

¡HOLA CHICOS DE LA PROMO 20!

¿Cómo están? Les cuento que aún perdura en los maestros la alegría y el disfrute de la reunión de toda la Promo 20. Poder verlos con los colores de su remera con esa sonrisa hermosa y amplia fue para nosotros una experiencia única y deseamos de corazón que haya sido un día memorable para ustedes, quizás muy distinto a como lo habían soñado pero igual de lindo. Te invitamos a usar esos colores cada vez que nos encontremos por zoom.

Esta semana son sólo cuatro días de trabajo y como siempre renovamos nuestra propuesta, tratando de enseñarles un poquito más de cada área.

Ya saben cómo hacer: primero descargan las actividades y luego, con paciencia, comenzarán a resolver reflexionando sobre cada cosa. Tómense su tiempo, pauten horarios de trabajo y organicéense, así todo sale mejor.

Podrán identificar las actividades que debes enviar con :



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



Y con :



Una vez que las resuelvan deben disponerse a enviarlas sin olvidar escribir en el **ASUNTO** el **NOMBRE, APELLIDO, GRADO y DIVISIÓN**. Además elegir correctamente el correo del maestro al que le deben enviar su tarea.



Consultas

Turno Mañana		
Matemática	6matematica.m.envm@gmail.com	<i>Seño Alicia</i>
Lengua	6lengua.m.envm@gmail.com	<i>Seño Alexandra</i>
Ciencias	6ciencias.m.envm@gmail.com	<i>Profe Natanael</i>
Turno Tarde		
Matemática	6matematica.t.envm@gmail.com	<i>Seño Lorena</i>
Lengua	6lengua.t.envm@gmail.com	<i>Seño Gabriela</i>
Ciencias	6ciencias.t.envm@gmail.com	<i>Profe Gabriel</i>

Con paciencia y sin apuros van a lograr que sus tareas salgan lo mejor posible. ¡De eso se trata! Buena semana!!!!

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Ciencias Naturales, sólo los alumnos de sexto "A" y "E".

Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas al profe Natanael es 6ciencias.m.envm@gmail.com.

El del profe Gabriel es 6ciencias.t.envm@gmail.com.

El encabezado que está encima de las tareas te indica las diferentes opciones que tienes para enviarlas.



¡Hola Chicos! Una nueva semana de actividades y nuevos temas para seguir aprendiendo a través de la página del cole.

La semana pasada ahondamos acerca de cómo se nutren los organismos vivos. Se mencionó el concepto de *cadena* y *redes Tróficas*. Se diferenció también, a los *productores* de los *consumidores*, y de éstos últimos vimos que no sólo hay de un tipo, sino que pueden ser de *primer*, *segundo* y *tercer orden*. Y como si esto fuera poco, también leímos sobre los *descomponedores*, esos importantísimos e indispensables organismos de la cadena alimentaria capaces de degradar y transformar la *materia orgánica* en *inorgánica* para ser aprovechados nuevamente por los productores. *Apasionante!!!*

Ahora, les presentamos una nueva actividad, pero esta vez relacionada con otra función vital, la **RELACIÓN**.

Estudiaremos cómo es que los seres vivos perciben las modificaciones que ocurren en el medio interno, (o sea dentro de su propio cuerpo), o externo (en el ambiente que lo rodea). Desde el ser vivo más simple y diminuto como un paramecio o una bacteria, hasta organismos muy complejos y sofisticados como el ser humano, todos poseen estructuras específicas (**RECEPTORES**) que le permiten detectar cambios que suceden en su entorno (**ESTÍMULOS**), con el único fin de garantizar su supervivencia.

Profes Nata y Gabriel

Actividad 1

Lee el texto "Reacción ante cambios en el medio ambiente"

Reacción ante cambios en el medio ambiente

Ya sabés que existe una gran variedad de seres vivos, muy diferentes entre sí por cierto, pero también tienen cosas en común. Una de ellas es la capacidad de relacionarse con el medio, de percibir cambios que ocurren dentro y fuera de su organismo, como las variaciones de temperatura o la presencia de un enemigo, que los hace responder de alguna manera ante esas situaciones. Esta capacidad se llama **IRRITABILIDAD**.

