¡Hola Segundo!

Nuevamente nos comunicamos a través de este medio acercándoles propuestas para que continúen trabajando desde sus hogares.

Es importante que puedan dedicar un momento de cada día para resolverlas, animarse a trabajar solitos/as, consultar a algún familiar cuando tengan dudas o escribirnos a nuestros correos electrónicos.

Recuerden enviarnos las propuestas semanales seleccionadas, así podemos ver cómo están trabajando, cómo han avanzado o si necesitan de nuestra ayuda.

Como sabemos que han trabajado mucho y que seguramente terminaron o están por terminar algún cuaderno, les pedimos que los guarden o los archiven, así los corregimos cuando volvamos a la escuela.

Les mandamos un abrazo inmenso.

Seños de Segundo Grado.

Estimada familia:

Como les comunicamos en la reunión informativa, la institución cuenta con una nueva licencia de Zoom que nos va a permitir extender el horario de las clases virtuales hasta 80 minutos. Por este motivo, los días y horarios fueron reorganizados de la siguiente manera:

Segundo Grado	A	Viernes	09:30	960 5521 6875
	B	Viernes	08:00	960 5834 9521
	C	Viernes	11:00	974 4949 7334
	D	Viernes	17:00	915 8855 9636
	E	Viernes	15:30	967 9004 8330
	F	Viernes	14:00	995 3633 4444

Seños de Segundo Grado.

LUNES 18 DE MAYO.

CIENCIAS SOCIALES (CUADERNILLO DE EFEMÉRIDES).

Si tu cuadernillo de efemérides quedó en la escuela, no te preocupes, guardá la hoja y al regreso la pegás.

Hoy, 18 de mayo, se celebra el ***"Día de la Escarapela"***. Para saber cómo se creó, te invito a leer el texto que se encuentra a continuación. Podés hacerlo con la ayuda de un adulto.

18 DE MAYO: "DÍA DE LA ESCARAPELA"

La Escarapela fue el primero de los símbolos patrios en nacer y marcó un camino. Tras su aprobación, Manuel Belgrano diseñó una bandera con los mismos colores. El escudo y el himno, los otros dos símbolos de nuestro país, aparecieron un año después.

El 13 de febrero de 1812, Manuel Belgrano solicitó que se establezca el uso de la escarapela nacional: celeste y blanca, ya que los soldados del ejército usaban escarapelas de distintos colores y era necesario diferenciarse de sus enemigos (que utilizaban el color rojo).

El 18 de febrero de ese año, el Gobierno resolvió reconocer la Escarapela Nacional de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

Pero en 1941 el Consejo Nacional de Educación estableció el 18 de mayo como fecha para recordar la escarapela.

Texto adaptado, extraído de "Dirección General de Cultura y Educación" - Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

Dialogá con alguien de tu familia: ¿Por qué es importante tener nuestra escarapela?

Te propongo que, con los materiales que tengas en su casa, realices tu propia escarapela, así la usas el viernes cuando nos conectemos por zoom.

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Lunes 18 de mayo).
- Resolvé las actividades de la página 47: ***"Números equivocados"***. Luego, pegá la copia recortable en tu cuaderno de Matemática.

  Recordá que en caso de no tener el libro, al final de las actividades se encuentran las copias que trabajamos. Podés imprimirlas o que un adulto las escriba en tu cuaderno.

- Ahora, te propongo que observes con atención la tabla y realices en tu cuaderno, las actividades que se encuentran a continuación.

200			**203**	**204**			**207**		**209**
210			**213**	**214**		**216**			**219**
220			**223**				**227**		**229**
230			**233**						
240			**243**				**247**	**248**	
			253			**256**	**257**	**258**	
260			**263**						**269**
			273				**277**		
280			**283**					**288**	**289**
290			**293**				**297**		**299**

a) ¿Es cierto que en el cuadro está el número doscientos veintisiete? Rodealo con un color.

b) Anotá todos los números que faltan en la fila del doscientos diez. ¿Qué tienen en común estos números?

c) Agregá en el cuadro todos los números que faltan en la columna del 209. ¿Qué tienen en común estos números?

d) Anotá los números que faltan en los casilleros amarillos.

