

Queridos estudiantes y familias:

Transitamos un camino que nos interpela a buscar nuevas alternativas, nuevos modos de contactarnos; un espacio, virtual, que nos permite llegar con nuestras propuestas a sus hogares y juntos poder seguir apostando a la educación. Porque estudiar nos hace fuertes, nos compromete con nuestra sociedad y nos prepara para el futuro.

Esperamos que estas propuestas, nos permitan recorrer de la mejor manera este período, acompañados y aprendiendo. Y cuando nos reencontremos en cada aula podremos compartir nuestras experiencias y volver a abrazarnos.

Equipo Docente de cuarto grado



- Correos para enviar las actividades, comunicar dudas, consultas o comentarios, como así también las opciones para enviar por mail las actividades. **Aquí, es sumamente importante que, en el “ASUNTO” del mensaje, se coloque el NOMBRE Y APELLIDO Y DIVISIÓN del alumno.**

Turno mañana

Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Señora Luciana De Giusti

Lengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian Vay

Ciencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Señora Virginia Cortona

Turno tarde

Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Señora Nadia Avena

Lengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión

Ciencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Señora Yesica De Udaeta





- **Íconos. ¿Qué me indican?**



La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.



Encuentros en Zoom (materiales que necesitás). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

<u>Cronograma de actividades</u>				
<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
Ciencias	Matemática	Ciencias	Matemática	Ciencias
Lengua	Lengua	Lengua	Lengua	Matemática

- **¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?**

En esta oportunidad las actividades de Matemática solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO B y CUARTO D, las de Lengua CUARTO C y E y las de Ciencias CUARTO A y CUARTO F.

- **Horario y número de ID de las clases en Zoom.**

Cuarto Grado	A	Martes	de 08:00 a 08:30	393 316 477
	B	Miércoles	de 08:00 a 08:30	528 618 786
	C	Miércoles	de 09:00 a 09:30	758 420 267
	D	Miércoles	de 14:00 a 14:30	642 070 461
	E	Miércoles	de 15:00 a 15:30	590 488 059
	F	Miércoles	de 16:00 a 16:30	894 183 268



ACTIVIDADES DE LENGUA

Lunes 4 de mayo.

AUTOCORRECCIÓN

¡A realizar la **autocorrección** de las actividades de la semana pasada, los grados que no debían enviar las actividades!

Repuestas:

- a) La palabra “**continente**” tiene 4 acepciones.
- b) Me di cuenta porque cada acepción está separada por barras paralelas.
- c) El significado que se relaciona con el texto, es el segundo: **s. m. Cada una de las grandes extensiones de tierra separadas por los océanos.**
- d) continente: *adj.* Que contiene. // *s. m.* Cosa que contiene en sí a otra. // *s. m.* Cada una de las grandes extensiones de tierra separadas por los océanos. // *s.m.* Aire del semblante y actitud y compostura del cuerpo.
- e) Esas abreviaturas significan: *adj.* **adjetivo**. *s.* **sustantivo**. *m.* **masculino**

La semana pasada estuvimos reconociendo algunas características del DICCIONARIO.

¿Las recordamos?



*El **diccionario** es un libro de consulta en el que podemos encontrar, conocer y comprender los significados de las palabras. Además, sirve para mejorar la ortografía.*

Las palabras se encuentran **ordenadas alfabéticamente**.

Cuando una palabra tiene varias acepciones aparecen separadas por **barras paralelas, puntos o números**.

Cuando buscamos palabras en el diccionario, es necesario conocer el significado de las **abreviaturas**.



Antes de avanzar es importante que no tengas ninguna duda con respecto a las características mencionadas. Si es así, vuelve a revisar lo que trabajamos la semana pasada.

Ahora sí, continuamos...

Cuando acudimos al diccionario, para buscar una palabra, debemos tener en cuenta lo siguiente:

- + Los **verbos** aparecen siempre en **infinitivo** (con las terminaciones **ar, er o ir**). Por ejemplo, si queremos averiguar el significado del verbo **estudió**, debemos buscar **estudiar**.
- + Los **sustantivos y adjetivos** aparecen en **singular**. Por ejemplo: si queremos saber qué significa el sustantivo **carrozas**, buscaremos **carroza**; para conocer el significado del adjetivo **valientes**, buscaremos **valiente**.
- + Cuando los **adjetivos** tienen dos terminaciones, aparece primero la forma **masculina** y después la **femenina**. Por ejemplo: “bonito,ta”.

Recordamos:

El **género** se refiere a **femenino** o **masculino**.

El **número** a **singular** o **plural**.

❖ Responde, teniendo en cuenta la información anterior:

a- Si quiero averiguar el significado del verbo “soñará”, ¿cómo debes buscar en el diccionario? Pinta la opción correcta y luego explica el por qué de tu elección.

- ☐ soñaba
- ☐ soñar
- ☐ soñó

b- Si necesito buscar el significado de “cerros”, ¿cómo aparecerá en el diccionario? ¿Por qué?

c- Si quiero buscar la palabra “hermosas”, ¿buscaré “hermoso”? ¿Por qué?



Martes 5 de mayo.

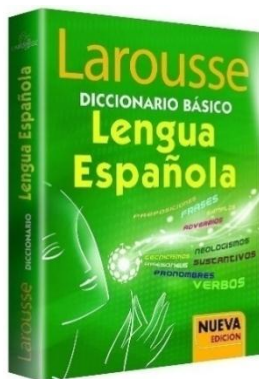
¿Sabías? No hay un solo tipo de diccionario...

NOS INFORMAMOS UN POCO MÁS...