Las modificaciones que suceden en el ambiente son conocidas como **estímulos**, las cuales generan **respuestas** en los organismos que las perciben.



Las bacterias obtienen información acerca de la cercanía o lejanía de las sustancias químicas como el oxígeno.

Ahora bien...

¿De qué manera los seres vivos obtienen información del entorno?

Todos los organismos presentan diferentes estructuras que les permiten sentir los cambios que se producen a su alrededor y responder a ellos adecuadamente, por ejemplo los ojos o los oídos. Esta capacidad de reaccionar ante un estímulo es crucial en la **supervivencia** de los seres vivos. Gracias a ella pueden encontrar su alimento o escapar ante la presencia de un predador.

Son muchos los *factores ambientales* cuyos cambios inciden directamente sobre los organismos, y determinan varias de sus conductas y comportamientos. Entre otros, *el oxígeno, el agua, la luz, la temperatura, la humedad, la presión atmosférica, el hambre, el sueño, el miedo, los olores, el dolor, el instinto de reproducción, etc.*

Veamos un ejemplo relacionado con la temperatura:

Durante las primeras horas del día, un lagarto absorbe calor del sol a través de su cabeza mientras deja su cuerpo protegido del frío viento de la mañana. Pasado el mediodía, se oculta debajo de una piedra evitando así las horas de temperaturas más altas. Al atardecer, cuando la temperatura ambiental desciende, vuelve a salir.

¿Qué sucede? La temperatura de su cuerpo depende de la temperatura exterior.



Los lagartos intercambian energía con su ambiente.

Como estamos viendo, **los seres vivos no son independientes de su entorno**. Para fabricar sus nutrientes las plantas utilizan energía solar, el agua y el dióxido de carbono que están disponibles en el ambiente. El suelo les aporta agua y minerales.

Las plantas también interactúan con otras, como las **Lianas** que crecen arriba de las **Palmeras Pindó**. Otras plantas, como el **Clavel del aire**, obtienen sus nutrientes “robándoselos” a otras plantas. En esos casos se dicen que son “Parásitas”.

¿Y qué sucede con los animales?

A diferencia de las plantas, estos deben conseguir su alimento de otros seres vivos, generalmente se desplazan más notoriamente, incorporan agua, etc. También liberan desechos y energía al ambiente, principalmente en forma de calor.

Conclusión

Los seres vivos dependen del ambiente en el cual viven: deben incorporar materiales y energía, y se relacionan con otros seres vivos de los cuales se alimentan, o con los que se reproducen. A su vez, liberan calor y dejan sus desechos en el medio, etc. Por eso decimos que *interactúan* permanentemente con su entorno.

Debido a esto, decimos que los seres vivos son “**SISTEMAS ABIERTOS**”, que reciben y entregan materiales, energía e información. Así mantienen todos los componentes de su organismo y de su medio interno dentro de ciertos límites.

Esta **capacidad** que tienen todos los seres vivos **de mantener una condición interna estable frente a los cambios que se dan en el medio ambiente** se llama “**HOMEOSTASIS**”



