



¡Hola cuarto grado!

Una semana más que comenzamos comunicándonos de esta nueva manera. Un nuevo modo de sentirnos cerca a través de un mail o una clase en Zoom, esta aplicación virtual que, con tan sólo una clave compartida nos permite percibirnos auditiva y visualmente.

Un largo camino hemos recorrido, lleno de desafíos y buscando estrategias para afrontarlos pero siempre...¡Juntos!

Quedarán huellas de este tiempo, impresas en los recuerdos, donde nos fue posible, vernos, reírnos, mirarnos a los ojos, abrazarnos y acompañarnos a través de la virtualidad.

Hoy les proponemos reflexionar, tomarse un tiempo para volver sobre el camino que recorrimos. Y en este volver, necesitamos que revisen cada propuesta enviada desde la primera semana, que puedan completar aquellas que tal vez, las hicieron a medias, no las hicieron por falta de tiempo o porque simplemente se les pasó.

La idea es que puedan registrar todas las dudas y temas que no entienden. Es un trabajo muy importante el que realizarán esta semana y deben aprovechar esta oportunidad para ponerse al día con las carpetas y el libro de Matemática.

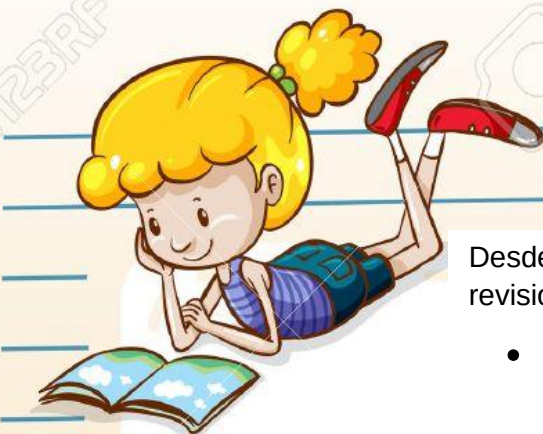
Sabemos que, muchas veces se complica cumplir en tiempo y forma, por diferentes circunstancias. Por eso es esta pausa. Para mirar y mirarnos. Si hubo dudas, es el momento de consultar; si hubo desgano u olvidos, es el momento adecuado para revisar nuestra actitud, ponernos “al día” y progresar; si hubo o hay algún inconveniente tecnológico deben comunicarlo y en la medida de lo posible trataremos de solucionarlo. Nuestro interés es que ustedes continúen construyendo y/o adquiriendo conocimientos. Comprometerse y desafiarse ante cada propuesta nos permitirá seguir avanzando, juntos.

También queremos dejarles un mensaje a las FAMILIAS que los acompañan en esta instancia tan particular desde el comienzo; agradecerles el esfuerzo, la dedicación y el compromiso y alentarlos a que sigamos trabajando juntos. Contamos con ustedes porque sabemos que es fundamental orientar y ayudar a cada alumno a incrementar sus saberes con la mayor autonomía y responsabilidad; estimulándolos en la adquisición de hábitos y realización de tareas que lo posibilitan: entrega en tiempo y forma de la actividad semanal, resolución, revisión y corrección de las demás actividades, práctica de lectura, cálculos, etc.

Los maestros de cuarto grado.



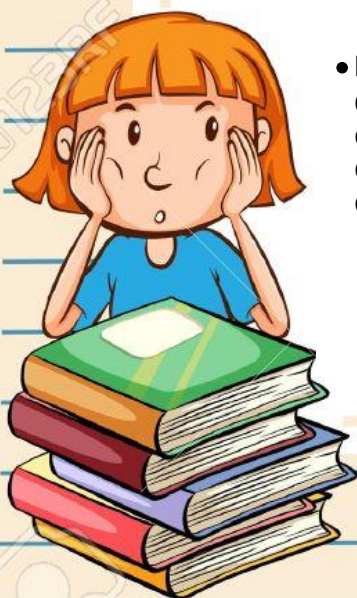
Aspectos a tener en cuenta para revisar



Desde **todas las áreas**, en esta instancia de revisión, te sugerimos lo siguiente:

- **Organizar la carpeta**, detallando la fecha, pegando las consignas y escribiendo las respuestas de manera completa.
- **Observar que las actividades estén completas** y se hayan realizado las correcciones señaladas en las devoluciones de las docentes.
- **Controlar que hayan enviado todas las actividades solicitadas.** Las señas necesitamos saber cómo están trabajando y por eso es importantísimo que todas las semanas nos manden los ejercicios indicados o las dudas que tengan.
- Tener en cuenta la ortografía al escribir, el **uso de mayúsculas, comas, puntos y signos de entonación.**
- **Registrar en una hoja todas las dudas**, inquietudes o dificultades que tuvieron para realizar alguna propuesta.
- **Exponer esas dudas**, inquietudes o dificultades en la clase de Zoom de esa semana, donde los docentes explicarán y aclararán todas las consultas.

¡EMPEZAMOS!





Lengua

Esta semana vamos a repasar lo que aprendimos hasta el momento.

Te damos aquí una ayuda memoria para que puedas organizarte en el repaso.

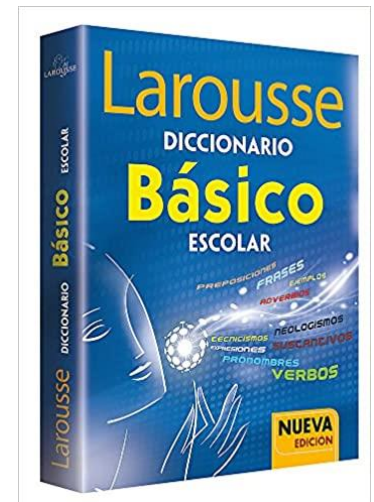
VERBOS

- ✓ ¿A qué se llama **verbo**?
- ✓ ¿Cómo pueden terminar los verbos en **infinitivo**?
- ✓ Los **tiempos verbales**: ¿Cuáles son?



DICCIONARIO

- ¿Qué encontramos en un **diccionario**?
- ¿Cómo se buscan las palabras y sus significados?
- Si una palabra tiene varias **acepciones**, ¿las copiamos a todas en la carpeta?
- ¿Cómo nos damos cuenta si una palabra tiene más de una acepción?
- ¿Qué significan las **abreviaturas** que encontramos en las acepciones?
- ¿Cómo aparecen los **verbos**? ¿Y los **sustantivos** y **adjetivos**?



TEXTOS EXPOSITIVOS

- ✓ ¿Qué son?
- ✓ ¿Dónde podemos encontrarlos?
- ✓ ¿Cuáles son sus características?
- ✓ ¿Qué partes o elementos poseen?





Y ahora, te propongo que completes estos cuadros, respondiendo con un comentario cada pregunta, que tiene que ver con las actividades que se plantearon desde un comienzo. Todas tus respuestas servirán para la clase de Zoom.

Empecemos con los **verbos**...

VERBOS	Escribo mi comentario
¿Entendiste las actividades que tuviste que hacer?	
¿Pudiste hacerlas solo?	
¿Necesitaste ayuda?	
¿Qué fue lo que te resultó más fácil? ¿Por qué?	
¿Qué fue lo que te resultó más difícil? ¿Por qué?	

Sigamos con el uso del **diccionario**...

DICCIONARIO	Escribo mi comentario
¿Entendiste las actividades que tuviste que hacer?	
¿Pudiste hacerlas solo?	
¿Necesitaste ayuda?	
¿Qué fue lo que te resultó más fácil? ¿Por qué?	
¿Qué fue lo que te resultó más difícil? ¿Por qué?	

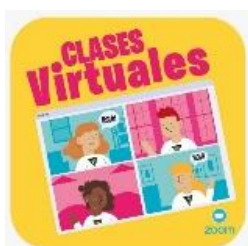


Finalmente, con el último tema que estuvimos viendo...

TEXTO EXPOSITIVO	Escribo mi comentario
¿Entendiste las actividades que tuviste que hacer?	
¿Pudiste hacerlas solo?	
¿Necesitaste ayuda?	
¿Qué fue lo que te resultó más fácil? ¿Por qué?	
¿Qué fue lo que te resultó más difícil? ¿Por qué?	

Luego de completar los cuadros te propongo pensar y responder esta pregunta con tus propias palabras.

