

### Tercer grado (actividades - quinta semana)

**Familia:** esta semana, solicitamos tres consignas para su revisión, que deberán mandar por correo. Una de **Lengua**, otra de **Matemática** y la tercera de **Ciencias Sociales**. A las dos primeras las encontrarán el día lunes y a la otra, el día martes. Les pedimos, en lo posible, si pueden enviar las tres actividades juntas, en el mismo archivo y el mismo día (por ejemplo, el martes o el miércoles enviar de una sola vez las tres consignas). También es sumamente importante que en el “ASUNTO” del mensaje se coloque el NOMBRE Y APELLIDO del niño.

Valoramos mucho el trabajo que realizan junto a sus hijos y les solicitamos que sigan cuidándose mucho.

*Atte. Docentes de tercer grado.*

*Chicos: esperamos que estén resolviendo las actividades sin inconvenientes y que disfruten de las mismas. De a poco les vamos pidiendo que nos envíen algunos de sus trabajos para que podamos ver cómo los están haciendo y también de esta manera sentirnos un poquito más cerca. Estamos muy ansiosas por verlos el jueves en el ZOOM. Si por alguna razón no ingresar esta semana, recuerden que todos los jueves nos conectaremos.*

*iiiLos QUEREMOS MUCHO!!!*

*Las señas.*



## LENGUA (cuaderno rojo)

**Lunes 13 de abril**

Recordamos lo trabajado la semana anterior. Vimos que “El tigre”, es un **texto expositivo**, que brinda información real de un tema (en este caso del tigre y sus características). **La intención del autor es la de informar**, es por ello, que lo leemos para saber de un tema y para informarnos.

**IMPORTANTE:** la información que aparece a continuación (partes del texto, párrafo, sangría y tipos de puntos), debe quedar registrada en los cuadernos de los estudiantes. En el caso de no imprimir las actividades, solicitamos que con la ayuda de un familiar puedan copiarlo. También, se puede buscar un texto que haya en el hogar, en una revista o diario, recortarlo, marcar en él dichas partes y pegarlo como ejemplo en el cuaderno.

Ahora sí, vamos a ver **las partes** de un texto **expositivo**:



Los textos se organizan en **párrafos**. En cada párrafo se desarrolla una idea del texto. Al comenzar cada párrafo se deja un espacio llamado **sangría** y se usa **mayúscula**; se termina en **punto y aparte**.

El **PUNTO** se utiliza para señalar una pausa larga, que marca el final de una frase u oración. Después de un punto se comienza a escribir con mayúscula.

### **Tipos de puntos:**

- ❑ **Punto y seguido:** separa oraciones dentro de un mismo párrafo. Luego del punto seguido se continúa escribiendo en la misma línea (renglón). En el caso que se termine el renglón se sigue en el renglón de abajo sin dejar margen (espacio o sangría).
- ❑ **Punto y aparte:** separa los párrafos de un texto. Para comenzar un nuevo párrafo se debe cambiar de línea o renglón y dejar sangría (espacio).
- ❑ **Punto final:** es el que cierra el texto (el último punto).

## **1) ¡A leer!**

### **LOS LOBOS**



Los lobos son los más grandes de la **familia de los caninos**, pudiendo medir entre uno y dos metros.

Tienen un **pelaje grueso**, que les ayuda a sobrevivir en una gran variedad de climas. Y su color puede ser de blanco a negro, con combinaciones de oro, marrón y rojizo. Los colmillos de los lobos pueden medir hasta 6 cm de largo.

Son animales muy **inteligentes** y viven en manadas. Utilizan la cola para transmitir fuerza, sumisión, agresión y miedo. Marcan su territorio mientras pasean, a través de unas glándulas en el pie que emiten un olor, y con su orina. Los lobos son animales muy **sociables**. Viven, viajan y cazan en grupos muy organizados, normalmente de 6 a 12 animales.

Los lobos tienen diversas formas para comunicarse a través de gruñidos, ladridos, olor, lenguaje corporal y aullidos, con los que anuncian su presencia, localizan a otros de su especie y advierten intrusos. Algunas personas creen incluso que los lobos hacen su famoso aullido simplemente para divertirse.

Texto extraído de: [http://www.estudiantes.info/ciencias\\_naturales/lobo.htm](http://www.estudiantes.info/ciencias_naturales/lobo.htm) Adaptado por las docentes.

