

¡HOLA CHICOS DE LA PROMO 20!

¿Cómo les va? Iniciando otra semana por esta aula que tenemos, un poco rara pero no por diferente, menos divertida. Como cada lunes, aquí están nuestras propuestas para seguir aprendiendo y desafiándonos.

Recuerden cómo es: primero las descargan y luego, con paciencia, comenzarán a resolver. Ya saben que terminar todo en un día no es lo mejor... el apuro no los deja pensar. Establezcan horarios y tiempos de trabajo, así cada día un nuevo reto los invita, los entretiene y no se sienten cansados.

Podrán identificar las actividades que deben enviar con:



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

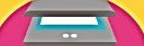
Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



Y con:



Una vez que las resuelvan debes disponerte a enviarlas sin olvidar escribir en el **ASUNTO** su **NOMBRE, APELLIDO, GRADO y DIVISIÓN**. Además elegir correctamente el correo del maestro al que le deben enviar tu tarea.



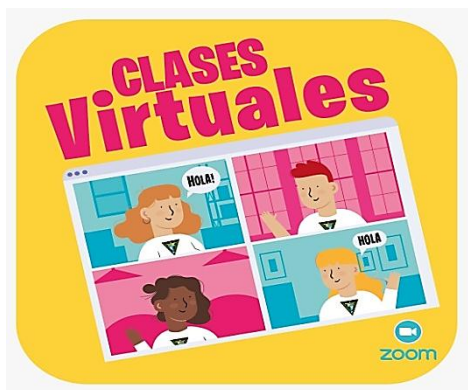
Consultas

Turno Mañana

Matemática	6matematica.m.envm@gmail.com	Seño Alicia
Lengua	6lengua.m.envm@gmail.com	Seño Alexandra
Ciencias	6ciencias.m.envm@gmail.com	Profe Natanael

Turno Tarde

Matemática	6matematica.t.envm@gmail.com	Seño Lorena
Lengua	6lengua.t.envm@gmail.com	Seño Gabriela
Ciencias	6ciencias.t.envm@gmail.com	Profe Gabriel



Como cada lunes allí nos encontraremos. Estaremos encantados de verlos y conversar con ustedes, respondiendo sus inquietudes.

Les deseamos una semana tranquila , con buen clima , donde construyan aprendizajes significativos y vivan anécdotas inolvidables , aprovechen el tiempo en casa, ayuden a la familia en lo que puedan y disfruten de cada momento de este año especial: el año de la promo 2020. ¡Ah! Y si se sienten un poco aburridos, busquen el frasquito de los pasatiempos que hicieron con los profes de gimnasia.

Maestros de sexto grado

CIENCIAS NATURALES

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Ciencias Naturales, sólo los alumnos de sexto "C" y "D".

Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas al profe Natanael es 6ciencias.m.envm@gmail.com.

El del profe Gabriel es 6ciencias.t.envm@gmail.com.

El encabezado que está encima de las tareas te indica las diferentes opciones que tienes para enviarlas.



¡Hola Chicos! La semana pasada tuvieron la posibilidad y el tiempo necesario para reorganizarse, terminar y enviar tareas atrasadas y ordenar la carpeta de clase.

Para esta semana les proponemos una nueva actividad, continuando con la temática que veníamos abordando.

Hoy profundizaremos sobre la función de *NUTRICIÓN*. Descubriremos cómo cada organismo obtiene materiales y energía del ambiente. También aprenderemos la manera en que los científicos representan las relaciones alimentarias que se establecen en el ambiente y de qué modo clasifican a cada grupo de organismos.

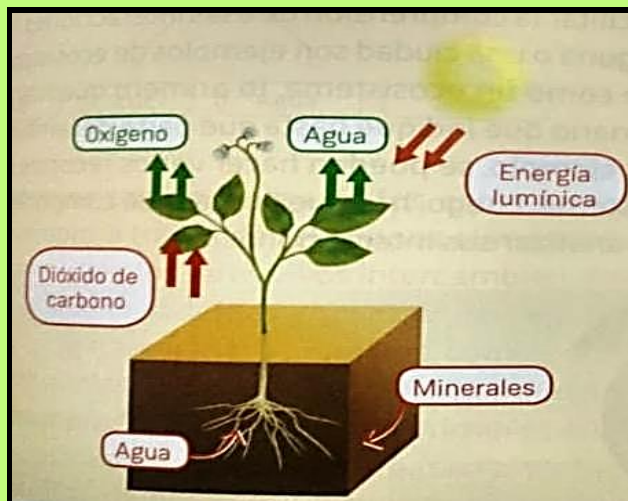
Actividad 1

Lee el texto "Cómo se nutren los seres vivos"

¿Cómo se nutren los Seres Vivos?

