

TERCER GRADO

Familias: esperamos que todos en sus hogares estén muy bien. Una nueva semana nos conecta a través de este medio.

Como ya saben, los días jueves (hábiles) realizaremos encuentros con nuestros alumnos vía Zoom (duración 30 minutos, aproximadamente). Es muy importante poder compartir esos espacios, puesto que creemos que de esta manera, podemos acercarnos un poquito más y continuar fortaleciendo el necesario vínculo entre docentes y estudiantes, y entre pares. Para esta instancia, al igual que las actividades para enviar a la docente, encontrarán un ícono que indicará lo que necesiten para el próximo encuentro en las clases virtuales. Por último, les solicitamos, a aquellas familias que tengan dificultades para llevar a cabo esta conexión mediante Zoom, nos lo hagan saber a través de nuestros correos electrónicos para poder brindarles la ayuda que esté a nuestro alcance.



Este será el ícono con que marcaremos las propuestas que serán, luego, retomadas y abordadas desde el Zoom.

Recordamos **ID** y los **horarios** de cada grado:

Tercer Grado	A	Jueves	de 09:00 a 9:30	824 750 345
	B	Jueves	de 10:00 a 10:30	239 130 899
	C	Jueves	de 11:00 a 11:30	329 548 373
	D	Jueves	de 14:00 a 14:30	595 011 242
	E	Jueves	de 15:00 a 15:30	344 732 643
	F	Jueves	de 16:00 a 16:30	293 096 541

También queremos decirles que aquellas familias que presenten inconvenientes para enviar las tareas solicitadas para su revisión, nos escriban a los correos comentando la dificultad para tratar de solucionar juntos el problema.



Consultas

tercero.a.envm@gmail.com

tercero.b.envm@gmail.com

tercero.c.envm@gmail.com

tercero.d.envm@gmail.com

tercero.e.envm@gmail.com

tercero.f.envm@gmail.com

Seño Sonia

Seño Romina

Seño Lucía

Seño Florencia

Seño Erika

Seño Victoria

Chicos: ¡Hola! Qué lindo fue verlos por Zoom, este jueves nos encontraremos nuevamente. Para ese nuevo encuentro tenemos una propuesta para hacerles que está detallada el día lunes 20 de abril en Convivencia.

Es muy importante que sigan avanzando en las actividades que les enviamos y no olviden que pueden escribirnos si tienen dudas.

Esperamos que sigan cuidándose mucho.

Los queremos y extrañamos un montón.

Las señoras de tercero: Lucía, Sonia, Romina, Erika, Florencia y Victoria.



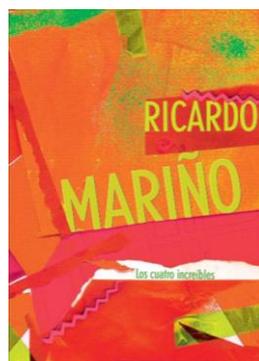
PROYECTO LITERARIO (carpeta)

A continuación, te proponemos estos links para que, cuando desees leer durante la semana, visites, selecciones el o los cuentos que te gusten y realices alguna de las actividades propuestas. Recuerda que por lo menos una actividad del Proyecto Literario debes realizar cada semana.

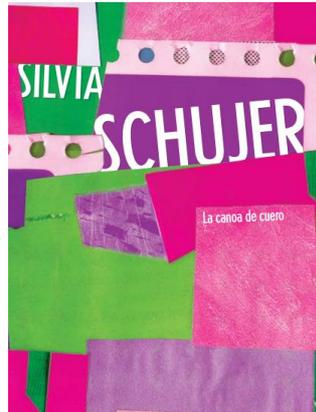
<http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2016/01/Cuentos-de-Polidoro-M%C3%A1s-y-m%C3%A1s-cuentos.pdf>



<http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Los-cuatro-incr%C3%ADbles-Ricardo-Mari%C3%B1o.pdf>



<http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/La-canoa-de-cuero-Silvia-Schujer.pdf>



1. Colocá en la carátula de "Proyecto Literario" **la fecha, el título del cuento leído y el nombre del autor/a del mismo.**
2. Elegí la o las actividades que quieras resolver, luego de leer:
 - ¿Te gustó cómo terminó el cuento? ¿Por qué?
 - ¿Cómo hubieras terminado el cuento vos?
 - Si fueras el protagonista de ese cuento (*el personaje principal o el más importante de la historia*), ¿qué le pedirías al autor (*escritor*) que le cambiara, sacara o agregara a ese personaje?

