



**¡Queridos estudiantes!**

Nos parece muy significativo, esta semana, compartir con ustedes y reflexionar con esta frase célebre de El Principito.

*“He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: solo con el corazón se puede ver bien, lo esencial es invisible a los ojos”.*

Este camino que estamos transitando nos convoca, más que nunca, a mirar y sentir con el corazón. A darnos cuenta del valor de las pequeñas cosas: un abrazo, un beso, una caricia...

Los estamos viendo y abrazando con el corazón.

**Equipo Docente de cuarto grado**



### INFORMACIÓN PARA TENER EN CUENTA.

- Correos para enviar las actividades, comunicar dudas, consultas o comentarios, como así también las opciones para enviar por mail las actividades. **Aquí, es sumamente importante que, en el “ASUNTO” del mensaje, se coloque el NOMBRE Y APELLIDO Y DIVISIÓN del alumno.**

#### Turno mañana

Matemática - [4matematica.m.envm@gmail.com](mailto:4matematica.m.envm@gmail.com) – Señora Luciana De Giusti

Lengua - [4lengua.m.envm@gmail.com](mailto:4lengua.m.envm@gmail.com) – Señora Mirian Vay

Ciencias - [4ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:4ciencias.m.envm@gmail.com) – Señora Virginia Cortona

#### Turno tarde

Matemática - [4matematica.t.envm@gmail.com](mailto:4matematica.t.envm@gmail.com) – Señora Nadia Avena

Lengua - [4lengua.t.envm@gmail.com](mailto:4lengua.t.envm@gmail.com) – Señora Daniela Tión

Ciencias - [4ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:4ciencias.t.envm@gmail.com) – Señora Yesica De Udaeta





## Íconos. ¿Qué me indican?



La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.



Encuentros en Zoom (materiales que necesitás). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

<u>Cronograma de actividades</u>				
<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<u>Ciencias</u>	<u>Matemática</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Matemática</u>	<u>Ciencias</u>
<u>Lengua</u>	<u>Lengua</u>	<u>Matemática</u>	<u>Lengua</u>	<u>Matemática</u>

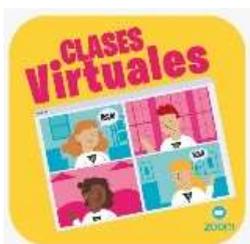
- **¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?**

En esta oportunidad las actividades de **Matemática** solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO C y CUARTO E, las de **Lengua** CUARTO A y F y las de **Ciencias** CUARTO B y CUARTO D.

- **Horario y número de ID de las clases en Zoom.**

<b>Cuarto Grado</b>	<b>A</b>	Martes	de 08:00 a 08:30	393 316 477
	<b>B</b>	Miércoles	de 08:00 a 08:30	528 618 786
	<b>C</b>	Miércoles	de 09:00 a 09:30	758 420 267
	<b>D</b>	Miércoles	de 14:00 a 14:30	642 070 461
	<b>E</b>	Miércoles	de 15:00 a 15:30	590 488 059
	<b>F</b>	Miércoles	de 16:00 a 16:30	894 183 268

## ¡ATENCIÓN!



En nuestro **encuentro de Zoom**, de esta semana, necesitarás los siguientes materiales:

- 3 cuadrados de 20 x 20 cm, en hoja de papel del color que prefieras.
- Fibras, lápices o crayones.
- Los origamis que realizaste en Lengua, para mostrar.



## ACTIVIDADES DE LENGUA

Lunes 11 de mayo.

### AUTOCORRECCIÓN

¡A realizar la **autocorrección** de las actividades de la semana pasada, los grados que no debían enviar las actividades!

Repuestas:

1.

- a) El texto titulado “**El origami: paciencia, creatividad y ganas**” es un **texto expositivo** porque expone con claridad un tema para que podamos comprenderlo mejor, comunica ideas e información, sobre hechos o acontecimientos reales y utiliza un vocabulario preciso y especializado. *(Si no lo respondiste con estas palabras, compara con ayuda de un adulto, si lo que escribiste dice algo parecido a esta respuesta).*
- a) Las **partes o elementos** que reconocí en el texto son: título, subtítulo, imagen y cuerpo. *(Puede variar esta respuesta, de acuerdo a lo que reconoció cada uno).*
- b) El texto sobre el origami tiene **4 párrafos**.