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde
por correo



Saca y envía
una foto
de tu tarea



Escanea tu
tarea



Realiza la tarea en
Word y adjunta
el archivo



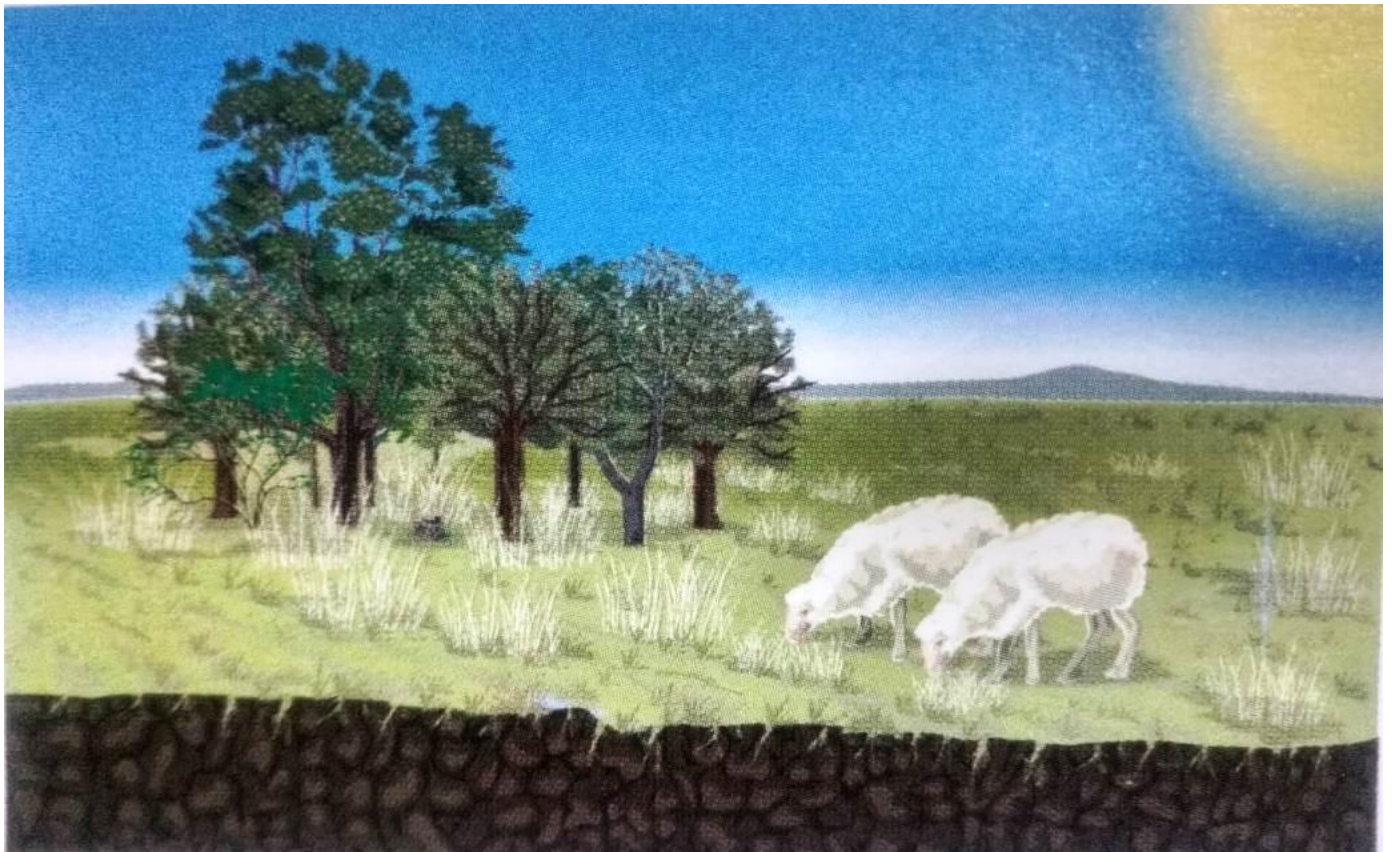
Actividad 2



Observá la siguiente imagen.

Luego, seleccioná al menos cuatro conceptos de los que figuran abajo y elaborá un texto que los relacione y explique lo que está sucediendo.

Ser vivo - irritabilidad - respuesta - estímulo - materiales y energía - intercambio - ambiente - sistema abierto - homeostasis - organismo - capacidad - factores ambientales.



Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Ciencias Naturales, sólo los alumnos de sexto "A" y "E".

Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas al profe Natanael es 6ciencias.m.envm@gmail.com.

El del profe Gabriel es 6ciencias.t.envm@gmail.com.

El encabezado que está encima de las tareas te indica las diferentes opciones que tienes para enviarlas.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo


Saca y envía una foto de tu tarea


Escanea tu tarea


Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo


Seguimos trabajando con el texto "*Inestabilidad y guerras civiles (1827-1835)*".



