

## *¡HOLA SEGUNDO GRADO!*

¿Cómo están? Esperamos que se encuentren muy bien, con muchas ganas de seguir aprendiendo y compartiendo nuevos desafíos.

Recuerden descargar las actividades y comenzar a resolverlas con paciencia, sin apuro, buscando un momento del día y un lugar de la casa donde estén tranquilos para poder trabajar.

Seguiremos encontrándonos por Zoom los días viernes. Estaremos encantadas de verlos, conversar con ustedes, responder las dudas que tengan y compartir divertidas propuestas. A continuación, se encuentran los horarios y número de ID de cada grado:

<b>Segundo Grado</b>	A	Viernes	09:30	960 5521 6875
	B	Viernes	08:00	960 5834 9521
	C	Viernes	11:00	974 4949 7334
	D	Viernes	17:00	915 8855 9636
	E	Viernes	15:30	967 9004 8330
	F	Viernes	14:00	995 3633 4444

Ahora que tenemos más tiempo en el Zoom, queremos desafiarlos con una nueva propuesta para finalizar la clase... Invitarlos a que compartan chistes, adivinanzas, trabalenguas o colmos. Pueden elegir el que más les guste y leerlo o decirlo de memoria en nuestra clase virtual. A continuación, se encuentran los nombres de los compañeros/as que van a poder hacerlo en el próximo encuentro el viernes 29:

Segundo Grado "A"	Ateca Charo y Bertoni Lorenzo
Segundo Grado "B"	Bertola Joaquín y Plovanich Lucía
Segundo Grado "C"	Ahumada Felipe y Adaro Antonia
Segundo Grado "D"	Avaca Simón y Bollati Lucía
Segundo Grado "E"	Alassia Lola y Camilo Zulato
Segundo Grado "F"	Acosta Alfonso y Cuello Bernarda

No olviden enviar las propuestas seleccionadas a nuestros correos, nos alegra mucho ver cómo están trabajando y nos permite poder ayudarlos a seguir avanzando.

Los felicitamos por todo el esfuerzo, dedicación y responsabilidad que han demostrado y todo lo que lograron en estas semanas. ¡A seguir así!

Les mandamos un abrazo inmenso.

Seños de Segundo Grado.

**MARTES 26 DE MAYO.**

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

- En tu cuaderno, escribí:
  - La fecha (Martes 26 de mayo).
  - Leemos “Un cuento ¡Puajjj!”, de Laura Devetach.
- Antes de la lectura, te propongo que observes las imágenes, leas el título en voz alta y dialogues con un adulto sobre:
  - ¿De qué tratará el cuento?*
  - ¿Por qué será un cuento “Puajjj”?*
  - ¿Quién será esa señora? ¿Qué le pasará?*
  - ¿Qué hacen los animales?*
- ¡Ahora sí! A leer con mucha atención, imaginando lo que sucede y disfrutando de esta historia tan divertida...

**Un cuento ¡Puajjj!**

Aquella mañana la tía Sidonia se despertó, corrió al baño a pasarse los dedos mojados sobre los ojos y, cuando se miró al espejo, dijo:

—¡Puajjj!

Después se lavó los dientes moviendo mucho el codo así y así y al terminar, dijo:

—¡Puajjj!