DISTINTOS TIPOS DE DICCIONARIOS

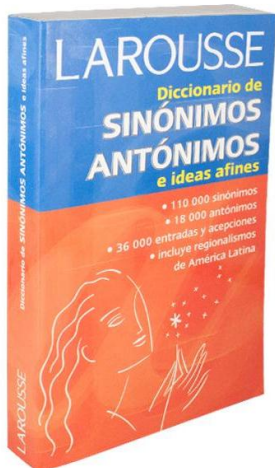
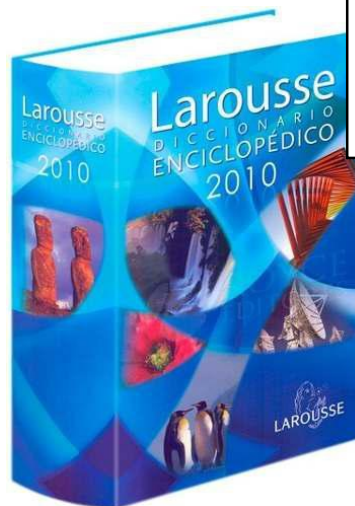
DICCIONARIOS GENERALES

Reúnen todas las palabras de una lengua con sus distintas acepciones.



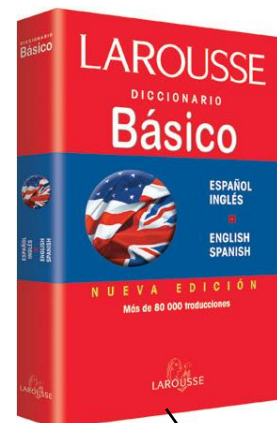
DICCIONARIOS ENCICLOPÉDICOS

Contienen información más específica y detallada y abarcan temas mucho más amplios, por ejemplo, acerca de países, continentes, océanos, objetos, personas famosas; No debe confundirse un diccionario enciclopédico con una [enciclopedia](#).



DICCIONARIOS DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

Presentan todos los términos que tienen un significado parecido y contrario.



DICCIONARIOS DE IDIOMAS

Traducen cada una de las palabras de un idioma a otro diferente, mostrando expresiones equivalentes.

**¿Tienes alguno de ellos en tu casa?
¿Cuáles?**





Ten a mano tu diccionario porque lo vas a necesitar...

1. Te presentamos el siguiente texto, pero antes de leerlo te proponemos que realices una exploración del mismo.
 - a) Observa atentamente **las partes o elementos** que componen el texto y coloca el nombre de las partes que reconozcas, en cada **flechita** como el título, el subtítulo, la imagen, etc.
 - b) Seguramente, hubo algunas partes que no conoces sus nombres. No te preocupes, ya te las vamos a explicar, más adelante, y conocerás cómo se llaman.

El origami: paciencia, creatividad y ganas

La palabra "origami" viene del japonés "**ori**", que significa plegado*, y "**gami**", papel. Es decir, es un arte que consiste en el plegado de papel sin usar tijeras ni pegamento para obtener figuras de formas variadas. En España, esta manifestación* artística se llama *papiroflexia*.

Por medio del **origami** se hacen figuras de seres vivos, enormes o pequeñísimas: por ejemplo, elefantes de 2,70 m de altura o pájaros hechos con cuadrados cuyo lado tiene 4 milésimas de cm. Su gran ventaja es que, para su confección, sólo se usa papel.

Aunque el papel es muy barato ahora, y por eso el origami es popular, en un comienzo era sólo para determinados sectores sociales. Los monjes doblaban papel con propósitos religiosos y se utilizaba en ceremonias formales. Por ejemplo, en los casamientos se hacían mariposas para adornar las botellas.

¿Para qué sirve?

El origami es una ocupación apasionante para quienes sienten placer por las figuras y las formas. Sirve para ayuda y estímulo* de niños, jóvenes o adultos, como un medio de destreza, o simplemente para compartir con amigos.

Extraído de Manual 4. Activados.

Algunas curiosidades

- La figura más grande fue creada en 1999 dentro de un estadio de fútbol, pesaba casi 790 kg y medía 65,5 metros.
- El origami más pequeño, se hizo con un papel que medía 0,1 x 0,1 mm. y para hacerlo se usaron pinzas y un microscopio, así que no fue tarea fácil.
- En Japón se dice que si alguien dobla mil grullas entonces se le concederá un deseo especial. Muchas personas lo intentan con la esperanza de curarse de una enfermedad o mejorar alguna situación familiar.

GLOSARIO

Plegar: Doblar, hacer pliegues en una cosa.

Manifestar: Mostrar o dejar ver una cosa.

Estímulo: Hacer que una cosa se active.



Grulla en papel.



2) Ahora sí, lee el texto completo.

- a) ¿Qué **tipo de texto** es? ¿Cómo te diste cuenta?
- b) ¿Con qué **intención comunicativa** crees que el autor escribió este texto?
- c) ¿De qué **portador** habrá sido extraído?
- e) ¿Necesitaste usar el **diccionario**?

Recuerda: Para comprender el contenido del texto leído, es fundamental conocer el significado de todas las palabras que lo componen y si tenemos dudas, debemos recurrir... ¡al diccionario!

Miércoles 6 de mayo.

El texto que leíste, la clase pasada, es un **TEXTO EXPOSITIVO**.

¿Recuerdas?

En tercer grado, identificaste sus características y trabajaste con ellos. Como sabemos que puede que de algunas te hayas olvidado vamos a ir recordando de a poco y avanzando en otras que no conocías.

¿Preparado? ¡Comenzamos!

Lo primero que debes tener en cuenta es qué son los textos expositivos, dónde podemos encontrarlos y cuáles son sus características.

Los textos expositivos.

