

¡Hola, hola!

Fue una alegría enorme encontrarnos la semana pasada por Zoom. De ahora en más todos los lunes nos veremos virtualmente y podremos conversar, reírnos y muchas cosas más. Como verán ahora van a empezar a recibir las devoluciones de sus trabajos, queremos que estén atentos en el caso que le realicemos alguna sugerencia y de no ser así a seguir trabajando como lo han estado haciendo, seguro que muy bien!!!!!!

¡¡¡RECUERDA!!!

En algunas consignas encontrarás el siguiente encabezado...



**TAREA PARA ENVIAR POR MAIL**

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

y un ícono...



destacando las actividades que queremos que

nos envíes al mail de cada señor o profe, correspondiente al área y al turno. No te olvides escribir en el asunto del mail tu nombre, apellido, grado y división. Nosotros te estaremos respondiendo en el horario habitual que corresponde al turno que asistes a Clases.

Tus maestros de sexto



## Consultas

### Turno Mañana

Matemática	6matematica.m.envm@gmail.com	<i>Seño Alicia</i>
Lengua	6lengua.m.envm@gmail.com	<i>Seño Alexandra</i>
Ciencias	6ciencias.m.envm@gmail.com	<i>Profe Natanael</i>

### Turno Tarde

Matemática	6matematica.t.envm@gmail.com	<i>Seño Lorena</i>
Lengua	6lengua.t.envm@gmail.com	<i>Seño Gabriela</i>
Ciencias	6ciencias.t.envm@gmail.com	<i>Profe Gabriel</i>

## CIENCIAS NATURALES

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Ciencias Naturales y Sociales, sólo los alumnos de sexto "B" y "F". Pero aunque no todos las enviarán, todos deben resolverlas. Antes de hacerlo, si tienen dudas, pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle las dudas o actividades el profe Nata es [6ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:6ciencias.m.envm@gmail.com).

El del profe Gabriel es [6ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:6ciencias.t.envm@gmail.com).

En la/s actividades seleccionadas te indica de qué manera puedes enviarlas según te resulte conveniente.

### ✚ Leemos el texto "¿Qué es la vida?"

#### ¿Qué es la vida?

Saber qué está vivo y qué no, nos parece algo sencillo. ¿Quién dudaría de lo que ven nuestros ojos? Todos afirmaríamos que un pato es un ser vivo y una silla no, que una ameba está viva y una roca de basalto no, y así podíamos seguir con muchos ejemplos. Es fácil enumerar una larga serie de cosas vivas y no vivas. Pero cuando pensamos en elementos más extraños, como los virus, todo esto parece complicarse. **¿Qué es un virus, a fin de cuentas?** Estos **piratas de la célula** son algo más que genes móviles con una cubierta protectora proteica. Como su única función biológica es la reproducción (desmedida, intracelular y con necesidad de ser huésped), algunos autores los consideran más bien simples sustancias químicas que utilizan a auténticos organismos vivos para sus fines. Pero otros, y numerosos, sí los incluyen en el abanico de "lo vivo", así que aquí ya **hay una polémica con respecto a lo "vivo" y a lo "no vivo"**. ¿Y qué decir acerca de la posibilidad de vida en otros



**planetas?** Si es muy diferente a la nuestra, ¿cómo seríamos capaces de reconocerla? ¿Hay características comunes en cualquier ser vivo? Se hace necesario, entonces, preguntarnos de nuevo: **¿qué es la vida?**

Cuando queremos salir de dudas sobre la definición de un tema complicado solemos acudir o bien a un diccionario especializado, o bien a una enciclopedia. Así que al consultar el término "vida" nos encontramos con esto:

**VIDA: Propiedad o cualidad esencial de los animales y las plantas, por la cual evolucionan, se adaptan al medio, se desarrollan y se reproducen. Los organismos vivos se pueden distinguir de otros sistemas fisicoquímicos complejos por su capacidad de almacenar y transmitir información molecular en forma de ADN, por sus procesos internos de conversión de energía (por ej. fotosíntesis, respiración y otras actividades metabólicas), por su capacidad de crecer y reproducirse y por su capacidad de responder a estímulos (irritabilidad).**

Como vemos, se trata de una definición muy detallada. En el diccionario no se limitan a dar, por ejemplo, un solo rasgo común y objetivo en el que puedan encuadrarse todos los seres vivos existentes, sino que prefieren explayarse para que todos, incluso los virus, puedan ser englobados sin demasiados problemas. Al fin y al cabo, la frontera entre los sistemas orgánicos y los sistemas inorgánicos es en ocasiones poco clara.