Todos los seres vivos se nutren, pero no de la misma manera. Algunos son capaces de nutrirse tomando energía y materiales inertes del ambiente, (dióxido de carbono, agua y energía solar). Otros en cambio, deben consumir nutrientes que provienen de otro ser vivo, (ya sea restos de seres vivos, o que consuman parte del cuerpo de otro organismo).

Los seres vivos que producen su propio alimento tienen **Nutrición Autótrofa**.

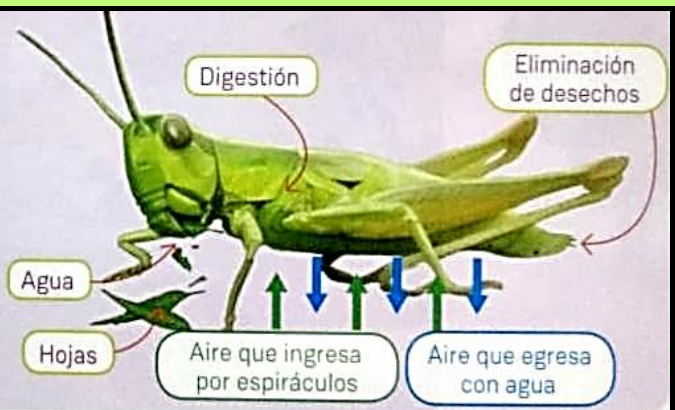


Los **autótrofos**, como las plantas, pueden formar su propio alimento mediante el proceso de fotosíntesis. En este proceso absorben luz, agua del suelo y dióxido de carbono del aire. Así, se forma una sustancia nutritiva, la **glucosa**, y se libera el oxígeno, fundamental para la vida de todos los seres vivos.

La fotosíntesis ocurre en las partes verdes de las plantas. Existen plantas que tienen otras coloraciones, pero también hacen fotosíntesis; la diferencia está en que aprovechan determinadas intensidades de luz, distintas de las que utilizan las plantas verdes.

Mientras que los seres que se alimentan, (parcial o totalmente), de otros organismos vivos tienen **Nutrición Heterótrofa**.

Los **heterótrofos** son todos aquellos seres vivos que obtienen materia y energía de otros seres vivos. Cuando el ser vivo del que la obtienen es una planta, se los llama **herbívoros**; cuando la obtienen de otro animal, son **carnívoros**. Si, en cambio, obtienen su alimento de restos de otros seres vivos, se los llama **descomponedores**, como las bacterias.



