

¡Hola chicos!

Una vez más nos seguimos encontrando. Esperamos que se encuentren muy bien y con muchas ganas de seguir aprendiendo y trabajando juntos; ahora por medio de lo tecnológico. Les mandamos un beso virtual muy grande y afectuoso, siempre esperando con ansias el día que nos volvamos a ver.

¡¡¡Importante!!!

A partir de esta semana en algunas consignas encontrarás un encabezado...



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

y un ícono...



destacando las actividades que queremos que nos envíes al mail de cada señor o profe, correspondiente al área y al turno. No te olvides escribir en el asunto del mail tu nombre, apellido, grado y división. Nosotros te estaremos respondiendo en el horario habitual que corresponde al turno que asistes a clases.

Tus maestros de sexto



Consultas

Turno Mañana

Matemática	6matematica.m.envm@gmail.com	Seño Alicia
Lengua	6lengua.m.envm@gmail.com	Seño Alexandra
Ciencias	6ciencias.m.envm@gmail.com	Profe Natanael

Turno Tarde

Matemática	6matematica.t.envm@gmail.com	Seño Lorena
Lengua	6lengua.t.envm@gmail.com	Seño Gabriela
Ciencias	6ciencias.t.envm@gmail.com	Profe Gabriel

Matemática

• *Antes de comenzar veremos cómo resolvieron las actividades 3,4 y 5 de la página siete. Si en la respuesta 3 pusiste que sí ¡Aplausos! Ya que la multiplicación $\times 1.000.000$ es lo mismo que la palabra millón.*

En la respuesta 4 la opción correcta es la tercera. Si no la elegiste, repasa nuevamente los nombres de los diferentes órdenes y su ubicación.

Con respecto a la respuesta 5, el orden correcto de mayor a menor es c, e, d, f, a, b. si no obtuviste ese orden revisa la forma en que expresaste las cantidades (en números o números y letras) para estar seguro de que lo hiciste correctamente.



Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "B" y "D". Pero aunque no todos las enviarán, todos deben resolverlas. Antes de hacerlo, si tienen dudas, pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle las dudas o actividades a la señora Alicia es 6matematica.m.envm@gmail.com.

El de la señora Lorena es 6matematica.t.envm@gmail.com.

En la/s actividades seleccionadas te indica de qué manera puedes enviarlas según te resulte conveniente.

¿Comenzamos? Les propongo que recordemos algo de lo que ya trabajamos y ustedes también vieron en Quinto Grado:

Registra en la carpeta.

Fecha.

¿Recuerdan cómo podíamos expresar una cantidad mediante la descomposición de un número en sumas y multiplicaciones por 10, 100, 1.000, 10.000, etc?

Por ejemplo, de acuerdo a la pregunta, ¿te animás a descomponer el siguiente número?

213.489:.....

Una de las respuestas posibles puede ser:

$$213.489: 2 \times 100.000 + 1 \times 10.000 + 3 \times 1.000 + 4 \times 100 + 8 \times 10 + 9$$

O también se puede reemplazar el 100.000 por multiplicaciones así: $2 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$ y lo mismo con cada cifra.

Realízalo aquí:

213.489 =

Con lo que te vamos a proponer ahora pretendemos acortar la escritura de la descomposición anterior. ¿A vos se te ocurre cómo podría ser?

Antes de seguir leyendo te propongo que te detengas a pensar un rato y te desafío a dar una respuesta o una aproximación a la misma.

.....
.....
.....
.....

Bueno, vamos a seguir avanzando y veremos más adelante si te acertaste o aproximaste en tu respuesta.

Para hacer la siguiente actividad toma una hoja de papel del tamaño de una hoja A4 o de la mitad de la misma.

Registra en la carpeta.

DOBLANDO UNA HOJA DE PAPEL.

Te preguntaste: ¿Cuántas veces se puede doblar una hoja de papel por la mitad? ¡A intentarlo!

Después de doblar la hoja de papel completa la siguiente tabla. En la columna de operación ¿cuál pondrías y qué números utilizarías?

Luego pega la hoja con los pliegues que pudiste lograr y registra en la carpeta la siguiente tabla completándola.

Dobles	Operación	Número de capas
1	-----	2
2	2x2	
3		
4		
5		
6		
7		

¿Respondiste la pregunta del inicio? ¿Cuántas veces doblaste la hoja?

Si lo hiciste bien habrás notado que cada vez que doblas la hoja la cantidad de partes se duplica, entonces a la cantidad de partes obtenida en cada doblez si la multiplicas por dos obtienes la siguiente cantidad. De esta forma cuando doblas la tercera vez la operación será $2 \times 2 \times 2$ y así sucesivamente.

Registra en la carpeta.

Esta operación que multiplica varias veces a un mismo factor, se llama POTENCIACIÓN.