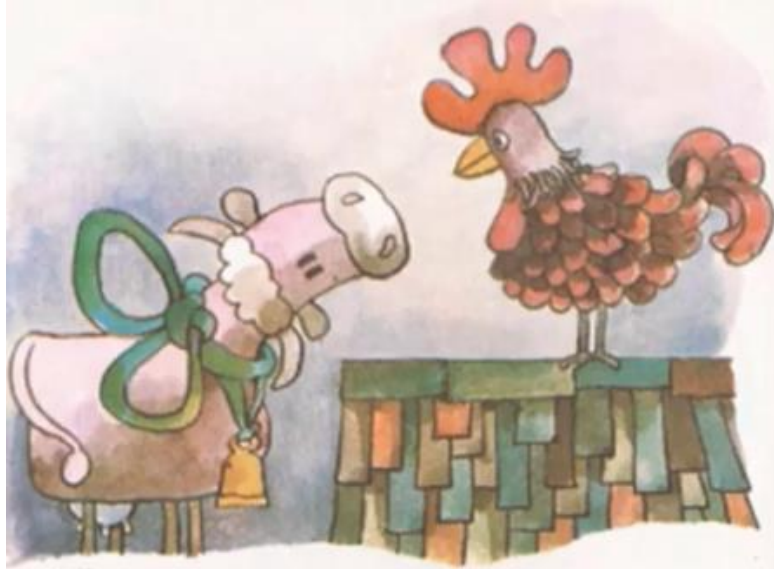


Cuando se sentó delante de su mate dulce dijo:

—¡Puajjj! Y la vaca Mumuñonga, que la estaba mirando por la ventana, comentó mientras rumiaba:

— ¡Qué cosa, la tía Sidonia tiene ¡puajjj! Está completamente espuajada. Y se fue a contárselo al gallito Quiquiripún que entonaba sus quiquiriqués sobre el techo, para hacer salir el sol.

—¡Qué barbaridad! —dijo el gallito—. Una persona espuajada es peor que una persona con hipo, hay que sacárselo.



Mientras tanto, la tía Sidonia daba vueltas por el campito haciendo ¡puajjj! frente a todo lo que se le cruzaba: el maizal que agitaba sus hojas de cintas, el chanchito rosado que mamaba, las campanillas azules que zumbaban porque tenían una abeja de pensionista. Y hasta cuando vio un grano de maíz amarillo, panzoncito y de nariz blanca, en lugar de decir ¡qué grano tan pupipu!, dijo: —¡Puajjj! —Era el colmo.



Los animales empezaron a preocuparse porque el ¡puajjj! es tan contagioso como el bostezo.

—Hay que sacarle el ¡puaj! a tía Sidonia —dijo gallina Cocorilila.

Y empezó un verdadero congreso con todo bicho que caminaba por el campito, para tratar el problema de una tía espujada. Los animales hablaron, consideraron, discutieron, pelearon y votaron. ¿Cómo votaron? Metiendo cada uno una hojita en el nido de la gallina. Y todos ganaron, porque decidieron hacer lo mismo.

Cuando tía Sidonia llegó a su casa, no entendió muy bien lo que pasaba. Encontró a todos los animales uno arriba del otro.

Claro que el pato estaba sobre la vaca y no al revés. Y el gorrión sobre la gallina y no al revés.



Tía Sidonia quedó un poco sorprendida y se acercó a los animales apilados. Mirándolos a todos con mirada panorámica les dijo: —¡Puaaaj!

Y entonces gallina Cocorilila, que estaba sobre el perro y debajo del gorrión, contestó: —¡Guau guau! Y el perro Garufa cacareó feliz, como si hubiera puesto un huevo. Y el gallo Quiquiripún dijo: —¡Muuu! Y la vaca Mumuñonga cantó un quiquiriquí como para hacer salir tres soles. Y el pato pio como el gorrión Jorgelino. Y el gorrión hizo un cuac cuac finito, finito.

Tía Sidonia no podía creer lo que estaba oyendo. Las cejas se le volaron un poco para arriba, revoleó los ojos, abrió la boca, y sacudiendo la cabeza gritó: —¡Tururú! ¿Qué es eso de andar diciendo un grito por otro? ¡A ver, cada bicho con su grito!



Los animales se miraron de reojo, sonrieron como sonríen los animales, que a veces es con la cola, hamacaron de un suspiro el maizal y cada cual en su idioma dijo: —¡Puajjjjj! ¡Hemos vuelto a la normalidad!

