

¡HOLA CHICOS DE LA PROMO 20!

¿Cómo están? Parece que aún falta para encontrarnos en el aula, pero por suerte la tecnología nos abre esta puerta de encuentros, de aprendizajes y oportunidad de seguir creciendo juntos, y transitar este año tan particular para todos.

Y como cada lunes, aquí están nuestras propuestas para que poco a poco acrecienten sus saberes, despacito pero con la constancia y el compromiso de siempre.

Seguro que ya saben cómo es: primero las descargan y luego, con paciencia, comenzarán a resolver. No intenten terminar todo en un día... pues esto no permite reflexionar. Mejor establecer horarios y tiempos de trabajo, así cada día un desafío nuevo te motiva y no provoca cansancio.

Podrás identificar las actividades que debes enviar con :



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo 
- Saca y envía una foto de tu tarea 
- Escanea tu tarea 
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo 

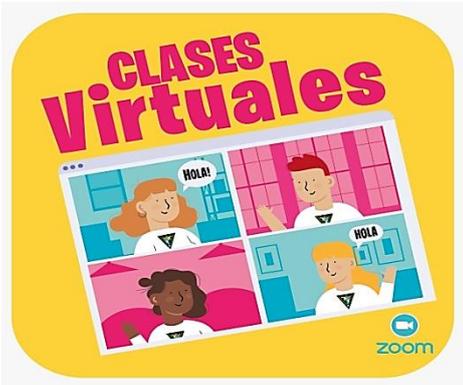


Una vez que las resuelvas debes disponerte a enviarlas sin olvidar escribir en el **ASUNTO** tu **NOMBRE, APELLIDO, GRADO y DIVISIÓN**. Además elegir correctamente el correo del maestro al que le debes enviar tu tarea.



Consultas

Turno Mañana		
Matemática	6matematica.m.envm@gmail.com	<i>Seño Alicia</i>
Lengua	6lengua.m.envm@gmail.com	<i>Seño Alexandra</i>
Ciencias	6ciencias.m.envm@gmail.com	<i>Profe Natanael</i>
Turno Tarde		
Matemática	6matematica.t.envm@gmail.com	<i>Seño Lorena</i>
Lengua	6lengua.t.envm@gmail.com	<i>Seño Gabriela</i>
Ciencias	6ciencias.t.envm@gmail.com	<i>Profe Gabriel</i>



Además tenemos nuestro momento de vernos las caras, en las clases de ZOOM que resulta muy corto para tanto que tenemos que decirnos. En el próximo encuentro, el profe Diego nos espera para conocer un poco de nuestros pasatiempos.

Materiales necesarios:

- Un frasco (o lata, cajita, recipiente pequeño) con un rótulo pegado que diga “Pasatiempo 6to” (cada grado con su división).
- Papelitos pequeños cortados (5 cm x 10 cm) correspondiente a la cantidad de integrantes del grado:
 - Los alumnos de Sexto A 30 papelitos cada uno
 - Los alumnos de Sexto B 30 papelitos cada uno
 - Los alumnos de Sexto C 29 papelitos cada uno
 - Los alumnos de Sexto D 27 papelitos cada uno
 - Los alumnos de Sexto E 28 papelitos cada uno
 - Los alumnos de Sexto F 26 papelitos cada unoy tener algunos más para los profes que estén presentes ese día.
- Una lapicera.

Les deseamos una semana hermosa , llena de aprendizajes y lindas experiencias, aprovechen el tiempo en casa, ayuden a la familia en lo que puedan y disfruten de los desayunos sin apuros, de las tardes de sol en el patio o el balcón y de la lluvia que invita a comer buñuelos y mirar alguna peli en compañía.

Maestros de sexto grado

CIENCIAS NATURALES

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Ciencias Naturales, sólo los alumnos de sexto "B" y "F".

Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas al profe Natanael es 6ciencias.m.envm@gmail.com.

El del profe Gabriel es 6ciencias.t.envm@gmail.com.

El encabezado que está encima de las tareas te indica las diferentes opciones que tienes para enviarlas.

¡Hola Chicos! La semana pasada estuvimos trabajando con un ordenamiento de los seres vivos que los clasificaba en 5 **Reinos**. Reino **Animal**, **Vegetal**, **Fungi**, **Protistas** y **Monera**. Cada uno con sus particularidades.