Los **textos expositivos** tienen el objetivo de hacer entender o de enseñar algo. Podemos encontrarlos en enciclopedias, manuales, revistas y libros de divulgación científica (son portadores donde los científicos explican sus estudios o descubrimientos), tanto impresos en papel como en versiones digitales. Recurrimos a estos textos para estudiar, saber más o entender mejor un tema.

Presentan ciertas características:

- * **Exponen** con claridad **un tema** para que podamos comprenderlo.
- * **Comunican ideas e información**, sobre hechos o acontecimientos reales.
- * **Utilizan un vocabulario preciso y especializado** (es decir, específico de la disciplina a la que pertenece el tema del cual se habla).



¡No entres en pánico! Vamos a explicar cada característica:

Exponen con claridad un tema para que podamos comprenderlo.

Como verás **expositivo** viene del verbo **exponer**, que quiere decir **explicar un tema de manera clara** para que puedas entenderlo.

Seguimos...

Comunican ideas e información, sobre hechos o acontecimientos reales.

A diferencia de un texto literario como un cuento o poesía, los **textos expositivos** dan información sobre **hechos reales**, no imaginarios.

Por último:

Utilizan un vocabulario preciso y especializado.

Así es, el vocabulario, es decir las palabras o lenguaje que emplea, están relacionados con el tema que trata.

✚ ¡Bien! Vuelve a leer el texto y responde:

- a) ¿Qué tema **expone**?
- b) ¿Es un **acontecimiento real** lo que está informando? ¿Por qué?
- c) ¿Utiliza un **vocabulario especializado**? Transcribe alguna palabra específica, que indique sobre el tema que trata. (*Una ayudita: el origami se hace con papel, ese arte tiene un nombre...*).

Jueves 7 de mayo.

Nos vamos a detener un momento aquí para que respondas las siguientes preguntas, consultando la información brindada y todo lo trabajado hasta el momento.



Ésta es la actividad seleccionada para el área de Lengua, los puntos 1 a, b, c; 2 a, b, c, d y el punto 3. Sólo enviarán el correo con las respuestas **CUARTO "C" Y CUARTO "E"**.



4lengua.m.envm@gmail.com – Señor Mirian Vay CUARTO B

4lengua.t.envm@gmail.com – Señor Daniela Tión CUARTO D

1. Volvé a leer el texto sobre el origami y luego responde en la carpeta.
 - a) ¿Qué **tipo de texto** es? Responde de manera completa teniendo en cuenta sus características. (Consulta la información brindada).
 - b) ¿Qué **partes o elementos** reconociste en el texto?
 - c) Encierra con corchetes [] los **párrafos**. ¿Cuántos párrafos tiene?

2. Esta palabra fue extraída del segundo párrafo del texto que trata sobre el **origami**.

confección: 1. v. Acción de preparar o hacer determinadas cosas, como bebidas, medicamentos, objetos, etc. 2. s.m. Medicamento de consistencia blanda, compuesto de varias sustancias pulverizadas, casi siempre de naturaleza vegetal, con cierta cantidad de jarabe o miel. 3. s. f. Hechura de prendas de vestir.

- a) ¿Cuántas acepciones tiene la palabra?
- b) ¿Cómo te diste cuenta?
- c) ¿Cuál de todos los significados es el que se relaciona con el texto leído?

Transcríbelo en la carpeta.

- d) Encierra con color las abreviaturas que encuentres y explica qué significa cada una.

3. Te propongo un momento de escritura donde deberás guiarte por las preguntas y armar un texto breve. (Esta escritura debe ser realizada en lápiz o lapicera, con trazo fuerte y legible).

¿Confeccionaste alguna vez un origami? Si es así, ¿qué figura hiciste? ¿Lo hiciste solo o pediste ayuda? ¿Te resultó fácil? ¿Qué harías con esa figura? ¿La regalarías? ¿A quién? ¿Jugarías?

Y si no hiciste ninguno... ¿Cuál te gustaría hacer? ¿Por qué? ¿Qué harías, luego, con esa figura? ¿La regalarías? ¿A quién? ¿Jugarías?

