominan territorios, tienen sirvientes, deciden sobre las vidas de sus súbditos?

Nada tentadores esos ofrecimientos para Delfina.

Siguió pensando.

Desde que había comenzado esa lluviosa semana de mayo, su papá, que era pescador, no había podido lanzar las redes al río. Y su mamá, que cocinaba dulces para vender en las calles porteñas, no había hallado madera seca para encender el fogón.

¡Sol!

Eso le pediría Delfina al genio.

Que saliera el sol, justito ahora que volvía a desatarse una llovizna.

Iba a pedir el deseo, cuando su hermano mayor apareció corriendo y a los gritos:

—Delfina, Delfina... vamos a la Plaza de la Victoria.

¡Algo pasa frente al Cabildo!





La niña escondió la botella con el genio bajo una piedra y en un segundo corría junto a su hermano.

Mientras se alejaba oía al genio insistirle:

—Un deseo, solo un deseo. Lo que quieras, te lo daré.

Los hermanos llegaron frente al Cabildo, donde encontraron un montón de hombres y mujeres invadidos por la emoción y la alegría pese a estar empapados por la lluvia. Todos gritaban y a través de una ventana del edificio se podía ver que adentro también reinaba el griterío.

—¿Qué pasó? ¿Qué pasó? -iban preguntando los hermanos a quienes los rodeaban.

Una negra se acercó encandilándolos con su sonrisa de perlas:

—Lo que hasta hace poco era un deseo, solo un deseo, se acaba de cumplir.

—¿Cuál?

—¡Hemos dado un primer gran paso hacia la libertad! -les explicó un hombre muy elegante que tenía una cinta blanca en la solapa-. Un paso en el camino hacia el día en que podamos decidir nuestro destino, que seamos independientes...

—Un día en que tengamos nuestro propio país, podamos elegir nuestros gobernantes, crear nuestras leyes y ser felices -añadió una mujer bajo su paraguas-. ¡Eso, hoy comenzamos a ser felices!

Delfina y su hermano mucho no entendieron lo que les decían, pero todas esas palabras brotaban con tanta emoción que también los contagiaron. Se pusieron a saltar y a gritar.

Hasta que en medio de tanta fiesta, ella recordó la botella con su genio y ese único deseo aún pendiente.

Sin explicarle a su hermano, corrió a la playa.

Bajo la piedra halló intacto su tesoro.

—Volviste. ¿Ya sabés qué me vas a pedir? -la recibió el genio-. Dejame adivinar: todo el oro de estas tierras, dominar los mares y las fronteras, adueñarte de quienes consideras inferiores... ¡Ser todopoderosa!

—No -retrucó Delfina-. Te deseo la libertad.

El interior de la botella resplandeció.

La tapa se abrió.

El genio, convertido en una bola de luz violácea, salió volando hasta perderse entre las nubes.

Delfina no sabía nada de riquezas, ni de poder, ni de dominación. Pero acababa de aprender algo y eso era lo único que sabía con certeza.

Sabía que con la libertad llega la felicidad o, al menos, queda más cerca de todas partes.

Y feliz se sentía, porque al fin, en el cielo, el sol comenzaba a ganarle la batalla a los nubarrones.

Era un sol que parecía decidido a quedarse.

Fabián y Ariel Sevilla





Actividades para realizar después del visionado o lectura.

1. Realizar el visionado del cuento titulado: **“Un deseo, solo un deseo”**, junto a la familia.
2. Comentar el mismo, oralmente. (*Ésta es una instancia muy valiosa, donde la oralidad juega un papel muy importante. La forma de expresarte, los detalles, el mensaje que puedas relatar que te deja el cuento, todo lo que puedas recordar forma parte de esta instancia comunicativa*).



Éstas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua, el punto 3 a, b y c. Sólo enviarán el correo con las respuestas CUARTO “B” Y CUARTO “D”.