Sugerencias para la familia:

Es importante que mientras realizan las actividades, los niños vayan diciendo el nombre de los números, para comenzar a reconocerlos. Recuerden que en la cuadrícula las filas son horizontales ⇨ y las columnas son verticales ⇩

Pueden guiar la observación a partir de las siguientes preguntas: *¿Cómo empiezan los números? ¿Cómo terminan? ¿Qué cifras se modifican, los cienes, los dieces o los sueltos?*

MARTES 19 DE MAYO.

LENGUA (CUADERNO ROJO).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Martes 19 de mayo) y leé el cuento: *"Historia de ratita"* de Laura Devetach.
- Primero, te propongo que leas con atención el título y dialogues con alguien de tu familia:
  ¿De qué tratará el cuento?
  ¿Quién será la ratita?
  ¿Cuál será su historia?

  Ahora sí… ¡Animate y leé lo que más puedas vos solito/a! Podés hacerlo en voz alta y un adulto puede ayudarte a leer algunas partes.

HISTORIA DE RATITA

Había una vez una ratita gris que vivía con sus papás en una cueva tan tibia, tan tibia y tan cerrada, que un día tuvo ganas de salir. Y salió.

Y se quedó un rato encantada en la puerta de la cueva, porque el mundo le pareció más lindo que un jardín de quesitos. Despacio, se puso a explorar, a oler, a mordisquear, a hacer tumbacabezas y a conocer.

Y Ratita sintió que no hay nada más lindo que descubrir el mundo pasito a paso.

Bailó con una hoja. Patinó sobre un papel de chocolatín. Se puso anteojos de papel de caramelo. Tomó mate en una flor de campanilla color lila. Se adornó con aros de arroz.

Y le dieron unas ganas bárbaras de ponerse de novia.

Cuando vio al sol del amanecer, tan redondo, tan naranja con luz, le dijo:

—Señor Sol, usted es muy buen mozo. ¿Quiere ser mi novio?

— ¡Cómo no! — dijo el sol, porque la ratita le pareció preciosa—, te cubriré con mis hilos de oro y todo el mundo será sol para los dos.

- ¡Ah, no! —dijo Ratita. Así no vale. El mundo es más que eso. ¿Qué haría yo en un mundo todo de sol? Bastante tuve ya con un mundo todo de cueva.

—¡Qué lástima! -dijo el sol. Te presentaré al nubarrón, que a veces me tapa y no es tan de sol como yo. A lo mejor te gusta.

—Bueno, gracias -dijo Ratita.

Y se sentó a esperar hamacándose en una violeta.

Llegó el nubarrón, vestido de gris.

A Ratita le gustó muchísimo porque a veces tenía forma de helados, a veces de calesita y a veces de dibujo que no se entiende.

—Señor Nubarrón —dijo Ratita— usted es muy buen mozo. ¿Quiere ser mi novio?

— ¡Cómo no! —dijo el nubarrón, porque la ratita le pareció preciosa. Te envolveré en mi capa fluflú y todo el mundo será nube para los dos.

-¡Ah, no! —dijo Ratita. Así no vale. ¿Qué haría yo en un mundo todo de nube?

— ¡Qué lástima! —dijo el nubarrón. Te presentaré al viento que a veces me empuja por el cielo. A lo mejor te gusta.

—Bueno, gracias —dijo Ratita.

Y se sentó a esperar recostada en un maní.

Llegó el viento soplando flautas. A Ratita le gustó muchísimo porque se movía bailando a la moda.

—Señor Viento —le dijo—, usted es muy buen mozo. ¿Quiere ser mi novio?

— ¡Cómo no! -dijo el viento, porque la ratita le pareció preciosa—. Te haré cosquillas en el pelo y todo el mundo será viento para los dos.