**IMPORTANTE:** Debes enviarle a tu seño la respuesta **e)** de la consigna "2", que se encuentra a continuación.



**2) Responde las siguientes preguntas:** (recuerda que deben estar completas, que debes utilizar mayúscula al comenzar y punto al terminar).

- a) ¿Qué tipo de texto es el que leíste? (Expositivo, cuento, instructivo, poesía)
- b) ¿Sobre qué trata el texto?
- c) ¿Tiene título? ¿Para qué sirve el título?
- d) ¿Cuál es la intención del autor de este texto?

Si necesitas ayuda para responder esta pregunta, podés subrayar la o las opciones que te parezcan correctas y luego responder en tu hoja de manera completa: *informar sobre un tema, entretener con una historia imaginaria, hacer reír, inspirar, enseñar, indicar cómo hacer un dibujo de un lobo.*

- e) ¿Qué dato del texto te llamó la atención? ¿Por qué?

## Matemática (cuaderno azul)

### Lunes 13 de abril

1) Te propongo resolver los siguientes problemas.

Leé el recuadro que te va a ayudar a organizarte para poder resolverlos. No te olvides de anotar la estrategia de suma o resta que uses.

**IMPORTANTE:** Debes enviarle a tu seño la respuesta completa, junto a las estrategias y/o cuentas que usaste para resolver el problema **2**.



**No olvides realizar las cuentas y escribir las respuestas de manera completa.**

1) Los promotores de una obra de teatro dejaron, en la escuela, entradas para 325 alumnos del turno mañana y 230 alumnos del turno tarde.

¿Cuántas entradas entregaron en total?

2) En una fábrica, van a enviar un mail con la lista de precios a cada uno de sus 450 clientes. Ayer se lo enviaron a 110 clientes y hoy a 210.

a) ¿A cuántos clientes enviaron el mail en los dos días?

b) ¿A cuántos clientes les falta enviar el mail?



**Ayuda...**

**Pasos para resolver un problema:**

1. Leo el problema.
2. Anoto qué me pregunta.
3. Leo el problema y anoto los datos que tengo.
4. Leo el problema y analizo si tengo todos los datos que necesito.
5. Leo el problema y analizo si puedo calcular los datos que faltan.
6. Leo el problema y lo resuelvo.
7. Leo el problema y escribo la respuesta completa.
8. Leo el problema y analizo si la respuesta que escribí responde al problema.

---

## **LENGUA (cuaderno rojo)**

**Martes 14 de abril**

**1- Ahora, te invito a que vuelvas al texto de los lobos y que marques:**

- Con color **rojo** las mayúsculas.
- Con color **azul** los puntos seguidos.
- Con color **verde** los puntos y aparte.
- Con color **violeta** el punto final.

*Si tenés el texto impreso, marca todo lo solicitado. Si no lo pudiste imprimir, contá cuántos puntos de cada uno hay y elabora las respuestas de la siguiente manera:*

**Por ejemplo:**

Hay .....*mayúsculas*.

Hay .....*puntos seguidos*.

Hay .....*puntos y aparte*.

Hay .....*punto final*.

**2- Contá y escribí cuántos párrafos hay en el texto de los lobos.**

## **Ciencias sociales (cuaderno negro)**

**Martes 14 de abril**

- 1) Con un adulto te invito a leer las siguientes preguntas y conversar sobre sus posibles respuestas:**

¿Quiénes habrán sido los primeros en habitar la zona donde hoy es Villa María?

¿Siempre habrán existido edificios en esta zona? ¿Por qué?

Los primeros habitantes, ¿cómo habrán hecho para higienizarse?

¿Dónde y con qué construían sus casas los primeros habitantes? ¿Serían como la tuya? ¿Por qué?

Los primeros habitantes, ¿usaban luz eléctrica y agua corriente? ¿Por qué?

Los hijos de los primeros habitantes, ¿a qué habrán jugado? ¿Con qué crees que jugaban?

Los primeros habitantes, ¿iban al supermercado? ¿Cómo hacían para obtener el alimento?, ¿y para cocinarlo?

Los primeros habitantes, ¿cómo habrán hecho para recorrer grandes distancias?

Los primeros habitantes, ¿cómo habrán hecho para curarse si se enfermaban?