CIENCIAS NATURALES (cuaderno verde) (Tercer grado "A"):
en el cuaderno naranja)

Lunes 20 de abril

¿Recuerdas la lectura que realizamos la semana pasada acerca del problema que tenía Tomás con los mosquitos?

Ahora te propongo leer en voz alta junto a un adulto el siguiente texto, si hay alguna palabra que desconoces, conversa con ese adulto sobre su significado. (Familia: para trabajar con el significado de una palabra, pueden releer juntos la oración o el párrafo donde esa palabra se encuentra y que el niño intente decir cuál puede ser su significado según el tema del texto. Posteriormente, el adulto le brinda la información sobre esa palabra incluyendo ejemplos o lo que considere que puede facilitar la comprensión).

Dengue

¿Qué es?

Es una **enfermedad** viral transmitida por la picadura del mosquito **Aedes aegypti**. Cuando el mosquito se alimenta con sangre de una persona enferma de dengue y luego **pica a otras personas les transmite esta enfermedad**. El contagio solo se produce por la **picadura de los mosquitos infectados**, nunca de una persona a otra, ni a través de objetos o de la leche materna. Sin embargo, aunque es poco común, las mujeres embarazadas pueden contagiar a sus bebés durante el embarazo.



¿Cuáles son los síntomas?

Los **síntomas** son: fiebre acompañada de dolor detrás de los ojos, dolor de cabeza, muscular y de articulaciones, náuseas y vómitos, cansancio intenso, aparición de manchas en la piel, picazón y/o sangrado de nariz y encías.

Ante estos síntomas se debe **acudir al médico** para recibir el tratamiento adecuado.

¡Todos podemos hacer mucho para prevenir el dengue!

- Eliminando todos los **recipientes en desuso** que puedan acumular agua (como latas, botellas, neumáticos).
- Dando vuelta los objetos que se encuentran en el exterior y pueden acumular agua cuando llueve (baldes, palanganas, tambores).
- **Cambiando el agua** de bebederos de animales, colectores de desagües de aire acondicionado o lluvia, dentro y fuera de la casa, cada 3 días. Al lavar los recipientes es importante recordar que se deben frotar sus paredes con una esponja a fin de desprender los huevos de mosquito que puedan estar adheridos.
- Rellenando los floreros y portamacetas con arena húmeda.
- Manteniendo los **patios limpios y ordenados** y los jardines desmalezados.
- Limpiando canaletas y desagües de lluvia de los techos.
- Tapando los tanques y recipientes que se usan para recolectar agua.

También es importante prevenir la picadura del mosquito:

- Usando siempre **repelentes** siguiendo cuidadosamente las recomendaciones del envase.
- Utilizando ropa clara que cubra los brazos y las piernas, especialmente durante las actividades al aire libre.
- Colocando **mosquiteros** en puertas y ventanas, y cuando sea posible usar ventiladores o aire acondicionado en la habitaciones.
- Protegiendo cunas y cochecitos de bebés con telas mosquiteras.
- Utilizando repelentes ambientales como tabletas y espirales.

Página Web. <https://www.argentina.gob.ar/salud/glosario/dengue>

A continuación te invito a responder las siguientes preguntas:

1) ¿Todos los mosquitos transmiten el DENGUE? ¿Por qué?

2) ¿Qué podemos hacer en nuestros hogares para evitar el contagio del dengue?

CONVIVENCIA
(carpeta)Lunes 20 de abril.



