



Consultas

primero.a.envm@gmail.com
primero.b.envm@gmail.com
primero.c.envm@gmail.com
primero.d.envm@gmail.com
primero.e.envm@gmail.com
primero.f.envm@gmail.com

Seño Melisa
Seño Camila
Seño Carina
Seño Natalia
Seño Fabiana
Seño Yanina

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN CASA

¡HOLA CHICOS!

LES QUEREMOS DECIR QUE ESTAMOS MUY CONTENTAS POR TODO EL TRABAJO QUE REALIZAN DIARIAMENTE EN SUS CASAS. LOS FELICITAMOS A USTEDES Y A SUS FAMILIAS POR ACOMPAÑAR.

ESPERAMOS QUE CONTINÚEN TRABAJANDO DEL MISMO MODO.

¡NOS VEMOS EL DÍA VIERNES POR ZOOM!

LUNES 4 DE MAYO

ACTIVIDADES DE LENGUA

(CUADERNO ROJO)

PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO
LAS CONSIGNAS 1 Y 2 A COLOR

1- ESCUCHÁ ATENTAMENTE EL CUENTO “UN CIRCO UN POCO RARO” DE ANA MARÍA SHUA Y OBSERVÁ TODAS LAS IMÁGENES.

https://www.youtube.com/watch?v=ntQGpRVc_Jw

2- CONVERSÁ CON UN ADULTO SOBRE QUÉ COSAS RARAS SUCEDEN EN EL CIRCO Y LUEGO ESCRIBÍ UNA LISTA DE LOS PERSONAJES QUE APARECEN EN EL CUENTO. (Por ejemplo: mono, domador, león).

Sugerencias: al momento de la escritura, es importante acompañar al niño/a según sus necesidades. Todos deben dictarse solos, los adultos puede colaborar guiando la pronunciación pausada de cada sílaba para que los niños logren reconocer las letras que deben registrar.

Aquellos estudiantes que ya estén alfabetizados o escriban de manera autónoma, podrán escribir oraciones. Ejemplo: Había un león, había caballos de colores.

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA.

(Cuaderno Azul)

En las clases de la semana pasada, completaron diferentes actividades en dónde debían agregar uno o quitar un elemento a una cierta cantidad. Luego, completaron una serie de números con el anterior y el siguiente. Ahora te proponemos continuar ejercitando la numeración con la siguiente página del libro.

Recordá que podés usar la cuadrícula de números.

PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO
LA CONSIGNA QUE ESTÁ EN COLOR

RESOLVEMOS LA PÁGINA 10 DEL LIBRO: “EL NÚMERO DE LA CAMISETA”.

Actividad 1: para resolverla necesitarán reconocer la numeración escrita con palabras. Algunos niños deberán contar con la ayuda de un adulto para leer, podrán indicarle que observen con qué letra empieza y termina ese número. Los niños que trabajan con mayor autonomía ayudarlos por sílaba.

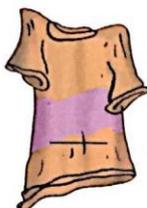
Actividad 2: los niños tendrán que observar los números de camisetas e ir resolviendo de acuerdo con las diferentes indicaciones. Leerles una por vez para que vayan resolviendo.

EL NÚMERO EN LA CAMISETA

LAS CAMISETAS DE FÚTBOL TIENEN UN NÚMERO.

1 ESCRIBÍ EL NÚMERO QUE DICE CADA CHICO EN LA CAMISETA.

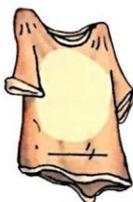
OCHO



SEIS



CUATRO



NUEVE



2 MATÍAS ENCONTRÓ CINCO CAMISETAS.



- **RODEÁ CON ROJO** LA CAMISETA CON EL NÚMERO DIEZ.
- **RODEÁ CON AZUL** LA CAMISETA CON EL NÚMERO OCHO.
- **RODEÁ CON VERDE** TODAS LAS CAMISETAS QUE TIENEN UN NÚMERO MENOR QUE 6.

MARTES 5 DE MAYO

¡ATENCIÓN!

En las actividades del día de hoy vamos a solicitar que cada familia envíe la resolución de las mismas a través de una o dos fotografías.

Enviar al mail del docente encargado siguiendo el mismo mecanismo que se explicó en semanas anteriormente.