Quizá **una característica básica y distintiva de los organismos vivos** sea la primera a la que se refiere el diccionario: **su capacidad de almacenar y transmitir información.** O sea, como **replicadores** de algún modo. Pero aquí hay complicaciones. No se puede entender la replicación en sentido amplio únicamente como reproducción del ADN, sino también supone, por ejemplo, la construcción de todo lo otro que hace a un organismo, que puede darse a través de una serie de pasos.

Y en cualquier caso, no sabemos si podrían existir formas de vida sin ADN, o incluso si algún día nosotros mismos podríamos crear vida sintética que posea otro mecanismo de replicación totalmente distinto. ¿De qué depende la vida? ¿Cuáles son sus requisitos mínimos para ser considerada como tal?

La biología es la ciencia de la vida. Pero por ahora sólo conocemos un tipo de vida: la que hay en la Tierra, y no todas las especies. La biodiversidad es tan enorme que descubrimos continuamente nuevas especies (y también las extinguimos). **¿Puede ser aplicable lo que sabemos de biología a otros lugares, o nuestra biología es una ciencia terrestre y local?**

Por el contrario, hay quien afirma que la biología sí que puede proponer leyes de carácter universal, que trasciendan la presunta singularidad de la vida terrestre. **Probablemente, la vida en otros planetas consistirá también en organismos replicadores, basados en algo equivalente o idéntico a nuestro ADN.**

Hay intentos de aclarar la cuestión de qué es la vida desde el campo de la vida artificial. La vida artificial consiste en la investigación sobre la vida creada en los laboratorios. La vida artificial podría de alguna manera confrontar hipótesis sobre las características de la vida tal cual la entendemos hoy.

Sólo queda recalcar que, como hemos visto, **no tenemos una definición concreta de la vida que sea aceptada por todos.** Seguramente, en el futuro todo esto se hará más complicado y más sofisticado aún. Lo que parece claro es que nuestras definiciones, aunque múltiples y diversas, son funcionales y a la biología como disciplina no le es en ningún caso urgente elegir ya mismo una definición acabada y universal. Una definición larga y que incluya muchos rasgos es completa y viene bien. Es difícil o imposible unificar por ahora todas las definiciones en un único rasgo central, pero quizá eso sea parte de la natural complejidad de la vida. Al menos de la vida en la Tierra.



**TAREA PARA ENVIAR POR MAIL**

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

### Actividad 1

Investiga en internet: *(puedes utilizar Wikipedia, allí están todas las teorías)*

1. Explica muy brevemente en un texto o un cuadro, cómo explican el origen de la vida las siguientes teorías:

- La teoría del creacionismo.
- La teoría de la Generación Espontánea.
- La teoría de Panspermia.
- La teoría Quimiosintética.



## Actividad 2

Responde:

1. ¿Por qué el texto llama a los virus “piratas de la célula”? ¿Por qué los virus necesitan “meterse” en otras células?
2. El texto pregunta ¿Hay vida en otros planetas?... ¿Tú que opinas? Fundamenta tu opinión.
3. Casi al final del texto, se menciona a “la vida artificial” e incluso la “vida sintética”. ¿Crees que sería correcto llamarlo “vida”? ¿Piensas que la Biología debería agregarle algo más a la definición de vida para abarcar estos términos? Da tu opinión.
4. Hipotetiza: ¿Podrá la robótica, en un futuro, llegar a cumplir con todas las funciones que cumple un ser vivo?

# CIENCIAS SOCIALES

1. Lee el siguiente texto.

## Unitarios y Federales



El “**unitarismo** o **centralismo**”, y el “**federalismo**” fueron dos formas diferentes de organizar un país. La primera pretendía que todas las provincias del Río de la Plata se **subordinaran a un poder central**, en este caso a **Bs. As.**, y sin considerar las particularidades regionales de cada provincia. El gobierno de **Buenos Aires concentraría los poderes económicos y políticos**, y las provincias serían sólo distritos administrativos, controlados por el gobierno central.

El **federalismo**, en cambio, implicaba **la unión** o federación **de todas las provincias, buscando que ninguna gozara de mayores privilegios que otra. Cada provincia tendría su propio gobierno** y sus propias leyes, o sea que **serían autónomas**, aunque **no independientes de un Gobierno Nacional** o Federal, que las

gobernaría a todas por igual.