— ¡Ah, no! —dijo Ratita. Así no vale. ¿Qué haría yo en un mundo todo de viento?

— ¡Qué lástima! —Dijo el viento. ¿Por qué no vas a buscar al muro, que a veces me detiene en mi vuelo? A lo mejor te gusta.

—Bueno, gracias —dijo Ratita, y se fue hasta el muro.

El muro sonrió quieto, quieto, derecho, derecho. Estaba hermoso. A Ratita le gustó porque tenía un monigote dibujado, justo a la altura de un chico.

—Señor Muro —dijo, usted me gusta. ¿Quiere ser mi novio?

—¡Cómo no! —dijo el muro, porque la ratita le pareció preciosa. Te esconderé en un huequito de mis ladrillos y todo el mundo será muro para los dos.

— ¡Ah, no! -dijo Ratita. Así no vale. El mundo es más que eso. ¿Qué haría yo en un mundo todo de muro?

— ¡Qué lástima! — dijo el muro. Y siguió quieto. Quieto, derecho, derecho.

—Me parece que así no voy a encontrar novio —pensó Ratita.

Lo que pasa es que ni el sol, ni el nubarrón, ni el viento, ni el muro, tienen una colita como la mía, ni un corazón que hace tipi tepe.

Y pensando así caminó y caminó por el sendero de las margaritas. De repente llegó a un lugar donde había muchísimos ratones color café que la saludaron amablemente diciendo:

—Cómo-te-va.

Ratita paseó contenta por el barrio hasta que vio a Ratón-Ratón.

Estaba fabricando muebles con fósforos y tapitas de botellas.

A la ratita le gustó muchísimo como silbaba y llevaba el compás con la cola.

—¡Hola! —saludó Ratón-Ratón.

—¡Hola! —saludó Ratita y se acercó para mirar los trabajos.

Y sintió que al lado de Ratón-Ratón se estaba muy bien.

—Me alegro de verte —dijo Ratón-Ratón, y también sintió que al lado de Ratita se estaba muy bien.

— ¿Podríamos ponernos de novios? —preguntaron los dos juntos.

Y los dos juntos contestaron que sí y se dieron un beso con muchísimo cariño. Después siguieron explorando, oliendo, mordisqueando y descubriendo el mundo pasito a paso.

Ratita se hizo una hamaca de plumas. Ratón-Ratón aprendió a saltar de rama en rama como Tarzán. Ratita pintó cuadros con la punta de la cola.

Y los dos juntos aprendieron a contarse cosas. Y los dos juntos aprendieron a ser papás. Tuvieron hijos y les dieron una cueva tibia, pero con una puerta fácil de abrir, para que pudieran salir a conocer el mundo pasito a paso, cuando tuvieran ganas.

"Historia de Ratita" de Laura Devetach. Colección: Libros del Monigote. Edit: Ediciones Colihue.

Luego de la lectura, respondé las siguientes preguntas de manera completa. Si escribís en letra imprenta minúscula, no te olvides de comenzar la oración con mayúscula y finalizar con un punto. Recordá siempre leer al terminar de escribir, para ver si es necesario corregir algo.

¿Dónde vivía la ratita?

.....

¿Con quién vivía?

.....

¿Por qué tuvo ganas de salir?

.....

.....

¿Qué le pareció el mundo?

.....

.....

¿Qué cosas hizo al salir al mundo?

.....

.....

¿Por qué pensó ratita que ninguno de los que conoció, era el adecuado para ser su novio?

.....

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

En tu cuaderno, escribí:

- La fecha (Martes 19 de mayo).
- Resolvé las actividades de la página 36 del libro: ***"Ubicar números".***

Sugerencias para la familia:

En esta grilla numérica los números se ordenan de 10 en 10, por lo que algunas de la regularidades analizadas anteriormente se mantienen mientras que otras cambian.