ACTIVIDADES DE LENGUA

(CUADERNO ROJO)

Retomar el cuento trabajado anteriormente (día lunes). Dialogar con los niños sobre qué trata el cuento, cuáles son los personajes, por qué es un circo raro, ver nuevamente las imágenes, volver a escucharlo, para continuar trabajando.

PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO
LAS CONSIGNAS 1 Y 2 A COLOR



1- DIBUJÁ UN PERSONAJE DEL CUENTO. (Recordá hacer un dibujo grande, con detalles, pintar con muchos colores, prestando atención a las líneas.) Ejemplo: León, foca, monos, domador, serpiente.



2- AHORA, CONTÁ CÓMO ES Y ESCRIBÍ CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAJE. (Escribir una debajo de la otra como se muestra en el ejemplo).

- Ejemplo: Dibujé el león.

Peludo.

Tiene melena.

Es marrón.

- Quienes estén alfabetizados podrán escribir oraciones. Ejemplo:

El león tiene una gran melena.

El león trabaja con el domador.

El conejo hace magia.

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA.

(Cuaderno Azul)

PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO
LA CONSIGNA QUE ESTÁ EN COLOR



RESOLVEMOS LA PÁGINA 11 DEL LIBRO: “ORDENAR LAS CAMISETAS”

Actividades 1 a 5: Para resolver las actividades, un adulto puede ir leyendo cada consigna y el niño podrá usar la grilla en caso de necesitarlo, para encontrar la respuesta.

ORDENAR LAS CAMISETAS

MATÍAS ORDENA LAS CAMISETAS SEGÚN SU NÚMERO, DE MENOR A MAYOR.

1 ESCRIBÍ EL NÚMERO DE LA CAMISETA QUE VA ANTES DE LA 3.

2 ESCRIBÍ EL NÚMERO DE LA CAMISETA QUE VA ENTRE LA 8 Y LA 10.

3 ¿QUÉ CAMISETA SE PONE PRIMERO, LA SEIS O LA SIETE?

4 ESCRIBÍ EL NÚMERO DE LA CAMISETA QUE VA TRES LUGARES DESPUÉS DE LA CINCO.

5 ESCRIBÍ EL NÚMERO DE LA CAMISETA QUE VA TRES LUGARES ANTES DE LA NUEVE.



6 COMPLETÁ LA GRILLA.

UNO	DOS		CINCO		SIETE		DIEZ
1		3	4		6	8	9



- RECORTÁ CON LA SUPERVISIÓN DE UN ADULTO EL MAZO DE CARTAS DE LAS PÁGINAS 135, 137, 139, 141 DEL LIBRO “YO MATÍAS”. SI QUERÉS Y TENÉS, PODÉS PEGARLAS SOBRE UNA CARTULINA PARA QUE NO SE ROMPAN AL USARLAS. LUEGO GUARDALAS EN UN SOBRE O BOLSA PARA JUGAR LA PRÓXIMA CLASE. (Si tenés ganas podés jugar a algún juego que te guste mucho o practicar “La guerra de cartas”).

MIÉRCOLES 6 DE MAYO

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA.

(Cuaderno Azul)

PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO
LA CONSIGNA QUE ESTÁ EN COLOR

SEGUIMOS ORDENANDO:

ESCRIBÍ LOS SIGUIENTES NÚMEROS EN LAS CAMISETAS DE MENOR A MAYOR. 7- 3- 4- 9- 1. PODÉS AYUDARTE CON LA GRILLA DE NÚMEROS.



PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO
LA CONSIGNA QUE ESTÁ EN COLOR

LUEGO DE TRABAJAR LA ACTIVIDAD ANTERIOR Y LAS PÁGINAS 10 Y 11 DEL LIBRO, COMPLETAMOS LA SIGUIENTE COPIA CON EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS.

¿CÓMO SE LLAMAN ESTOS NÚMEROS? (Escribilos dictándote solito).

PEGAR O COPIAR EN EL
CUADERNO ESTE CUADRO

1:
2:
3:
4:
5:
6:
7:
8:
9:
10:

PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO
LA CONSIGNA Y EL CUADRO

AHORA, UNÍ LOS NÚMEROS CON EL NOMBRE CORRESPONDIENTE.