2.

- a) La palabra “origami” tiene **3** acepciones.
- b) Me di cuenta por los números **1, 2 y 3**.
- c) El significado que se relaciona con el texto leído es el **número 1**. “*Acción de preparar o hacer determinadas cosas, como bebidas, medicamentos, objetos, etc.*”.
- d)

confección: 1. **v.** Acción de preparar o hacer determinadas cosas, como bebidas, medicamentos, objetos, etc. 2. **s.m.** Medicamento de consistencia blanda, compuesto de varias sustancias pulverizadas, casi siempre de naturaleza vegetal, con cierta cantidad de jarabe o miel. 3. **s.f.** Hechura de prendas de vestir.

La abreviatura **v.** significa verbo, **s. m.** significa sustantivo masculino y **s.f.** sustantivo femenino.



### ¡Cuánto estuvimos recordando y aprendiendo a la distancia!

Es momento de hacer una pausa y ponernos a reflexionar sobre qué tema te costó más, con cuáles tienes más dudas, cuáles deberías ejercitar.

Escribe todo aquí, para después, cuando nos encontremos, podamos abordar todas tus dudas.





## Martes 12 de mayo.

La semana pasada te presentamos el texto titulado “**El origami: paciencia, creatividad y ganas**”, donde debías realizar una exploración del mismo e identificar y marcar las **partes o elementos** que reconocías en él.

Seguramente, las que reconociste fácilmente fueron: **título, subtítulo, imagen y cuerpo**.

### El origami: paciencia, creatividad y ganas

Título

La palabra “origami” viene del japonés “ori”, que significa plegado\*, y “gami”, papel. Es decir, es un arte que consiste en el plegado de papel sin usar tijeras ni pegamento para obtener figuras de formas variadas. En España, esta manifestación\* artística se llama *papiroflexia*.

Por medio del **origami** se hacen figuras de seres vivos, enormes o pequeñísimas: por ejemplo, elefantes de 2,70 m de altura o pájaros hechos con cuadrados cuyo lado tiene 4 milésimas de cm. Su gran ventaja es que, para su confección, sólo se usa papel.

Aunque el papel es muy barato ahora, y por eso el origami es popular, en un comienzo era sólo para determinados sectores sociales. Los monjes doblaban papel con propósitos religiosos y se utilizaba en ceremonias formales. Por ejemplo, en los casamientos se hacían mariposas para adornar las botellas.

Cuerpo

¿Para qué sirve?

Subtítulo

El origami es una ocupación apasionante para quienes sienten placer por las figuras y las formas. Sirve para ayuda y estímulo\* de niños, jóvenes o adultos, como un medio de destreza, o simplemente para compartir con amigos.

#### Algunas curiosidades

- La figura más grande fue creada en 1999 dentro de un estadio de fútbol, pesaba casi 790 kg y medía 65,5 metros.
- El origami más pequeño, se hizo con un papel que medía 0,1 x 0,1 mm. y para hacerlo se usaron pinzas y un microscopio, así que no fue tarea fácil.
- En Japón se dice que si alguien dobla mil grullas entonces se le concederá un deseo especial. Muchas personas lo intentan con la esperanza de curarse de una enfermedad o mejorar alguna situación familiar.

#### GLOSARIO

**Plegar:** Doblar, hacer pliegues en una cosa.

**Manifestar:** Mostrar o dejar ver una cosa.

**Estímulo:** Hacer que una cosa se active.



Imagen

Grulla en papel.



**Pensemos...** (No hace falta que escribas las respuestas, sólo que reflexiones sobre cada una con la ayuda de un adulto).

- *¿En qué orden leíste los elementos del texto (por ej. primero me fijé en la imagen, luego en el título...)?*
- *¿Qué datos te aportó cada elemento que reconociste?*
- *¿Pudiste anticipar de qué se iba a tratar el texto sin leerlo completo?*

### ¿Sabías?

En los **textos expositivos** se utilizan distintas **partes o elementos**, que ayudan a organizar la información que estás leyendo.