**Tanto unitarios como federales querían un gobierno Republicano**, el problema era el respeto o no, de las autonomías provinciales.



### Objetivos de los unitarios

- Un gobierno centralizado en las Provincias Unidas del Río de la Plata, conocida después como República Argentina en el siglo XIX.
- Una legislación que unificase a todo el país bajo una misma ley, independientemente de las tradiciones, cultura o particularidades locales.
- Un puerto único en Buenos Aires, cuyas recaudaciones aduaneras se utilizarán exclusivamente en esa ciudad.
- Libre comercio, pese a que las provincias pudieran verse afectadas económicamente.
- Libre navegación de buques europeos en los ríos con libre cambio para beneficiarse tanto de las exportaciones como de las importaciones.
- La modernización del sistema financiero con un banco emisor de papel moneda y contratación de empréstitos para realizar obras.

### Objetivos de los federales

- Provincias o poderes regionales asociados voluntariamente, con un gobierno general encargado de algunas cuestiones, como las relaciones exteriores.
- Igualdad de condiciones, soberanía e independencia para todas las provincias.

- Mantenimiento de las tradiciones y culturas de las regiones rurales.
- Proteccionismo económico, especialmente debido a las pequeñas industrias locales que no podían competir con los bienes industrializados que eran importados a bajo costo.
- Libre navegación de los ríos interiores para dar salida al exterior a los productos provinciales de exportación y repartir las ganancias de la aduana entre las provincias.
- Limitación del predominio dominio porteño y, en consecuencia, evitar que Buenos Aires fuera la capital del país.



## TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo





2. Después de la lectura, busca más información sobre Unitarios y Federales (usa Wikipedia.com y enciclopediadehistoria.com) Luego completa el cuadro.

	<b>UNITARIOS</b>	<b>FEDERALES</b>
<b>¿Cómo querían organizar políticamente al país?</b>		
<b>¿Cuál era idea que tenían con respecto a las ganancias del Puerto de Bs. As?</b>		
<b>¿Quiénes fueron sus máximos referentes?</b>		
<b>¿Qué color los identificaba?</b>		

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Lengua, sólo los alumnos de sexto "A" y "D". Pero aunque no todos las enviarán, todos deben resolverlas. Antes de hacerlo, si tienen dudas, pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle las dudas o actividades a la señora Alexandra es [6lengua.m.envm@gmail.com](mailto:6lengua.m.envm@gmail.com).

El de la señora Gabriela es [6lengua.t.envm@gmail.com](mailto:6lengua.t.envm@gmail.com).

En la/s actividades seleccionadas te indica de qué manera puedes enviarlas según te resulte conveniente.

## **Resolución de la semana anterior**

¡Hola! En primer lugar, enviamos las actividades resueltas de la semana anterior. Los grados que no tuvieron que enviarlas a la señora Gabriela y Alexandra, podrán hacer la autocorrección. También compartimos las respuestas de las preguntas "a" y "b" para que todos puedan revisar y completar, si es necesario.

### **Consigna 2**

**a) ¿Cómo cazan las arañas que no usan tela? (tercer párrafo).**

*De acuerdo con lo que explica el texto, algunas arañas que no usan tela se ocultan entre los pétalos abiertos de una flor y permanecen inmóviles a la espera de que algún insecto se pose para capturarlo, pero también hay otras que cazan persiguiendo a la presa hasta atraparla. (Tercer párrafo).*

**b) ¿Cómo atrapa su presa la araña trébol? (primera oración del tercer párrafo)**

*La araña trébol se oculta entre los pétalos abiertos de una flor y permanece inmóvil a la espera de que algún insecto se pose para capturarlo (Primera oración del tercer párrafo).*

### **Consigna 3**

El texto es...

**informativo (expositivo)** (cuarta opción)

Este texto informativo (expositivo)...

**describe comportamientos específicos de determinados componentes vivos.** (cuarta opción)

Este texto informativo...

**describe cómo hacen algunas clases de araña para atrapar sus presas.** (tercera opción)

Cuando en el texto dice "la primera clase", se refiere a...

**la araña anteojos.** (tercera opción)

Según el texto, la araña anteojos...

**suele colgarse a cierta distancia del suelo, sosteniendo, con sus cuatro patas, una pequeña tela que deja caer de improviso sobre su presa,** (tercera opción)

Según el texto, la araña trébol...