Por eso, antes de realizar las consignas volvé a leerlo y luego resolvé las siguientes actividades:

- 1) ¿Cuáles son las medidas que comenzó a tomar Dorrego cuando asume como gobernador?
- 2) ¿Por qué realizan el Golpe de Estado hacia la gobernación de Dorrego? ¿Cuáles fueron sus motivos?
- 3) Completa el siguiente cuadro teniendo en cuenta las causas y consecuencias del fusilamiento de

Dorrego

Fusilamiento de Dorrego	
Causa	Consecuencia

Tené en cuenta que si no podés imprimir el cuadro, lo copias en la carpeta.

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de LENGUA, sólo los alumnos de sexto "C" Y "F"

Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El encabezado que está encima de las tareas te indica las diferentes opciones que tienes para enviarlas.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas a la seño Alexandra es 6lengua.m.envm@gmail.com.

El de la seño Gabriela es 6lengua.t.envm@gmail.com.

Cuando lees un texto y estudias, es importante escribir otro más breve, teniendo en cuenta, solamente, las ideas principales. Por esa razón, cuando estabas en cuarto grado aprendiste a resumir y en quinto, continuaste haciéndolo...

Esta semana, nos dedicaremos a escribir un comentario escrito.

PARA HACERLO ES IMPORTANTE QUE TE INFORMES...

Lee con atención y si tienes alguna duda consúltanos.

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE UN COMENTARIO ESCRITO?

Un comentario se trata de un texto más breve que el original, ya que se tienen en cuenta las ideas principales; pero a diferencia del resumen, se utiliza un vocabulario propio e incluye una opinión de quien lo escribe.

PASOS A SEGUIR PARA ESCRIBIR UN COMENTARIO

-Al iniciarlo, es necesario aclarar el título del texto leído, de dónde se extrajo y el nombre de su autor.

-Luego, debes desarrollar la información (hacerlo, en lo posible, con un vocabulario propio y en tercera persona, porque te referís a lo que escribió otro. Por ejemplo: *El texto explica que... Más adelante, dice que...*).

-Organizar la información en párrafos y oraciones.

-Usar conectores para relacionar una idea con otra (*En primer lugar dice que... Luego explica que... Finalmente...*).

-Incluye una opinión personal (debe usarse la primera persona. Por ejemplo: *Yo pienso... Yo creo que... A mí me pareció...*)

-Colocar título y subtítulos si son necesarios.

-Revisar la repetición de palabras, puntuación y ortografía.

A continuación te mostramos un texto extraído de Internet y un comentario realizado sobre el mismo, para que te sirvan de ejemplo:

LAS ABEJAS Y SU MIEL

(TEXTO EXTRAÍDO DE INTERNET)

Escrito el 27 julio, 2015 por Deni Silva

A continuación sabrán cómo las abejas se organizan para trabajar juntas a lo largo de su vida. Primero hay que saber quiénes integran su comunidad, las abejas que viven dentro del panal. En éste se incluyen tres miembros con tareas diferentes: la reina, la obrera y el zángano.

Cada colmena tiene una abeja reina que tiene la labor de poner huevos para que nazcan abejas obreras. De los huevos depositados por la reina en cada celda del panal, las abejas hembras que nacen con sus órganos reproductivos débiles serán obreras dedicadas a cuidar a los integrantes de su colmena y alimentar a la reina; mientras que las abejas machos, los zánganos, no tienen aguijón y son alimentados por aquellas.

Los zánganos son de mayor tamaño que las abejas obreras y no tienen aguijón.

Las abejas obreras, desde que nacen, realizan diferentes tareas como la cera para construir su panal, limpian, alimentan y cuidan a las crías, además son las que buscan flores para extraer de ellas tanto su néctar como el polen. Ellas son quienes fabrican la miel.

Un dulce alimento

Una vez que sabemos cómo está conformada la familia de las abejas podemos ver cómo hacen la miel. Cuando una abeja obrera extrae el néctar de la flor con su lengua, lo almacena durante algún tiempo en su «buche» —una especie de bolsa o membrana que funciona como un estómago intermedio—, y ahí, gracias a unas enzimas —sustancias que aceleran las reacciones químicas— que se encuentran en su saliva, el néctar se mezcla con algunos azúcares como sacarosa, glucosa, fructosa y maltosa.