¿Para qué te ha servido todo lo que la seño te propuso, hasta el momento? Puedes dar ejemplos para explicar.



En el **encuentro de Zoom**, de esta semana, necesitarás la carpeta de Lengua y estos cuadros que completaste.



Sugerencias de Ciencias

Esta semana haremos una pausa en la resolución de actividades y en el aprendizaje de nuevos contenidos, para detenernos a pensar y reflexionar en lo que estuvimos trabajando hasta el momento en cada una de las Ciencias. Para eso, será necesario que releas los diferentes textos que te fuimos presentando, vuelvas a mirar los videos que consideres significativos y revises tus producciones.

Teniendo en cuenta estas sugerencias y las citadas al principio de este documento, será importante que puedas hacer hincapié en los siguientes aspectos ya abordados:

❖ En **Ciencias Naturales**, debes poder reconocer:

- Cómo es la forma real de nuestro planeta y el nombre científico que recibe esa forma.
- Cómo es el movimiento de rotación de la Tierra (sobre qué gira la Tierra y cuánto dura este movimiento).
- En qué parte de la Tierra es de día y en qué parte es de noche.



❖ En **Física**, debes poder decir:

- Qué metal es atraído por los imanes.
- Cómo son y cómo actúan los polos de un imán (qué pasa cuando acercamos polos iguales y qué sucede cuando acercamos polos diferentes).

❖ En **Ciencias Sociales**, tienes que saber:

- Según los historiadores, dónde surgieron las primeras civilizaciones.
- Cómo y por qué llegaron esas civilizaciones al continente americano.
- Características de los grupos que habitaron en la provincia de Córdoba: grupos cazadores-recolectores y grupos agricultores.





¡IMPORTANTE!

Mientras haces la revisión, escribe en una hoja todas las dudas y preguntas que te vayan surgiendo, para que se las puedas plantear a la docente en el espacio de Zoom de esta semana. Si luego de esta clase, te quedan algunas pendientes, te recordamos cuáles son los mails a los que puedes escribir:

TURNO MAÑANA → seño Virginia Cortona: 4ciencias.m.envm@gmail.com

TURNO TARDE → seño Yésica de Udaeta: 4ciencias.t.envm@gmail.com

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA

LUNES 18 DE MAYO

Realizaremos la autocorrección de las actividades de la semana pasada.

Actividades de integración - Página 18

PUNTO 1. A- Veinticuatro mil ochocientos sesenta. Treinta y seis mil ocho. Cincuenta y siete mil cuatrocientos ochenta.

B. En el primero vale ochocientos, en el segundo vale ocho y en el tercero ochenta.

PUNTO 2. a. Puede ser 10.875, 11.875, 12.875, 13.875, 14.875, 15.875, 16.875, 17.875, 18.875, 19.875.

b. Solo puede ser 16.280.

c. Solo puede ser 59.562.

PUNTO 4. a. 1.000 **b.** 32.097 **c.** 1.044 **d.** 102.164

PUNTO 6. a. $20.358 = 2 \times 10.000 + 0 \times 1.000 + 3 \times 100 + 5 \times 10 + 8$.

b. $54.039 = 5 \times 10.000 + 4 \times 1.000 + 0 \times 100 + 3 \times 10 + 9$.

c. $92.152 = 9 \times 10.000 + 2 \times 1.000 + 1 \times 100 + 5 \times 10 + 2$.

d. $9.152 = 9 \times 1.000 + 1 \times 100 + 5 \times 10 + 2$.



Jueves 14

1. Cuando oprimos $25 + = =$ suma al 25 dos veces. Se obtiene como resultado 50. Habrá que oprimir la tecla $=$ después del 25 para que aparezca en el visor el número 200, 8 veces.
2. Si oprimos $36 - 6 = =$ aparecerá el 24. Habrá que oprimir la tecla $=$ para que aparezca el número 0, 6 veces.
3. Si oprimen en la calculadora $10 \times =$ aparece el 100. Habrá que oprimir la tecla $=$ para que aparezca 100.000, 4 veces.