Las que ya sabés, las recordamos....

- **Título:** *anticipa, es decir adelanta de qué se tratará el texto.*
- **Subtítulos:** *organizan el contenido del texto y anuncian el desarrollo de otra información que está relacionada con el tema central.*
- **Cuerpo:** *se desarrolla el tema del texto, de manera ordenada, organizándolo en párrafos y utilizando un vocabulario claro.*
- **Imágenes:** *pueden ser fotos, dibujos, mapas, o gráficos.*

**Volvamos sobre el texto expositivo que trata acerca del origami...**

- **Observa las partes que tienen los  vacíos.**
- **Nos volvemos a realizar una de las preguntas anteriores:**

*¿Qué datos o información te aportó cada una de esas partes?*  
(No hace falta que la respondas por escrito, solo reflexiona sobre ella con la ayuda de un adulto.)



**¡Comencemos con ese texto que aparece debajo de la imagen!**

¿Lo encontraste?

**Te cuento...**

Ese texto breve que aparece debajo de una imagen, se llama **epígrafe** y sirve para explicar lo que ésta muestra.

- Vuelve al texto y **lee el epígrafe**. (Recuerda que se encuentra debajo de la imagen que, en este caso, es la grulla).
- ¿Está explicando lo que ves en la imagen? ¡Claro! ¡Así es!
- Ahora que lo aprendimos, completa con esta nueva palabra el  del texto.

- Vamos a ver si lo entendimos...

a) Observa esta imagen que podría haber estado en el texto.



b) ¿Qué epígrafe le escribirías?

*(Una ayudita: Tiene que ver con una antigua leyenda japonesa).*



Seguramente coincidirás con algunos de estos **epígrafes** que podrías haber escrito o no: “Armando mil grullas”, “Mil grullas de colores”, “Mil grullas y deseos”...

**Jueves 14 de mayo.**

En la clase del martes aprendimos sobre una nueva parte o elemento de un texto que tal vez no conocías... ¡**El epígrafe!**



## Sigamos, ahora, conociendo la otra parte que nos falta completar en el texto...

- Vuelve al texto que informa sobre el origami, lee detenidamente esa parte y responde de manera oral con la orientación de un adulto.

*¿Qué datos o información te aportó esa parte?*

### Te cuento...

*Esa parte que agrega información importante y que tiene que ver con el tema que trata el texto se llama **recuadro**.*

- Completa en el  este nuevo elemento de un texto.

Si seguimos observando el texto, podemos encontrar, además estas partes:

- **Palabras destacadas:** pueden estar escritas en *cursiva*, en **negrita** o subrayadas. Nos permiten seguir el desarrollo del tema principal a lo largo del texto.
- **Llamadas:** aparecen junto a una palabra del texto que requiere mayor explicación. Se señalan con un asterisco (\*). Las encontramos en el **GLOSARIO**.

Cuando el autor de un texto supone que hay palabras que las personas pueden no conocer al leer su escrito, suele agregar un **glosario** con esas palabras, aclarando su significado. De esta forma ayuda al lector a comprender mejor su texto. Entonces:





**Éstas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua, los puntos 1 a, b y 2 a, b. Sólo enviarán el correo con las respuestas CUARTO "A" Y CUARTO "F".**

[4lengua.m.envm@gmail.com](mailto:4lengua.m.envm@gmail.com) – Señora Mirian Vay CUARTO A

[4lengua.t.envm@gmail.com](mailto:4lengua.t.envm@gmail.com) – Señora Daniela Tión CUARTO F



1. ¡A resolver!
  - a) Escribe con tus palabras de qué se trata el **segundo párrafo**, puedes hacerlo por medio de una oración o bien eligiendo dos o tres palabras relacionadas.
  - b) Ahora vuelve a leer la información del **recuadro** y **escribe una pregunta** que se pueda responder con algunos datos de allí.