Después, con el «buche» lleno, la obrera se dirige al panal y regurgita la mezcla, que más tarde será recogida por otra abeja obrera que la almacena de nuevo en su «buche», y así deshidratar el néctar con la saliva especial que ellas generan.

La miel es utilizada por las abejas para alimentar sus larvas durante los primeros días de su vida, así como también a las abejas adultas en invierno.

Este proceso de deshidratación consiste en regurgitar un poco de la mezcla y colocarla entre su mandíbula y su lengua, donde la mantiene expuesta al aire para que se seque. Posteriormente, traga y vuelve a regurgitar otra porción, repitiéndolo entre unas 80 y 90 veces.

En todo este trabajo que realizan las abejas, la mezcla pierde la mayor cantidad de agua y así aparece la miel; la cual además de tener un delicioso sabor, también es utilizada en cremas debido a sus propiedades humectantes.

EJEMPLO DE UN COMENTARIO ESCRITO SOBRE EL TEXTO LEÍDO

Hoy he leído un texto extraído de Internet, titulado “Las abejas y su miel”, escrito por Deni Silva. El mismo explica cómo se organizan las abejas para trabajar y elaborar la miel.

En primer lugar, dice que en un panal viven tres tipos de abejas: la reina, la obrera y el zángano (abeja macho).

Luego, cuenta cuál es la tarea de cada miembro. La abeja reina pone huevos para que nazcan las abejas obreras. Estas últimas se encargan de la cera para construir el panal, limpian, alimentan a la reina con sus crías y buscan el néctar y polen de las flores para fabricar la miel. Los zánganos, son alimentados por las obreras y no tienen aguijón.

Más adelante, explica cómo fabrican la miel. Cuando una abeja obrera extrae el néctar con su lengua, lo almacena durante un tiempo en su «buche». Allí, gracias a unas enzimas de su saliva, se mezcla con azúcares. Después, regurgita la mezcla en el panal y otra obrera la almacenará de nuevo en su «buche» y repetirá el proceso hasta que se deshidrate el néctar con su saliva especial.

En todo este trabajo, la mezcla pierde la mayor cantidad de agua, se deshidrata y así aparece la miel.

Finalmente, puedo decir que el texto me resultó muy interesante, ya que aprendí que las abejas tienen una determinada organización en sus tareas y que la fabricación de la miel necesita de varios pasos... Nunca imaginé que se hiciera de ese modo. Pero lo mejor de todo, es que gracias a ellas, disfruto de las tostadas con miel y manteca... ¡Riquísimas!

REFERENCIAS:

- ⇒ **COLOR ROJO:** PRESENTACIÓN CON DATOS SOBRE EL TÍTULO, AUTOR Y TEMA DEL TEXTO ORIGINAL.
- ⇒ **COLOR AZUL:** DESARROLLO DE LA INFORMACIÓN (IDEAS PRINCIPALES).
- ⇒ **COLOR VERDE:** OPINIÓN PERSONAL.
- ⇒ **PALABRAS SUBRAYADAS:** son algunos de los conectores que pueden usarse.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
			



¡Atención! Esta semana los alumnos de sexto **C** y **F** tienen que mandar las siguientes actividades de **Lengua**.

ACTIVIDADES

Te proponemos que seas el autor de un comentario escrito sobre un texto digital, extraído de cadena3.com, que te presentamos a continuación.

PASOS A SEGUIR

1) Lee atentamente el texto titulado “Vendía verdura en un carrito y ahora se recibió de contador”.

cadena3.com

[La buena noticia del día](#)

20/05/2020 | 09:37

Entrevista de Miguel Clariá

Vendía verduras en un carrito y ahora se recibió de contador

Roberto Ochonga fue uno de los tantos graduados de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC, de manera virtual. Su historia de vida, marcada por el esfuerzo y la perseverancia, conmovió a todos.

