

¡Hola Segundo!

Nos volvemos a encontrar para disfrutar de nuevas propuestas. Recuerden pegar cada una de ellas en los cuadernos correspondientes.

Queremos felicitarlos por el trabajo que están realizando y recordarles que ante cualquier inquietud que se les presente pueden escribirnos.

Como todas las semanas, van a encontrar dos actividades seleccionadas para que nos envíen. De ser posible, les solicitamos que ambas propuestas se encuentren en el mismo correo, ya que es más organizado a la hora de enviar las devoluciones. Es importante que también coloquen sus nombres en el "asunto".

Ahora, ¡manos a la obra!

Los queremos mucho.

Seños de Segundo Grado.

IMPORTANTE

Estimada familia:

Les informamos que esta semana los niños no tendrán el encuentro semanal de Zoom, debido a que, en esta oportunidad, se realizará una reunión informativa de padres. Es muy importante contar con su presencia.

A continuación se encuentran los días y horarios de las reuniones de cada grado.

Segundo Grado	A	Miércoles	de 11:00 a 11:30	856 510 157
	B	Jueves	de 08:00 a 08:30	200 837 539
	C	Miércoles	de 10:00 a 10:30	938 121 616
	D	Martes	de 16:00 a 16:30	586 615 157
	E	Martes	de 15:00 a 15:30	554 853 191
	F	Martes	de 14:00 a 14:30	444 975 215

Los esperamos.

Seños de Segundo Grado

LUNES 11 DE MAYO.

CIENCIAS SOCIALES (CUADERNILLO DE EFEMÉRIDES).

Escribí la fecha (Lunes 11 de mayo).

Para pegar en el cuadernillo de Efemérides. Si quedó en la escuela no te preocupes, guardá la hoja y al regreso la pegás.



Como cada 11 de mayo, una vez más se celebra el

“ Día del Himno Nacional Argentino”.

El Himno Nacional es un canto de honor a la patria, es una canción que nos identifica como argentinos.

Después de la Revolución de Mayo, el Triunvirato encargó la composición de una canción patriótica.

Hoy recordamos aquel 11 de mayo de 1813, el día en que la letra presentada por Vicente López y Planes fue escogida como canción patria, posteriormente le puso música Blas Parera.

La canción se interpretó por primera vez en la casa de Mariquita Sánchez de Thompson.

Al igual que el escudo y la escarapela, forma parte de nuestros símbolos patrios.

Texto extraído de Equipo uno, Lengua 1 EGB a-z editora.

Para reflexionar en familia (oralmente):

¿Cuál es la importancia del Himno Nacional Argentino?

LENGUA (CUADERNO ROJO)

En tu cuaderno, escribí:

- La fecha (Lunes 11 de mayo).
- Retomamos el cuento trabajado la semana anterior: “**¿Barcos o bancos?**” de Cecilia Pisos.

Los chicos de segundo imaginaron su aventura en el mar de distintas maneras. Mirá los dibujos y escribí lo que imaginaron, de manera completa y con detalles.



Paula imaginó que nadaba hasta

.....



Rodrigo imaginó que pescaba un

.....



Cecilia imaginó que desde el barco veía.....

.....

MARTES 12 DE MAYO.

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL)

En tu cuaderno, escribí la fecha (Martes 12 de mayo).

Resolvemos las actividades 1 y 2 de la pág. 33 del libro: *¿Qué aprendimos?*

Para realizar esta actividad, recordá lo trabajado en la grilla, sobre qué pasaba cuando nos movíamos hacia la derecha o hacia la izquierda, hacia arriba o hacia abajo.

También podés ayudarte con las grillas de números de las páginas 7 y 24.

LENGUA (CUADERNO ROJO).

En tu cuaderno escribí la fecha, (Martes 12 de mayo).

- Compartimos la lectura del cuento: *“Monigote en la arena”*, de Laura Devetach.
- **Antes de comenzar a leer esta historia, te propongo dialogar con un adulto sobre las siguientes preguntas:**

¿Sabés que es un monigote?

¿Alguna vez escuchaste hablar sobre monigotes?

¿Dibujaste o escribiste en la arena alguna vez?

¿Qué pasó con lo que realizaste en la arena, después de un tiempo?

Si no escribiste en la arena, ¿Qué creés que puede pasar después de un tiempo?

¡Ahora sí! Te invito a leer el cuento “Monigote en la arena” de Laura Devetach. Un adulto te puede ayudar en la lectura, pero animate y leé lo más que puedas vos solito/a.