**se oculta entre los pétalos abiertos de una flor y permanece inmóvil a la espera de que algún insecto se pose para capturarlo.** (primera opción)

¡Comenzamos jugando con las palabras!



¡A leer los trabalenguas varias veces!

*Te quiero porque me quieres,  
¿quieres que te quiera más?  
Te quiero más de lo que me quieres...  
¿Qué más quieres? ¿Quieres más?*

*Poquito a poquito  
Copete empaqueta  
poquitas copitas  
en este paquete.*

*En el juncal de Junqueira  
juntaba juncos Julián.  
Juntóse Juan a juntarlos  
juntos juntaron más.*

*Me han dicho que has dicho un dicho,  
un dicho que he dicho yo;  
ese dicho que te han dicho que yo he dicho,  
no lo he dicho; y si yo lo hubiera dicho  
estaría muy bien dicho por haberlo dicho yo.*

¡Disfruta y practícalos! Compartiremos algunos de ellos cuando nos encontremos por Zoom, el lunes 20 de abril.

**SEGUIMOS...**

**SIEMPRE SE LEE TODO, LUEGO SE RESUELVE.**

Seguimos practicando y aprendiendo a leer comprensivamente; también, a responder según a lo que se solicita.

- 1) Lee el texto detenidamente.
- 2) Si hay palabras desconocidas, búscalas en el diccionario, escribe el significado y vuelve a leer el texto.

## Greenpeace y las ballenas

La matanza indiscriminada de ballenas es un hecho innegable en la actualidad. Variadas organizaciones preocupadas por la conservación de las especies intentan solucionar este problema, entre ellas Greenpeace, organismo internacional que trabaja en distintos países en defensa del medio ambiente.

La actuación de Greenpeace ha sido fundamental para frenar la matanza de ballenas. En alta mar, han interpuesto sus cuerpos, gomones y barcos entre los arpones de los balleneros y estos cetáceos. Asimismo, protestaron de manera pacífica ante las embajadas y los gobiernos de países balleneros para que suspendieran la cacería.

En 1975, Greenpeace comenzó esta histórica campaña, debido a que las poblaciones de ballenas se encontraban en una situación verdaderamente crítica, después de casi tres siglos de cacería comercial, y más de medio siglo de caza industrial descontrolada.

Greenpeace ha sido un actor importante para promover que la Comisión Ballenera Internacional (CBI) decretara en 1982 la suspensión temporaria de la caza comercial de ballenas, con la esperanza de que la industria ballenera desapareciera.

De todas las naciones que cazaban ballenas en 1986, cuando la suspensión entró en vigor, solo Japón, Noruega e Islandia continúan hoy con esta actividad, desafiando abiertamente las resoluciones de la CBI. Estos países promueven dejar de lado la suspensión para continuar con la cacería de ballenas sin restricciones de ningún tipo, lo cual tendría un impacto devastador sobre las poblaciones que quedan de estos cetáceos.

Greenpeace está trabajando de modo intenso para informar a los habitantes de Japón, Noruega e Islandia sobre las consecuencias de la caza sin control de estos animales para que puedan conocer así una realidad que sus gobiernos muchas veces les ocultan.

### 3) Responde, en forma completa y bien organizada.

¡Atención! No confundas Greenpeace con CBI (Comisión Ballenera Internacional)

- a. ¿Cuál fue la acción realizada por la Comisión Ballenera Internacional (CBI) para evitar la desaparición de las ballenas?(Localizar información que se ubica en un párrafo)
  - b. Mencionen todos los hechos a los que se refiere el texto con la expresión esta histórica campaña de Greenpeace. (Los datos están distribuidos en varios párrafos... Son cuatro)
  - c. De acuerdo con el texto, ¿Greenpeace ya ha logrado solucionar el problema planteado? Justifiquen su respuesta.(inferir).
-



# TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo 
- Saca y envía una foto de tu tarea 
- Escanea tu tarea 
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo 



#### 4) En cada caso, subraya la opción correcta. (ENVIAR POR CORREO)

##### 1. El texto es...

- literario.
- Informativo.

##### 2. La Comisión Ballenera Internacional...

- interpuso gomones entre los arpones de los balleneros y las ballenas.
- informó a los habitantes de Noruega sobre las consecuencias de la caza sin control de las ballenas.
- comenzó una histórica campaña en 1975.
- decretó la suspensión temporaria de la caza comercial de ballenas, en 1982.