Pídanle a los niños que observen con atención la grilla. Así podrán ir descubriendo que en las filas, los números van de 10 en 10 (tienen los mismos cienes y cambian los dieces). Mientras que en las columnas van de 100 en 100 (cambian los cienes y tienen la misma cantidad de dieces).

Es importante que mientras realizan las actividades los niños vayan diciendo el nombre de los números para que comiencen a reconocerlos.

MIÉRCOLES 20 DE MAYO.

LENGUA (CUADERNO ROJO).

En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 20 de mayo).

- Recordá el cuento: "Historia de Ratita" de Laura Devetach.
- Te invito a leer esta parte del cuento...

—Señor Sol, usted es muy buen mozo. ¿Quiere ser mi novio? — dijo Ratita.

— ¡Cómo no! — dijo el sol, porque la ratita le pareció preciosa.

Para pensar y conversar con alguien de tu familia:

¿Viste las rayitas que aparecen (_)?
¿Por qué estarán?
¿Qué te parece a vos?
¿Sabés para que se utilizan?

Te cuento… Son rayas de diálogo y se utilizan para señalar cada una de las voces de los personajes. Es decir, cuando habla un personaje en un cuento, se coloca la raya de diálogo.

- Ahora, te propongo que, en el cuento, marques con un color las rayas de diálogo donde hablan Ratita y Ratón-Ratón.

En nuestra próxima clase de Zoom, el día viernes, vamos a escribir un diálogo entre los personajes del cuento.

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 20 de mayo).

¡Atención! Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.

1- Leé con mucha atención los problemas que se encuentran a continuación. Fijate que datos te sirven para poder resolverlos y utilizá la estrategia que te resulte más fácil o conveniente (podés buscar las que ya trabajamos en el cuaderno). ¡No olvides de escribir la respuesta completa!

¡A resolver!

a- Cuando Morena cumplió 7 años, su mamá preparó 54 cupcakes de chocolate y 32 cupcakes de vainilla. ¿Cuántos **cupcakes** preparó en total?

b- En el cumple de Morena, los chicos armaron pulseras. Para hacerlo tenían 15 ganchitos, 30 perlitas rosas y 37 perlitas turquesas. ¿Cuántas **perlitas** tenían?

c- Otro grupo jugó con autitos y ladrillitos. Había 53 autos de carreras, 25 autos deportivos y 22 ladrillitos. ¿Con cuántos **autos** jugaron en total?

d- Federico y Andrés estuvieron jugando a un juego de mesa. Andrés sacó 47 puntos y Federico 35. ¿Por cuántos puntos ganó Andrés?

2- Ahora, elegí uno de los problemas y contame: *¿Cómo lo pensaste? ¿Cómo te diste cuenta qué cálculo tenías que hacer?*

……

……

……

JUEVES 21 DE MAYO.

LENGUA (CUADERNO ROJO).

En tu cuaderno, escribí la fecha (Jueves 21 de mayo).

¡Leemos un texto de otra ratita!

- Antes de leer, observá con atención el texto y respondé:

¿Qué tipo de texto será? (Un cuento, una poesía, un texto informativo, un texto instructivo…).

……

- ¡Ahora sí! ¡A leer!

Rata parda

¿Cómo es?

La rata es un roedor de tamaño pequeño. Su cuerpo es alargado pero redondeado, con una larga cola puntiaguda. Las orejas son relativamente grandes en relación con su cuerpo, tiene ojos redondos y bigotes alrededor de la boca. Cuenta con dientes frontales fuertes y grandes, que crecen durante toda su vida, debido a que el acto de roer los desgasta continuamente.

¿De qué se alimenta?

Son animales omnívoros, ya que pueden comer casi cualquier cosa vegetal o animal. Comen lo que encuentran a su paso. Prefieren la carne y son bastante hábiles para cazar de animales pequeños como insectos, pequeñas aves y reptiles, e incluso criaturas acuáticas como mejillones, caracoles y peces. En las ciudades comen restos de alimentos humanos. Y suena desagradable, pero son capaces de consumir sus propias heces; no por el sabor, sino por su valor nutricional.