**IMPORTANTE:** Debes enviarle a tu seño, las respuestas de la consigna 2 que se encuentra a continuación.

- 2) Te propongo elegir **dos** de las preguntas anteriores y responderlas en tu cuaderno. (Recuerda usar mayúsculas y puntos).

**CIENCIAS NATURALES** (cuaderno verde) (Tercer grado "A": en el cuaderno naranja)

**Miércoles 15 de abril**

Lee el siguiente relato en voz alta y solicita a un adulto que te ayude a comprender aquellas palabras que no sepas su significado:

## TOMÁS VERSUS EL MOSQUITO

Era una noche calurosa, muy calurosa. Tomás trataba de dormir y daba vueltas en la cama para encontrar la posición más cómoda. Contaba ovejitas pero el sueño no llegaba.

El zumbido lejano de un mosquito era la causa de su insomnio. ¡Sí! Ese bichito no era un mosquito cualquiera, era un experto de la aviación, que con su traje a rayas, volaba al ras del piso como buscando lugar en una pista de aterrizaje.

Tomás trató de atraparlo pero sólo conseguía golpear sus palmas. Y el mosquito, que era bastante engreído, creía que el niño lo aplaudía por su destreza.

Entonces, se propuso combatirlo con el ventilador. Se levantó y lo encendió con la esperanza de que el bicho aviador cambiara su ruta, expulsado por las ráfagas.

Esperó hasta que el zumbido no se escuchó más. Feliz por su victoria, Tomás se acostó nuevamente pensando que por fin iba a poder descansar.

Pero en eso que comenzaba a dormirse, un corte de luz repentino arruinó su plan: un ejército de mosquitos invadió aquel dormitorio apenas las paletas del ventilador detuvieron su marcha.

Relato extraído del sitio web "Maletín educativo de salud".

<http://www.salud.mendoza.gov.ar/maletin/>

**Para pensar y responder...**

**Recuerda que puedes volver a revisar el relato.**

1. ¿Por qué no lograba dormir Tomás? Luego, cierra los ojos y recuerda algún momento vivido que sea parecido al de Tomás. Escríbelo.

2. ¿Cómo quería deshacerse del mosquito? Puedes volver al texto y marcar la respuesta, pero no olvides escribirla en tu cuaderno.
3. ¿Crees que puede resultar peligroso un mosquito?
4. ¿Cómo crees que podemos evitar que estos insectos convivan con nosotros?
5. Nombra elementos que puedan ser usados para que los mosquitos no entren al dormitorio de Tomás y no lo piquen.

### Matemática (cuaderno azul)

#### Miércoles 15 de abril

1) María quiere comprar una plancha.

- a) En un negocio María pidió al empleado que le haga un listado con los precios de las 4 planchas que le gustaron, desde el más barato hasta el más caro. ¿Cómo quedará armada la lista?  
Te propongo ordenar los números desde el más barato (**menor**) al más caro (**mayor**).

			
↓	↓	↓	↓
\$ 2.500	\$ 1.300	\$ 2.530	\$ 1.700

- b) En otro negocio le gustaron las planchas que cuestan entre \$ 2. 600 y \$ 3. 500. ¿Cuáles son?  
**Ayuda a María a saber cuáles de estos precios se encuentran entre el \$ 2.600 y \$3.500, márcalos o anótalos en tu cuaderno. Luego escribe cómo lo pensaste.**



---

### Matemática (cuaderno azul)

#### Jueves 16 de abril

- 1) Te propongo realizar la página 20 “El cartero” del libro de Matemática, Yo, Matías y la Matemática 3. Podés responder las consignas en el libro o en el cuaderno.

**Si NO tenés el libro:** a continuación te dejo la foto. En el cuaderno copió la página del libro, el número de la consigna y respondé.

## El cartero

Alejandro vive en la ciudad de Córdoba y trabaja de cartero.

**1** Todos los lunes reparte las cartas en la avenida Colón entre los números 1.000 y 3.000. ¿Por la casa de qué personas pasó el lunes?



**2** Rodeá el número que está en la puerta de la casa de Matías.



**3** Escribí el número que aparece en la puerta de la casa de Tatiana.



**4** Donde comienza la avenida Colón hay una plaza. ¿Quién vive más cerca de la plaza, la tía de Juan o la abuela de Lazlo? ¿Cómo te das cuenta?