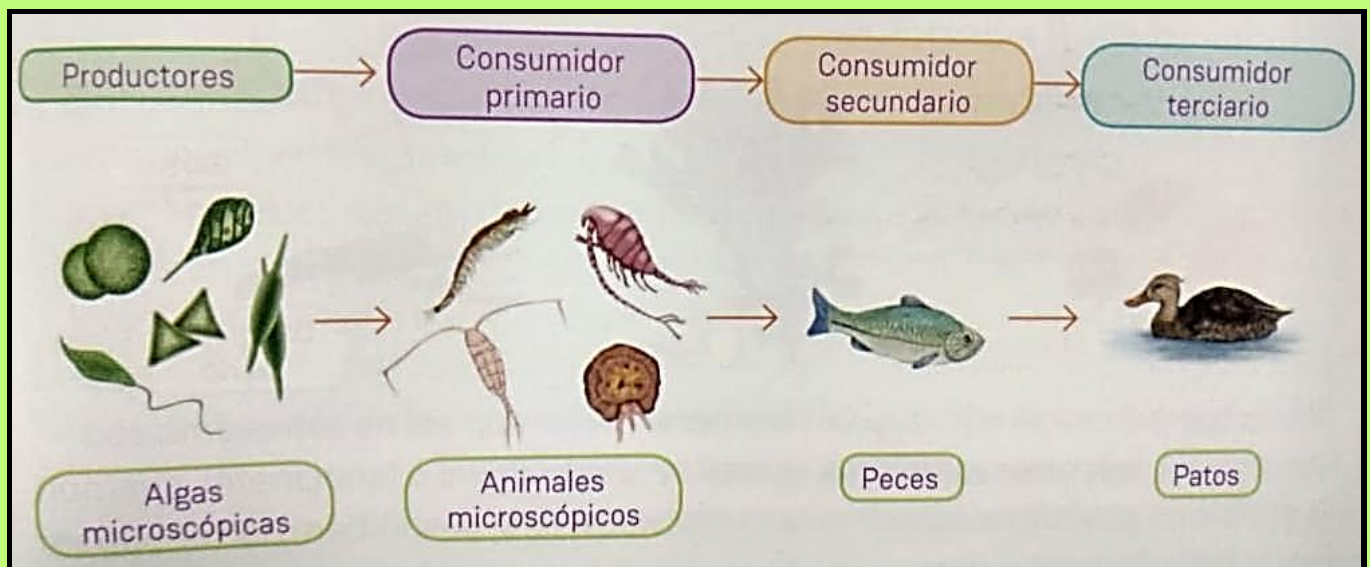
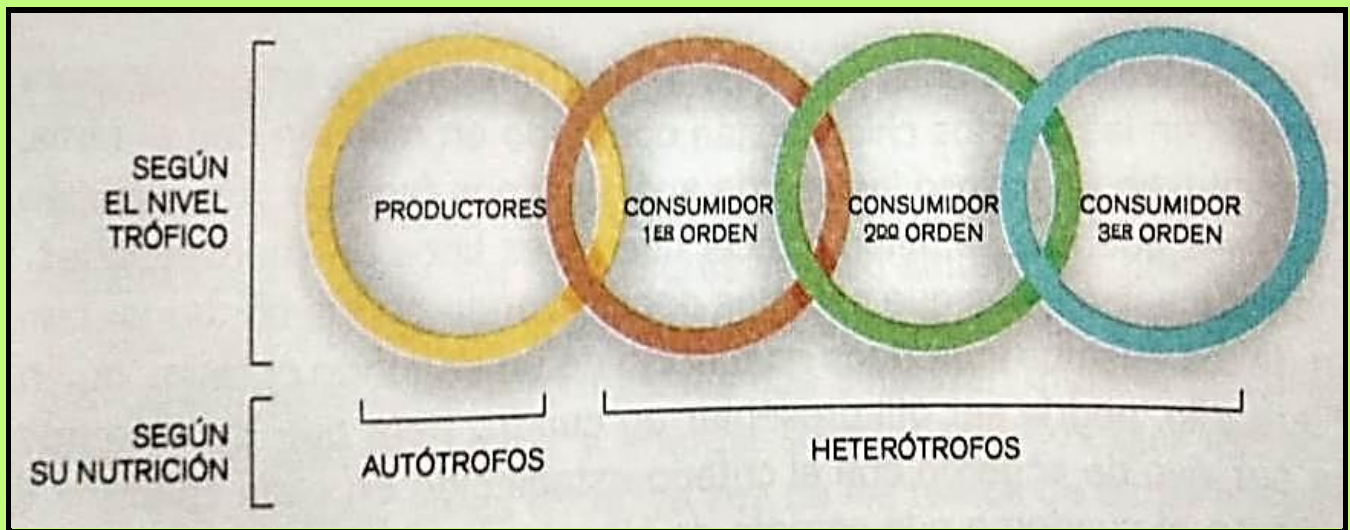
Ahora...

¿Qué pasa cuando en lugar de centrarnos en un organismo en particular, nos centramos en un **ecosistema**?

Entre los componentes de un ecosistema se establecen interacciones, por ejemplo, a través de las relaciones alimentarias llamadas **Relaciones Tróficas**. Mediante ellas, los seres vivos intercambian materiales y energía.

Los seres vivos que producen su alimento se llaman **Productores**, y son los primeros en incorporar la materia y la energía a los ecosistemas. Luego, estos pasan a otros seres, los **Consumidores**.

Cuando hablamos de productores y consumidores hablamos de **Niveles Tróficos** y la representación del flujo de la materia y energía entre los seres vivos se denomina **Cadena Trófica**.



Los consumidores que se alimentan directamente de los productores son los **herbívoros**, y su nivel trófico es el de **Consumidor Primario**. Aquellos animales que se alimentan de consumidores primarios, es decir los animales **carnívoros**, corresponden al nivel de **Consumidor Secundario**.