##### 3. Greenpeace es un organismo internacional que...

- trabaja en distintos países en defensa, sólo de las ballenas.
- decretó la suspensión temporaria de la caza comercial de ballenas en 1982.
- trabaja en distintos países en defensa del medio ambiente y a favor de la conservación de las ballenas.
- permitió a Japón, Noruega e Islandia, seguir con la caza comercial de ballenas.

##### 4. La histórica campaña de Greenpeace de 1975 comenzó porque...

- los gobiernos estaban preocupados por el medio ambiente.
- Noruega, Japón e Islandia no respetaron lo decretado por la CBI.
- habían comprado barcos para impedir la caza a los barcos balleneros.
- las poblaciones de ballenas se encontraban en una situación crítica.

##### 5. La expresión “las poblaciones de ballenas se encontraban en una situación verdaderamente crítica”, se refiere a que...

- las ballenas ya no se acercaban a las zonas costeras.
- el número de ballenas había disminuido debido a la caza descontrolada.
- las ballenas manifestaban comportamientos extraños.

## 6. Según el texto, Japón, Noruega e Islandia...

- continuaron con la actividad de la cacería de ballenas.
- dejaron de realizar la cacería comercial de ballena.
- aceptaron que se los controle en la cacería de ballenas.

## 7. Según lo leído...

- Greenpeace logró solucionar el problema.
- Como Greenpeace no logró solucionar el problema, dejó de preocuparse por la conservación de las ballenas.

Greenpeace continúa trabajando intensamente, tratando de concientizar a los habitantes de países que continúan con la caza comercial de ballenas.

# MATEMÁTICA

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "C" y "E". Pero aunque no todos las enviarán, todos deben resolverlas. Antes de hacerlo, si tienen dudas, pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle las dudas o actividades a la señora Alicia es [6matematica.m.envm@gmail.com](mailto:6matematica.m.envm@gmail.com).

El de la señora Lorena es [6matematica.t.envm@gmail.com](mailto:6matematica.t.envm@gmail.com).

En la/s actividades seleccionadas te indica de qué manera puedes enviarlas según te resulte conveniente.

- *Antes de comenzar veremos cómo resolvieron algunas de las actividades de la semana pasada. Vamos a ver cómo completaron este cuadro...*

Dobles	Operación	Número de capas
1	1x2	2
2	2x2	4
3	2x2x2	8
4	2x2x2x2	16
5	2x2x2x2x2	32
6	2x2x2x2x2x2	64
7	2x2x2x2x2x2x2	128

*Cada vez que doblaste la hoja la cantidad de partes se duplicaba, entonces si la alcanzaste a doblar 6 veces obtuviste 64 partes y si en cambio los dobles fueron 7 las partes fueron 128. Si así fue, ¡te felicito, muy buen trabajo!!!!*

*Vamos a ver cómo terminaron de completar esta descomposición:*

$$213.489 = 2 \times 10^5 + 1 \times 10^4 + 3 \times 10^3 + 4 \times 10^2 + 8 \times 10 + 9$$

En cada orden fueron completando con potencias de 10, o sea, en lugar de poner, por ejemplo, 100.000 pusieron  $10^5$ . En lugar del 10.000 pusieron  $10^4$ . En lugar del 1.000 pusieron  $10^3$ , en lugar de 100 colocaron  $10^2$ , al llegar a los dieces se puede escribir solamente por 10 ya que  $10^1$  da como resultado 10. Así, al terminar la descomposición y alcanzar la posición de los la cifra no se multiplican por ninguna potencia de 10 ya que como regla general "cualquier número elevado a la potencia cero da como resultado uno" (en este caso  $10^0 = 1$ ) y si multiplicamos por uno obtenemos el mismo número.

## ¿Comenzamos con las actividades de esta semana?

Registra en la carpeta.

Fecha:

- Completa la siguiente tabla:

Potencia	Base	Exponente	Operación	Resultado
$10^4$				
$6^3$				
$9^2$				

*¡¡¡¡Una ayuda para completar la tabla anterior!!!!*

Recuerda que la operación que multiplica varias veces a un mismo factor, se llama **POTENCIACIÓN**. Y éstas, son sus partes.

$$\begin{array}{c} \text{Exponente} \\ | \\ n \\ \text{Base} \text{ --- } a \end{array}$$

Por ejemplo,  $7^3$

El 7 es la base, el factor que se repite. El 3 es el exponente que te indica la cantidad de veces que se repite el factor, en este caso el 7. La operación a realizar es  $7 \times 7 \times 7$  y el resultado es 343.