Leímos, además, que el término "**vida**" es muy complejo y que la **Biología** exige ciertos requisitos para poder considerar a algo como "**VIVO**". Es aquí cuando empezamos a hablar de **Funciones Vitales**. Cualquier "**Ser**" que cumpla con estas funciones podríamos considerarlo un "**SER VIVO**". Estas funciones son básicamente tres: **Nutrición**, **Relación** y **Reproducción**. Cumpliendo estas tres funciones todo organismo se asegura para sí mismo lo siguiente. **1. La obtención de energía**, **2. La obtención de información del medio en el que vive para tomar las decisiones acertadas y poder elaborar una respuesta adecuada que le permita adaptarse y sobrevivir** y **3. La de generar nuevos seres vivos para perpetuar la especie y que no se extinga**.

Bien, si te fijas, hemos aprendido muchísimo estos días!!!!

Ahora te proponemos seguir avanzando y conocer acerca de lo que en Biología se llama "**Niveles de Organización**".

En estos **NIVELES DE ORGANIZACIÓN**, lo que se organiza precisamente son "**Los seres vivos**", por eso también lo encontrarás con el nombre "**Organización Biológica**". Esta organización, lo que hace básicamente, es "**darle una jerarquía a los seres vivos**". Para decirlo más fácil, lo que busca es "**ordenarlos siguiendo un criterio**". Ese "**criterio**" es ir de lo más chiquito a lo más grande.

Veamos entonces...

Actividad 1

Lee el texto "**Los niveles de organización de los seres vivos**"

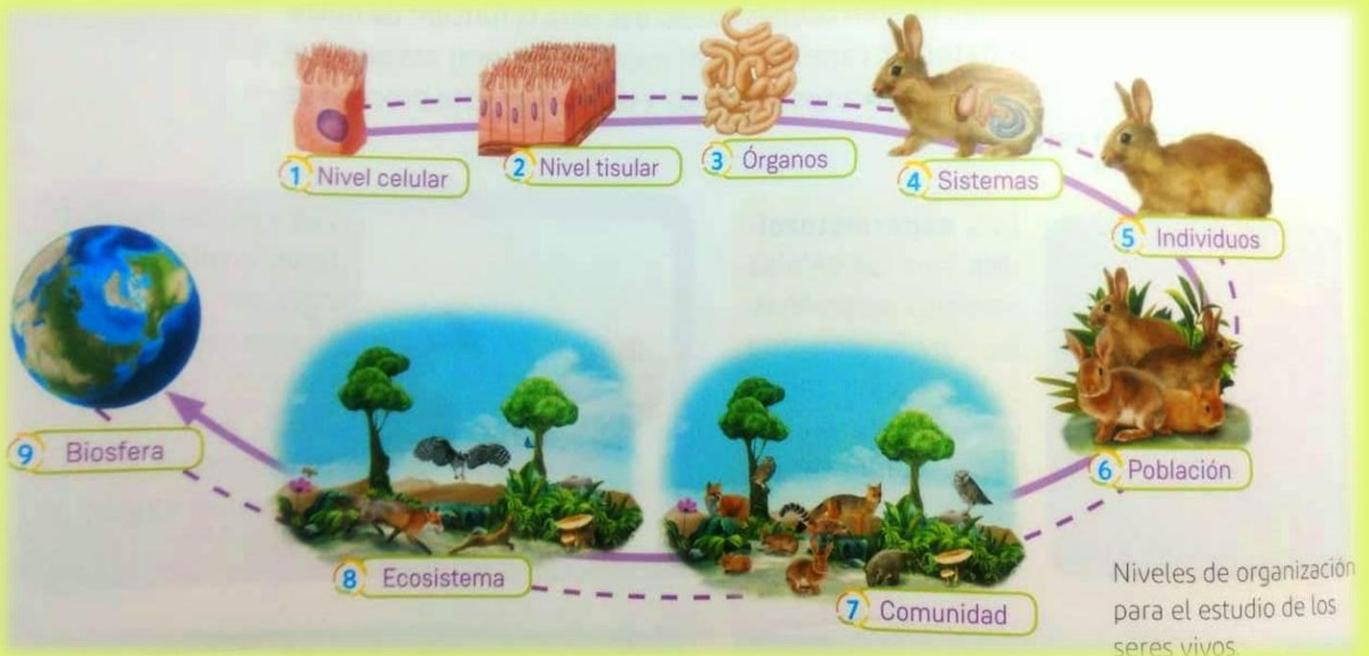
Sabías que...