Podemos encontrar también **carnívoros** o incluso **omnívoros** que correspondan al nivel de **Consumidores Terciarios**.

A su vez, existen organismos que son capaces de incorporar materia y energía a partir de organismos muertos. Estos son los **Descomponedores**, generalmente hongos y bacterias, y logran degradar los restos de vegetales y animales que quedan en el ambiente. Gracias a ellos los desechos orgánicos “*desaparecen*” o mejor dicho se “*transforman*”. Las sustancias químicas vuelven al ecosistema y quedan disponibles para que las utilicen las plantas y las algas.

Ahora si podemos decir que nuestra **RED TRÓFICA** está completa!!



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde
por correo



Saca y envía
una foto
de tu tarea



Escanea tu
tarea



Realiza la tarea en
Word y adjunta
el archivo



Actividad 2



Observa la imagen de la Red Trófica de una laguna...

- ¿Quiénes son los productores, quiénes los consumidores y quiénes los descomponedores?
- Diferenciá cuales son consumidores secundarios y terciarios. ¿Cómo te diste cuenta?
- Un mismo ser vivo, ¿puede ocupar dos niveles tróficos diferentes? ¿Por qué? Da ejemplos.
- Armá dos cadenas tróficas diferentes.



AYUDA

El **fitoplancton** es el conjunto de seres vivos acuáticos microscópicos que hacen fotosíntesis.
El **zooplancton** es el conjunto de seres vivos acuáticos microscópicos heterótrofos.

CIENCIAS SOCIALES

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Ciencias Naturales, sólo los alumnos de sexto “B” y “F”.

Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas al profe Natanael es 6ciencias.m.envm@gmail.com.

El del profe Gabriel es 6ciencias.t.envm@gmail.com.

El encabezado que está encima de las tareas te indica las diferentes opciones que tienes para enviarlas.

Hoy, para que podamos ir avanzando en la historia argentina, observamos el siguiente video en donde nos brindará datos importantes para poder entender la época que comenzaremos a avanzar.

https://www.youtube.com/watch?v=VSG_X6Ud-vw

Luego de observar este video, lee atentamente el siguiente texto y realiza las actividades. Recuerda que este texto lo trabajaremos durante estas dos semanas.

Inestabilidad y guerras civiles (1827-1835)

Luego de lo sucedido durante los años posteriores a la Guerra de Cepeda, comenzaron a comenzar una nueva organización nacional en nuestro territorio, Las Provincias del Río de la Plata, era el nuevo seudónimo de estas tierras. Pero, no se terminaron los problemas, una nueva guerra se asomaba en el horizonte cercano, La Guerra con el Brasil. Esta era por el territorio de la Banda Oriental. Por eso, se tomaron diversas medidas.

El bloqueo naval brasileño fue respondido por las Provincias Unidas principalmente en forma de guerra de corso, más algunas acciones navales exitosas, en particular la Batalla de Juncal. En tierra, se lanzó un ataque militar masivo a la provincia de Río Grande; allí lograron una completa victoria en la Batalla de Ituzaingó, pero la falta de recursos impidió definir la contienda, tanto por tierra como por mar.

Ante el estancamiento militar, la guerra civil en el interior y los daños económicos sufridos –especialmente por Buenos Aires– y sometido a la permanente presión británica, Rivadavia envió a Manuel José García a gestionar la paz. Contrariando sus instrucciones, García firmó una Convención Preliminar, por el cual reconocía la soberanía del Imperio sobre la Banda Oriental y se comprometía a pagar indemnizaciones de guerra al Brasil. Al conocerse el “*tratado deshonroso*” firmado por García, la indignación estalló en Buenos Aires. El presidente rechazó el convenio, pero igualmente fue responsabilizado por el mismo, por lo cual terminó por renunciar el 26 de junio de 1827.

El Congreso aceptó la renuncia de Rivadavia y nombró a Vicente López y Planes como presidente provisorio y restableció las instituciones de la provincia de Buenos Aires. En las subsiguientes elecciones triunfó el Partido Federal, que eligió gobernador a Manuel Dorrego. López presentó su renuncia y el Congreso decidió su propia disolución.

Dorrego era un federal porteño con ideas muy democráticas para la época. Tenía el apoyo de las clases medias y bajas y de los productores rurales, pero también la oposición de los unitarios, las clases altas y los intelectuales.