- ¿Cómo se lee?

Nombre	Potencia	Nombre	Potencia
Seis elevado a la cuarta			$9^8$
	$10^3$	Tres elevado al cubo	
Tres elevado al cuadrado			$7^4$

*\*En este cuadro te proponemos que escribas cómo lees cada potencia y completes según lo que indica.*

*Por ejemplo  $10^5$  se lee diez elevado a la quinta potencia y se escribe  $10^5$*

Para registrar en la carpeta después de completar las actividades

Como conclusión de lo que aprendimos queda entonces:

- Para leer una potencia, se lee el número de la base, a continuación se dice elevado a... y después se lee el exponente.

Ejemplos:

- $2^5$  se lee dos elevado a la 5 o a la quinta.
- $3^7$  se lee tres elevado a la 7 o a la séptima.

Sin embargo, cuando el exponente es 2 o 3, lo corriente es leer respectivamente elevado al cuadrado o elevado al cubo.

- Cuando queremos leer más brevemente suprimimos la palabra elevado, así  $5^2$ ;  $5^3$  se lee cinco al *cuadrado*, cinco al *cubo*, cinco a la quinta...
- Toda potencia de exponente 1 es igual a la base
- Todo número elevado a la potencia cero es igual a 1

*Ahora vamos al libro "Yo Matías y la Matemática 6" y lo abrimos en la página 8.*

Registra en la carpeta.

Fecha:

Lee lo que aparece en la **lamparita de la página 8** del libro, además de recordar lo ya trabajado.

Agregá cómo completarías  $10^5$  y  $10^6$

Registra en el libro las siguientes actividades.

Quando se multiplica un número por sí mismo se obtiene una potencia del mismo.  
 Por ejemplo:  
 $10^1 = 10$   
 $10^2 = 10 \times 10 = 100$   
 $10^3 = 10 \times 10 \times 10 = 1.000$   
 $10^4 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 = 10.000$

- Vamos a la **actividad 1** de la misma página.  
A responder sin olvidarte de justificar tu respuesta.

*Leé con atención y varias veces la consigna y lo que dicen Tatiana y Matías.  
¿Cómo se lee la distancia de la Tierra al Sol? Según lo que dice Tatiana.  
¿Qué piensa Matías cuando escribe  $10^6$ ?*

*Sí  $10^6$  es  $10 \times \dots\dots\dots$ . En el número 57,91 después de la coma vamos a encontrar 6 lugares. Si usara números y palabras cuál sería el orden (la palabra) que colocarías después de 57,91?*

*Ahora puedes justificar tu respuesta. ¡ADELANTE!!!!!!!*

- Seguimos por la **actividad 2**.

*Te propongo, si así fuera necesario, volver a leer la información de la lamparita. Te puede servir escribir todas las expresiones de la misma manera para corroborar si dichas escrituras son iguales o no.*

*En esta actividad el lugar para justificar no es suficiente, entonces la resolveremos en la carpeta. Recuerda poner a qué actividad hace referencia y la página.*



## TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

<p><b>Responde por correo</b></p> 	<p><b>Saca y envía una foto de tu tarea</b></p> 	<p><b>Escanea tu tarea</b></p> 	<p><b>Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo</b></p> 
---	---	---	---

- Respondé las **consignas 3. b., i, ii, iii.**



*En la **actividad 3** analiza las distintas formas de descomponer un mismo número, el 8.050.026. En este caso, Lazlo, Matías y Tatiana lo descomponen de diferentes maneras. Matías descompone el número usando potencias de 10. Lazlo multiplica la cifra por el valor posicional de la misma y Tatiana lo hace sumando el valor de cada cifra (sin la multiplicación) pero todos hicieron lo mismo.*

*Ahora descompone los números de la actividad usando potencias de 10 como lo hizo Matías. ¡A trabajar!!!!*



*¡Cuánto trabajamos esta semana!!!!!! A seguir cuidándonos y nos mantenemos comunicados mediante las consultas por mail, las actividades que nos van enviando y por las reuniones en Zoom. Los queremos mucho!!!!!!!*

**TUS PROFES**