2. Trabajemos con párrafos extraídos del texto del origami:

**a) Párrafo 1**

La palabra "origami" viene del japonés "ori", que significa plegado\*, y "gami", papel. Es decir, es un arte que consiste en el plegado de papel sin usar tijeras ni pegamento para obtener figuras de formas variadas. En España, esta manifestación\* artística se llama *papiroflexia*.

Este párrafo informa sobre... (marca con una **X** la respuesta correcta)

- Las ventajas de su confección.
- Origen de la palabra origami.
- Sirve de ayuda y destreza.

**b) Párrafo 4**

El origami es una ocupación apasionante para quienes sienten placer por las figuras y las formas. Sirve para ayuda y estímulo\* de niños, jóvenes o adultos, como un medio de destreza, o simplemente para compartir con amigos.

Este párrafo informa sobre... (marca con una **X** la respuesta correcta)

- Que en España se lo conoce como *papiroflexia*.
- Que se utilizaban en ceremonias formales.
- Que es utilizado como medio de destreza.



**Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.**



## ¡UN DESAFÍO!

Si te quedaste con ganas de trabajar en **Lengua**, te propongo que busques imágenes en diarios, revistas o internet, las pegues y escribas debajo un **epígrafe**.

### DIARIO DE LECTURA

La lectura te  
permite soñar, viajar,  
explorar mundos  
desconocidos...

En tiempos de  
cuarentena, la lectura  
es nuestra mejor  
aliada.



- Esperamos tus fichas de lectura con las actividades... ¡No te olvides!



Un libro más para tu biblioteca... Prepárate para reír con Luis Pescetti.  
¡No podrás dejar de leerlo y reírte!

[http://www.luispescetti.com/wp-content/cuentos\\_etc/la%20fabrica%20de%20chistes%20interior%20BAJA.pdf](http://www.luispescetti.com/wp-content/cuentos_etc/la%20fabrica%20de%20chistes%20interior%20BAJA.pdf)



## Actividades de Matemática

### Martes 12 de mayo

- ❖ En primer lugar, te proponemos que revises tu trabajo de la semana anterior.

### AUTOCORRECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA PASADA

### Martes 5 de mayo

#### PÁGINA 14

1.

70.000	70.100	70.200	70.300	<b>70.400</b>	70.500
70.600	70.700	<b>70.800</b>	70.900	71.000	71.100
71.200	<b>71.300</b>	71.400	71.500	<b>71.600</b>	71.700
71.800	71.900	72.000	<b>72.100</b>	72.200	72.300
<b>72.400</b>	72.500	<b>72.600</b>	72.700	72.800	72.900
73.000	<b>73.100</b>	73.200	73.300	73.400	73.500
73.600	73.700	73.800	73.900	74.000	<b>74.100</b>
<b>74.200</b>	74.300	74.400	74.500	74.600	<b>74.700</b>

#### **Pensemos entre todos**

- Sumamos 100 al casillero de la izquierda// Tuvimos en cuenta que va de 100 en 100.
- Sí, porque si miro por columna cada vez que bajo sumo 600.
- Para pasar al casillero de la derecha hay que sumar 100 y para el de la izquierda, restar 100.
- Para pasar al casillero que está abajo hay que sumar 600 y para el que está arriba, restar 600.

### Miércoles 6 de mayo

2. a. Llega al 72.200.

b.  $70.700 + 100 + 100 + 100 + 600 + 600 = 72.200$

3. Hay muchas opciones de recorrido. Por ejemplo:

a- Caminá uno a la izquierda y 2 para abajo.

b- Caminá dos para abajo y uno a la izquierda.

c- Caminá 3 a la derecha, uno para abajo, cuatro a la izquierda y uno para abajo.

### Viernes 8 de mayo



	Billetes de \$1.000	Billetes de \$100	Billetes de \$10	Monedas de \$1
\$954	0	9	5	4
\$1.324	1	3	2	4
<b>\$657</b>	0	6	5	7
\$4.536	4	5	3	6
<b>\$531</b>	0	4	13	1
\$2.480	2	4	8	0

2-

A) 35.097   [ 30.000 ]	B) 3.791   [ 3.000 ]	C) 48.356   [ 300 ]
D) 893   [ 3 ]	E) 98.739   [ 30 ]	F) 32.501   [ 30.000 ]

¡Comenzamos!