4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian Vay CUARTO B

4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión CUARTO D



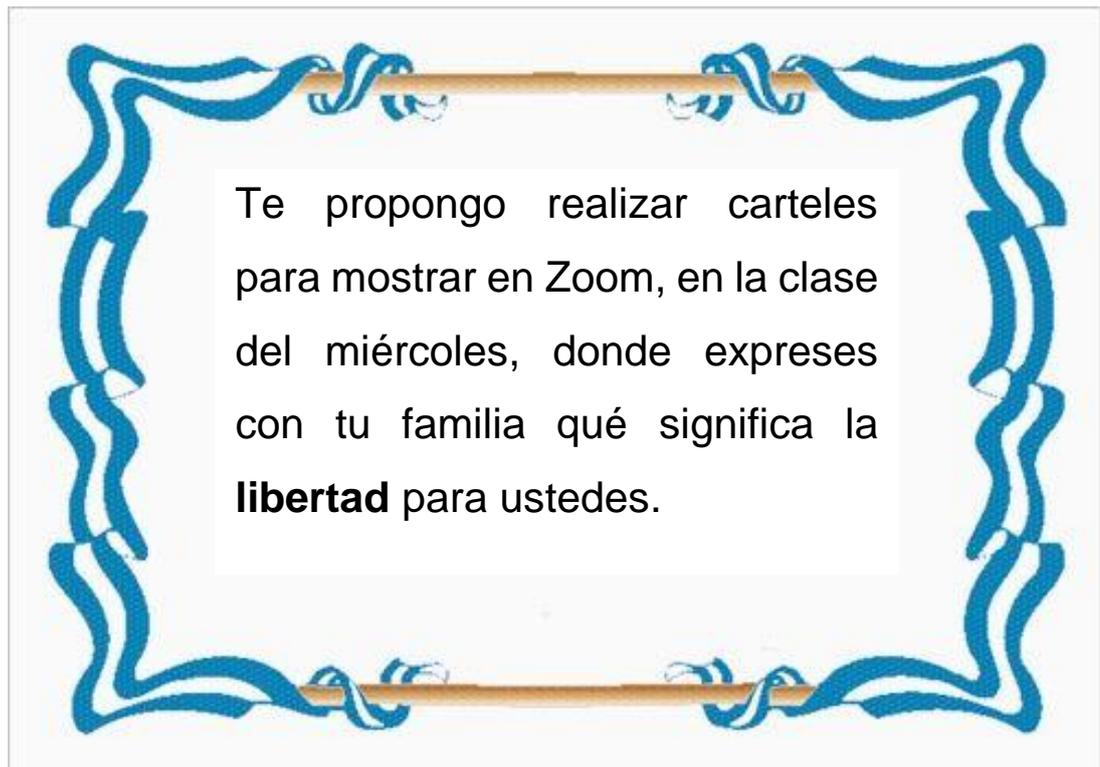
3. Luego de este intercambio oral, te propongo, leer el cuento y luego responder las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué es lo que aprendió Delfina?
 - b) Si te hubiera pasado lo que le sucedió a Delfina... ¿Cómo hubieras actuado?
 - c) ¿Piensas que la libertad trae felicidad? ¿Por qué?

 **Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.**

No te olvides de revisar tus escritos al finalizar las actividades, teniendo en cuenta que tus respuestas sean claras y completas, que hayas usado mayúsculas, comas y puntos, que no hayas juntado o separado palabras y mezclado los tipos de letra.

Recuerda utilizar el **abecedario** para que consultes cada vez que tengas dudas.





Miércoles 27 de mayo.

En años anteriores, ustedes tuvieron la oportunidad de participar en actos y festejos por el 25 de Mayo. Seguramente, también recuerdan algunos hechos de ese momento y saben que fueron muy importantes en nuestra historia. Esta semana, les proponemos desde Lengua, conocer cuándo se empezó a festejar el 25 de Mayo y cómo eran los primeros festejos.

1. Para empezar, te proponemos que **leas el siguiente texto**. Es importante que puedas compartir la lectura con alguien que te acompañe, para ir intercambiando opiniones con esa persona sobre la información que aporta.





Las Fiestas Mayas

El 25 de Mayo comenzó a celebrarse desde el primer aniversario. Los primeros festejos eran organizados por el gobierno. Como se celebraban en mayo, se los llamó **Fiestas Mayas**.

En 1811, para festejar el primer año de la Revolución, se inauguró en la Plaza de la Victoria (actual Plaza de Mayo) un monumento no muy grande: era la primera *Pirámide de Mayo*. En la década de 1850, cuando se decidió hacer un monumento más grande, se conservó la pequeña pirámide original en su interior, donde está hasta hoy.

En esa época, la población respondía con mucho entusiasmo. La pirámide estaba iluminada y adornada, hubo una misa en la Catedral, salvas de cañones, repiques* de campanas, fuegos artificiales, números de circo, juegos y sorteos.

Durante los festejos de esa época, que duraban varios días, los distintos grupos sociales rurales* y urbanos* participaban de las actividades tanto en la Plaza como en otros barrios de la ciudad de Buenos Aires –que por entonces era una aldea– y en ciudades y pueblos del interior.