¿Dónde vive?

Las ratas viven en distintos hábitats terrestres: campos agrícolas, bosques, sabanas, pastizales, montañas, zonas alrededor de cuerpos de agua, etcétera. En zonas urbanas y rurales se las encuentra en alcantarillas, vertederos de basura, edificios comerciales, almacenes, sótanos, entre otros sitios que les ofrecen refugio y fácil acceso a la comida.

¿Cómo se reproducen?

Un dato curioso de las ratas es su reproducción. En 1 año, una rata es capaz de tener hasta 200 ratitas.

Las hembras construyen nidos con materiales como ramitas, hierbas y papel. El período de gestación varía, pero en general abarca entre 22 y 26 días. Al nacer, las crías son muy pequeñas, sin pelaje, ciegas y sordas. Necesitan todo el apoyo y cuidado de su madre, quien las alimenta con leche materna.

Texto adaptado por las docentes, extraído de https://www.bioenciclopedia.com

Lo que acabás de leer es un texto informativo, ¿te acordás que lo trabajaste en Primer Grado?
¿Viste? Hay textos como los cuentos que entretienen y divierten. Otros, como el texto que leíste de la rata parda, que informan. Todo lo que dice allí es real.
Este año ya estuvimos leyendo algunos, por ejemplo, el texto informativo sobre las plantas.

¡Atención! Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.

Respondé las siguientes preguntas de manera completa. Si es necesario, volvé a leer el texto para recordar alguna pregunta. Luego, revisá lo que escribiste para ver si es necesario corregir algo.

¿Cómo es la rata parda?

.....

.....

¿De qué se alimenta?

.....

.....

¿Cuántas crías puede tener una ratita en un año?

.....

.....

¿Cómo son las crías de la rata?

.....

.....

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

En tu cuaderno, escribí:

- La fecha (Jueves 21 de mayo).
- Resolvé las actividades de la página 29 del libro: **"Partes de los cuadriláteros".**

Recordá lo trabajado la semana pasada, sobre figuras geométricas.

Sugerencias para la familia:

Las actividades propuestas sirven para analizar similitudes y diferencias entre los cuadriláteros y afianzar el nombre de sus partes.

Antes de comenzar a trabajar, les pueden pedir a los niños que lean la información que está en **"la lámpara".**

Les proponemos que los orienten leyendo el título y recordando las características de los cuadriláteros.

Luego, que observen que todas las figuras son cuadriláteros, sin embargo, no todas son iguales.

Ahora, observá con atención las figuras que están en "la lámpara".
¿Cómo se llaman estas figuras geométricas?

……. …….

¿En qué se parecen?

……

……

¿En qué se diferencian?

……

……

VIERNES 22 DE MAYO.

CIENCIAS SOCIALES (CUADERNILLO DE EFEMÉRIDES).

Si tu cuadernillo de efemérides quedó en la escuela, no te preocupes, guardá la hoja y al regreso la pegás.

- **El lunes 25 de mayo es feriado en nuestro país, porque es una fecha muy importante para todos los argentinos. Conversá con un adulto acerca de:**

  ¿Por qué será tan importante este día?
  ¿Qué habrá pasado el 25 de mayo de 1810?
  ¿Te acordás lo trabajado en primer grado?
  ¿Cuáles eran las costumbres de esa época?
  ¿Cómo era el Cabildo?

- **Te propongo leer con atención el texto que se encuentra a continuación. Recordá que podés leerlo con la ayuda de alguien de tu familia.**

25 de mayo

Día de la Revolución de mayo.

¡Cómo no celebrar con alegría este día! Recordamos que un **25 de mayo del año 1810** se formó la **Primera Junta**. ¡Nuestro primer gobierno patrio!

En esos tiempos, nuestro territorio no se llamaba Argentina. Su nombre era "Virreinato del Río de la Plata" y estaba gobernado por un virrey de España.