Monigote en la arena

La arena estaba tibia y jugaba a cambiar de colores cuando la soplaban el viento. Laurita apoyó la cara sobre un montoncito y le dijo:

—Por ser tan linda y amarilla te voy a dejar un regalo —y con la punta del dedo dibujó un monigote de seda y se fue.



Monigote quedó solo, muy sorprendido. Oyó cómo cantaban el agua y el viento. Vio las nubes acomodándose una al lado de la otra para formar cuadros pintados. Vio las mariposas azules que cerraban las alas y se ponían a dormir sobre los caracoles.

—Hola —dijo monigote, y su voz sonó como una castañuela de arena.

El agua lo oyó y se puso a mirarlo encantada.

—Glubi glubi, monigote en la arena es cosa que dura poco —dijo preocupada y dio dos pasos hacia atrás para no mojarlo—. ¡Qué monigote más lindo, tenemos que cuidarte!

—¿Qué? ¿Es que puede pasarme algo malo? —preguntó monigote tirándose de los botones como hacía cuando se ponía nervioso.

—Glubi glubi, monigote en la arena es cosa que dura poco —repitió el agua, y se fue a avisar a las nubes que había un nuevo amigo pero que se podía borrar.

—Flu flu —cantaron las nubes—, monigote en la arena es cosa que dura poco. Vamos a preguntar a las hojas voladoras cómo podemos cuidarlo.

Monigote seguía tirándose los botones y estaba tan preocupado que ni siquiera probó los caramelitos de flor de durazno que le ofrecieron las hormigas.

—Crucru crucru —cantaron las hojas voladoras—. Monigote en la arena es cosa que dura poco. ¿Qué podemos hacer para que no se borre?

El agua tendió lejos su cama de burbujas para no mojarlo. Las nubes se fueron hasta la esquina para no rozarlo. Las hojas no hicieron ronda. La lluvia no llovió. Las hormigas hicieron otros caminos.

Monigote se sintió solo solo solo.

—No puede ser —decía con su vocecita de castañuela de arena—, todos me quieren pero porque me quieren se van. Así no me gusta.

Hizo "cla cla cla" para llamar a las hojas voladoras.

—No quiero estar solo —les dijo—, no puedo vivir lejos de los demás, con tanto miedo. Soy un monigote de arena. Juguemos, y si me borro, por lo menos me borraré jugando.

—Crucru crucru —dijeron las hojas voladoras sin saber qué hacer.

Pero en eso llegó el viento y armó un remolino.

—¿Un monigote de arena? —silbó con alegría—. Monigote en la arena es cosa que dura poco. Tenemos que hacerlo jugar.

"Cla cla cla", hizo monigote porque el remolino era como una calesita.

Las hojas voladoras se colgaron del viento para dar vueltas.

El agua se acercó tocando su piano de burbujas.

Las nubes bajaron un poquito, enhebradas en rayos de sol.

Monigote jugó y jugó en medio de la ronda dorada, y rio hasta el cielo con su voz de castañuela.

Y mientras se borraba siguió riendo, hasta que toda la arena fue una risa que juega a cambiar de colores cuando la sopla el viento.

Extraído del libro "Monigote en la arena", de Laura Devetach. (Buenos Aires, Ediciones Colihue, 1984. Colección Libros del Malabarista).

Luego de la lectura del cuento, respondé las siguientes preguntas:

¿Cómo fue creado Monigote?

.....

.....

¿Cómo es Monigote?

.....

.....

¿Por qué el agua, las nubes y las hojas voladoras decían: “Monigote en la arena es cosa que dura poco”? ¿Por qué no quieren tocarlo?

.....

.....

¿Qué le pasa a Monigote? ¿Cómo se siente?

.....

.....

¿Cómo termina la historia?

.....

.....

Y vos... ¿A qué hubieses jugado con Monigote?

.....

.....

MIÉRCOLES 13 DE MAYO.

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

En tu cuaderno, escribí:

- La fecha (Miércoles 13 de mayo).
- Resolvemos los problemas 1, 2 y 3 de la página 22 del libro: *“La cartelera”*.

Leé con atención los problemas y resolvé utilizando las estrategias que más te convienen o te resulten más fáciles (podés buscar en tu cuaderno las que estuvimos trabajando).

Luego de resolver los problemas, elegí uno. En tu cuaderno, contá ¿cómo hiciste para resolverlo? ¿Cómo lo pensaste? ¿Cómo te diste cuenta qué cálculo tenías que hacer?

¡ATENCIÓN!

ESTA ACTIVIDAD DEL LIBRO ES LA QUE TENÉS QUE ENVIAR POR CORREO.