Por su parte, las familias más ricas hacían también bailes en los salones de sus casas mientras el pueblo cantaba y bailaba en las calles. A veces se detenían en la puerta de las casonas más lujosas y los dueños de casa les ofrecían comida y bebida para brindar todos juntos.

Los juegos en los festejos

Durante décadas, más o menos hasta 1870, lo más importante era el disfrute y la diversión en espacios públicos adornados con guirnaldas, iluminación, barriletes, moños y banderas.

El juego de la cucaña o palo enjabonado consistía en que un jugador intentaba trepar por el palo hasta alcanzar alguno de los premios que estaban arriba. El palo se enjabonaba para hacer más difícil y divertido el ascenso. Algunos asistentes, además de observar y alentar, apostaban* dinero.

Fuera de la Plaza, cerca de la orilla del río, se organizaban algunos juegos típicos del mundo rural como las cuadreras (que eran carreras de caballos por parejas) o el juego de las cañas (el jinete tenía que pasar cabalgando por debajo de un arco y embocar una caña en un aro o sortija).

La pirámide de Mayo

La **Pirámide de Mayo** es el primer monumento patrio que tuvo la Ciudad de Buenos Aires. Actualmente se encuentra en el centro de la Plaza de Mayo. Su historia comienza en marzo de 1811 cuando la Junta Grande decidió mandar a construir un monumento del lado oeste de la plaza, para celebrar el primer aniversario de la Revolución de Mayo. Esta pirámide, mide 19 metros de altura y de su cúspide surge una figura que representa a la Libertad.



Las Fiestas Mayas del año 1841.

Fuente: Seguimos educando 4. Educación Primaria. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.





2. ¿Qué tipo de texto es?

3. ¿Cómo te diste cuenta? (Aquí es importante que respondas teniendo en cuenta las características de este tipo de texto).

Estuvimos viendo en las clases pasadas, que en los **textos expositivos** se utilizan distintas **partes o elementos**, que ayudan a organizar la información que estás leyendo.

a) ¿Cuáles **partes o elementos** identificas? Coloca flechas y escribe sus nombres. Recuerda consultar todo lo que estuvimos viendo.

b) Seguro identificaste el asterisco (*) en algunas palabras. ¿Te acuerdas cómo se llama y qué indica?

Así es, son las **llamadas**. Recordamos...

➤ **Llamadas**: aparecen junto a una palabra del texto que requiere mayor explicación. Se señalan con un asterisco (*). Las encontramos en el **GLOSARIO**.

c) Lo que te parecerá raro, es no encontrar el **glosario**, en el texto. ¡Esta va a ser tu tarea! **¡Armar el glosario!**

¡Manos a la obra o mejor dicho al diccionario!

Ayudita: busca todas las palabras que tengan la llamada, las transcribes y buscas la acepción que corresponda al texto. Recuerda cómo aparecen los sustantivos, adjetivos o verbos en el diccionario.

Repique:

Viernes 29 de mayo.

Te propongo que vuelvas a leer el texto sobre las **Fiestas Mayas**.

Hoy te toca ser investigador...



Pregúntale a personas de tu familia qué recuerdan de los festejos escolares del **25 de Mayo**. Pídeles que te cuenten cómo eran esos actos, si alguna vez tuvieron que caracterizarse, si les tocó actuar o bailar, si organizaban algún juego, cómo se sintieron y todo lo que a vos te gustaría saber. En lo posible, habla con personas de distinta edad. No te olvides de anotar el nombre de la “entrevistada” o el “entrevistado”, la época en la que fue a la escuela y registrar todo, todo lo que te digan.

Recuerda controlar lo que vas escribiendo, fijándote que quede claro (no olvides usar comas y puntos) ya que después puedes leérselo a otras personas para compartir esta linda información.





Actividades de Matemática

¡Comenzamos un capítulo nuevo del libro!

Esta semana, estaremos trabajando en el capítulo 3: **Operaciones con número naturales**. Allí encontraremos situaciones problemáticas, estrategias de resolución, repasaremos algunos aspectos relacionados con operaciones y seguiremos aprendiendo contenidos nuevos.



Miércoles 27 de mayo.

Página 28: ¿Cómo se resuelve?

Antes de comenzar, es importante que **LEAS LOS ENUNCIADOS IDENTIFICANDO LOS DATOS** que te permitirán encontrar una solución, debes tener en cuenta que es necesario que escribas **TODOS** los cálculos que realices al resolver cada situación problemática y no olvides elaborar respuestas **COMPLETAS**.