Nos preparamos para el próximo encuentro por Zoom:



Para el próximo encuentro, que será este jueves (23/04) buscá un OBJETO que para vos sea **muy importante** (un juguete, un instrumento, un adorno, una prenda, etc). Y pensá en una PALABRA que represente ese objeto para vos (ejemplo cariño, paz, calor, etc).

El jueves en el Zoom podrás mostrar a todos tu objeto y decir esa palabra que pensaste, así de esa manera podemos ir conociéndonos un poquito más. La seño también mostrará su objeto preferido.

Recordá antes de iniciar la reunión, pedir ayuda a un adulto para colocar tu nombre y apellido. Así podremos identificarnos entre todos.

Si no tenés impresas las siguientes consignas copialas en la carpeta y resólvelas allí.

1) Completa:

a) El objeto elegido es:.....

b) Este objeto es importante para mí porque

c) La palabra que elegí para expresar lo que representa mi objeto es:

2) En la carpeta dibuja y pinta tu objeto.

LENGUA (cuaderno rojo)

Martes 21 de abril

1) Lee junto a un familiar el siguiente texto.

Es importante que, ante palabras desconocidas, el adulto realice el trabajo referido anteriormente (clase de Cs. Naturales del lunes 20), a fin de favorecer la comprensión del texto por parte del estudiante.

.....

Los **dinosaurios** fueron una especie que pobló el planeta hace millones de años. Se trataba de **reptiles** prehistóricos de todos los tamaños, incluso gigantescos que poblaron el planeta Tierra durante la denominada "Era Mesozoica". Al terminar esta era, tanto los dinosaurios como otro gran número de especies se extinguieron aunque todavía no se conocen con seguridad las causas, pero existen diversas hipótesis.



Los dinosaurios eran un tipo de reptiles con características totalmente variadas y muy diferentes entre ellos.

Algunos dinosaurios eran bípedos, esto significa que caminaban en dos patas. Otros eran cuadrúpedos. se los llama así porque caminaban con sus cuatro patas.

Mientras algunos eran realmente lentos, enormes y excesivamente pesados, otros eran, aunque muy grandes, totalmente rápidos; incluso otras especies eran además pequeñas y totalmente ligeras, sirviéndose de su

rapidez para poder capturar su alimento. Algunos utilizaban su velocidad para poder protegerse de los **depredadores** mientras otros lo hacían con su cuerpo, formado por unas estructuras muy gruesas y casi imposibles de atravesar. Existían dinosaurios con cuernos, con picos, con crestas, con huesos e incluso con plumas.

Los dinosaurios **voladores** han sido difíciles de estudiar para los científicos puesto que ha habido pocos hallazgos arqueológicos en torno a este tipo de dinosaurios. Los dinosaurios voladores eran de diferentes tamaños y tenían formas muy variadas. Mientras algunos de ellos volaban, otros simplemente se limitaban a planear en zonas altas, poniendo huevos. La vista de este tipo de animales era muy buena, para poder cazar con facilidad y sobre todo se alimentaban de peces y de insectos.

Pero, realmente, los verdaderos depredadores entre los dinosaurios fueron los **carnívoros**, éstos mismos eran depredadores.

Por otro lado, los dinosaurios **marinos** fueron aquellos que habitaban el mar durante la prehistoria. Los animales que vivían en el mar o que caían al agua podían ser sus presas.

<https://www.dinosaurios.info/> - Adaptación docente.

2) Para responder las siguientes preguntas, puedes ayudarte leyendo lo trabajado en el cuaderno de Lengua.

- a) El texto que leíste: ¿qué tipo de texto es? ¿Cómo te diste cuenta?
- b) ¿Cuál es la intención del autor?
- c) ¿Qué título le pondrías? Escribe arriba del texto sobre la línea de puntos.
(Si no lo tenés impreso, escribe en el cuaderno).
- d) Con un color marca cada párrafo con []. ¿Cuántos párrafos hay?

Si no tenés el texto impreso, responde sólo cuántos párrafos hay.