- ★ Si querés seguir desafiándote, podés resolver el *“Taller de problemas”* (que se encuentra al final de la página).

Recordá que en caso de no tener el libro, al final de las actividades se encuentran las copias que trabajamos. Podés imprimirlas o que un adulto la escriba en tu cuaderno.

LENGUA (CUADERNO ROJO).

En tu cuaderno, escribí:

- La fecha (Jueves 14 de mayo).
- ¡Conocemos a la autora del cuento: *“Monigote en la arena”*!

Laura Devetach nació en Reconquista, provincia de Santa Fé, el 5 de octubre de 1936. Es una reconocida escritora, poeta, narradora y docente argentina.

Es conocida principalmente por sus obras dedicadas a la literatura infantil y juvenil, además de sus guiones para televisión y obras de teatro. Su obra fue prohibida durante la última dictadura militar.

A lo largo de su carrera, **Devetach** recibió numerosos premios, como el **Octogonal**, el **Premio Casa de las Américas** o el **Premio del Fondo Nacional de las Artes**.



¡Atención! Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.



Ya leíste el cuento, ahora, te invito a disfrutar del visionado del mismo, a través del siguiente enlace:

[https://www.youtube.com/watch?v=CJAwZRdYUoo.](https://www.youtube.com/watch?v=CJAwZRdYUoo)

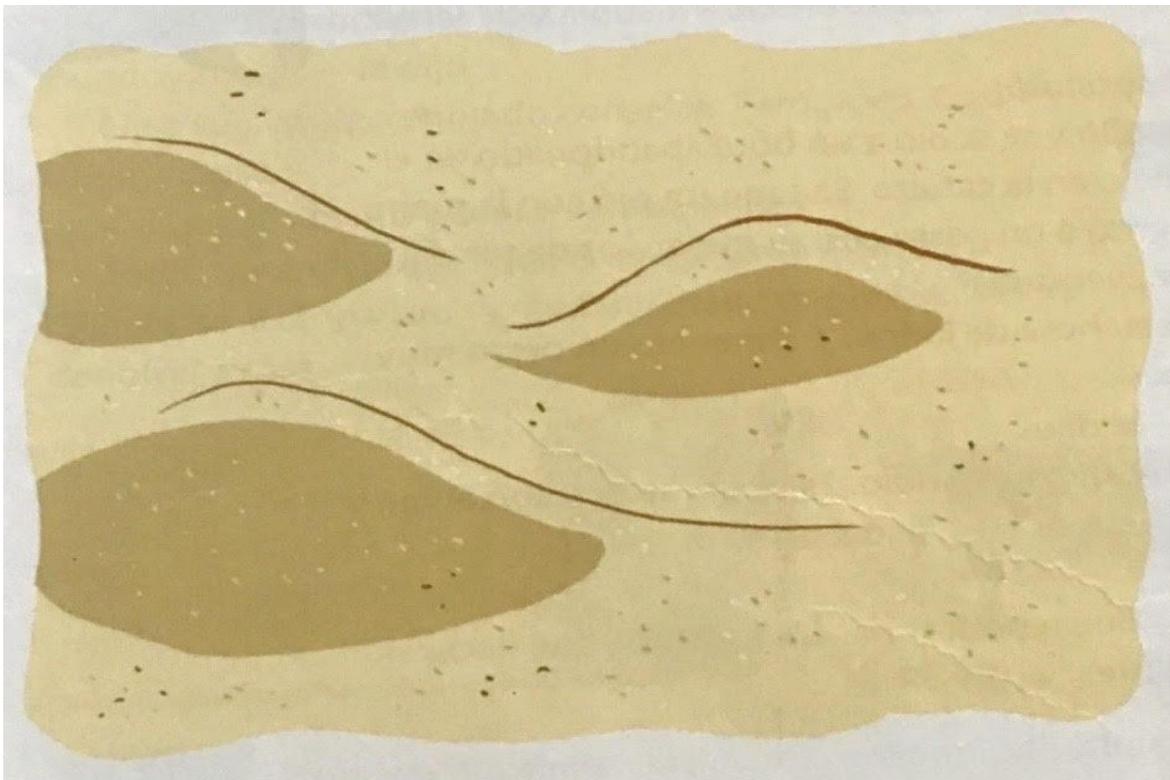
- Escribí: ¿Qué le contarías a otro chico, que no leyó el cuento, para que sepa de qué se trata?

.....

.....

.....

- Observá la siguiente imagen de la arena. Te propongo que en ella, dibujes un monigote, le pongas un nombre, imagines cómo es, qué le gusta hacer... Luego, escribí todo lo que imaginaste sobre él.