Te recordamos los pasos a seguir para resolver un problema, a los mismos los hemos repasado en el aula:

Pasos para resolver un problema

1. Leo el problema.
2. Leo el problema y anoto qué me pregunta.
3. Leo el problema y anoto los datos que tengo.
4. Leo el problema y analizo si tengo todos los datos que necesito.
5. Leo el problema y analizo si puedo calcular los datos que faltan.
6. Leo el problema y lo resuelvo.
7. Leo el problema y escribo la respuesta.
8. Leo el problema y analizo si la respuesta que escribí responde el problema.

¡Ahora sí a trabajar!



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
			





- Resuelve el **punto 1**. Para ayudarte a comprenderlo podés tener en cuenta las siguientes preguntas, no es necesario escribir sus respuestas, son una guía que te permitirán encontrar datos importantes:

 - ¿Cuál es la capacidad del estadio?
 - ¿Cuántas entradas se vendieron antes del show?
 - ¿Cuántas entradas le regalaron a los periodistas?

- Resuelve el **punto 2** teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:
 - a. Completar la tabla. (No es necesario que completes esta tabla, realizalo directamente en el libro)

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4
1.670 km	540 km	330 km	

La carrera tiene un total de **2.750** km separada en 4 etapas. Para saber cuántos kilómetros le corresponden a la etapa 4 hay que saber los que ya recorrió, este dato lo podés averiguar porque **EL CUADRO NOS BRINDA INFORMACIÓN**, en este caso de los km recorridos en las etapas 1, 2 y 3.

- ¿Qué operación usarías para saber el total de los km que ya recorrió?
 - ¿Y para saber los km que le corresponden a la etapa 4?
- b. Si en la primera etapa su cuenta kilómetros marca que ya recorrió **440 km**, ¿cuánto le falta para terminar esa etapa?
 - Recordá que en la primera etapa **EN TOTAL** recorre **1.670km**.
 - c. ¿Cuántos kilómetros recorre en total entre las dos primeras etapas?
 - En la primera etapa recorre 1.670 km y en la segunda 540, ¿Qué operación usarías para calcular el total?

Importante: Aquí finalizan las actividades que debés enviar por correo para que las señas realicemos una devolución.

Jueves 28 de mayo

- Resuelve el **punto 3** de la página 28.

Julio lleva a la escuela **57** figuritas.

- a. Si en el primer recreo ganó 15 y en el segundo perdió 8.
¿Cuántas figuritas tiene al empezar el tercer y último recreo?
 - En el primer recreo ganó **15** figuritas ¿qué operación utilizarías?





- En el segundo recreo perdió **8** figuritas?, ¿qué operación utilizarías?
 - En el tercer recreo la cantidad de figuritas dependerá de las que tenía cuando llegó a la escuela, las que ganó y las que perdió.
- b. Si al volver a su casa tiene 61 figuritas, ¿cuántas figuritas ganó o perdió Julio en el último recreo?
- La respuesta dependerá del resultado obtenido en el punto “a”, si tiene más figuritas al terminar el recreo significa que ganó, si tiene menos significa que perdió.

Página 29

4. Luz tiene \$358, María tiene \$ 115 menos que Luz y Victoria tiene \$620 más que María.

a. ¿Cuánto dinero tiene cada chica?

- El dato que nos va a permitir calcular el dinero de cada niña es que **Luz tiene \$358.**
- María tiene **\$115 MENOS** que Luz.
- Victoria tiene **\$620 MÁS** que María.
- Es importante que lo resuelvas paso a paso como lo indicamos.

b. Si Luz y María juntan su dinero, ¿tienen más o menos que Victoria?
¿Cómo se dan cuenta sin hacer cuentas?

- Aquí deberás tener en cuenta los resultados obtenidos en el punto a, la consigna propone que lo resuelvas sin hacer operaciones, es decir que al observar los números puedas determinar si Luz y María obtendrían más o menos dinero que el que tiene Victoria, a pesar de no tener un resultado específico.

Viernes 29 de mayo.

❖ Continuamos trabajando en la página 29.

5. Lucía, Milagros y Eliana juegan con dados.

a. Lucía gana con 645 puntos. Tiene 148 puntos más que Eliana que va segunda. ¿Cuántos puntos tiene Eliana?