- e) Elige un párrafo del texto y completa el cuadro teniendo en cuenta el número de párrafo y de qué trata. **Si no lo tenés impreso, copia este cuadro en tu cuaderno.**

Párrafo	¿De qué se trata?
Párrafo N°	

MATEMÁTICA (cuaderno azul)

Martes 21 de abril.

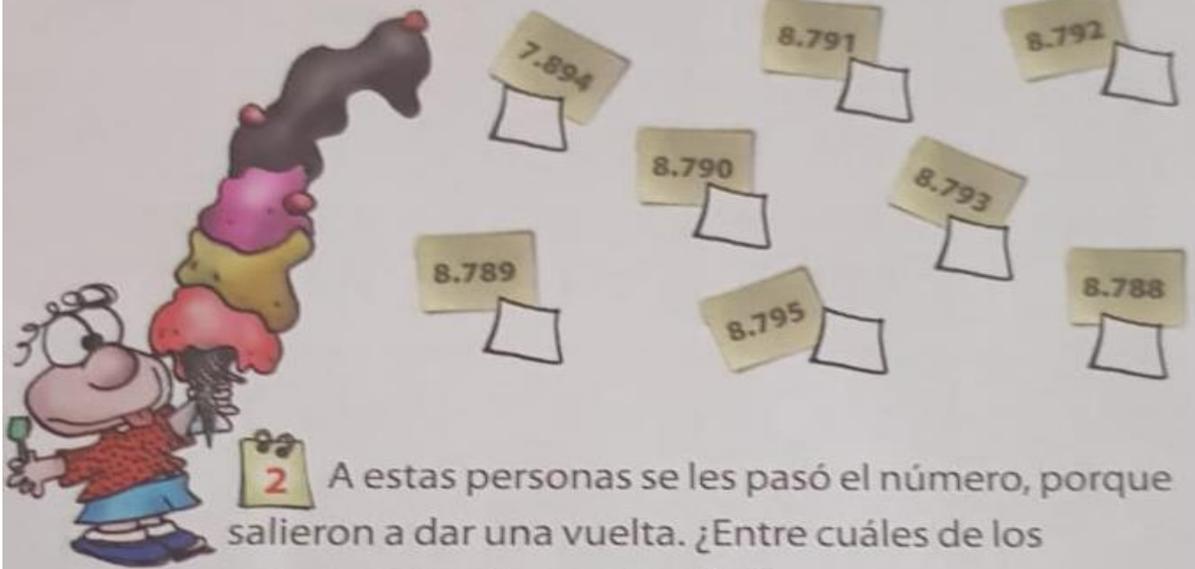
Puedes responder las consignas en el libro o en el cuaderno.

Si no tienes el libro, puedes responder las preguntas en tu cuaderno.

Si tienes el libro, puedes recortar la página y pegarla en tu cuaderno.

En la heladería

1 Las personas sacan número en la heladería para ser atendidas. ¿En qué orden atenderán a las personas que tienen estos números? **Escribí** en el cuaderno cómo te diste cuenta.



2 A estas personas se les pasó el número, porque salieron a dar una vuelta. ¿Entre cuáles de los anteriores los iban a atender?

8.540	8.794	7.964
_____	_____	_____
_____	_____	_____

MATEMÁTICA (cuaderno azul)

Miércoles 22 de abril

Te propongo realizar la página 42 “**Armar números**” del libro de Matemática: *Yo, Matías y la Matemática 3*. Puedes responder las consignas en el libro o en el cuaderno.

Si no tienes el libro de Matemática, puedes jugar con cartas que tengas en tu casa o imprimir las páginas que están al final del documento.

*A continuación, les dejamos la foto de la página. Para responder “**DESPUÉS DE JUGAR**” en el cuaderno, copia el número de página (42) y responde.*

ARMAR NÚMEROS

JUEGO DE A 4

INSTRUCCIONES:

- Se separan las cartas según el color (rojo, verde, azul y anaranjado) y se ponen en 4 bolsas distintas.
- Por turnos, cada jugador saca una carta roja, una verde, una azul y una anaranjada en ese orden y escribe el número que se forma.
- Terminada la ronda se comparan los números. El que formó el número más grande se anota 10 puntos.
- Gana la jugada el que juntó más puntos luego de 5 rondas.