.....

.....

.....

.....

.....

JUEVES 14 DE MAYO.

CIENCIAS NATURALES (CUADERNO VERDE).

En tu cuaderno, escribí la fecha (Jueves 14 de mayo).

Recordá lo trabajado la semana pasada con los frutos y semillas.

Te propongo que me cuentes:

¿Con quién compartiste la experiencia?

¿Cuál fue la parte que más te gustó o sorprendió?

¡CUÁNTAS FORMAS DISTINTAS TIENEN LAS SEMILLAS!

La semana pasada al observar los frutos y las semillas, pudiste comprobar que las semillas pueden tener distintas formas, colores y tamaños.

Todas las plantas, ¿nacerán de semillas que sembraron las personas?

Te invito a ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=RkXnoxzc9el>

Como viste en el video, la dispersión es la separación de la semilla o el fruto de la planta madre.

- Luego del visionado, escribí:

¿Cuáles son las cuatro formas de dispersión de las semillas?

Te ayudo con una, escribí las otras tres.

➤ **Dispersión por acción del viento.**

➤

➤

➤

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

En tu cuaderno, escribí:

La fecha (Jueves 14 de mayo).

¡Seguimos desafiándonos! Ahora, resolvemos las actividades de la página 23 del libro.

Conversá con un adulto: ¿por qué elegiste esa cuenta para resolver cada problema?

Recordá que en caso de no tener el libro, al final de las actividades se encuentran las copias que trabajamos. Podés imprimirlas o que un adulto la escriba en tu cuaderno.

Sugerencia para la familia:

En los problemas propuestos deben identificar los números (hay datos numéricos que no sirven para la resolución) y analizar los hechos para seleccionar las operaciones involucradas para responder a lo planteado.

Las siguientes preguntas los pueden ayudar a orientar el trabajo de los niños o para que justifiquen la cuenta que eligieron.

- Si llega al piso 50, ¿pudo haber subido más de 50 pisos?
- ¿El 4 representa a las personas? ¿Es un dato que te sirve para resolver el problema? ¿Qué te informa el 5? Si bajan personas, ¿las tenés que sumar o restar? ¿Y si suben?
- Si Juan está en el piso 50, ¿estará más o menos de 50 pisos arriba que el ascensor?
- ¿Pudo haber subido más de 50 pisos Lazlo?

También es posible, que algunos niños necesiten que se los oriente a través de un dibujo para lograr la comprensión.

VIERNES 15 DE MAYO.

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

En tu cuaderno, escribí:

- La fecha (Viernes 15 de mayo).
- **¡Llegó la hora de trabajar con figuras geométricas!**

Trabajamos en la página 28 del libro.

Para poder realizar la primera actividad, es necesario leer con atención, la información que hay en el recuadro con la lámpara.

Recordá que en caso de no tener el libro, al final de las actividades se encuentran las copias que trabajamos. Podés imprimirlas o que un adulto la escriba en tu cuaderno.

Sugerencia para la familia:

Las actividades propuestas sirven para analizar similitudes y diferencias entre las figuras. Para tener en cuenta:

- **Actividad 2.** Las dos figuras son cuadriláteros, tienen la misma forma y sus cuatro lados son iguales, pero las figuras tienen distintos tamaños.
- **Actividad 3.** Las dos figuras son triángulos. Se diferencian en las medidas de sus lados.
- **Actividad 4.** Las dos figuras son cuadriláteros. La figura 13 tiene los cuatro lados iguales (es un cuadrado). La figura 5 no tiene todos sus lados iguales, pero los lados enfrentados sí son iguales (es un rectángulo).

Es posible que surja que la figura 5 tiene los lados “derechos” y la 13 no. Muevan el libro para demostrarles que también los lados están “derechos” como la esquina de las hojas (ángulos rectos). Tienen 4 puntas (vértices).

LENGUA (CUADERNO ROJO).

Para finalizar esta semana, te propongo que disfrutes el visionado de otro cuento de Laura Devetach, de otro monigote...



El cuento se llama: “*Monigote de carbón*”. Podés verlo ingresando al siguiente enlace:

Luego, conversá con un adulto sobre el cuento:

<https://www.youtube.com/watch?v=OHYW0lj4xUw>

- *¿Cómo era Mikael, el monigote de carbón? ¿Cómo se sentía?*
- *¿Qué hizo Roque cuando lo vio?*
- *Monigote de carbón, logró despegarse de la pared, ¿en qué lugares se fue pegando?*
- *¿Qué pasó en el concurso de dibujo?*
- *Roque dibujó a monigote de pirata. Y vos... ¿Cómo lo hubieses dibujado?*

Llegamos al final del recorrido...