5	NUEVE
9	DOS
2	CINCO
8	TRES
3	OCHO

CIENCIAS SOCIALES

(CUADERNO NEGRO)

PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO LAS
CONSIGNAS QUE ESTÁN EN COLOR

- EN CLASES ANTERIORES DIBUJASTE A TU FAMILIA.
- AHORA TE PROPONEMOS OBSERVAR CON UN ADULTO UNA FOTOGRAFÍA DE ALGUNA ESCENA FAMILIAR EN LA QUE SEAS PARTÍCIPE. (SI QUERÉS PODÉS PEGARLA EN EL CUADERNO).
- A PARTIR DE LA IMAGEN CONVERSAR CON UN ADULTO SOBRE:

PEGAR O COPIAR EN EL
CUADERNO LAS PREGUNTAS

- ¿QUIÉNES ESTÁN EN LA FOTOGRAFÍA?
- ¿QUÉ SUCEDÍA EN ESE MOMENTO?

JUEVES 7 DE MAYO

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA.

(Cuaderno Azul)

PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO LAS
CONSIGNAS QUE ESTÁN EN COLOR

**NOS DIVERTIMOS Y APRENDEMOS
JUGANDO A LAS CARTAS.
“EL SOLITARIO (NO TAN SOLITARIO)”.**

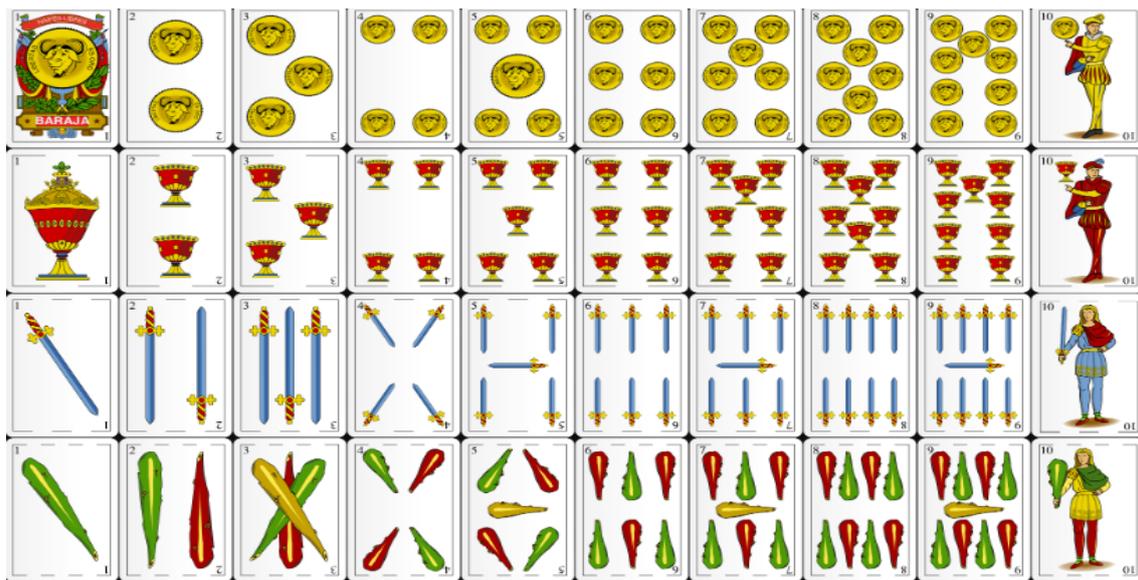
Para este juego deberán usar las cartas que recortaron del libro. Si no lo tienen pueden usar naipes españoles (sacar las cartas del 11 y 12).

PARA JUGAR DE A DOS. PARA PODER HACERLO, INVITÁ AL ADULTO QUE ESTÁ CON VOS.

¿CÓMO JUGAR?

EL OBJETIVO ES QUE LAS CARTAS DEBEN QUEDAR ORDENADAS DE ESTA MANERA AL TERMINAR EL JUEGO:





- CUATRO FILAS: PARA LOS CIEMPIÉS, MARIQUITAS, CARACOLES, GATOS (O PARA LOS BASTOS, COPAS, ESPADAS Y OROS).
- Y COLUMNAS CON TODOS LOS UNOS, TODOS LOS DOS, Y ASÍ SUCESIVAMENTE.



FILA



COLUMNA

¿EMPEZAMOS?

PRIMERO SE MEZCLA TODO EL MAZO Y SE COLOCA SOBRE LA MESA, UN JUGADOR SACA UNA CARTA DEL MAZO Y LA COLOCA EN EL LUGAR DONDE TENDRÍA QUE IR. LUEGO, EL COMPAÑERO DE JUEGO DEBERÁ HACER LO MISMO. ASÍ, TENDRÁN QUE SEGUIR HASTA QUE SE TERMINE EL MAZO Y LAS CARTAS QUEDEN ORDENADAS.