A fines de 1827, el triunfo del partido federal era prácticamente total. Dorrego envió misiones a las provincias para restablecer la unidad interior y lograr un acuerdo sobre la organización federal; se suscribieron Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos, que le delegaron las dos atribuciones que quedaban de un gobierno nacional: la responsabilidad por lo que quedaba del ejército en campaña en la guerra con el Brasil –que aún no había terminado– y las relaciones exteriores de todas ellas, incluida la capacidad de decidir sobre las relaciones de paz y de guerra. Era un rudimento de gobierno nacional, limitado a sus funciones mínimas en lo que respecta a las relaciones exteriores. Las provincias conservaron su autonomía casi absoluta, comprometiéndose a contribuir en la guerra con el Brasil, reconocer la integridad nacional y a enviar diputados a una Convención Nacional que se reuniría en Santa Fe.

La Convención tenía por objetivo crear un poder ejecutivo interino para manejar las relaciones exteriores, decidir la guerra o la paz y establecer las bases para un Congreso Constituyente. Sin embargo, la Convención –que se reunió en Santa Fe en 1828– no trató los temas propuestos y se limitó a aprobar las gestiones de Dorrego respecto de la Banda Oriental, sin tomar ninguna medida de trascendencia a escala nacional.

Ante la necesidad de reactivar la Guerra contra el Brasil, Dorrego apoyó la conquista por parte de Fructuoso Rivera de las Misiones Orientales, un territorio que había pertenecido al Virreinato del Río de la Plata. Pero la misma no tuvo efecto sobre el Imperio, que continuó su bloqueo del Río de la Plata. Por su parte, el embajador británico John Ponsonby dirigió una serie de presiones financieras de parte de los comerciantes británicos que formaban el directorio del Banco de Descuentos sobre Dorrego. De modo que éste –ya sin opciones militares ni políticas– envió a Tomás Guido y Marcos Balcarce a Río de Janeiro, donde el 27 de agosto de 1828 firmaron la Convención Preliminar de Paz, por la que reconocía la Independencia de la Banda Oriental como Estado Oriental del Uruguay.

Las consecuencias políticas del tratado fueron nefastas para Dorrego, ya que se lo responsabilizó por pérdida de la Banda Oriental. El partido unitario desató una campaña en la prensa para desprestigiarlo y comenzó a idear una revolución para expulsarlo del gobierno.

Los unitarios, dirigidos por Agüero, del Carril y Varela, lograron comprometer a dos jóvenes generales del ejército: Juan Lavalle -porteño- y José María Paz -un cordobés que había integrado desde su adolescencia el Ejército del Norte. De acuerdo con los planes unitarios Lavalle debía imponerse en Buenos Aires y el litoral y Paz en el interior. Ambos derrotarían a los caudillos federales e impondrían una organización constitucional centralizada.

El 1° de diciembre de 1828 estalló el golpe de Estado en Buenos Aires: las fuerzas de Lavalle avanzaron sobre el centro de la ciudad. Dorrego, carente de fuerzas, huyó a la campaña y en Cañuelas se reunió con Juan Manuel de Rosas, comandante general de la campaña.

Lavalle fue nombrado gobernador al margen de las leyes vigentes. Inmediatamente salió a la campaña y derrotó a Dorrego en Navarro el 9 de diciembre. Rosas se dirigió a Santa Fe, en busca del apoyo de Estanislao López, pero Dorrego no quiso abandonar la provincia. Traicionado por sus propias fuerzas, el gobernador fue entregado a Lavalle, en el campamento de Navarro. El 13 de diciembre fue fusilado sin juicio previo, por orden del jefe unitario, quien asumió la responsabilidad por el hecho. Lejos de terminar con el federalismo, el asesinato de Dorrego daría inicio a una larga guerra civil, que alcanzaría a casi todo el país. La Convención Nacional declaró fuera de ley el gobierno de Lavalle, mientras López y Rosas asumieron la jefatura del ejército federal que debía operar en Buenos Aires.

Lavalle invadió Santa Fe antes de la organización definitiva de las tropas federales. López, conocedor del terreno, eludió el combate y agotó a las tropas unitarias en marchas y contramarchas, que finalmente debieron regresar a Buenos Aires. Mientras tanto, en el interior de esta provincia se generalizaba un alzamiento de gauchos del campo, que enfrentaron a los jefes unitarios y los vencieron repetidamente, obligándolos a encerrarse en las inmediaciones de la capital.