La materia también tiene distintos niveles de organización; por ejemplo, el nivel átomos, moléculas y macromoléculas.

Los Niveles de Organización de los Seres Vivos

Para estudiar a los seres vivos, se pueden establecer niveles de organización que permiten clasificarlos, y van desde las estructuras o unidades más simples hasta las más complejas. Cada nivel posee propiedades o características específicas que no se encuentran en

los niveles superiores.



Si nos enfocamos en la unidad que forma a los seres vivos, estudiaremos el **nivel celular**, si observamos el nivel siguiente, veremos conjuntos de células formando tejidos: es el **nivel tisular**. Si nos detenemos en cómo se organizan esos tejidos formando estructuras más complejas, estudiaremos el **nivel de órganos**. Cuando estudiamos procesos como la digestión, aprendemos sobre varios órganos y estructuras involucrados en esa función, es lo que llamamos el **nivel de sistemas de órganos**.

En el **nivel de individuo** podemos estudiar a un ser vivo en su totalidad. Puesto que los individuos, en general, no están aislados, sino que comparten el ambiente con otros de su misma especie, se ubican en un nivel de estudio que se denomina **población**. El conjunto de poblaciones de seres vivos de un ambiente se estudia como una **comunidad**. El ambiente completo, compuesto de comunidades de seres vivos más el suelo, el agua, el aire que los rodea, la luz solar, recibe el nombre de **ecosistema**. Y por último, esos conjuntos de ecosistemas que componen nuestro planeta Tierra se conoce como **biósfera**.

Triárea 6, serie nexos, tinta fresca



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo





Actividad 2

¿En qué niveles estudiarías cada uno de los siguientes ejemplos?
¿Qué podrías analizar en cada caso?

- a. La selva misionera
- b. Las neuronas de un cuerpo humano
- c. Un corazón
- d. Una paloma
- e. El aparato digestivo de un gato
- f. Un criadero de Ovejero Alemán

CIENCIAS SOCIALES

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Ciencias Naturales, sólo los alumnos de sexto "B" y "F".

Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas al profe Natanael es 6ciencias.m.envm@gmail.com.

El del profe Gabriel es 6ciencias.t.envm@gmail.com.

El encabezado que está encima de las tareas te indica las diferentes opciones que tienes para enviarlas.

Contexto histórico de lo trabajado

A lo largo de este tiempo pudimos ir viendo diversos acontecimientos que marcan un antes y un después en nuestra historia.

Pudimos ver el desarrollo de revoluciones (industrial y francesa) que llevaron a cambios de pensamientos y de modelos políticos, sociales y económicos en todo el mundo, pero marcaron fuerte la idea de país que se esperaba en nuestro territorio.

Luego, de la mano de las ideas independentistas que comenzaron a avanzar en América, nuestro país, se vio envuelto en diversas luchas que llevaron a dividirlo en zonas que luchaban para alcanzar el poder del puerto y la aduana, y así, dominar todo el territorio nacional.

Unos pretendían un país organizado bajo las ideas federales, y otros bajo el dominio unitario. Es decir, que los unitarios luchaban por un gobierno centralizado, localizado en la ciudad de Buenos Aires, y los federales buscaban la descentralización política para que se respetara la autonomía de las provincias dentro de la nación.

En dicho contexto histórico, nos encontramos con una de las primeras constituciones que se crearon en nuestro país. En 1819 fue aprobado el proyecto de constitución por el congreso de Tucumán. Por su naturaleza unitaria, ésta provocó el rechazo de las provincias, y los caudillos federales se enfrentaron al Directorio de José Rondeau.

Aquí es en donde estamos, el enfrentamiento de dos ideas políticas en Cepeda, todo por dominar el país.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
			

Actividad N° 1



Lee nuevamente el texto “**La batalla de los diez minutos**” y luego realiza la siguiente actividad:

1) Completa el siguiente cuadro de las causas por las cuales ocurrió la batalla, y las consecuencias que tuvo:

CAUSAS	CONSECUENCIAS

2) ¿Por qué la llaman la **batalla de los diez minutos**? Explica brevemente.

3) Teniendo en cuenta el mapa de la situación territorial de nuestro país en 1820 y lo que comenta el texto, marca, en el mapa de argentina, con color rojo aquellas provincias que se identificaban con los federales y con azul cuáles con los unitarios.