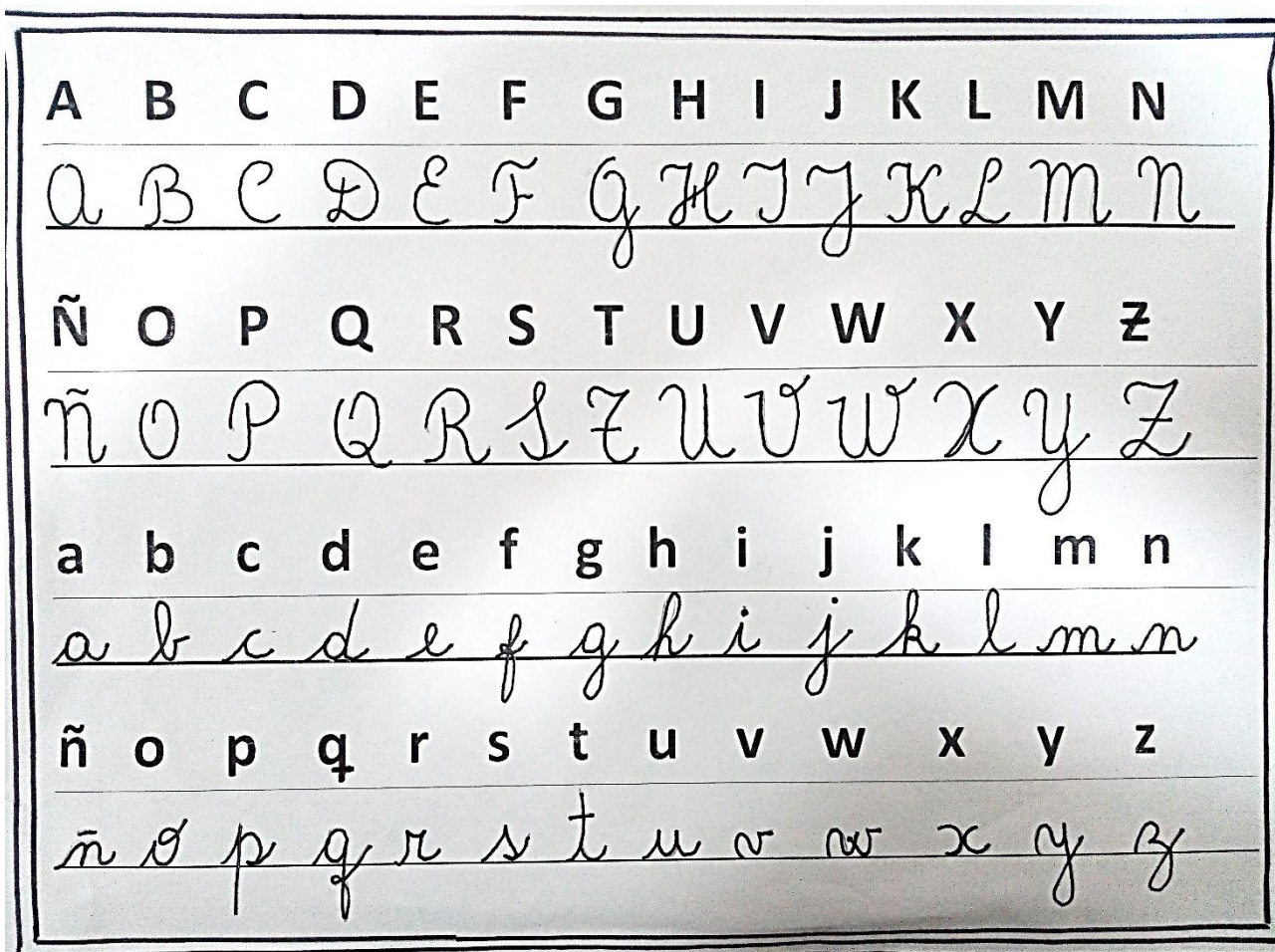


Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.



No te olvides de revisar tus escritos al finalizar las actividades, teniendo en cuenta que tus respuestas sean claras y completas, que hayas usado mayúsculas, comas y puntos, que no hayas juntado o separado palabras y mezclado los tipos de letra.

Para ayudarte, te enviamos el **abecedario** para que consultes cada vez que tengas dudas. Te recomendamos que lo pegues sobre un cartón o cartulina y lo tengas siempre a tu lado.



Otros enlaces para nuestra biblioteca.

http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/poemas_que_cuentan_historias_3_anio.pdf



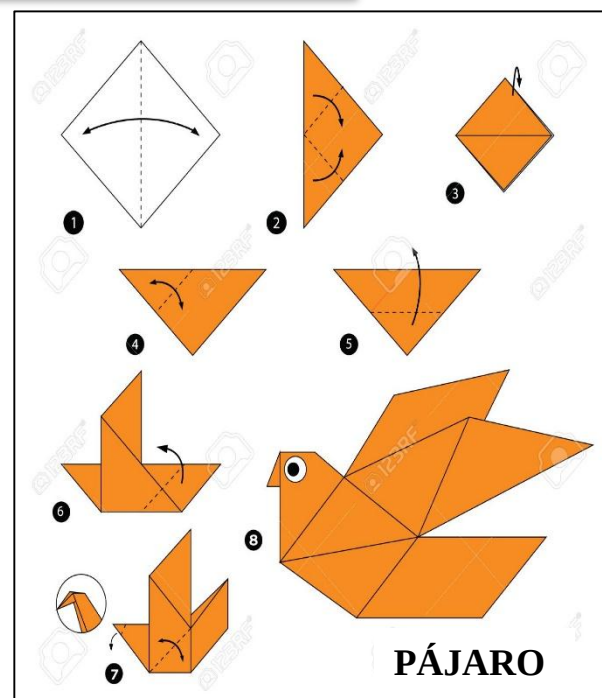
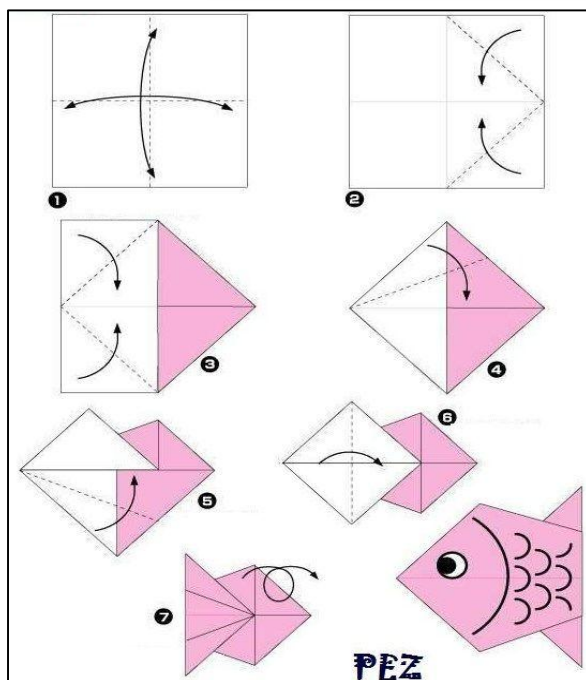
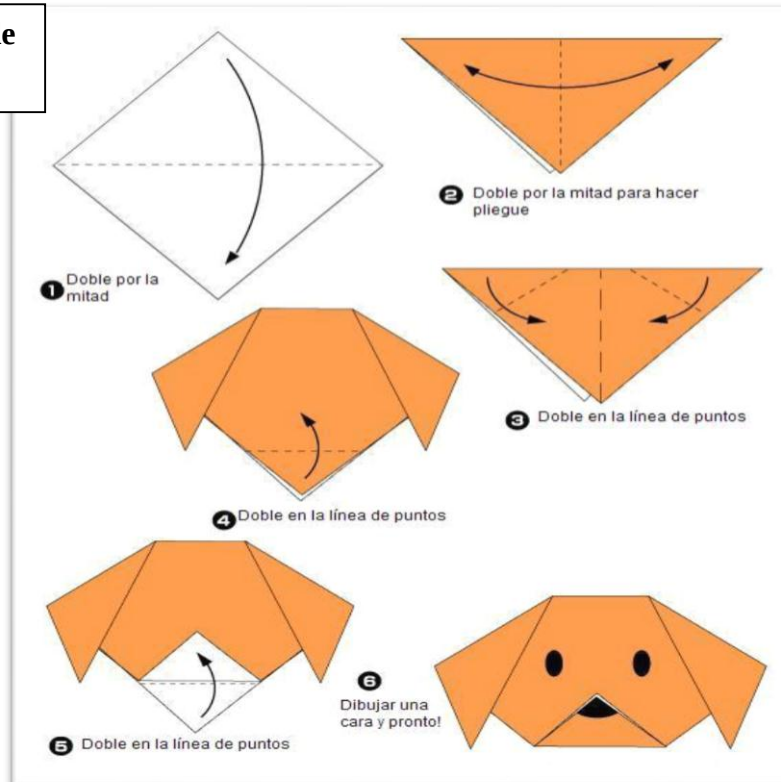