López y Rosas salieron en persecución de Lavalle, derrotándolo el 26 de abril de 1829 en la batalla de Puente de Márquez, y poniendo sitio a Buenos Aires. Lavalle, reducido a la ciudad, dispuso la prisión de sus enemigos políticos y organizó la defensa mediante el servicio militar obligatorio, aun para los extranjeros. Esta medida provocó la intervención de la división naval francesa en el Río de la Plata, en defensa de los ciudadanos franceses, que incluyó la captura de varios buques.

La impopularidad del movimiento unitario comenzó a manifestarse en Buenos Aires. El desorden se apoderó de la administración; el sitio de la ciudad paralizó el comercio e interrumpió las relaciones con el interior. De modo que Lavalle, sin esperanzas de romper el cerco, buscó una solución negociada. Algunos unitarios, disconformes, emigraron; entre ellos Rivadavia y Agüero. La retirada de López a su provincia para evitar la acción de Paz, dejó al ejército federal bajo la jefatura de Rosas.

Después de algunas mediaciones fracasadas, Lavalle se entrevistó con Rosas en el campamento de éste. Como consecuencia, el 24 de junio de 1829 se firmó el Pacto de Cañuelas, por el cual Lavalle se comprometió a llamar a elecciones para integrar la Junta de Representantes, la que designaría al futuro gobernador.

Los unitarios no acataron lo acordado por Lavalle. Fortalecidos por el triunfo de Paz en Córdoba, decidieron presentarse en las elecciones con una lista opositora que triunfó. Lavalle anuló las elecciones y firmó con Rosas la Convención de Barracas, del 24 de agosto de 1829, por el cual se nombraba gobernador interinamente al general Juan José Viamonte, que debía convocar a la legislatura depuesta el 1 de diciembre anterior. Pocas semanas más tarde, Lavalle emigraba al Uruguay.

Adaptación extraída de varios textos históricos



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo





Consignas:

Luego de ver el video y leer el texto responde:

1. ¿Por qué se le llama a Rivadavia el primer presidente de nuestro territorio?
2. ¿Cuáles fueron las razones por las que Rivadavia debe renunciar a su presidencia?
3. Realiza un listado de hechos que ocurrieron posteriormente de la renuncia de Rivadavia.

LENGUA

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Lengua, sólo los alumnos de sexto “B” y “E”. Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas a la seño Alexandra es 6lengua.m.envm@gmail.com.

El de la seño Gabriela es 6lengua.t.envm@gmail.com.

¡Hola chicos!

Durante esta semana, retomaremos los cuentos de la biblioteca virtual que, de acuerdo con lo que les solicitamos, tenían que leer... Esperamos que hayan podido disfrutar de esa lectura.

Las actividades que les proponemos se centrarán en tres aspectos fundamentales:

- ♣ LECTURA Y DISFRUTE...
- ♣ LECTURA Y COMPRENSIÓN...
- ♣ ESCRITURA...

Lo importante es poder “meternos” en la historia...

Identificarnos con algún personaje...

Darnos el permiso de sentir mientras leemos: alegría, pero también tristeza; enojo, pero también paz... Podemos decir “esto es puro cuento” o “esto, a veces, es parte de la vida”... Podemos permitirnos conocer qué nos pasa al leer diferentes historias...

Comenzamos...

- 1) Te presentamos **palabras significativas** de cada cuento leído. Debes copiarlas en el siguiente cuadro, según el texto al que correspondan.

Internet - cabellera - cuadros - libro - campanitas - cocadas - carta - computadora - espejo - pintor - correo - risa - ventanas - biblioteca - hebilla - arroba - calma - techos - cuentos - baile - cartero - rulos - gata - Caperucita -

CUENTOS	PALABRAS SIGNIFICATIVAS
Un e-mail para la abuela	
Amigos del viento	
La mejor luna	

Más linda que nunca	
Historias al vesre	

- 2) A continuación, te pedimos que hagas un esfuerzo para pensar y escribir qué emoción o sentimiento te provocó cada uno de estos cuentos leídos.

UN MAIL PARA LA ABUELA:

LA MEJOR LUNA:

MÁS LINDA QUE NUNCA:

HISTORIAS AL VESRE:

- 3) En esta actividad, compartimos frases extraídas de los distintos cuentos y con ellas, te invitamos a sentir y a pensar, para luego responder por escrito en las líneas de puntos. Puedes compartir esta tarea con tu familia...

a) “Tus rulos se parecen a tu risa. Son mil campanitas sonando todas juntas”.