Mapa de situación territorial de América del Sur en 1820



Aclaremos: si no tiene para imprimir el mapa ni dispone de uno en tu casa, realiza una lista de provincias por color.



Actividad N° 2

Teniendo en cuenta lo trabajado en la clase de zoom, te propongo continuar con la elaboración de la línea de tiempo, no olvidando los siguientes lineamientos:

- Años a marcar de 1810 a 1820
- Se utilizará como referencia 1 año = 2 cm.
- Utilizaremos una regla de 20 cm, una hoja y un lápiz.
- Realizaremos una línea de 22 cm de largo sobre la hoja.

- Del cm 2 al cm 40 indica los años.
- Hechos históricos a marcar:
 - 1810:
 - Revolución de Mayo.
 - Creación de Las Provincias Unidas del Rio de la Plata.
 - 1811:
 - Primer triunvirato.
 - 1812:
 - Izamiento de la Bandera Argentita en Rosario.
 - Éxodo jujeño.
 - 1813:
 - Asamblea del año 13´.
 - Combate en San Lorenzo.
 - 1814
 - Creación de la figura del Director Supremo de la Provincias Unidas del Rio de la Plata
 - 1815
 - Primera declaración de la independencia.
 - 1816
 - Independencia Argentina.
 - 1817
 - Cruce de los Andes.
 - 1818
 - Batalla de Cancha Rayada.
 - 1819
 - Constitución Unitaria y Centralista.
 - 1820
 - Batalla de Cepeda.

LENGUA

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Lengua, sólo los alumnos de sexto "A" y "D". Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas a la seño Alexandra es 6lengua.m.envm@gmail.com.

El de la seño Gabriela es 6lengua.t.envm@gmail.com.

1) Lee atentamente los siguientes textos.

TEXTO 1

AMOR EN LA BIBLIOTECA

(fragmento)

Cuentan que cuentan que un día,
justo en el último estante,
alguien encontró otro libro
que no había visto antes.
Al abrir con suavidad,
sus hojas amarillentas
salió un capitán pirata
que estaba en esa novela.
Asomada entre las páginas
la princesa lo miraba.
Él dibujó una sonrisa
sólo para saludarla...

Liliana Cinetto

TEXTO 2

Un libro (del [latín](#) *liber*, *libri*) es una obra [impresa](#), [manuscrita](#) o [pintada](#) en una serie de hojas de [papel](#), [pergamino](#), [vitela](#) u otro material, unidas por un lado (es decir, [encuadernadas](#)) y protegidas con tapas, también llamadas cubiertas. Un libro puede tratar sobre cualquier tema (...)

Hoy en día, no obstante, esta [definición](#) no queda circunscrita al mundo impreso o de los soportes físicos, dada la aparición y auge de los nuevos formatos documentales y especialmente de la [World Wide Web](#). El libro digital o [libro electrónico](#), conocido como *e-book*, está viendo incrementado su uso en el mundo del libro y en la práctica profesional [bibliotecaria](#) y [documental](#). Además, el libro también puede encontrarse en formato audio, en cuyo caso se denomina [audiolibro](#).

(información extraída de Wikipedia)

TEXTO 3

HISTORIAS AL VESRE

(fragmentos)

Maximiliano era un chico que leía y leía sin parar.

En la biblioteca de su pueblo, no había un solo libro que no hubiera pasado por sus ojos. Hasta la guía de teléfonos, los prospectos de remedios y las recetas de cocina, se leía.

–Si seguís leyendo tanto te van a quedar los ojos abiertos y no los vas a poder cerrar más– le decía su mamá (....)

Los escalones que conducían a la puerta de entrada bajaban en lugar de subir, así que nuestro amigo tuvo que pegar un salto para introducirse en el extraño lugar.

Adentro, el espectáculo era sorprendente. Del techo colgaban estantes en los que libros de los más brillantes colores se apilaban sin caerse. Una gran lámpara dorada en el medio del piso, iluminaba los lomos azules, rojizos, amarillos y violetas de los ocupantes de las bibliotecas. De pronto, uno de los libros se desprendió de su sitio y fue a dar justo, justo, en las manos de Maxi.

Margarita Eggers Lan

TEXTO 4

El 15 de junio se celebra el: Día del Libro en Argentina

¿Desde cuándo se celebra esta efeméride?