MATERIALES:

- 4 bolsas de diferente color o forma.
- Papel y lápiz
- Las cartas de las páginas 133, 135, 137 y 139 (sin la carta 0 roja)

© Tinta fresca ediciones | Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

¡PARA TENER EN CUENTA!

Las cartas **rojas** representan los **miles**,
 las cartas **verdes** representan los **cientos**,
 las cartas **azules** los **dieces**,
 las cartas **anaranjadas** los **sueños**.

A medida que vayas jugando, te propongo que anotes los números que lograron formar cada uno de los jugadores, para ver al final, quién es el ganador.

PARA RESPONDER DESPUÉS DE JUGAR

(Para responder, podés ir armando los números con las cartas que sacaron los jugadores y así darte cuenta más fácil).

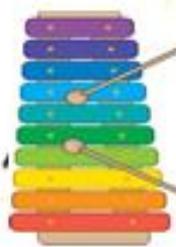
- 1) Lazlo sacó un **5 AZUL**, un **2 VERDE**, un **7 ANARANJADO** y un **3 ROJO**. Tatiana sacó un **3 ROJO**, un **2 VERDE** y un **8 ANARANJADO**.
 ¿Qué carta/s **AZUL** puede sacar Tatiana para ganarle?

- 2) Matias saca un **3 VERDE**, un **2 AZUL**, un **7 ROJO** y un **1 ANARANJADO**. Lazlo saca un **3 VERDE**, un **2 AZUL** y un **8 ROJO**.
¿Qué carta **ANARANJADA** tiene que sacar Lazlo para ganar? ¿Cómo te diste cuenta? Explica en tu cuaderno.
- 3) Lazlo y Matías jugaron y a los dos les salió un dos en la carta **ROJA**.
¿Qué carta **VERDE** le debería salir a Matías para ganarle a Lazlo que obtuvo un **5 VERDE**? Explica en tu cuaderno cómo te diste cuenta.

LENGUA (cuaderno rojo)

Miércoles 22 de abril

La semana pasada estuvimos mirando las actividades que nos mandaron. Ahí pudimos observar que, en algunos casos, al escribir se mezclan las letras en mayúscula y minúscula y en imprenta y cursiva, por eso, nos pareció importante mandarles un abecedario con los distintos tipos de letras (en mayúscula y en minúscula).

Aa Α α 	Bb Β β 	Cc C c 	Dd D d 
Ee Ε ε 	Ff Ɖ ƒ 	Gg Ɠ Ɠ 	Hh Η η 
Ii Ι ι 	Jj Ʒ Ʒ 	Kk Ƙ ƙ 	Ll Λ λ 
Mm Μ μ 	Nn Ν ν 	Oo Ο ο 	Pp Ρ ρ 
Qq Q q 	Rr Ρ ρ 	Ss Ƨ Ƨ 	Tt Ƨ Ƨ 
Uu Υ υ 	Vv Υ υ 	Ww Ƶ Ƶ 	Xx Χ χ 



- 1) ¿Te acordás del abecedario? Si es así elegí un tipo de letra y escribilo en tu cuaderno. Si no lo recordás de memoria ayudate con el abecedario que te mandé.

Si imprimiste las actividades, recortá y pegá el abecedario en una cartulina o cartón para que lo tengas siempre en la mochila para utilizarlo cada vez que tengas dudas sobre cómo se escribe alguna letra.

Si no tenés impreso el abecedario puedes copiar las letras solo/a o con ayuda de un familiar en una hoja de máquina.

Así como las letras aparecen ordenadas alfabéticamente en el abecedario, también podemos ordenar alfabéticamente palabras.

- 2) ¡Animate y ordená estas palabras alfabéticamente!

MUÑECO - PALACIO - BARCO - VELERO - ALAS

- 3) Explicá cómo hiciste para ordenar esas palabras alfabéticamente.