Los criollos, cansados de las injusticias de los españoles que nos gobernaban, al enterarse de que el rey de España había sido tomado prisionero, comprendieron que había llegado el momento de actuar.

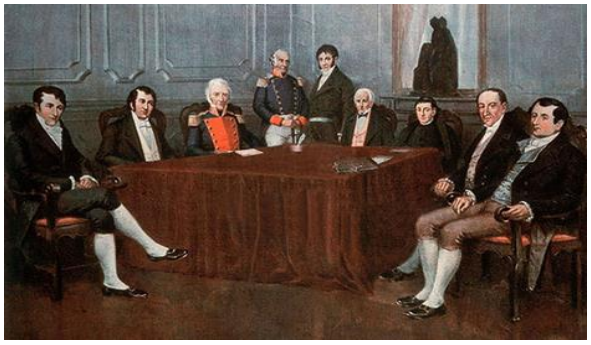
El rey Fernando había nombrado al virrey Cisneros para que nos gobernara. Si no había rey, ¡el virrey ya no tenía ningún poder! Así lo entendieron los criollos y se lo hicieron saber inmediatamente al virrey. ¡Le exigieron un "Cabildo Abierto" para discutir quién debía gobernar en nuestro territorio!

Cisneros estaba realmente preocupado porque sabía que su autoridad corría peligro. Consultó al Jefe del Regimiento de los Patricios, Cornelio Saavedra, para saber si contaba con las fuerzas militares, pero este le negó su ayuda. Entonces, no tuvo más remedio que convocar al Cabildo Abierto.

¡Cómo discutieron en ese Cabildo Abierto!

¿Se imaginan? Los españoles, por un lado, decían que ellos eran los que debían seguir gobernando, y los criollos revolucionarios, por otro, insistían que el virrey Cisneros ya no tenía derecho a mandar.

¡Finalmente, triunfaron los criollos! Y así, el 25 de mayo de 1810, se formó nuestro primer gobierno patrio. ¿Vamos a ver quiénes fueron sus integrantes?



- **Para conocer un poquito más y saber quiénes fueron los integrantes de la primera junta, te invito a ver el siguiente video:**
  https://www.youtube.com/watch?v=shVyqWoMdD4

Observá las siguientes imágenes y conversá con un adulto:

¿Conocés ese edificio?
¿Es una imagen actual o del pasado?
¿Quiénes aparecen en las imágenes?
¿Cómo están vestidos?
¿Qué medios de transporte se pueden ver?
¿Cómo son las calles?
¿Por qué estará reunida tanta gente?

- **Para pensar y responder:**
  Los criollos querían ser libres… *¿De quiénes? ¿Por qué?*

LENGUA (CUADERNO ROJO).

Como todos los viernes, te propongo finalizar la semana leyendo un texto que te guste, puede ser alguno que tengas en tu casa o podés disfrutar los que se encuentran a continuación, ingresando a través de los siguientes enlaces:

http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Trabalenguas-y-adivinanzas-recopilaci%C3%B3n-de-Carlos-Silveyra..pdf

http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/97019/LEN%20%20Al%20son%20de%20las%20palabras.pdf?sequence=8

¡Felicitaciones Segundo Grado!

Terminaron las actividades de esta semana.