De chico, Roberto Ochonga vendía verduras con su papá en un carrito y esta semana se recibió de contador en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

“Estoy muy contento y muy feliz de haber cumplido este sueño, por mí y por mi familia”, confesó a **Cadena 3**.

Conmovido por este logro, Roberto asegura que en este momento le llegan muchos recuerdos de “su viejo”, de cuando vendían verduras y vivían en una villa entre los barrios Poeta Lugones y Santa Cecilia, de la ciudad de Córdoba.

“Yo le hacía los números a mi papá, cuánto vendía, cuánto no y me hacía una idea del número final de cuánto tenía que cobrar”, relató.

A sus 16 años, viviendo en una situación precaria y trabajando en una fundición, dejó el secundario y lo retomó recién a los 19. “Vendía diarios y a los 23 terminé el colegio con cinco años más que mis compañeros”, agregó.

“Empecé la facultad trabajando como sereno e hice tres años muy productivos de la facultad. Después se me complicó con la enfermedad de mi padre y que varios de mis hermanos fallecieron, pero pese a la situación económica salí adelante”.

En este contexto, Roberto destacó la ayuda de las becas universitarias y del comedor de la Casa de Trejo.

“A la tarde iba a estudiar a la facultad y me guardaba pedazos de pan del comedor para comer a la noche”, contó entre lágrimas.

“El comedor es muy accesible, casi gratis y toda la ayuda social que me han brindado, incluso desde chico, con pequeños regalos de cosas usadas que para mí eran nuevas”, agradeció. “Ahora para adelante queda otro paso”, concluyó.

2) Sin necesidad de hacerlo por escrito, piensa en las respuestas para las siguientes preguntas:

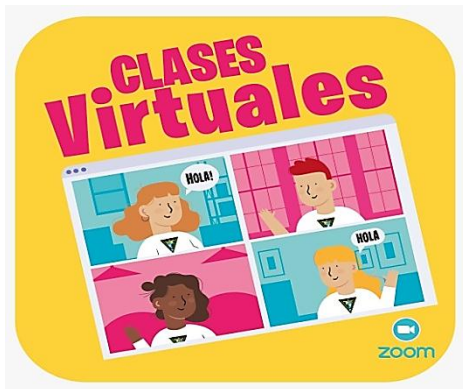
- ¿Cómo se titula el texto?
- ¿De dónde se extrajo?
- ¿Cómo se llama el periodista que hizo la entrevista?
- ¿De quién habla el texto?
- ¿Qué hacía cuando era chico? ¿Cómo ayudaba a su papá?
- ¿Qué le pasó a los dieciséis años? ¿A qué se dedicó, entonces?

- ¿Terminó la secundaria? ¿Cuándo?
- ¿En qué facultad estudió su carrera universitaria?
- ¿Cuáles problemas tuvo que superar para recibirse?
- ¿De qué se recibió?
- ¿Qué opinas sobre lo que dice el texto? ¿Cuál es el mensaje que te dejó?

3) Ahora, escribe el comentario en una hoja de carpeta (no puede tener menos de diez renglones).

Debes tener en cuenta los pasos a seguir detallados al principio (en el rectángulo celeste) y todas las respuestas a las preguntas anteriores.

4) Asegúrate de revisar antes de enviar el trabajo.



¡No te olvides!

Para la clase de ZOOM del lunes 1º de junio, terminar de leer los cinco cuentos sugeridos de la biblioteca virtual y además tener una fibra o lápiz de color fuerte y ocho rectángulos de papel, de 8 x 5 cm (aproximadamente).

Alexandra Lubatti: 6lengua.m.envm@gmail.com

Gabriela Hidalgo: 6lengua.t.envm@gmail.com

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "B" del turno mañana y sexto "D" del turno tarde

No olviden que si tienen dudas, pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos. Recordamos el mail para enviar las dudas o actividades:

A la seño Alicia del turno mañana 6matematica.m.envm@gmail.com.

A la seño Lorena del turno tarde: 6matematica.t.envm@gmail.com.