Nota para la familia:

Al ir armando este solitario, los niños van a reconocer que pueden establecer un orden (“mayor que” o “menor que”) entre el valor de las cartas de los distintos dibujos o palos. La idea es que ellos puedan “ir ajustando el lugar de las cartas para lograr que, finalmente, les queden ordenadas”.

Además, pueden necesitar contar los dibujos de las cartas. La idea es que, de a poco, puedan ir reconociendo estas relaciones: “mayor que”, “menor que” e “igual” entre números, sin contar los dibujos. Tengan paciencia; quizás necesitarán jugar varias veces para que, solamente leyendo la cifra, sepan si es mayor o menor que otro número.

Es importante recordar las reglas del juego y proponer buscar una forma de estar seguros de que ordenaron bien las cartas (por ejemplo: ir contando los animales, me ayudo con la grilla, me guío con algún número ya ubicado...).

ACTIVIDADES DE LENGUA

(CUADERNO ROJO)

PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO LA
CONSIGNA QUE ESTÁ EN COLOR

PARA DISFRUTAR EN FAMILIA, TE PROPONEMOS VER EL VIDEO DE LA
CANCIÓN: “EL REINO DEL REVÉS” DE MARÍA ELENA WALSH Y JUNTOS
CANTAR LA CANCIÓN SI LA CONOCEN.

<https://www.youtube.com/watch?v=2wYqTIXKkLo>

ME DIJERON QUE EN EL REINO DEL REVÉS
NADA EL PÁJARO Y VUELA EL PEZ,
QUE LOS GATOS NO HACEN MIAU Y DICEN YES

**PORQUE ESTUDIAN MUCHO INGLÉS.
ME DIJERON QUE EN EL REINO DEL REVÉS
NADIE BAILA CON LOS PIES,
QUE UN LADRÓN ES VIGILANTE Y OTRO ES JUEZ
Y QUE DOS Y DOS SON TRES.
ME DIJERON QUE EN EL REINO DEL REVÉS
CABE UN OSO EN UNA NUEZ,
QUE USAN BARBAS Y BIGOTES LOS BEBÉS
Y QUE UN AÑO DURA UN MES.
ME DIJERON QUE EN EL REINO DEL REVÉS
HAY UN PERRO PEKINÉS
QUE SE CAE PARA ARRIBA Y UNA VEZ
NO PUDO BAJAR DESPUÉS.
ME DIJERON QUE EN EL REINO DEL REVÉS
UN SEÑOR LLAMADO ANDRÉS
TIENE 1.530 CHIMPANCÉS
QUE SI MIRAS NO LOS VES.
ME DIJERON QUE EN EL REINO DEL REVÉS
UNA ARAÑA Y UN CIEMPIÉS
VAN MONTADOS AL PALACIO DEL MARQUÉS
EN CABALLOS DE AJEDREZ.
VAMOS A VER COMO ES
EL REINO DEL REVÉS.**

VIERNES 8 DE MAYO

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA.

(Cuaderno Azul)

PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO LA
CONSIGNA QUE ESTÁ EN COLOR

TRABAJAMOS EN EL LIBRO PÁGINA 21: “LOS ÁRBOLES”.

ACTIVIDAD 1: En esta actividad deberán contar las peras de cada árbol, para ello podrán usar diferentes estrategias. Por ejemplo: marcar cada pera, para no volver a contarla, contar y colocar el número al lado de cada árbol, para finalmente rodear con rojo el árbol que tenga mayor cantidad.