¿A qué se parece tu risa?

.....

b) " Melina es amiga de Juan. Juan es amigo de Pedro. Pedro es amigo de los colores. Juan creyó que un cuadro podía reemplazar al verdadero cielo. Porque para eso están los niños, para soñar sin miedo”.

¿Cuáles son tus sueños?

.....



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo





Atención: en esta semana los alumnos de **sexto B y E** tienen que mandar las siguientes actividades de **Lengua**.

- c) “¡Hace tantos años que escribo en el papel, que al final, me gusta, qué tanto! Se va como un pedazo mío adentro del sobre. Si estoy triste, la letra me sale de una manera, si estoy contenta, me sale de otra, y seguro que Conce se da cuenta de eso”.

Imagina a quién le mandarías una carta y qué le contarías (ayudita: te enviamos la silueta de la misma para que recuerdes cómo organizarla). Escríbela en una hoja aparte.

.....*Lugar y fecha*.....

.....¿A quién va dirigida?.....:

cuerpo de la carta (aquí se expresa todo lo que se quiere contar).....

.....*Saludo de despedida*.....

.....*Nombre de quien la envía*.....

- d) “La abuela se sentó en el sillón y le dictó una carta de... ¡cinco páginas! A Romina le dolían los dedos de tanto escribir. Para colmo, la abuela corrigió, uno por uno, todos los acentos, las faltas de ortografía y hasta los puntos y aparte”.



Y sí... Así como hizo la abuela del cuento; corrige uno por uno, todos los acentos, las faltas de ortografía y hasta los puntos y aparte... También, presta atención a las repeticiones de palabras y a la claridad del mensaje que transmites en cada una de tus actividades y escritos...



¡ATENCIÓN!

Para la próxima clase en zoom, deberás tener una fibra o lápiz de color fuerte y ocho rectángulos de papel de 8 x 5 cm (aproximadamente).

Alexandra Lubatti: 6lengua.m.envm@gmail.com

Gabriela Hidalgo: 6lengua.t.envm@gmail.com

MATEMÁTICA

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "A" del turno mañana y sexto "F" del turno tarde

No olviden que si tienen dudas, pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos. Recordamos el mail para enviar las dudas o actividades:

A la seño Alicia del turno mañana 6matematica.m.envm@gmail.com.

A la seño Lorena del turno tarde: 6matematica.t.envm@gmail.com.

En la/s actividad/es seleccionadas te indica de qué manera puedes enviarlas según te resulte conveniente.

¡Hola! ¿Cómo están? ¡Otro lunes! Después de la semana donde tuviste tiempo de revisar y reflexionar, otra vez ¡a trabajar! ¡Y con más ganas! Compartimos con ustedes, otra secuencia de actividades para completar, pero igual que siempre, primero haremos una pequeña revisión de los ejercicios de la semana anterior.

Como ya saben es muy importante organizarse en la resolución de las consignas que les enviamos, primero se deben tomar un tiempo para leer todo, varias veces y manos a la obra, ¡a resolver un poco cada día!!!!

Recuerden repasar, para asegurarse de no cometer errores y de que no se olviden de nada. Si surgen dudas, pidan ayuda a un mayor o nos envían la consulta por mail.

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "A" del turno mañana y sexto "F" del turno tarde. Todos deben resolver todas las consignas, sólo que sexto A y F enviarán la que está destacada con el ícono, para que nosotras las corriamos y como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.



Comenzamos repasando las actividades de la semana pasada para que autocorrijan.

Registra en la carpeta

Fecha:

Analizamos la actividad “Pensemos entre todos” (recuerden que a cada llamadita de la actividad le colocamos una letra a, b, c y d) lean las respuestas y comparen con las de ustedes, así hacen la corrección.