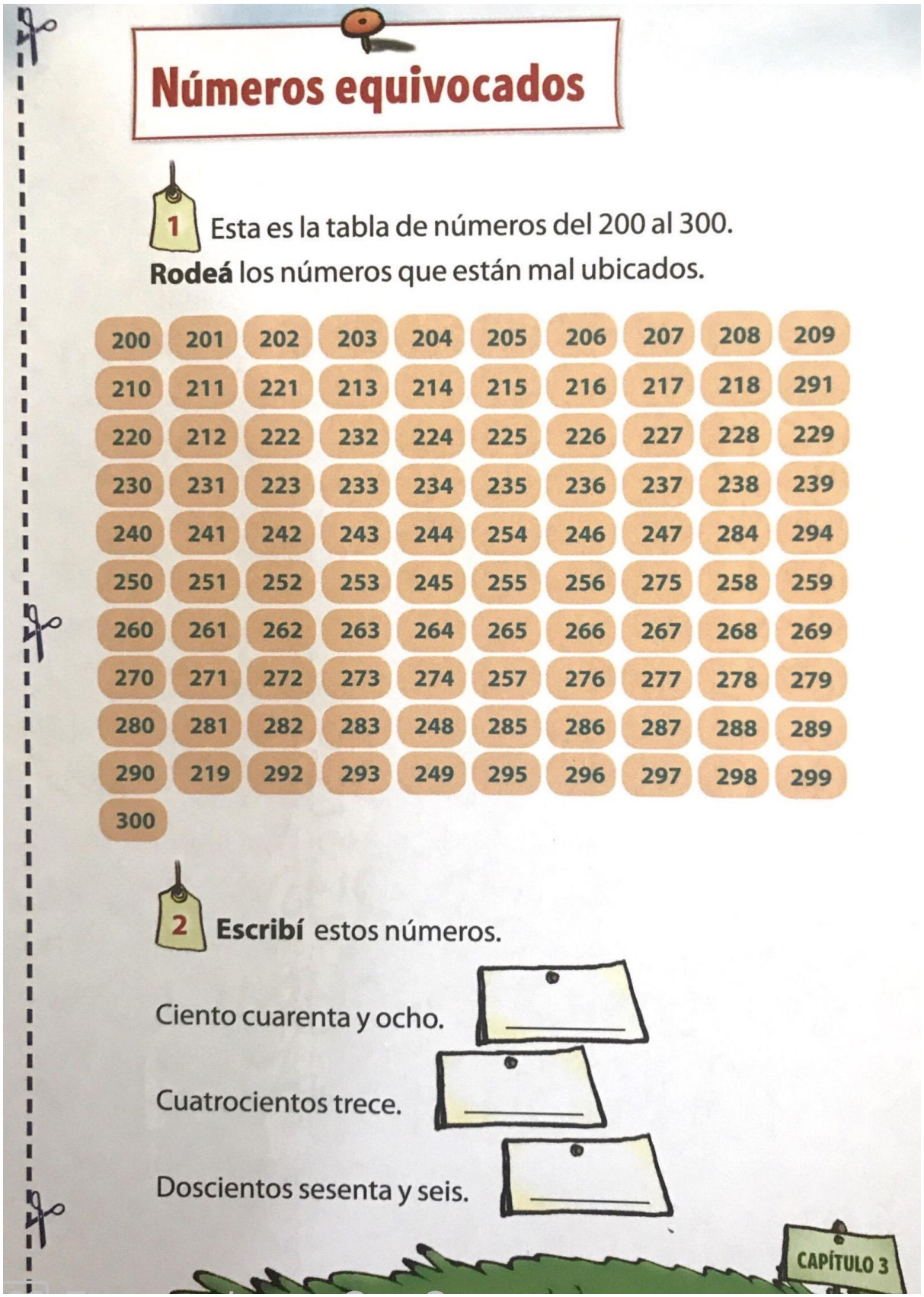
Es muy valioso todo el esfuerzo que están realizando para trabajar desde sus casas y seguir aprendiendo a través de este medio virtual.

¡Qué disfruten mucho el fin de semana!

Les mandamos un gran abrazo.

Seños de Segundo Grado.

Copias del libro:



Números equivocados

1 Esta es la tabla de números del 200 al 300.
Rodeá los números que están mal ubicados.

200	201	202	203	204	205	206	207	208	209
210	211	221	213	214	215	216	217	218	291
220	212	222	232	224	225	226	227	228	229
230	231	223	233	234	235	236	237	238	239
240	241	242	243	244	254	246	247	284	294
250	251	252	253	245	255	256	275	258	259
260	261	262	263	264	265	266	267	268	269
270	271	272	273	274	257	276	277	278	279
280	281	282	283	248	285	286	287	288	289
290	219	292	293	249	295	296	297	298	299
300									

2 **Escribí** estos números.