Los felicitamos por todo el trabajo realizado esta semana y los alentamos a continuar esforzándose para seguir aprendiendo y compartiendo.

Ahora, llegó el momento de descansar, jugar y disfrutar el fin de semana.

Les mandamos un abrazo inmenso.

Seños Flavia, Sirley, Magalí, Miriam, Norma y Rebeca.

Copias del libro:

¿QUÉ APRENDIMOS?

1 Los chicos observaban la tabla de números del 1 al 100. **Completá** estas partes de la tabla.

Si necesitás mirá la tabla de la página 7.

2 Andrés tiene una tabla con los números del 100 al 199. **Completá** estas partes de la tabla.

Si necesitás mirá la tabla de la página 24.

3 Marcos tenía que escribir el número 142 en la calculadora pero puso 132. ¿Qué cuenta tiene que hacer para que aparezca 142 sin borrar lo que puso?

4 Juan escribió en la calculadora el número 128.

¿Cuántas veces tiene que sumar 1 para que cambie el 2? _____

¿Cuántas veces tiene que sumar 10 para que cambie el 1? _____

La cartelera

Victoria, la maestra de plástica, arma la cartelera para el comienzo de las clases.

1 Para armar la base necesita 35 m de papel crepé azul y 52 m de papel crepé blanco. ¿Cuántos metros de papel crepé necesita?

RESPUESTA: _____

2 Victoria necesita 34 banderines. Ya consiguió 12. ¿Cuántos le falta conseguir?

RESPUESTA: _____

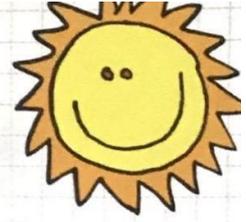
3 Victoria encontró algunas cajitas para hacer una maqueta. Luego, agregó 18 cajitas y llegó a tener 50. ¿Cuántas cajitas había encontrado?

RESPUESTA: _____

TALLER DE PROBLEMAS

- Para decorar el salón Victoria usará 97 guirnaldas. ¿Cuántas guirnaldas necesita armar si ya tiene 25?
- Además usará 34 flores rojas y 25 azules. Ya armó 12 flores azules y 21 flores rojas. ¿Cuántas flores le falta armar en total?

El ascensor



1 En cada situación **rodeá** la cuenta que resuelve el problema.

● En un edificio Tatiana sube al ascensor en el piso 13 y llega al piso 50.

¿Cuántos pisos subió?

$50 + 13$

$50 - 13$

● En planta baja suben a un gran ascensor 38 personas. En el piso 4 bajan 5 personas y suben 8. ¿Cuántas personas quedan en el ascensor en ese piso?

$38 + 4 - 5 + 8$

$38 - 5 - 8$

$38 - 5 + 8$

$38 + 5 - 8$

$38 + 4 + 5 - 8$

● Juan está en el piso 50 de un edificio. El ascensor está detenido en el piso 10.

¿Cuántos pisos más arriba está Juan?

$50 - 10$

$50 + 10$

● Lazlo sube al ascensor en el piso 38. Baja en el piso 50. ¿Cuántos pisos subió?

$50 + 38$

$50 - 38$

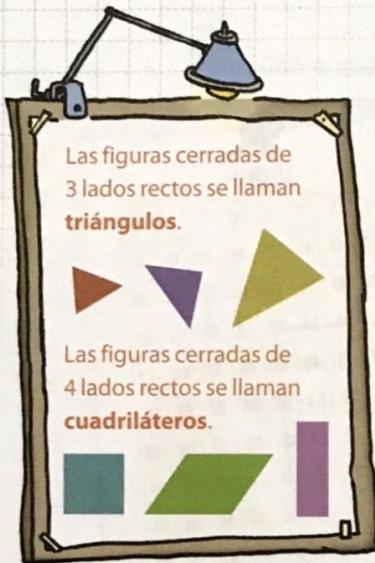
2 Pedro entró al ascensor en el piso 23. Subió 35 pisos y llegó a la terraza.

¿Cuántos pisos tiene el edificio?

RESPUESTA: _____



Descubrir figuras geométricas



1 Rodeá con **rojo** todos los triángulos y con **verde** todos los cuadriláteros.



2 ¿En qué se parecen las figuras 2 y 18?

3 ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las figuras 11 y 8?

4 ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las figuras 13 y 5?