- a) Por ejemplo, habrá 240 invitados en 30 mesas de 8 personas, en 15 mesas de 16 personas o en 24 mesas de 10 personas. La relación entre los factores para que el resultado sea el mismo es que uno debe disminuir y el otro aumentar en la misma proporción.
- b) Si cada mesa tiene 8 personas, cuando se duplica la cantidad de mesas, se duplica la cantidad de personas.
- c) Ponen 30 mesas con 8 sillas o 30 mesas con 16 sillas. Al mantener la cantidad de mesas y duplicar la cantidad de sillas, se duplica la cantidad de invitados.
- d) Otras relaciones podrían ser : *En la columna 3 la cantidad de mesas es igual a la columna 1 (24) pero la cantidad de sillas por mesa es el doble (pasa de 6 a 12) por lo tanto los invitados son el doble también ($144 \times 2 = 288$)
- *En la columna 8 la cantidad de mesas es el triple de la columna 4 (45 es el triple de 15) y la cantidad de sillas por mesa es igual, por lo tanto el total de invitados de la columna 8 es el triple de la columna 4 ($240 \times 3 = 720$)

2.b Controlen los resultados (en rojo) y las relaciones encontradas por ustedes.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Sillas por mesa	15	30	5	5	20	20	40	25	50
Cantidad de mesas	12	12	36	12	12	36	36	36	18
Total de invitados	180	360	180	60	240	720	1.440	900	900

RELACIONES QUE PERMITEN COMPLETAR LA TABLA (quizás encuentre otras)

Columna 2 se duplica la cantidad de sillas por mesa de la columna 1, la cantidad de mesas es igual el resultado se duplica.

Columna 3 la cantidad de sillas por mesa se reduce a la tercera parte comparada con la columna 1, la cantidad de mesas se triplica el resultado es igual.

Columna 4 la cantidad de sillas por mesa es igual a la columna 3, la cantidad de mesas se reduce a la tercera parte el resultado se reduce a la tercera parte.

Columna 5 se cuadruplica la cantidad de sillas por mesa de la columna 4, la cantidad de mesas es igual el resultado se cuadruplica.

Columna 6 la cantidad de sillas por mesa es igual a la columna 5, la cantidad de mesas se triplica el resultado también se triplica.

Columna 7 se duplica la cantidad de sillas por mesa de la columna 6, la cantidad de mesas es igual el resultado se duplica.

Columna 8 se quintuplica la cantidad de sillas por mesa de la columna 3, la cantidad de mesas es igual el resultado se quintuplica.

Columna 9 la cantidad de sillas por mesa se duplica comparada con la columna 8, la cantidad de mesas se reduce a la mitad, el resultado es igual.

Registra en la carpeta:

Fecha:

Ahora sí continuamos!!!

Trabajamos en la página 13 del libro.

Actividad 3 (la resuelves en el libro)

Otra vez te propone que resuelvas situaciones relacionadas a la organización de una fiesta.

En a. buscamos un número que repetido 60 veces dé como resultado 360. O sea que la cantidad de mesas $\times$ cantidad de sillas por mesa = 360 que son los invitados.

Podrías probar diferentes posibilidades hasta encontrar el número, pero una manera más sencilla es si realizas un reparto, lo que se resuelve con una división.

En b. debes completar la tabla teniendo en cuenta que los invitados siempre son 360 y que en forma alternada deben completar con la cantidad de sillas por mesa o la cantidad de mesas.

Actividad 4 (la resuelves en el libro)

Ahora la cantidad de invitados cambia y las sillas por mesa también.

En a. también la cantidad de mesas $\times$ cantidad de sillas por mesa = 480 que son los invitados. Al resolver con una división como en el caso anterior nos encontramos con que esta cuenta tiene resto. (Mirá atentamente los nombres de las partes de la división que aparecen en la lamparita de la derecha) así los identificas bien.

En b. responde teniendo en cuenta estos interrogantes: ¿Tiene importancia el resto para determinar la cantidad de mesas que hay que colocar? ¿Debemos tenerlo en cuenta? ¿El cociente es la respuesta que estamos buscando?

En c. completen la tabla considerando que son 480 invitados, y que en forma alternada deben completar con la cantidad de sillas por mesa o la cantidad de mesas.

Reflexiona la respuesta d. y la próxima semana controlamos todo.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo





a-Completa la tabla usando los cálculos que aparecen abajo.

Cantidad de litros de nafta	12	6	18	48
Cantidad de kilómetros recorridos	150			1.500
Cálculo utilizado				

A- 12×10

B- $150 : 2$

C- 150×4

D- $150 + 75$

b - Anota que cálculo usaste en cada columna y el resultado.

c-¿Es una relación de proporcionalidad directa o inversa?¿Por qué?



Ya vamos finalizando otra semana de trabajo, aunque estamos lejos, las ganas de encontrarnos, achícan la distancia. ¡Hasta la semana que viene!