Extraído de: Devetach, Laura ¡Un cuento puajjj! y otros relatos / Ilustrado por Nancy Brajer. - Santillana, 2016.

**¡Atención! Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.**



Luego de la lectura del cuento, respondé las siguientes preguntas en tu cuaderno. Si utilizas letra minúscula, recordá comenzar las oraciones con mayúscula y finalizar con un punto. Luego, leé con atención lo que escribiste para ver si está completo o si es necesario corregir algo.

- 1) ¿Qué le pasó a la tía Sidonia?
- 2) ¿Por qué les preocupaba tanto a los animales que la tía Sidonia estuviese espujada?
- 3) ¿Cómo hicieron los animales para tratar el problema de tener una tía espujada?
- 4) ¿Pudieron resolver el problema de la tía Sidonia que decía puajjj? ¿Cómo?
- 5) ¿Qué le pasó a la tía Sidonia cuando escuchó que los animales habían cambiado los sonidos?

### **MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

En tu cuaderno, escribí la fecha (Martes 26 de mayo).

**¡Atención!**

**Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.**



En esta tabla están escritos los números del 300 al 399, pero algunos se borraron. Lé con atención los siguientes números y colocalos en los casilleros que correspondan:

- Trescientos cuarenta y cinco.
- Trescientos cincuenta y dos.
- Trescientos noventa y nueve.
- Trescientos sesenta y siete.
- Trescientos veintiocho.
- Trescientos sesenta y ocho.
- Trescientos once.
- Trescientos noventa y uno.
- Trescientos treinta y siete.

<b>300</b>								<b>308</b>	
				<b>314</b>					
		<b>322</b>							
									<b>339</b>
			<b>343</b>						
<b>350</b>									
					<b>365</b>				
						<b>376</b>			
							<b>387</b>		
		<b>392</b>							

**Ahora, respondé:**

1) Observá la tabla, ¿en qué fila escribiste el 352? ¿Cómo te diste cuenta que iba en ese lugar?

.....  
.....

2) Fede debe ordenar estos números de menor a mayor.

**307 - 703 - 373 - 737 - 370 - 377**

a) ¿Qué consejo le darías para que pueda decidir cuál es el menor entre 307 y 703? (¿Qué debe mirar y comparar para decidir? ¿Los cienes, los dieces o los sueltos?)

.....  
.....

b) Y entre el 307 y el 373 que tienen los mismos cienes ¿Qué debe mirar?

.....  
.....

c) Y para saber cuál es el menor entre 377 y 373 ¿Qué debe mirar?? ¿Por qué?

.....  
.....

d) Ahora, ayudá a Fede y ordená los números de menor a mayor.

.....

**Para recordar:**

Para ordenar los números de menor a mayor, cuando todos los números tienen 3 cifras, podemos hacer lo siguiente:

- Primero miramos los cienes, el que tiene menor cantidad de cienes es el número menor.
- Si los cienes son iguales, comparamos los dieces.
- Si los cienes y los dieces son iguales, comparamos los sueltos.

**MIÉRCOLES 27 DE MAYO.**

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 27 de mayo).

**Continuamos trabajando con “Un cuento Puajj” de Laura Devetach.**

**1)** Buscá en el cuento las palabras que comienzan con mayúscula y marcalas con color.

**2)** ¿Qué tienen en común las palabras Sidonia y Cocorilila? ¿Por qué pensás que las dos se escriben con mayúscula?

.....  
.....

**3)** ¿Marcaste las palabras “Aquella” y “Cuando”? ¿Por qué están escritas con mayúscula?

.....  
.....

**Sugerencias para la familia:**

Para responder la **consigna 2**, pueden guiar a los niños con preguntas orientadoras como: *¿Quiénes son Sidonia y Cocorilila?* (la tía y la gallina). *Entonces, ¿son sus nombres? ¿Con qué letra empiezan los nombres?* (mayúscula).