¡Hora de Recreo!

¡Para que te diviertas! Recuerda no frustrarte si no te sale al primer intento. El origami es, curiosamente, una práctica destinada a la calma, así que... nada de dejar que cunda el pánico. Si te equivocas, desdoblas y empiezas con esta manualidad de papel de nuevo. Nada más.

En nuestro **encuentro en Zoom**, espero que los muestres.

Cabeza de perro.





ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA

MARTES 5 DE MAYO

Controlamos las actividades de la semana pasada.

Actividades de la página 11.

Punto 1.

Número	Cálculo propuesto	Resultado
1.984	-10 -10 -10 -10 -10 -10 -10 -10	1.904
9.750	-1.000 -1.000 -1.000	6.750
6.542	+10 +10 +10	6.572
3.532	+100 +100 +100	3.832
3.532	-100 -100 -100	3.232

Punto 2. A- La calculadora de Matías multiplica por 10.

B- Deberá apretar 5 veces.

Punto 3. A- La calculadora de Tatiana multiplica por 10.

B- Deberá apretar 5 veces.

Punto 4. Para multiplicar por 10 el resultado es el mismo número y se le agrega un cero, por 100 dos ceros, por 1.000 tres ceros, etcétera. **Es importante que esta conclusión quede escrita en tu carpeta.**

Actividades de la página 12.

Punto 1.

Jugador	Cartas que sacó	Número que formó En símbolos en palabras
Federico	1 0 0 2 5	52.100 cincuenta y dos mil cien
Andrés	0 2 4 0 2	24.200 veinticuatro mil doscientos
Alan	9 0 2 2 1	92.201 noventa y dos mil doscientos uno
Pedro	5 3 5 9 1	95.531 noventa y cinco mil quinientos treinta y uno

Punto 2. Mayor: 99.999

Menor: 00000

PAGINA 13.

Punto 3.



Cartas	X10.000	X1.000	X100	X10	X1	Número que se obtiene
4 5 2 7 9	9	7	5	4	2	97.542
9 8 4 3 8	9	8	8	4	3	98.843

Punto 5.

- a- $1 \times 10.000 + 2 \times 1.000 + 1 \times 100 + 2 \times 10 + 3 \times 1 = 12.123$
b- $1 \times 10.000 + 1 \times 1.000 + 0 \times 100 + 1 \times 10 + 5 \times 1 = 11.015$
c- $2 \times 10.000 + 1 \times 1.000 + 1 \times 100 + 2 \times 10 + 2 \times 1 = 21.122$

¡AHORA A TRABAJAR!



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



¡Atención! Los alumnos de cuarto "B" y "D" deben enviar las siguientes actividades por correo para que las señas realicemos las devoluciones.

Trabajaremos con la **página 14** del libro.



Resuelve el **punto 1**. Acá deberán observar cómo avanzan los números en los casilleros. **¡A prestar mucha atención!**

Una vez que hayas terminado lee y responde las preguntas del cuadro **PENSEMOS ENTRE TODOS**.

"HASTA ACÁ SON LAS ACTIVIDADES QUE DEBES ENVIAR".

JUEVES 7 DE MAYO

Resuelve el **punto 2** de la página 14. Acá deberás prestar atención al punto de partida, es decir desde qué número tiene que salir y cuántos casilleros tiene que moverse para cada lado. **¡A estar atentos!**



Resuelve el **punto 3**. Para responder esta actividad podrás guiarte con la consigna del punto anterior para redactar las instrucciones. ¿Hay una sola posibilidad?

Puedes marcar en el libro (grilla) las distintas opciones diferenciándolas con distintos colores.

VIERNES 8 DE MAYO.

1. Completa la siguiente tabla.

	Billetes de \$1.000	Billetes de \$100	Billetes de \$10	Monedas de \$1
\$954			5	4
\$1.324			2	
		6	5	7
\$4.536				
		4	13	1
\$2.480				0

2. ¿Cuál es el valor de la cifra **3** en cada caso?