LENGUA (cuaderno rojo)

Jueves 23 de abril

SEGUIMOS APRENDIENDO...

IMPORTANTE: la información que aparece a continuación sobre el **orden alfabético** de las palabras, debe quedar registrada en los cuadernos de los estudiantes. En el caso de no imprimir las actividades, solicitamos que con la ayuda de un familiar puedan copiarlo.

Ahora, vamos a ver cómo se ordenan las palabras alfabéticamente.

Recordar el abecedario y saber ordenar palabras alfabéticamente es importante para buscar y encontrar más rápido una palabra en el diccionario, ya que allí se ordenan de esta forma. Para ello debes tener en cuenta:

- La primera letra de cada palabra, por ejemplo:

Buque - **C**arabinero – **A**zúcar

- Se deben colocar en el siguiente orden (teniendo en cuenta cómo están ubicadas las letras en el abecedario):

Azúcar, porque empieza con A.

Buque, porque comienza con B.

Carabinero, porque comienza con C.

- Si se repite la primera letra, nos fijamos en la segunda, que también debe seguir el orden de las letras del abecedario, como, por ejemplo:

Educación – **E**conomía – **E**mpezar

Al ordenar estas palabras alfabéticamente, encontraremos que todas empiezan con la misma letra, entonces, debemos fijarnos en la segunda letra de la palabra.

Las segundas letras son **d**, **c**, y **m**. Siguiendo el orden del abecedario, va primero la **c**, sigue la **d** y luego la **m**. Entonces el orden correcto es el siguiente:

Economía - **E**ducación - **E**mpezar

Si las dos primeras letras son iguales, deberás tomar en cuenta la tercera letra y así sucesivamente.

Por ejemplo:

Ducha - **D**udar - **D**ulce

- 1) Teniendo en cuenta todo lo leído, revisá cómo ordenaste las palabras de la actividad anterior (ayer). Si tuviste algún error, a continuación ordenalas nuevamente.

Para esta semana, les solicitamos que envíen la resolución de la consigna 2 de Lengua que se encuentra a continuación.



- 2) También te propongo *ordenar alfabéticamente* las siguientes palabras destacadas en el texto de los dinosaurios:

dinosaurio - reptiles - depredadores - voladores - carnívoros - marino

MATEMÁTICA (cuaderno azul)

Jueves 23 de abril.

Para esta semana, también, les solicitamos que envíen sólo la consigna 1 de Matemática, que se encuentra a continuación.



- 1) Ordená los siguientes números de **mayor a menor**.

1.265 - 2.548 - 3.054 - 1.937 - 1.998 - 3.045 - 7.890

- 2) Escribí el nombre del número más chico y del número más grande.

- 3) Resolvé las siguientes cuentas, recordá escribir la estrategia (*cómo lo resolviste y/o la cuenta, si lo hacés mentalmente explicá cómo pensaste los cálculos*) y el resultado:

a) $630 + 250 =$

c) $987 - 146 =$

b) $749 - 337 =$

d) $549 + 320 =$

MATEMÁTICA (cuaderno azul)

Viernes 24 de abril.

Resolvé los siguientes problemas (no te olvides de anotar la estrategia/cuenta y la respuesta completa):

- 1) El diariero armó este cuadro para saber la cantidad de diarios que vendió en una semana:

DÍA DE LA SEMANA	LUNES	MARTE S	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
Diarios vendidos	2.800	1.140	3.565	8.239	3.900	2.300	1.120

Respondé:

- a) ¿Cuántos diarios en total se vendieron entre los días sábado y domingo?
- b) ¿Qué día de la semana se vendieron más diarios? Escribí en letras el número (*cantidad de diarios*).

LENGUA (cuaderno rojo)

Viernes 24 de abril

- 1) Te invito a leer el siguiente texto, también practicá lectura en voz alta:

Familia: si bien ahora solicitamos que el niño lea, volvemos a resaltar la importancia de acompañar esta lectura con un trabajo posterior donde el adulto retome palabras desconocidas y brinde explicaciones que le permitan aclarar significados.