En el caso de la **consigna 3**, pueden preguntarles a los niños: *¿Cómo comienzan las oraciones cuando escribimos en minúscula?* (Las oraciones comienzan con letra mayúscula).



Para recordar:

***“Utilizamos letra mayúscula al comenzar una oración y también al escribir los nombres de personajes de los cuentos, nombres y apellidos de personas y lugares”***

Por ejemplo:

- Nombres de los personajes del cuento: ***Sidonia, Mumuñonga, Quiquiripún, Garufa, Cocorilila y Jorgelino.***
- Palabras al comienzo de una oración: ***Aquella - Después - Cuando.***
- En el cuento no aparecen nombres de lugares, pero te doy ejemplos de algunos lugares que conocés: ***Argentina, Córdoba, Villa María y Villa Nueva.***

**MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

En tu cuaderno, escribí:

- La fecha (Miércoles 27 de mayo).

Te propongo que leas con atención el siguiente problema y luego lo resuelvas.  
**Matías tenía 48 bolitas. Su tía le regaló 26 más. ¿Cuántas bolitas tiene ahora?**



La próxima clase de Zoom retomaremos las siguientes estrategias.



Observá cómo resolvieron el mismo problema Ana y Florencia:

**Florencia**

$$\begin{array}{r} 48 + 26 \\ 10 \quad 10 \\ 10 \quad 10 \\ 10 \quad 6 \\ 10 \\ 8 \\ 60 + 14 = 74 \end{array}$$

**Ana**

$$\begin{array}{r} 48 + 26 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 40 + 8 \quad 20 + 6 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 60 + 14 = 74 \end{array}$$

¿Alguna de las estrategias se parece a la que usaste vos? ¿Cuál?

.....

**Para observar y pensar con un adulto:**

*¿Cómo desarma Ana cada número? ¿Por qué desarma los dos? ¿Cómo agrupa los números para sumar?*

*Florencia desarma el 48 en 10, 10, 10, 10 y 8. ¿Aparece esa cuenta en la estrategia de Ana? ¿Dónde?*

*¿Por qué Ana no escribió todos los dieces?*

Sugerencias para la familia:

*Aquí van algunas indicaciones para poder pensar junto a los niños las similitudes y diferencias entre las estrategias de cálculo.*

*Florencia, aún necesita descomponer los números dibujando todos los dieces, por eso hace  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$ .*

*En cambio Tatiana, descompone los números en redondos y sueltos porque ya logra realizar la suma de números redondos mentalmente.*

*Después hace  $40 + 20 = 60$  (Puede usar el cálculo mental  $4 + 2$ , pero es importante que escriban el resultado correctamente 60) y  $8 + 6 = 14$  = Luego suma los resultados  $60 + 14 = 74$*

**Atención:** muchas veces por apurarse y no registrar los pasos de la estrategia algunos niños escriben como resultado 614 o suman  $6 + 14 = 20$

Ahora, resolvé las siguientes sumas teniendo en cuenta las estrategias de Ana y Florencia. Usá la cuenta que más te convenga o que te resulte más fácil.

$$24 + 28 =$$

$$57 + 28 =$$

$$45 + 39 =$$

**JUEVES 28 DE MAYO.**

**MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

En tu cuaderno, escribí:

- La fecha (Jueves 28 de mayo).

Resolvé las siguientes sumas en tu cuaderno. Recordá que podés usar distintas estrategias, por eso hay que mirar primero los números para saber cual te conviene.

$30 + 30 =$

$40 + 7 =$

$28 + 1 =$

$45 + 5 =$

$20 + 27 =$

$8 + 2 =$

$72 + 24 =$

$34 + 53 =$

$28 + 46 =$

### LENGUA (CUADERNO ROJO).

En tu cuaderno, escribí la fecha (Jueves 28 de mayo).

A estos textos los escribieron niños de segundo grado. La maestra le subrayó las palabras que tienen que corregir.