✚ Esta semana trabajaremos en la página 18 del libro, “Actividades de Integración”. Hemos finalizado el capítulo 1 denominado “**Números naturales**”. ¡Felicitaciones! ¡Han realizado un gran trabajo!



❖ Resuelve, en tu carpeta, la actividad 1. Vas a encontrar tres números, debés escribir el nombre y luego indicar el valor de la cifra 8 en cada uno de ellos, además responder la pregunta que allí aparece. No olvides elaborar respuestas completas.



- ❖ Luego resuelve la actividad 2, es importante tener en cuenta que el número que escribas debe formar un número que resulte estar entre los valores indicados. Parece complicado ¿verdad?, te ayudamos con un ejemplo:

..... 653 está entre 30.000 y 40.000

En este caso podemos obtener diferentes resultados, ya que puedo escribir **30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 y 39**. ¿Por qué? Porque si utilizo cualquiera de los números antes nombrados se cumple lo pedido en la actividad ya que si elijo el **32**, el número que se forma es **32.653**, es mayor que 30.000 y menor que 40.000, es decir que está entre 30.000 y 40.000. Lo mismo ocurre con todos los demás.

En el caso de los puntos “b” y “c” solo debés agregar una cifra, ya que en ellos también aparecen escritos los miles, por ejemplo:

.....7.987 está entre 20.000 y 30.000

Aquí voy a escribir únicamente la cifra que corresponde a los diez miles, para cumplir con la regla decido escribir el **2**, ya que quedaría formado el número **27.987**, es mayor que 20.000 y menor a 30.000.

**¡No era tan difícil! Con un poquito de ayuda todo es posible.  
¡Ahora te toca a vos!**

**Atención: la actividad 3 NO debe resolverse.**

**Miércoles 13 de mayo**

Seguimos trabajando con la página 18.

- ❖ **Actividad 4:** completá las cuentas para obtener el resultado que indica en cada caso. Si necesitás realizar algún otro cálculo para poder resolver escribelo en tu carpeta.

**Atención: la actividad 5 NO debe resolverse.**



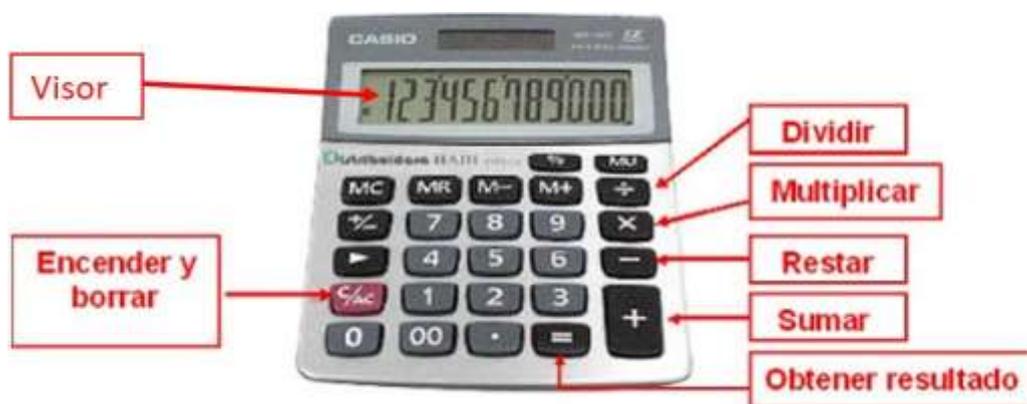
- ❖ Actividad 6: completá los cálculos para que la igualdad sea correcta. Podés consultar las consignas que has resuelto las semanas anteriores. En caso de tener dudas envíanos un correo.

**IMPORTANTE: AQUÍ FINALIZAN LAS ACTIVIDADES QUE DEBÉS ENVIAR POR CORREO.**

Jueves 14 de mayo

- ❖ Recordamos las actividades que realizamos en la página 11 utilizando la calculadora.

Reconocimos las teclas que encontramos en la calculadora.