Las curiosidades de la ballena

La **ballena azul** es la más grande de todas las ballenas del mundo, de hecho, es el animal **más grande en el mundo**. Sin embargo, es también muy delgada, debido a la longitud de su cuerpo, que permite que todo el peso se distribuya uniformemente.



Estas ballenas tienden a ser los solitarios del mundo de las ballenas. A veces verás un par de ellos, pero no más que eso.

La ballena azul consume grandes cantidades de **krill** y **calamares**.

Una hembra va a tener una cría cada dos o tres años. Las crías miden cerca de 23 pies de largo al nacer y pueden pesar hasta tres toneladas.



Sólo pueden permanecer bajo el agua durante unos 20 minutos antes de salir a la superficie para tomar aire.

Su cuerpo color gris azulado, siendo más claro en su vientre, es alargado y posee una cabeza ancha. En la parte superior de ésta tiene dos orificios respiratorios o espiráculos, que son agujeros a través de los cuales respira. En vez de dientes, cuenta con barbas blancas, parecidas al pelo de un cepillo o escoba, que sirven para capturar pequeñas presas.

Página web. <https://www.bioenciclopedia.com/ballena-azul/> Adaptación docente.

2) Respondé las siguientes preguntas:

a) El texto que leíste es “expositivo”. Explica por qué.

b) Ayuda a María, Juan y Esteban a decidir si tienen o no razón sobre lo que entendieron acerca del texto leído. Escribí al lado de cada uno **si la información es correcta o no, en caso de que esté mal lo que dicen, escribilo correctamente**:

Si no lo tenés impreso, podés escribir en tu cuaderno el nombre del niño/a y tu respuesta.

La ballena azul come cangrejos y moluscos.



Lo que dice María es

La ballena azul es el mamífero más pequeño del mundo.

Lo que dice Juan es _____



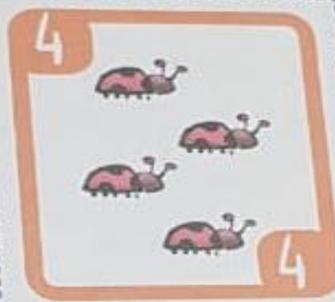
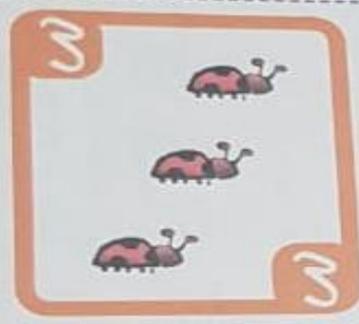
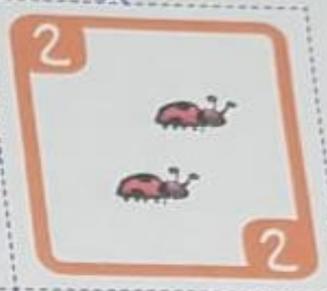
El cuerpo de esta ballena es blanco y nunca sale del océano, siempre está dentro del agua.

Lo que dice Esteban es



- c) Ahora te propongo observar las siguientes palabras y luego **ordenarlas alfabéticamente**. *(Podés ayudarte con el **abecedario** que te mostramos el día martes).*

hembra - ballena - mundo - calamares - agua - cabeza



RECORTABL

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

RECORTABL

Detailed description: The image shows a worksheet for learning numbers 0 through 9. Each number is presented in a red-bordered box. The number of caterpillars inside each box corresponds to the number. For example, the box for '0' is empty, '1' has one caterpillar, '2' has two, and so on. The caterpillars are simple line drawings with small legs and antennae. At the bottom right, there is a cartoon illustration of a boy with a green cap, glasses, and a green shirt. A small sign with the word 'RECORTABL' is visible at the bottom right corner.

0	1	2
3	4	5
6	7	8
9		

RECORTAR

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

GUARDÁ LAS CARTAS EN UN SOBRE Y PEGALO EN TU CUADERNO.

RECORTABLES