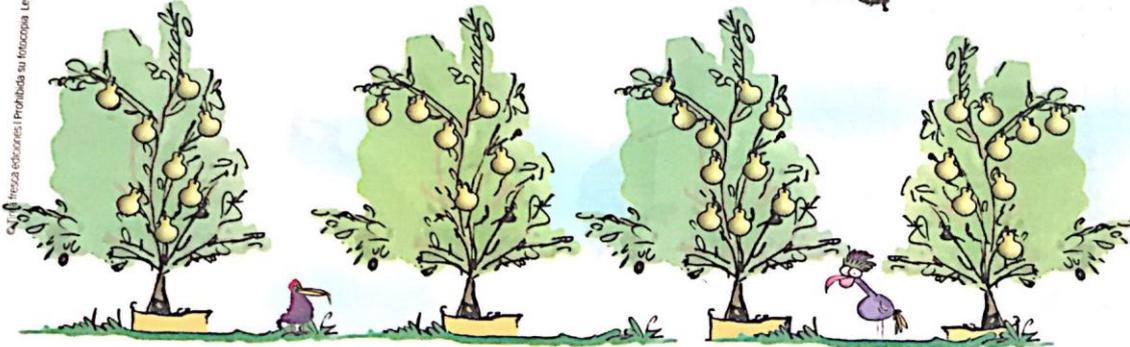
ACTIVIDAD 2: En esta actividad deberán tener en cuenta la cantidad de peras de la actividad anterior. De este modo podrán dibujar una cantidad mayor a la que ya tienen los árboles anteriores. (Sugerencia: pueden escribir la cantidad de peras al lado de cada árbol para que los ayude).

ACTIVIDAD 3: En esta actividad deberán tener en cuenta la cantidad de peras de la actividad anterior. De este modo podrán dibujar una cantidad menor a la que ya tienen los árboles anteriores. (Sugerencia: pueden escribir la cantidad de peras al lado de cada árbol para que los ayude).

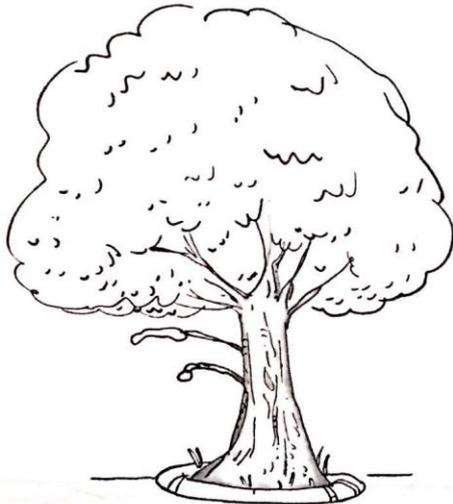
No resolver la parte final “**Pensamos entre todos**”.

LOS ÁRBOLES

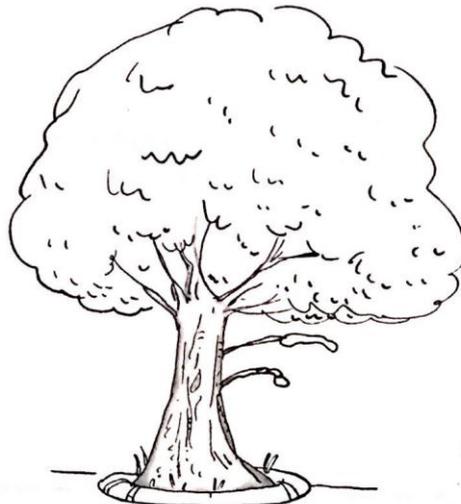
1 RODEÁ CON ROJO EL ÁRBOL QUE TIENE MÁS PERAS.



2 ESTE ÁRBOL TIENE MÁS PERAS QUE TODOS LOS ANTERIORES. DIBUJALAS.



3 ESTE ÁRBOL TIENE MENOS PERAS QUE TODOS LOS ANTERIORES. DIBUJALAS.



Números | Orden y comparación de números.

¿CÓMO SABEN QUE DIBUJARON LA CANTIDAD CORRECTA DE PERAS?
¿HAY UNA SOLA POSIBILIDAD?

PENSEMOS ENTRE TODOS





ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA, LENGUA Y MATEMÁTICA.

**ESTE VIERNES EN LA REUNIÓN DE ZOOM COMPARTIREMOS
UN MOMENTO DE TRABAJO ENTRE USTEDES, LAS SEÑOS Y
EL PROFE DIEGO.**

¡LOS ESPERAMOS!

ACTIVIDADES DE LENGUA

(CUADERNO ROJO)

PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO LA
CONSIGNA QUE ESTÁ EN COLOR

LUEGO DE COMPARTIR LA CLASE DE ZOOM DIBUJÁ EL
MOMENTO QUE MÁS TE GUSTÓ. SI TE ANIMÁS PODÉS
ESCRIBIR CUÁL FUE.

**¡LES MANDAMOS BESOS Y ABRAZOS
VIRTUALES!**

¡HASTA LA SEMANA QUE VIENE!

SEÑOS DE PRIMERO