A) 35. 097

B) 3.791

C) 48.356

D) 893

E) 98.739

F) 32.501



Te propongo como actividad opcional que visites el siguiente link y practiques la tabla del 8: <https://arbolabc.com/juegos-tablas-de-multiplicar/tabla-del-8/memoria>

<https://arbolabc.com/juegos-tablas-de-multiplicar/tabla-del-8/reto>



Una tabla de números

1 Completen los lugares vacíos de esta tabla.

70.000	70.100	70.200	70.300		70.500
70.600	70.700		70.900	71.000	71.100
71.200		71.400	71.500		71.700
71.800	71.900	72.000		72.200	72.300
	72.500		72.700	72.800	72.900
73.000		73.200	73.300	73.400	73.500
73.600	73.700	73.800	73.900	74.000	
	74.300	74.400	74.500	74.600	

© Tinta Fresca Ediciones | Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

PENSEMOS ENTRE TODOS

- ¿Qué tuvieron en cuenta para completar cada casillero?
- ¿Sirve mirar el primero de cada columna para hacerlo? ¿Por qué?
- ¿Qué cuenta hay que hacer para pasar de un casillero al que está a la derecha? ¿Y para el que está a la izquierda?
- ¿Qué cuenta hay que hacer para pasar de un casillero al que está debajo? ¿Y para el que está arriba?

2 Matías juega en la tabla de números. Se para en el 70.700, se mueve 3 casilleros a la derecha y baja 2.

a. ¿A qué número llega?

.....

b. ¿Qué cuenta pueden hacer para encontrar a qué número llega?

.....

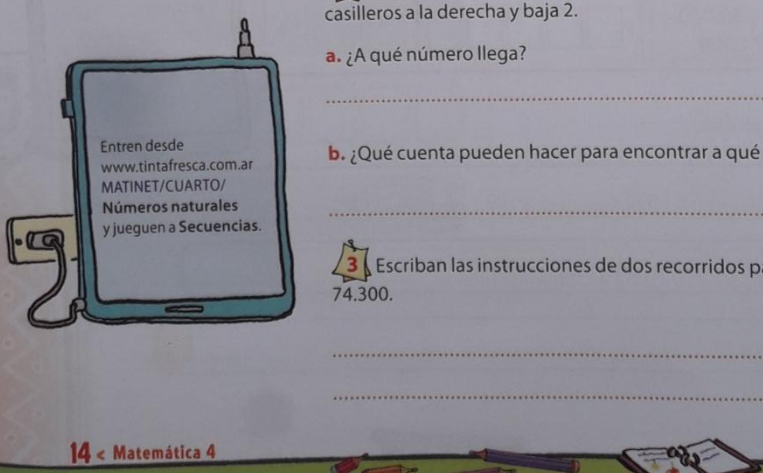
3 Escriban las instrucciones de dos recorridos para ir del 73.200 al 74.300.

.....

.....

Entren desde
www.tintafresca.com.ar
MATINET/CUARTO/
Números naturales
y jueguen a Secuencias.

14 < Matemática 4





ACTIVIDADES DE CIENCIAS

LUNES 4 DE MAYO: (Realizar en la carátula de **Ciencias Sociales**).

Antes de continuar con las actividades de esta semana, les queremos dejar las soluciones del múltiple choice que realizaron anteriormente, para que aquellos que no debían enviárnosla al mail, puedan revisarla y hacer la autocorrección:

a) Los científicos aseguran que los primeros grupos humanos surgieron en...

- ☐ América.
- ☒ África.
- ☐ Oceanía.

b) Durante el período de glaciación...

- ☒ La temperatura de todo el mundo disminuyó y los mares del norte, al congelarse y bajar su nivel, dejaron ciertas áreas con tierra firme que funcionaron como un paso natural. Así, se unieron el continente asiático con el americano.
- ☐ Aumentó la temperatura, los hielos se derritieron, el nivel del mar subió y los continentes quedaron aún más separados.

c) Los grupos humanos que venían de Asia, llegaron a este continente...

- ☐ Cruzando el océano con canoas y balsas.
- ☒ Llegaron a pie, cruzando un puente natural que se formó en el estrecho de Bering.
- ☐ Nadando, ya que antes los océanos no eran tan grandes como ahora.

d) Los hombres, mujeres y niños llegaron a este continente porque...

- ☐ Querían explorar nuevas tierras.
- ☐ Se cansaron de estar siempre en el mismo lugar.
- ☒ Siguieron a los animales que cazaban para alimentarse.

e) Los primeros grupos que habitaron nuestro continente...

- ☒ Eran todos cazadores.
- ☐ Todos criaban a sus animales.

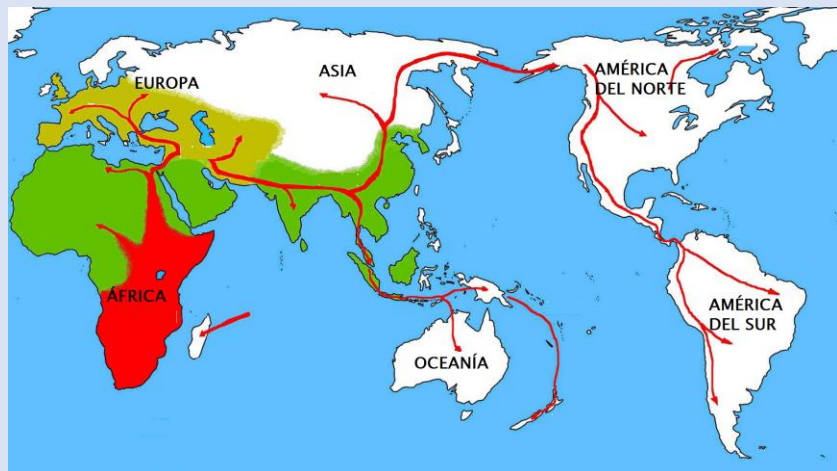


¡Ahora sí!