Ayuda...

### Problema 1:

Podés escribir los números y observar cuáles se encuentran entre el 1.000 y 3.000.

### Problema 2 y 3:

Podés guiarte con las conclusiones del día martes 7 de abril.

### Problema 4:

Tené en cuenta que las numeraciones empiezan del 1. Entonces podemos pensar cuál de esas numeraciones se acerca al comienzo que es el 1.

## Lengua (cuaderno rojo)

**Jueves 16 de abril**

- 1) Junto a un adulto, vuelve a leer la información del día lunes. Luego, léele el siguiente texto. Practica lectura en voz alta.

### **LOS DELFINES**

Los delfines son **mamíferos acuáticos**. Tienen un cuerpo adaptado para nadar a gran velocidad que mide entre dos y nueve metros de largo. Son de color gris y tienen cuatro aletas.



Son **carnívoros**; se alimentan de peces y calamares cuando son mayores y de leche materna cuando acaban de nacer. Respiran por un orificio situado en la parte superior de su cabeza. Tienen que salir a respirar, no pueden estar siempre sumergidos como los peces.

Se encuentran cerca de las costas en **mares cálidos**. Existen muchas especies diferentes de delfines, la más común son los delfines molares.

Están entre las **especies más inteligentes** que habitan el planeta, ya que tienen un cerebro muy desarrollado como el de los humanos.

Texto extraído de la web y adaptado por las docentes.

- 2) Realiza las siguientes actividades.

a) Marca con un color el título del texto o escríbelo en tu cuaderno, si no lo tienes impreso.

b) Marca los párrafos utilizando [...] al comenzar y cierra al final del mismo. Indica cuántos hay. (Si no tienes impreso el texto, indica por escrito cuántos hay y explica cómo los reconociste, en qué te fijaste).



## AYUDA LOS DELFINES

[ Los delfines son **mamíferos acuáticos**. Tienen un cuerpo adaptado para nadar a gran velocidad que mide entre dos y nueve metros de largo. Son de color gris y tienen cuatro aletas. ]

Son **carnívoros**; se alimentan de peces y calamares cuando son mayores y de leche materna cuando acaban de nacer. Respiran por un orificio situado en la parte superior de su cabeza. Tienen que salir a respirar, no pueden estar siempre sumergidos como los peces.

c) En qué párrafo está la siguiente información: **¿Cómo es el cuerpo de los delfines?**

*Si tienes el texto impreso, subráyalo. Si no, responde colocando el número del párrafo donde se encuentra la información.*

d) **Subraya o copia, la opción correcta:**

El tercer párrafo brinda información sobre:

- **la alimentación de los delfines,**
- **la existencia de diferentes especies de delfines,**
- **la diferencia de colores que pueden tener los delfines.**

e) Marca con distintos colores las mayúsculas, los puntos seguidos, los puntos y aparte y el punto final.

Si tienes el texto impreso, marca todo lo solicitado. Si no lo pudiste imprimir, cuenta cuántos puntos de cada uno hay y elabora las respuestas de la siguiente manera:

**Por ejemplo:**

Hay .....mayúsculas.

Hay .....puntos seguidos.

Hay .....puntos y aparte.

Hay .....punto final.

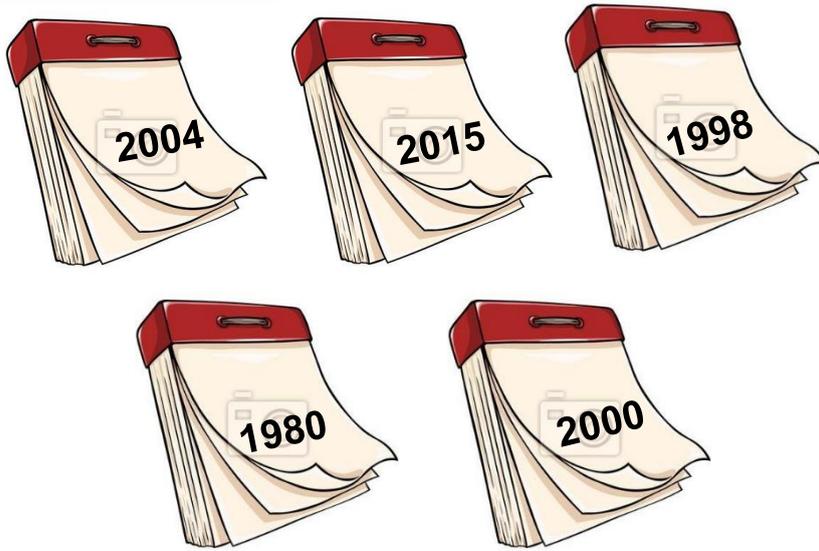
## Matemática (cuaderno azul)