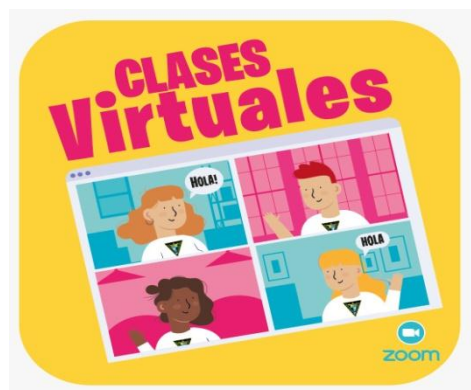
En la/s actividad/es seleccionadas te indica de qué manera puedes enviarlas según te resulte conveniente.

¡Hola chicos!!!! Seguro que se encuentran muy bien y con ganas de seguir progresando en el trabajo semanal. En esta oportunidad les estamos haciendo llegar una nueva secuencia de actividades pero, como lo hacemos habitualmente primero haremos una pequeña revisión de los ejercicios de la semana anterior.

Una vez más les recordamos que es muy importante organizarse en la resolución de las consignas que les enviamos, primero se deben tomar un tiempo para leer todo, varias veces y después, ¡a resolver un poco cada día!!!!

Recuerden revisar todo, para asegurarse de no cometer errores y de que no se olviden de nada. Si surgen dudas, pidan ayuda a un mayor o nos envían la consulta por mail.

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "B" del turno mañana y sexto "D" del turno tarde. Todos deben resolver todas las consignas, sólo que sexto B y D enviarán la que está destacada con el ícono, para que nosotras las corriamos y como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.



Para la clase de zoom del lunes próximo, les pedimos que si tuvieron alguna duda y si al consultar por mail no te quedó clara, podés decírla allí... Juntos la resolveremos.

¡Nos encontramos en la clase de zoom!

Comenzamos revisando las actividades de la semana pasada para que se autocorrijan.

Registra en la carpeta

Fecha:

Revisamos la actividad 3 y 4 de la página 13 del libro y una tabla.

En la respuesta de la actividad 3 a. tenían que saber cuántas sillas ponían en cada mesa, sabiendo que todas las mesas debían tener la misma cantidad de sillas.

Al resolverlo con una división hicieron $360 : 60 = 6$; entonces pone en cada mesa 6 sillas.

360 es el dividendo que indica la cantidad total de invitados.

Respuesta actividad 3 b. :

Tenías que completar la tabla teniendo en cuenta que los invitados siempre son 360, la tabla completa es la siguiente:

	a	b	c	d	e	f	g
Cantidad de mesas	20	18	36	30	40	60	24
Cantidad de sillas por mesa	18	20	10	12	9	6	15

Teniendo en cuenta que los invitados a la fiesta son siempre 360, cuando tuvieron que averiguar la cantidad de sillas por mesa hicieron las siguientes cuentas:

a) $360 : 20 = 18$ e) $360 : 40 = 9$ f) $360 : 60 = 6$

Y cuando tuvieron que averiguar la cantidad de mesas hicieron las siguientes cuentas:

b) $360 : 20 = 18$ c) $360 : 10 = 36$ d) $360 : 12 = 30$ g) $360 : 15 = 24$

Respuesta actividad 4 a.: se pueden armar 27 mesas, 26 mesas con 18 sillas. Y una mesa con 12 sillas.

Sí al evento asisten 480 invitados y se preparan mesas con igual cantidad de sillas tenías que responder cuántas mesas con 18 sillas se usaban.

Entonces hacías la siguiente cuenta: $480 : 18 = 26$, pero está división tiene resto, el resto es 12. El cociente, 26, te indica la cantidad de mesas (26) que se completan con 18 sillas y una mesa más con 12 sillas porque si no las 12 personas que indica en resto quedarían sin ubicarse.

Respuesta actividad 4 b.: no, no todas las mesas quedarán completas con 18 sillas. Me doy cuenta porque la división tiene resto.