Vamos a recordar, de manera sintética, lo que estuvimos aprendiendo hasta el momento:

Ya vimos que los científicos consideran que las primeras civilizaciones se originaron en el continente de **África**, ya que allí se encontraron los restos de huesos humanos más antiguos. Luego, se fueron trasladando por el continente de Asia y, finalmente, cruzaron al continente de América. Esto lo hicieron a pie y siguiendo a los animales que cazaban para alimentarse, ya que escapaban de las bajas temperaturas producidas por la glaciación. Los mares del norte se congelaron y dejaron un paso natural, por lo que hoy se conoce como "**estrecho de Bering**", que permitió que el continente de **América** y **Asia** estuvieran unidos por un tiempo.

Al llegar a América, estos grupos fueron ocupando los distintos territorios, avanzando desde el Norte hacia el Sur de nuestro continente.



¡Cuánto aprendimos!

Teniendo en cuenta que estos grupos fueron avanzando poco a poco por el continente americano, a continuación vamos a ver cómo vivían las primeras civilizaciones que fueron llegando a lo que hoy conocemos como la **provincia de Córdoba**.



Los primeros pobladores de Córdoba

Los cazadores y recolectores que venían del norte

Los primeros pobladores del actual territorio cordobés vivieron hace miles de años en las sierras de Córdoba. Eran grupos de aborígenes **cazadores y recolectores** que llegaron a estas tierras en busca de animales para la caza, como los guanacos, que abundaban en la zona. Ellos se adaptaron al ambiente de las sierras y a sus hermosos valles escondidos, con pequeños arroyos y cuevas, donde se refugiaban y las utilizaban como vivienda.

Glosario

***toldo:** vivienda que construían la mayoría de los pueblos indígenas, con palos, ramas y pieles de animales.

***alero:** sector que sobresale de la pared, cuya función es proteger la estructura del agua de la lluvia.

Los **cazadores y recolectores** eran **nómades**, es decir que no permanecían todo el año en el mismo sitio y **se trasladaban de un lugar a otro** durante la época de caza para obtener sus alimentos. Varias familias formaban una banda y con un jefe al mando del grupo, se distribuían las tareas y organizaban la cacería.

Para cazar utilizaban diversas armas construidas por ellos, como por ejemplo flechas y lanzas, redes y trampas. Pasaban mucho tiempo observando a los animales, los esperaban en los claros del monte, pues allí podían aparecer guanacos, ciervos, ñandúes, perdices, iguanas, patos...y en cuanto aparecían, corrían para atraparlos.

Los varones del grupo eran especialistas en el arte de cazar y pescar. Los animales les proporcionaban carne, cuero, grasa y huesos. Con la carne se alimentaban; con el cuero hacían sus ropas y toldos* para protegerse mejor cuando hacía mucho frío; la grasa les servía de combustible para el fuego y también para preparar pinturas; con los huesos fabricaban agujas, cuchillos y utensillos para raspar, picar y remover.

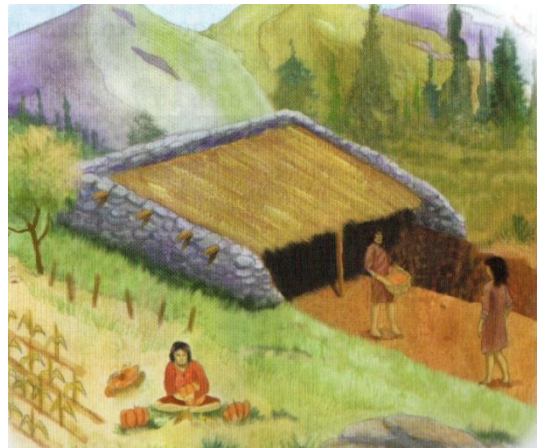
Las mujeres de la comunidad recolectaban frutas, raíces y semillas, flores y hojas del monte serrano, y también recogían miel. Al mismo tiempo, cuidaban de los niños más pequeños y les enseñaban las costumbres y la historia de la comunidad.



Los agricultores

Pasó mucho pero mucho tiempo hasta que estos pueblos que eran cazadores comenzaron a sembrar las semillas que recolectaban. A la espera de las cosechas, **tuvieron que establecerse por más tiempo en lugares fijos** junto a sus sembrados. Muchos de ellos habían aprendido nuevas maneras de organizarse y modos diferentes de obtener alimentos y refugios.

Estos nuevos grupos de familias sabían cultivar plantas y criar animales. Sin embargo, tampoco habían abandonado la costumbre de cazar y recolectar frutos y semillas para alimentarse. También habían aprendido a fabricar objetos con tierra amasada y cocida con mucho calor. Esta técnica es llamada **alfarería**.



Casa – pozo de los comechingones, construida al pie de las sierras.

Una vez que comenzaron a cultivar plantas y domesticar animales, no fue necesario trasladarse todo el año para obtener alimentos. Es por esto que a estas sociedades las llaman **sedentarios**. Sus refugios ya no fueron cuevas y aleros* de las sierras, sino que construyeron casas y se establecieron en pueblos formados por varias familias y rodeados de buenas tierras para cultivo.

Texto extraído de “Ciencias Sociales – Córdoba” – Ed. Santillana (adaptado por las docentes).

Después de la lectura... ¡a practicar!