Ciento cuarenta y ocho. _____

Cuatrocientos trece. _____

Doscientos sesenta y seis. _____

CAPÍTULO 3

Ubicar números

1 En esta tabla, Matías ordenó algunos números.

	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
200									
300									
400									

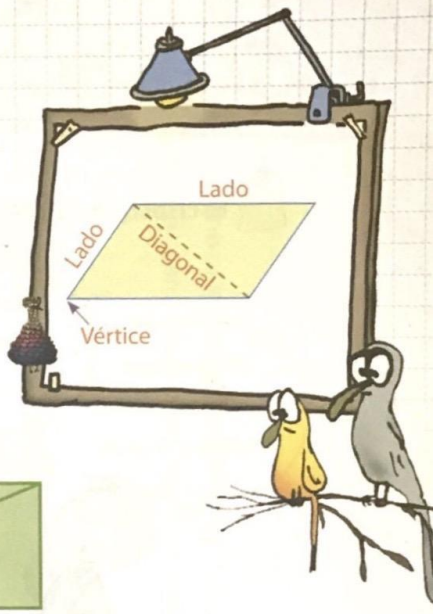
- **Completá** los casilleros sombreados con **rojo**.
- **Completá** con **azul** la fila que empieza con 400. ¿En qué se parecen todos esos números?

- **Completá** con **verde** la columna que empieza con 60. ¿En qué se parecen todos esos números?

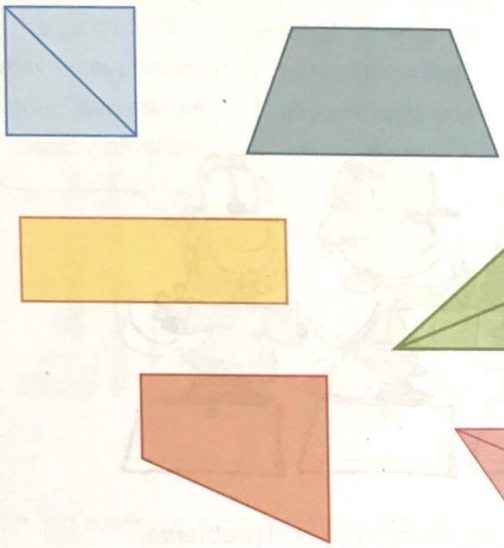
2 **Escribí** qué cuenta hay que hacer en cada caso.

- Para pasar del casillero 120 al que está a la derecha. _____
- Para pasar del casillero 120 al que está a la izquierda. _____
- Para pasar del casillero 120 al que está justo arriba. _____
- Para pasar del casillero 120 al que está justo abajo. _____

Partes de los cuadriláteros

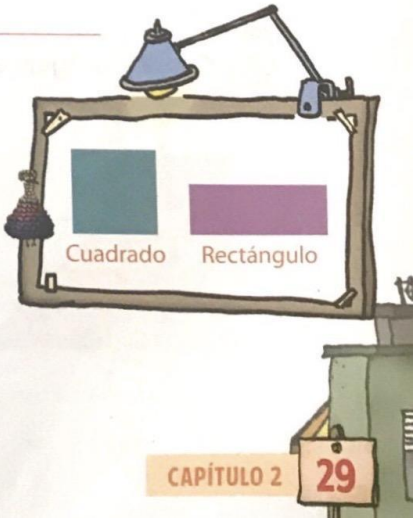


1 **Rodeá** con **rojo** las figuras que tengan dibujada una diagonal.



2 ¿Cuántos lados tienen las figuras de la actividad **1**?

3 ¿Cuántos vértices tienen las figuras de la actividad **1**?

4 **Rodeá** con **azul** las figuras de la actividad **1** que tengan todos los lados iguales.

5 **Marcá** con **verde** todas las diagonales que faltan en las figuras de la actividad **1**. **Usá** la regla.