Esta efeméride nació con la celebración en 1908 de la 'Fiesta del Libro', un festejo en el que se entregaron los premios de un concurso literario organizado por el Consejo Nacional de Mujeres. A pesar de que este día festivo tuvo sus orígenes en 1908, no fue hasta 1924 cuando por el decreto 1.038 del gobierno nacional se declaró como oficial dicha fiesta y en 1941 una resolución ministerial propuso llamar a esta conmemoración Día del Libro. Sin embargo, aunque durante esta jornada se hace honor a los libros, en Argentina también se celebra el Día Mundial del Libro el 23 de abril en recuerdo al fallecimiento de Miguel de Cervantes, de William Shakespeare y Garcilaso de la Vega.

Este Día Nacional del Libro fue creado en Argentina por varios motivos: **combatir el analfabetismo, fomentar la cultura, rendir homenaje universal a los libros y autores y, sobre todo, alentar a fomentar la cultura, rendir homenaje universal a los libros y autores y, sobre todo, alentar a todas las personas a disfrutar del placer de la lectura.**



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo





Atención: en esta semana los alumnos de **sexto A y D** tienen que mandar las siguientes actividades de **Lengua**.

2) A continuación, escribe en cada caso si el texto es informativo o literario.

- TEXTO 1:
- TEXTO 2:
- TEXTO 3:
- TEXTO 4:

3) Existe un tema que se repite y aparece en los cuatro textos. ¿Cuál es ese tema que tienen en común?

.....

.....

4) En uno de los textos se nombran los motivos por los que, el 15 de junio, se celebra el “Día Nacional del Libro” (en Argentina). Escribe cuáles son esos motivos.

.....

.....

.....

.....

.....

5) En tus años de historia, tus manos han recibido la visita de libros... Cuenta (en no menos de cuatro renglones) cuál de todos esos libros fue el que más te agradó y por qué.

.....

.....

.....

.....

¡Recuerda!

- ⇒ Redactar las respuestas de manera completa, clara y organizada.
- ⇒ Comenzarlas con mayúsculas y terminarlas con punto final.
- ⇒ En las que son más extensas, usar comas, si es necesario.
- ⇒ Evitar las repeticiones frecuentes de palabras.
- ⇒ Revisar la ortografía antes de enviar el trabajo.

¡Aclaración! Lo que aparece a continuación **no debe enviarse al correo de la seño.**

Rescatamos una frase que APARECE en la presentación de la biblioteca virtual...

Se puede cantar, reír, llorar, gritar en silencio...

A eso se le llama...

LEER

Sabías que...

**...Los libros educan,
dan tema de conversación,
proporcionan compañía...**



Las seños y los profes estamos convencidos de que los libros son una hermosa y cálida compañía, por eso te acercamos algunos títulos literarios a través de la biblioteca virtual de sexto grado...

Los libros...

Podrán estar en una repisa del dormitorio...

Podrán estar en el estante de una biblioteca...

Podrán estar debajo de nuestra almohada...

Podrán estar al lado de la taza con café con leche...

Podrán estar en la pantalla de la compu, del teléfono o de la tablet...

...Podrán estar cerca, si nosotros deseamos que lo estén...

En esta oportunidad, te invitamos a disfrutar de algunos cuentos sugeridos en la biblioteca virtual...

Es muy importante que leas los siguientes títulos...

- ♣ **Un e-mail para la abuela**, de María Inés Falconi
- ♣ **Amigos del viento – La mejor luna**, de Liliana Bodoc
- ♣ **Más linda que nunca**, de Norma Huidobro
- ♣ **Historias al vesre**, de Margarita Eggers Lan

¡Atención!

No es necesario que los leas en una semana... No leas, solamente porque las señas te lo piden... No lo hagas con apuro...

Tendrás algunos días más... Para que tengas el tiempo de leer con tranquilidad, para que puedas reírte con una historia o enojarte con otra... Para que puedas emocionarte y disfrutar...

Pronto, muy pronto, te contaremos una idea...

¿Qué? ¿Querés saber cuál es esa idea?...

¡¡¡Paciencia!!!

Ya lo dijo Pablo Bernasconi... Hay que cuidarla para que no se gaste...