Actividad:

- ❖ Teniendo en cuenta lo que dice el texto, uní con flechas **rojas** las oraciones que corresponden a características de los grupos **cazadores y recolectores**. Y con **azul**, las que pertenecen a los grupos **agricultores**. A modo de ejemplo, la seño ya unió una oración.



La siguiente actividad deberá ser enviada por los estudiantes de 4° “A” al mail de la docente Virginia Cortona (4ciencias.m.envm@gmail.com), y los estudiantes de 4° “F”, al mail de la docente Yésica de Udaeta (4ciencias.t.envm@gmail.com).



**Pueblos cazadores y
recolectores**

Pueblos agricultores

Eran **sedentarios**, es decir que vivían en un lugar fijo, ya que comenzaron a cultivar plantas y domesticar animales.

Los hombres se dedicaban a cazar y pescar. Cazaban guanacos, ciervos, ñandúes, perdices,

Practicaban la técnica de la **alfarería** (fabricaban objetos con tierra amasada y cocida).

Además de cazar y pescar, sabían cultivar plantas y criar animales.

Eran **nómades**, es decir que no permanecían todo el año en el mismo sitio y se trasladaban de un lugar a otro para obtener sus alimentos.

Las mujeres recolectaban frutas, raíces y semillas, flores y hojas, y también recogían miel. Al mismo tiempo, cuidaban de los niños y les enseñaban las costumbres y la historia de la comunidad.

Para vivir, construyeron casas y se establecieron en pueblos formados por varias familias y rodeados de buenas tierras para

Para cazar utilizaban diversas armas construidas por ellos, como por ejemplo flechas y lanzas, redes y trampas.

Vivían en cuevas o toldos.



MIÉRCOLES 6 DE MAYO: (Realizar en una hoja aparte y pegarla detrás de la página 5 del cuadernillo de **Magnetismo**).



Anteriormente, en el encuentro de Zoom, descubrimos que todos los objetos de metal que fueron atraídos por los imanes estaban formados por **HIERRO**.

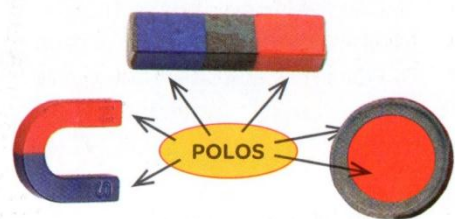
El **HIERRO** es un metal muy abundante en la naturaleza, y tiene numerosos usos, principalmente se usa para fabricar herramientas, estructuras y objetos.

Hoy vamos a conocer otra característica de los imanes: los **POLOS**.

Polos magnéticos

Los imanes presentan ciertas características o propiedades que se pueden observar al experimentar con ellos. Una es que la atracción magnética es más fuerte en dos de sus partes, llamadas **polos magnéticos**.

Los polos magnéticos pueden estar localizados en diferentes zonas. Por ejemplo, si el imán tiene forma de herradura o de barra alargada, los polos se encuentran en los extremos. En los que tienen forma de disco, los polos están ubicados en cada cara.



▲ Ubicación de los dos polos según el tipo de imán.

En un imán, cada uno de sus polos es distinto. ¿Cómo se podría comprobar? Mediante una prueba muy sencilla: si se enfrentan dos imanes por sus **polos iguales**, estos **se rechazan** (también se dice que se repelen). En cambio, si se enfrentan dos **polos diferentes**, los imanes **se atraen**. En la antigüedad, los chinos observaron esto y



llamaron polo norte a uno de ellos y polo sur al otro. Muchos imanes suelen tener alguna marca para distinguirlos, por ejemplo, cada polo está pintado de un color distinto.



Actividad:

1) Luego de la lectura:

a) ¿Qué sucede cuando acercamos dos polos iguales?

b) ¿Y si acercamos dos polos distintos?

2) Indicá si los siguientes polos de los imanes se atraen o se rechazan:

a)

N	S
---	---

S	N
---	---

b)

N	S
---	---

N	S
---	---

c)

S	N
---	---

N	S
---	---



VIERNES 8 DE MAYO: (Realizar en la carátula de **Ciencias Naturales**).

¡A EXPERIMENTAR!

Materiales:

- 1 linterna o teléfono con flash.
- 1 manzana o naranja.
- 1 aguja de tejer o palito brochet.
- 1 alfiler o palillo.
- 1 vaso o maceta con arena o tierra.

Paso N°1:

Utilizando los materiales nombrados u otros similares, necesitarás que un adulto te ayude a armar el siguiente modelo, ya que podrías lastimarte.



Paso N° 2:

Coloca la linterna en un lugar fijo (no debes mover la linterna), apuntando hacia la naranja.

Paso N° 3:

Apaga todas las luces restantes de la habitación, para iniciar la experiencia de observación.



Para realizar la observación deberás tener presente que:

- La linterna representa el **Sol**.
- La naranja representa la **Tierra**.
- La aguja de tejer representa el **eje terrestre**.
- El alfiler marca dónde está nuestro país, Argentina.



Paso N° 4:

Ilumina el alfiler, es decir, Argentina. Luego, observa y responde:

a) ¿En qué lado de la Tierra es de día?

b) ¿Qué sucede en el lado opuesto?

Paso N°5:

Ahora, sin mover la linterna (Sol), gira la naranja (Tierra).

a) ¿Qué sucedió con Argentina?

b) ¿Qué se produce al girar la Tierra?

Luego de la experiencia te recomiendo ver el video “Ciclo día – noche”, ya que se relaciona con el experimento que hiciste anteriormente. Sólo, deberás observarlo hasta el minuto 2:05.

https://www.youtube.com/watch?v=dq_pKQ-GIjA