- ❖ Al finalizar las actividades llegamos a la conclusión de que, cuando apretamos por segunda vez el signo = se repite la operación que se escribió en primer lugar, por ejemplo:

En la calculadora escribo  $10 \times 6 =$  aparece el 60. Si vuelvo a apretar el signo = aparece el 600, es decir que se repitió la operación  $\times 10$  ( $10 \times 60 = 600$ ). Por lo antes nombrado llegamos a la conclusión de que cada vez que multiplico un número por 10 se le agrega un cero, cuando lo hago por 100, dos ceros y así sucesivamente.

1. ¿Qué pasará si oprimimos  $25 + = =$ ? ¿Qué resultado obtuviste? ¿Cuántas veces habrá que oprimir la tecla = después del 25 para que aparezca en el visor el número 200?
2. ¿Qué aparecerá en la pantalla si oprimimos  $36 - 6 = =$ ? ¿Cuántas veces habrá que oprimir la tecla = para que aparezca el número 0?
3. Si oprimen en la calculadora  $10 \times =$  ¿Qué número aparece? ¿Cuántas veces habrá que oprimir la tecla = para que aparezca 100.000?



4. Ahora te proponemos que resuelvas las siguientes operaciones y luego controles los resultados con la calculadora para verificar si son correctos.

$3 \times 100 = \dots\dots\dots$	$26 \times 10 = \dots\dots\dots$
$15 \times 1.000 = \dots\dots\dots$	
$97 \times 10 = \dots\dots\dots$	$64 \times 1.000 = \dots\dots\dots$
$33 \times 100 = \dots\dots\dots$	
$8 \times 1.000 = \dots\dots\dots$	$73 \times 100 = \dots\dots\dots$
$50 \times 10 = \dots\dots\dots$	

**Viernes 15 de mayo**

❖ Completá el siguiente cuadro:

a- Los chicos juegan a formar número con fichas. Tené en cuenta los valores de cada ficha y completá según corresponda. En caso de realizar otros cálculos escribelos en tu carpeta.

	10.000	1.000	100	10	1	Número
Isa	2	3	5	1	4	$20.000 + 3.000 + 500 + 10 + 4 = \dots\dots\dots$
Ciro	7	4	2	2	6	$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots =$ $\dots\dots\dots$
Alejo	6	5	.....	4	.....	$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + 300 + \dots\dots\dots + 7$ $= \dots\dots\dots$

b- ¿Cómo se llaman los números que formaron los niños?

---

**Actividad opcional**

¡A jugar!

En el siguiente link, encontrarás un juego que te permite repasar la tabla del 7. ¡No hay nada más lindo que aprender jugando!

<https://arbolabc.com/juegos-tablas-de-multiplicar/tabla-del-7/reto>



## ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN



1. a. Escriban en palabras cada número.

24.860

36.008

57.480

b. En cada número hay una cifra que es 8. ¿Cuánto vale esa cifra en cada número? ¿Por qué el valor es distinto en cada caso?

2. Completen en los números para que queden entre los valores pedidos. Si no es posible, expliquen por qué.

a. ....875 está entre 10.000 y 20.000

b. ....6.280 está entre 15.000 y 20.000

c. ....9.562 está entre 50.000 y 60.000

3. a. Completen la tabla con los números que faltan. Los números que están en la misma columna son iguales.

Romano	XCIX		MMXL
Decimal		268	2.458

b. Entre los números hay algunos que son capicúas (como el 545 o el XIX). Busquen otros números capicúas en el sistema romano. ¿Son también capicúas en nuestro sistema?



Un número es capicúa cuando puede leerse de la misma manera de izquierda a derecha que de derecha a izquierda.