Alexandra Lubatti: 6lengua.m.envm@gmail.com

Gabriela Hidalgo: 6lengua.t.envm@gmail.com

MATEMÁTICA

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "C" del turno mañana y sexto "E" del turno tarde

No olviden que si tienen dudas, pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos. Recordamos el mail para enviar las dudas o actividades:

A la seño Alicia del turno mañana 6matematica.m.envm@gmail.com.

A la seño Lorena del turno tarde: 6matematica.t.envm@gmail.com.

En la/s actividad/es seleccionadas te indica de qué manera puedes enviarlas según te resulte conveniente.

Semana del 4 al 8 de mayo.

Matemática.

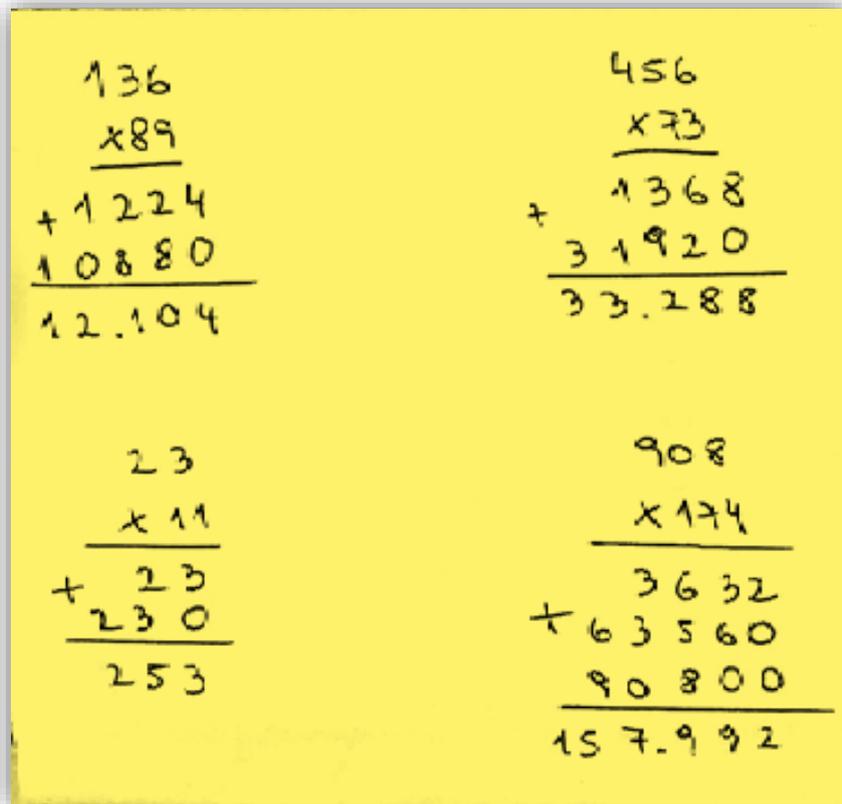
¡Hola! ¿Cómo están? ¡Qué bueno que podemos seguir en contacto! ¡Otro lunes! La mejor ocasión para que les compartamos otra secuencia de actividades para completar, pero igual que siempre primero haremos una pequeña revisión de los ejercicios de la semana anterior.

Es muy importante organizarse en la resolución de las consignas que les enviamos, primero se deben tomar un tiempo para leer todo, varias veces y manos a la obra, ¡a resolver!!!!

Recuerden revisar, para asegurarse de no cometer errores y de que no se olviden de nada. Si surgen dudas, pidan ayuda a un mayor o nos envían la consulta por mail.

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "C" del turno mañana y sexto "E" del turno tarde. Todos deben resolverlas, sólo que sexto C y E las enviarán.





En la **actividad 1** de la página 12 te pedía que escribas cuántas personas se sentarán de acuerdo a la información que aparece en la consigna de la cantidad de mesas y de sillas en cada mesa. Si armaron 32 mesas con 12 sillas cada una, lo resolvemos multiplicando ya que las 12 sillas se repiten en cada una de las 32 mesas.

$$32 \times 12 = 32 \times 10 = 320$$

$$32 \times 2 = 64$$

$$320 + 64 = 384$$

(A la multiplicación podés elegir resolverla de forma horizontal o parada)

Respuesta: Se sentarán 384 personas.