- Para poder responder esta pregunta, se debe tener en cuenta que Lucía en total tiene 645 puntos, y supera a Eliana por 148. ¿Qué operación usarías?

b. Milagros, que está tercera a 248 puntos de Lucía, sacó en dos manos 138 y 105 puntos. ¿Alcanzó o no a Lucía? ¿Por qué?

- Aquí es importante destacar que Lucía supera a Milagros por 248 puntos.



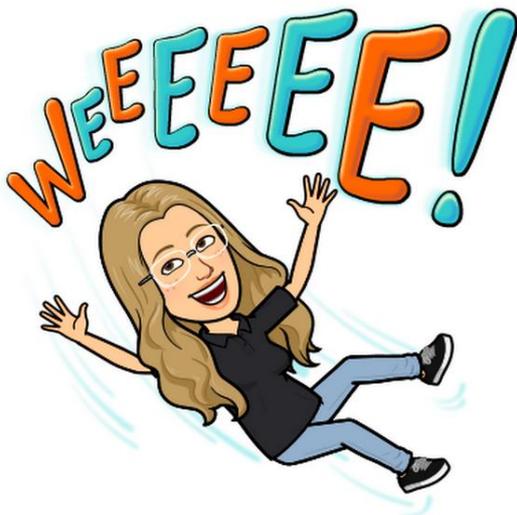


- ¿Cuántos puntos obtuvo Milagros en esas dos manos? ¿Supera los 248 puntos para alcanzar a Lucía?
- Recuerda que estas preguntas sirven como guía, no es necesario responderlas por escrito.

Importante: las actividades de Taller de problemas NO deben resolverse.

Llegamos al final de las actividades, si tenés dudas comunicate a través del correo, estamos para ayudarte y brindarte el apoyo necesario para que puedas realizar tu trabajo.

¡Terminamos por esta semana! ¡Felicitaciones por tu esfuerzo!





¿Cómo se resuelve?

1 Una banda de rock organiza un recital en un estadio con capacidad para 5.000 personas. Una semana antes del show se vendieron 3.570 entradas y se regalaron 500 a periodistas. ¿Cuántas entradas faltan por vender?

Respuesta:.....

2 Pablo participa de una carrera de rally de 2.750 kilómetros separada en 4 etapas.

a. Completen la tabla.

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4
1.670 km	540 km	330 km	

b. Si en la primera etapa su cuenta kilómetros marca que ya recorrió 440 km, ¿cuánto le falta para terminar esa etapa?

Respuesta:.....

c. ¿Cuántos kilómetros recorre en total entre las dos primeras etapas?

Respuesta:.....

3 Julio llevó a la escuela 57 figuritas.

a. Si en el primer recreo ganó 15 y en el segundo perdió 8, ¿cuántas figuritas tiene al empezar el tercer y último recreo?

Respuesta:.....

b. Si al volver a su casa tiene 61 figuritas, ¿cuántas figuritas ganó o perdió Julio en el último recreo?

Respuesta:.....





© Tinta fresca ediciones | Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

4 Luz tiene \$358, María tiene \$115 menos que Luz y Victoria tiene \$620 más que María.

a. ¿Cuánto dinero tiene cada chica?

Respuesta:.....

b. Si Luz y María juntan su dinero, ¿tienen más o menos que Victoria? ¿Cómo se dan cuenta sin hacer cuentas?

5 Lucía, Milagros y Eliana juegan con dados.

a. Lucía gana con 645 puntos. Tiene 148 puntos más que Eliana que va segunda. ¿Cuántos puntos tiene Eliana?

Respuesta:.....

b. Milagros, que está tercera a 248 puntos de Lucía, sacó en dos manos 138 y 105 puntos. ¿Alcanzó o no a Lucía? ¿Por qué?

Respuesta:.....

TALLER DE PROBLEMAS

Un avión sale de Buenos Aires con 160 pasajeros. Va a Puerto Madryn, Ushuaia, El Calafate y regresa directo a Buenos Aires. En cada escala suben pasajeros que vuelven a Buenos Aires.

- a. En Puerto Madryn, luego de subir 15 pasajeros con destino a Buenos Aires, quedan en el avión 145 pasajeros. ¿Cuántas personas bajaron en Puerto Madryn?
- b. En Ushuaia bajan 60 personas y suben 30 que van a Buenos Aires. ¿Cuántas personas hay ahora en el avión?
- c. Luego de la escala de El Calafate quedan en el avión rumbo a Buenos Aires un total de 105 personas. ¿Cuántas personas bajaron en El Calafate?

A veces, un problema de suma se resuelve más fácil restando.



Situaciones problemáticas de suma y resta.