Respuesta actividad 4c.:

	a	b	c	d	e	f	g	H
Cantidad de sillas por mesa	12	6	16	8	20	32	16	20
Cantidad de mesas	40	80	30	60	24	15	30	24

Teniendo en cuenta que los invitados a la fiesta son siempre 480, cuando tuvieron que averiguar la cantidad de mesas hicieron las siguientes cuentas:

a) $480 : 12 = 40$ b) $480 : 6 = 80$ d) $480 : 8 = 60$ e) $480 : 20 = 24$ g) $480 : 16 = 30$

Y cuando tuvieron que averiguar la cantidad de sillas por mesa hicieron las siguientes cuentas:

c) $480 : 30 = 16$ e) $480 : 20 = 24$ g) $480 : 16 = 30$

Respuesta actividad 4d.: cuando se duplica la cantidad de mesas, la cantidad de sillas por mesa se reduce a la mitad. Porque al tener mayor cantidad de mesas las sillas se distribuyen en un número mayor, entonces hay menos para cada mesa.

Por ejemplo, si comparamos las columnas a y b, vemos que la cantidad de mesas en b se duplica en la relación a la cantidad de mesas en a y la cantidad de sillas por mesas en b se reduce a la mitad comparándola con la cantidad de sillas por mesa en a. La cantidad de sillas se reduce a la mitad siempre y cuando a la cantidad de invitados lo pueda dividir de manera exacta por la cantidad de mesas.

Respuesta a la siguiente tabla:

Cantidad de litros de nafta	12	6	18	120	48
Cantidad de kilómetros recorridos	150	75	225	1.500	600
Calculo utilizado	-----	B	D	A	C

*En esta tabla se cumple una **relación de proporcionalidad directa**, porque si un factor aumenta, el otro aumenta en la misma proporción.*

De esta manera ya vimos las actividades de la semana anterior. ¡Ahora podemos avanzar!

Registra en la carpeta:

Fecha:

Seguimos progresando en la resolución de nuevas actividades!!!

Trabajamos en la página 32 del libro. Capítulo 3: "Divisibilidad"

Actividad 1 (la resuelves en la carpeta)

Te proponemos que resuelvas situaciones relacionadas con una fábrica de alfajores.

En a. Lucía y Julieta fabricaron 320 alfajores de dulce de leche y los venden en cajas de igual cantidad de alfajores. Lucía quiere armar 32 cajas con 10 alfajores cada una y Julieta propone armar 64 cajas con 5 alfajores cada una.

Ahora te toca a vos proponer si hay otras formas de armar las cajas con igual cantidad de alfajores. ¿Cómo te diste cuenta para escribir todas esas posibilidades?

Por ejemplo, pueden armar 1 caja con 320 alfajores,

2 cajas con 160 alfajores,

¿Puede armar cajas con 3 alfajores si tienes 320 alfajores? ¿Podrían ser tres las cajas?

¿Podrían ser 4 cajas con, o con 4 alfajores?

A continuar el trabajo. Una ayudita, lo puedes hacer con una tabla para organizar las posibilidades y no olvidarte de ninguna de ellas.

Registra :

Puedo armar

..... cajas con alfajores

..... cajas con alfajores

..... cajas con alfajores

..... cajas con alfajores

Y así hasta terminar....

En b. fabricaron 420 alfajores de chocolate. Escribe cuántas cajas puede armar y con cuántos alfajores cada una de ellas. Revisa para no olvidarte de escribir todas las formas de armar las cajas con igual cantidad de alfajores.

Registra :

Puedo armar

..... cajas con alfajores

..... cajas con alfajores

..... cajas con alfajores

..... cajas con alfajores

Y así hasta terminar...



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo





El señor que diseñó y fabricó las remeras de la promo 20, tuvo que trasladarlas a la escuela. Para ello colocó la entrega de cada alumno en una bolsita individual. Quiere armar cajas con igual cantidad de bolsitas ¿De cuántas formas puede hacerlo? La cantidad total de bolsitas es 180.

Para descubrir cuántas son las maneras de hacerlo, puedes completar una tabla así :

Cajas	Bolsitas
1	180

¡A pensar todas la posibilidades!



Estamos felices de concluir otra semana de trabajo, de desafíos, de avances y de revisión. Los alentamos a seguir trabajando. ¡ADELANTE!!!!!!!