### Viernes 17 de abril

La abuela de Juan le pidió que la ayudara a ordenar los calendarios que tiene guardados según de qué año son. Los calendarios son los siguientes:

Calendario 2020																							
<b>Enero</b>				<b>Febrero</b>				<b>Marzo</b>															
L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D			
			1	2	3	4	5				1	2				1							
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	2	3	4	5	6	7	8			
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	9	10	11	12	13	14	15			
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	16	17	18	19	20	21	22			
27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	<sup>24</sup> / <sub>30</sub>	<sup>25</sup> / <sub>30</sub>	26	27	28	29							
<b>Abril</b>				<b>Mayo</b>				<b>Junio</b>															
L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D			
			1	2	3	4	5				1	2	3				1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14			
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21			
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28			
27	28	29	30	25	26	27	28	29	30	31	29	30											
<b>Julio</b>				<b>Agosto</b>				<b>Septiembre</b>															
L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D			
			1	2	3	4	5				1	2				1	2	3	4	5	6		
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13			
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20			
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27			
27	28	29	30	31	<sup>24</sup> / <sub>31</sub>	25	26	27	28	29	30	28	29	30									
<b>Octubre</b>				<b>Noviembre</b>				<b>Diciembre</b>															
L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D			
			1	2	3	4				1				1	2	3	4	5	6				
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13			
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20			
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27			
26	27	28	29	30	31	<sup>24</sup> / <sub>30</sub>	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31							

Un CALENDARIO es un registro impreso de los días del año ordenados por meses y semanas.



- a) Ayuda a la abuela y ordénalos de **menor a mayor**.
- b) Escribe en letras el año que estamos viviendo.
- c) ¿Cuál de los siguientes calendarios corresponde al que usaremos el próximo año?

1.



2.



3.



## Lengua (cuaderno rojo)

Viernes 17 de abril

- Te propongo completar el siguiente cuadro escribiendo de qué se trata cada párrafo del texto anterior llamado “Los delfines”:

*Si no tienes impreso el cuadro, puedes escribirlo en tu cuaderno.*

<b>Párrafo 1</b>	→	<b>Se trata de:</b>
<b>Párrafo 2</b>	→	<b>Se trata de:</b>
<b>Párrafo 3</b>	→	<b>Se trata de:</b>
<b>Párrafo 4</b>	→	<b>Se trata de:</b>

### Propuesta literaria

#### Literatura para disfrutar.

A continuación, te ofrecemos algunos links de internet para que ingreses a cuentos y puedas disfrutar de ellos en el momento que quieras de la semana, podés leerlo solo/a o junto a un familiar.

Después de leer elegí una opción para realizar:

- realizar un dibujo sobre lo que leíste, o
- contar de qué se trata el cuento, o
- contar cuál fue la parte que más te gustó, o
- elegir un personaje y describirlo (escribir cómo es), o
- pensar en otra opción que quieras y que se te ocurra...

Hacelo en la carpeta, en la carátula de **“Proyecto Literario”** *(si aún no la escribiste en el cole o no trabajaste en esa materia, elegí una que tengas sin usar o usá una hoja de la carpeta para hacerla).*

No olvides escribir la fecha del día y copiar el nombre del cuento que elijas para trabajar cada vez que leas uno nuevo.

**“La canoa de cuero”, Silvia Schujer.**

<http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/La-canoa-de-cuero-Silvia-Schujer.pdf>

**“Los cuatro increíbles”. Ricardo Mariño.**

<http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Los-cuatro-incr%C3%ADbles-Ricardo-Mari%C3%B1o.pdf>

**“Si yo fuera un gato”, Paloma Sanchez Ibarzabal.**

<https://www.youtube.com/watch?v=rEo6hhEghDc>