En la **actividad 2** tenías que completar la siguiente tabla, ahí está resuelta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cantidad de mesas	24	30	24	15	24	24	30	45	60
Sillas por mesa	6	8	12	16	20	10	16	16	8
Total de invitados	144	240	288	240	480	240	480	720	480

En la carpeta tenías que colocar el cálculo correspondiente a cada columna. También a medida que la ibas completando tenías que analizar qué sucedía con los números y qué relación establecías entre ellos (esta relación que estableciste para completar los cálculos, como las cuentas que podrías haber llegado a hacer la vamos a controlar la semana próxima cuando hayan terminado de completar esta página)

También te presentamos otras situaciones que tenías que completar, ¿las controlamos?

En la consigna 1-a) sí había 28 filas con 15 asientos en cada fila para averiguar cuántas personas podían sentarse lo tenías que resolver multiplicando porque los 15 asientos se repetían 28 veces.

$$28 \times 15 = 28 \times 10 = 280$$

$$28 \times 5 = 140$$

$$280 + 140 = 420$$

La respuesta es, pueden sentarse 420 personas.

En la consigna 1-b) tenías que completar la tabla con la cantidad de invitados.

Columnas	1	2	3	4	5
Cantidad de filas	15	20	30	40	60
Cantidad de sillas por fila	9	7	9	7	7
Cantidad de invitados sentados	135	140	270	280	420

Si vamos analizando los números de la tabla no necesitamos realizar cuenta por cuenta, sino que vamos estableciendo relaciones. Por ejemplo (los números se corresponden a las columnas):

1) $15 \times 9 = 135$

2) $20 \times 7 = 140$

3) En la columna 3 el 30 (cantidad de filas) es el doble del 15 de la columna 1 y como la cantidad de sillas se mantiene igual (9) y la cantidad de invitados de la columna uno es 135, la cantidad de invitados de la columna tres se duplica (135×2) y es 270.

4) En la columna 4, el 40 (cantidad de filas) es el doble del 20 (columna 2) y como la cantidad de sillas se mantiene igual (7) y la cantidad de invitados de la columna dos es 140, la cantidad de invitados de la columna cuatro se duplica (140×2) y es 280.

5) En la columna 5, el 60 (cantidad de filas) es el triple del 20 (de la columna 2) y como la cantidad de sillas se mantiene igual (7) y la cantidad de invitados de la columna dos es 140, la cantidad de invitados de la columna cuatro se triplica (140×3) y es 420.

Estamos en condiciones de continuar avanzando hacia nuevas actividades.

Registrar en la carpeta

Fecha:

Revisamos la tarea y nos autocorregimos.

Seguimos trabajando en la página 12 del libro y con la tabla de la actividad 2 a.

Volvemos a retomar la tabla de la actividad 2 a. de la página 12 del libro.

Te invito a observar en aquellos casos en los que se mantiene fija la cantidad de invitados.

Veamos las columnas 7 y 9 de la tabla donde se mantiene fija la cantidad de invitados, (480) y donde la cantidad de mesas disminuye a la mitad (de 16 pasa a ser 8) entonces, la cantidad de personas que se sientan en cada mesa aumenta al doble (de 30 a 60). Ahí se cumple que: como la cantidad de mesas se duplicó, la cantidad de sillas por mesa disminuyó en la mitad.

Esta es una relación de proporcionalidad inversa. Es decir, si comparamos dos multiplicaciones y vemos que el producto o resultado es igual, y uno de los factores aumenta, el otro disminuye proporcionalmente.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cantidad de mesas	24	30	24	15	24	24	30	45	60
Sillas por mesa	6	8	12	16	20	10	16	16	8
Total de invitados							480		480

La relación entre la cantidad de mesas y la cantidad de invitados si todas las mesas admiten la misma cantidad de personas, es de proporcionalidad directa.

Si en cambio se mantiene fija la cantidad de invitados, entonces la relación entre la cantidad de mesas y la de personas que se sientan en cada mesa es de proporcionalidad inversa.