Leé con atención lo que hicieron, corregí los errores y escribí las oraciones en tu cuaderno de manera correcta.

para despuajar a la tía sidonia, elperro garufa cacareó feliz, como si hubiera puesto un huevo\_

a la tía sidonia las cejas se le volaron un poco para arriba, revoleó los ojos, abrió la boca , y sacudiendo la cabeza gritó: - ¡Tururú!.

### VIERNES 29 DE MAYO.

### CIENCIAS NATURALES (CUADERNO VERDE).

En tu cuaderno, escribí la fecha (Viernes 29 de mayo).

***¿Recordás lo trabajado en nuestra última clase?***

*Vimos un video que explicaba que la dispersión de las semillas es la separación de la semilla o el fruto de la planta madre. Podés volver a ver el video si querés.*

*Para recordar las distintas maneras en las que pueden dispersarse las semillas y saber un poquito más, te propongo leer con atención el texto informativo que se encuentra a continuación.*

## Semillas viajeras

Algunas semillas viajan o se dispersan y llegan a ambientes alejados de su planta madre, donde puedan obtener luz solar, agua y nutrientes de la tierra. Cuando encuentran las condiciones indicadas, germinan y dan lugar a una nueva planta.

Este viaje lo realizan con la ayuda del viento, el agua o los animales. La forma de las semillas nos da una pista sobre su dispersión.

A continuación, se encuentran los cuatro modos de dispersión de las semillas.

### Dispersión por viento



Algunas semillas son muy livianas y tienen forma de alas, espirales o pelos plumosos. El viento las arrastra volando y las lleva a lugares alejados.

### Dispersión por explosión



Hay frutos que al madurar explotan. Así, sus semillas se dispersan hacia todos lados.

### Dispersión por animales



Las semillas que tienen forma de gancho se adhieren a los animales. Luego, se transportan pegadas a sus pelos, plumas o patas.

### Dispersión por agua



Las plantas que crecen cerca de mares o ríos, dejan caer al agua sus semillas. Al flotar, pueden ser transportadas muy lejos.

*Texto adaptado por las docentes, extraído de "Abrojito 2" Áreas integradas - Edit. Mandioca.*

Luego de la lectura, realizá la siguiente actividad:

Observá estas imágenes. Leé la información de los recuadros y escribí el número que le corresponde a cada una. Si es necesario, podés volver a leer el texto informativo anterior “Semillas viajeras”.



**1. Este fruto tiene pequeñas púas que se enganchan en los pelos de los animales y así son llevadas a otros lugares.**

**2. Gracias a sus pelitos pueden ser llevadas por el viento de un lugar a otro.**

**3. Hay plantas que producen frutos muy llamativos que atraen a los animales. Después de ser comidos, sus semillas se dispersan por excrementos de los animales.**

**4. El fruto que contiene a la semilla puede flotar y recorrer grandes distancias trasladándose de una isla a otra.**

## **LENGUA (CUADERNO ROJO).**

En tu cuaderno, escribí la fecha (Viernes 29 de mayo).

Para finalizar esta semana, te propongo disfrutar del visionado de “*Un cuento ¡Puajj!*”, que leíste esta semana, ingresando a través del siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=5frqQU9gaaA>

En tu cuaderno respondé:

- 1) ¿Qué animales ayudaron a la Tía Sidonia?
- 2) Elegí dos animales del cuento, escribí sus nombres y dibújalos.
- 3) Ahora, imaginá una pequeña conversación entre ellos (por ejemplo, entre el gallo Quiquiripún y la gallina Cocorilila).

Luego, escribí el diálogo en tu cuaderno. Recordá lo trabajado en la clase de Zoom que tuvimos el viernes. ¡No olvides utilizar la raya de diálogo!

**¡Finalizamos las actividades!**

**Esperamos que sigan trabajando con muchas ganas.**

**¡Hasta la próxima semana!**

**Los queremos mucho mucho y les mandamos un beso grande.**

**Seños de segundo grado.**