4. Completen las cuentas para verificar la igualdad.

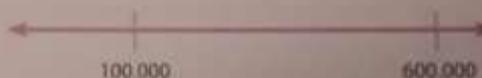
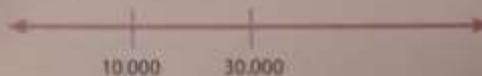
a.  $34.709 + \dots = 35.709$

b.  $\dots + 10.000 = 42.097$

c.  $78.094 - \dots = 77.050$

d.  $\dots - 10.000 = 92.164$

5. Marquen el 0 en cada recta numérica.



6. Completen los espacios en blanco para que la igualdad sea correcta.

a.  $20.358 = \dots \times 10.000 + \dots \times 1.000 + \dots \times 100 + \dots \times 10 + \dots$

b.  $54.039 = \dots \times 10.000 + \dots \times 1.000 + \dots \times 100 + \dots \times 10 + \dots$

c.  $92.152 = \dots \times 10.000 + \dots \times 1.000 + \dots \times 100 + \dots \times 10 + \dots$

d.  $9.152 = \dots \times 1.000 + \dots \times 1.000 + \dots \times 100 + \dots \times 10 + \dots$



## ACTIVIDADES DE CIENCIAS

LUNES 11 DE MAYO: (Realizar en la carátula de **Ciencias Sociales**).

### Actividad:

- Revisa el texto **“Los primeros pobladores de Córdoba”**. Luego, observa las siguientes imágenes y decide si corresponden a grupos **nómades** o **sedentarios**.

Grupo:.....



Grupo:.....



Grupo:.....



Grupo:.....



Grupo:.....



Grupo:.....





MIÉRCOLES 13 DE MAYO: (Realizar en la carátula de **Ciencias Naturales**).

En la clase anterior, al observar nuestros dibujos, algunos pensábamos que el Sol se movía. Pero junto a la seño aprendimos que quien se mueve en realidad es la Tierra, y que el Sol permanece quieto en su lugar. Este movimiento de la Tierra, que hace que veamos al Sol en diferentes posiciones, se llama **movimiento de rotación**.

En conclusión... ¿qué aprendimos sobre el **movimiento de rotación**?



*La siguiente actividad deberá ser enviada por los estudiantes de 4° "B" al mail de la docente Virginia Cortona ([4ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:4ciencias.m.envm@gmail.com)), y los estudiantes de 4° "D", al mail de la docente Yésica de Udaeta ([4ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:4ciencias.t.envm@gmail.com)).*



**Actividad:**

1. Para resolver esta actividad, necesitarás volver a observar el video “Ciclo día – noche”: [https://www.youtube.com/watch?v=dq\\_pKQ-GIjA](https://www.youtube.com/watch?v=dq_pKQ-GIjA)

Luego, utilizando lo aprendido hasta el momento sobre el **movimiento de rotación**, les proponemos que realicen un texto breve que responda a las siguientes preguntas: **¿Sobre qué gira la Tierra? ¿Cuántas horas dura este movimiento? ¿Qué se genera en la parte de la Tierra que está iluminada por el sol? y ¿Qué se genera en la otra que queda a oscuras?**

A modo de ejemplo, te mostramos cómo puedes comenzar:

En el movimiento de rotación, la Tierra gira sobre.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Observá la viñeta y respondé: **¿Por qué en la ciudad de Carla es de día y donde se encuentra Sebas es de noche?**





---

---

---

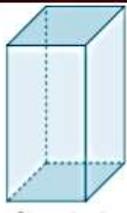
---

VIERNES 15 DE MAYO:(Realizar en la carátula de **Ciencias Sociales**).

**Actividad:**

- A partir de la información que contiene el texto **“Los primeros pobladores de Córdoba”**, completá el cuadro comparativo. Antes de hacerlo, veamos qué es un **cuadro comparativo**:

El año pasado mi maestra de Matemática me enseñó a hacer un cuadro comparativo sobre cuerpos geométricos. Así me quedó:

Cuerpo geométricos		
Nombre	Prisma triangular	Prisma cuadrangular
Cantidad de caras	5	6
Cantidad de aristas	9	12
Cantidad de vértices	6	8





Un cuadro comparativo es una herramienta que permite establecer semejanzas y diferencias entre dos o más elementos. En este caso, los elementos que queremos comparar en el cuadro son los **grupos: nómades y sedentarios.**

**¡A completarlo!**

GRUPOS	NÓMADES	SEDENTARIOS
¿Cómo obtenían su alimento?		
¿Cómo eran sus viviendas?		