Registra en la carpeta

Después de completar la tabla registramos la siguiente conclusión:

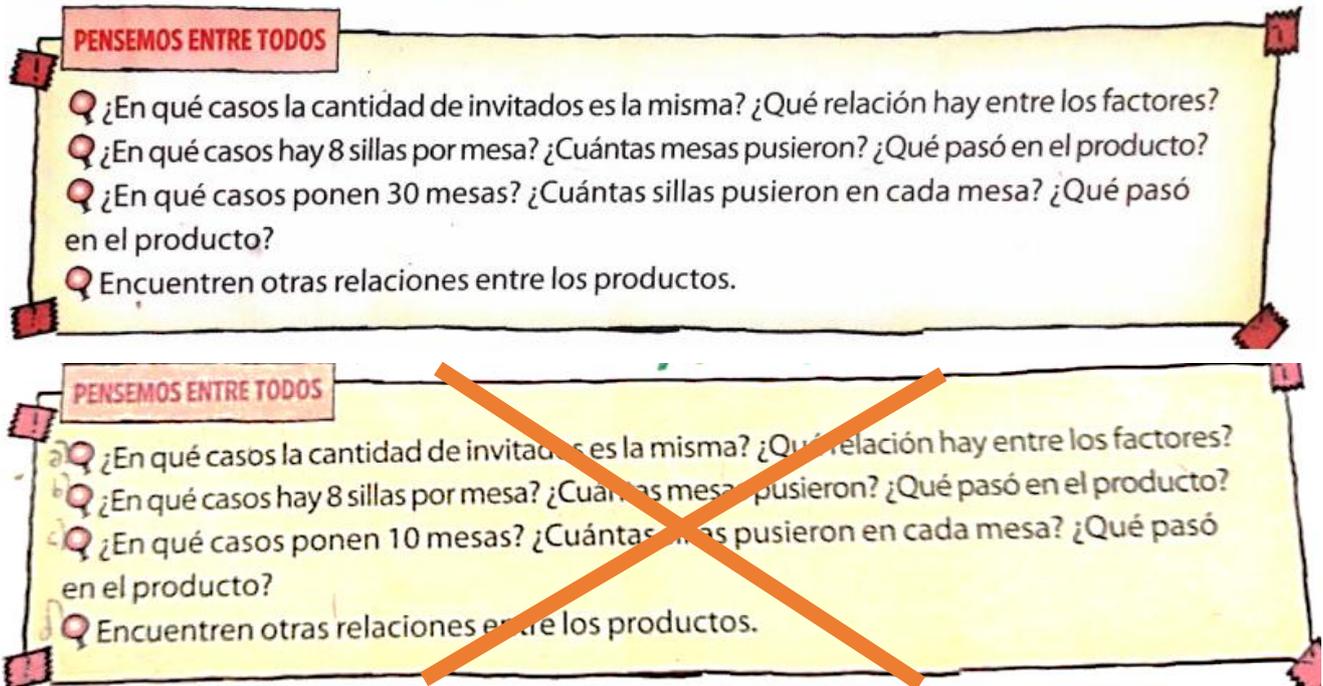
Una relación es inversamente proporcional cuando en una multiplicación el producto o resultado es el mismo, y uno de los factores aumenta el otro disminuye en la misma proporción; y cuando un factor disminuye el otro aumenta en la misma proporción.

Registrar en la carpeta

Analizamos la tabla de la actividad 2 a., estableciendo relaciones entre los números que completamos, y respondemos las preguntas de la consigna "Pensemos entre todos" (A cada llamadita de la actividad le colocamos una letra a, b, c y d)

Para responder las preguntas puedes tener en cuenta alguna de las relaciones detalladas en el trabajo de esta semana y en el de la semana anterior, si es necesario vuelve a leer lo realizado. ¡MUCHA SUERTE!!!!!!

Presta atención a estas fotos de “Pensemos entre todos” de la página 12, verás que hay dos versiones de la tercera llamada. Dice: “¿En qué caso ponen 30 mesas?” Y en la otra “¿En qué caso ponen 10 mesas?”



La versión correcta es la que dice 30 mesas. Si tienes esa versión, no hay problema, si tienes la que dice 10, corrige el número por un 30.

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

Actividad 2 b. (competen la tabla en el libro y en la carpeta escriban todas las relaciones que tuvieron en cuenta para completar la tabla) enumera las columnas para organizar tu trabajo.

Por ejemplo: luego de completar la columna 1 observo que la cantidad de mesas en la columna 2 es igual, pero las sillas por mesa se duplican por lo tanto el producto o resultado es....



Envía por mail la tabla de la actividad 2b. de la página 12 y elige 2 de las relaciones que usaste para enviarme así las controlo. Para redactarlas, mirá el ejemplo que te di. Sé que harás un trabajo muy bueno. Adelante!!!!!!

Ya vamos terminado otra semana de trabajo, juntos a la distancia pero sin perder contacto... ¡Hasta la semana que viene!