4. $3 \times 100 = 300$ $26 \times 10 = 260$ $15 \times 1.000 = 15.000$
 $97 \times 10 = 970$ $64 \times 1.000 = 64.000$ $33 \times 100 = 3.300$
 $8 \times 1.000 = 8.000$ $73 \times 100 = 7.300$ $50 \times 10 = 500$

Viernes 15

a-

	10.000	1.000	100	10	1	Número
Isa	2	3	5	1	4	$20.000 + 3.000 + 500 + 10 + 4 = 23.514$
Ciro	7	4	2	2	6	$70.000 + 4.000 + 200 + 20 + 6 = 74.226$
Alejo	6	5	3	4	7	$60.000 + 5.000 + 300 + 40 + 7 = 65.347$

b- Los números que formaron los niños son:

23.514: veintitrés mil quinientos catorce

74.226: setenta y cuatro mil doscientos veintiséis

65.347: sesenta y cinco mil trescientos cuarenta y siete



MARTES 19 DE MAYO

Hoy te propongo que revisemos las actividades que fuimos resolviendo en todas estas semanas.

Observa las actividades de la página 7 de libro. En la primera consigna reconocimos números de 4 cifras, donde debíamos realizar la escritura y lectura de los mismos, y en el punto 2 aparecieron números con 5 cifras, aquí descubrimos un nuevo orden en los números que son **los dieces de miles**.

Entonces pudimos ver que:

Los números naturales con su escritura, sus nombres y la manera en que se combinan forman un **Sistema de numeración**.

Esto también lo pudimos ver en las actividades 1 y 2 resueltas el miércoles 8 de abril.

Cuando leemos un número natural podemos analizar qué valor tiene cada cifra según dónde está escrita. Por ejemplo: en 5.049 el 4 vale 40 y en el 6.497, el 4 vale 400.

El punto en la escritura numérica hace que la lectura de los números sea más fácil.

MIÉRCOLES 20 DE MAYO.

Ayer pudimos ver qué es un **sistema de numeración** y para qué sirve. Hoy continuaremos conociendo un poco más a nuestro sistema de numeración.

Las características del sistema de numeración que usamos son las siguientes:

Con las cifras **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9** se pueden escribir todos los números.

Es un **sistema posicional**, o sea, el valor de cada cifra depende de la posición que ocupa en el número. Esto lo pudimos observar en muchas actividades, como la número 1 de la página 10, donde al embocar piedritas en distintos casilleros formamos números teniendo en cuenta la posición en la que se encuentra cada cifra. En este caso los casilleros representaban los lugares



en el numeral y las piedritas que se embocaron en cada casillero representan el número que va en cada posición. En el juego de las cartas de la página 12 también pudimos ver cómo cambia el número si a las cifras las ubicamos de diferentes maneras.

Es un **sistema decimal**, es decir que cada cifra representa la multiplicación de esa cifra por 1, por 10, por 100, por 1.000, etcétera, según el lugar que ocupa en el número.

Esta característica de nuestro sistema la aplicamos en las actividades número 2 de la página 10, en el punto 5 de la página 13, entre otras, donde vimos que los números se pueden expresar con cálculos en los cuales intervienen la multiplicación y la suma.

Por ejemplo: $14.482 = 1 \times 10.000 + 4 \times 1.000 + 4 \times 100 + 8 \times 10 + 2 \times 1$

JUEVES 21 DE MAYO

Teniendo en cuenta todo lo que hemos aprendido en esta etapa te invitamos a ver el siguiente video a modo de cierre:

<https://www.youtube.com/watch?v=78U96WRs4tA>

Habrán escuchado que se nombran algunas palabras, como por ejemplo: “Unidades” que es lo mismo que decir “suelos”.
“Decenas”, también las llamamos “dieces”.
“Centenas”, es igual que decir “cienes”.

También se dice “potencia de diez” refiriéndose a que cada cifra necesita diez elementos de ese orden para pasar a la cifra superior.

Es importante que todas las conclusiones vistas en los días anteriores queden escritas o pegadas en la carpeta.



PARA QUE NO NOS PASE LO MISMO QUE MATIAS TE INVITAMOS A APRENDER LA TABLA DEL 9 CON ESTAS SIMPLES ESTRATEGIAS:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-aprender-a-multiplicar-por-9-con-las-manos/>