Expresar este tipo de operaciones es poco práctico por su extensión. Una manera más sencilla es hacerlo forma de potencia.

$$\begin{array}{c} \text{Exponente} \\ | \\ n \\ \text{Base} - a \end{array}$$

La base, a, es el factor que se repite (en este caso 2). El exponente, n, indica el número de veces que se repite la base.

De la misma manera que la multiplicación reemplaza una suma de sumandos iguales.

Ej: $3+3 + 3+3= 4 \times 3$ (cuatro veces el tres), la potenciación reemplaza una multiplicación de factores iguales.

Ejemplo: $3^4 = 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 81$ (cuatro veces el 3, pero multiplicado por sí mismo).

Aclaración el punto (.) se corresponde al signo *x* (por) de la multiplicación.

Ahora reemplaza la descomposición que hicimos del número 213.489 pero usando potencias de diez: (iva con una ayuda!)

Verás que de esta forma es mucho más sencillo escribir.

213.489= $2 \times 10^5 + \dots$

Registra en la carpeta y resuelve.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

1) Resuelve: (escribe la multiplicación que reemplaza y el resultado)

$3^3 =$

$10^3 =$

$7^2 =$

$5^2 =$

$8^4 =$

$6^4 =$

$10^5 =$

$3^2 =$



2) ¿Cuál es la potencia que se corresponde con cada una de las siguientes multiplicaciones? ¿Cuál es el resultado?



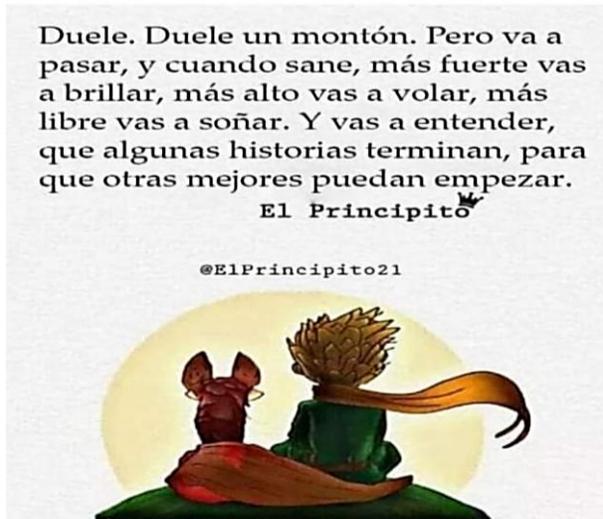
$4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4 =$

$11 \times 11 =$

$2 \times 2 \times 2 \times 2 =$

$5 \times 5 \times 5 \times 5 =$

*Tareas 1 y 2 para enviar a la seño por mail. A cuidarse mucho y te felicito por todo lo que estás haciendo para seguir trabajando de una manera muy diferente a la que estamos acostumbrados a hacerlo. Un abrazo virtual!!!!!!!!!!!!!!
Seguimos comunicados.*



LENGUA

¡Hola! Esta semana seguiremos trabajando con estrategias que te ayudarán a comprender lo que leas en las diferentes áreas.

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Lengua, sólo los alumnos de sexto "C" y "F". Pero aunque no todos las enviarán, todos deben resolverlas. Antes de hacerlo, si tienen dudas, pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle las dudas o actividades a la señora Alexandra es 6lengua.m.envm@gmail.com.

El de la señora Gabriela es 6lengua.t.envm@gmail.com.

En la/s actividades seleccionadas te indica de qué manera puedes enviarlas según te resulte conveniente.

Te contamos cuáles son (*no es necesario que recuerdes sus nombres, pero sí es importante que comiences a ponerlas en juego cuando leas*).

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA



Localizar información: nos permite encontrar un dato específico en un párrafo del texto. Ese dato está escrito en un lugar determinado.

Rastrear el texto: esta estrategia nos permite encontrar los datos que no están escritos en un solo párrafo, sino que aparecen distribuidos en varios de ellos y guardan relación entre sí. Para encontrarlos, es necesario rastrear el texto.

Inferir: nos permite comprender un mensaje que el autor o autora intenta comunicarnos, pero que no lo ha escrito. Para esto, es necesario descubrir las pistas que nos da.

Por último, recuerda todo lo trabajado en clase sobre la lectura de consignas...

SIEMPRE SE LEE TODO, LUEGO SE RESUELVE

ACTIVIDADES

1) Lee el texto con atención.

¿Cómo atrapan las arañas a sus presas?

Entre las clases conocidas de arañas, es posible encontrar numerosos ejemplos de caza ingeniosos. Dos casos muy curiosos son la araña anteojos y la araña trébol.

La primera suele colgarse a cierta distancia del suelo, sosteniendo, con cuatro de sus patas, una pequeña tela que deja caer de improviso sobre su presa. Es sabido que las arañas fabrican hilo de seda. Con esta fibra natural tan resistente construyen telas con las que algunas atrapan los insectos de los cuales se alimentan.

La segunda se oculta entre los pétalos abiertos de una flor y permanece inmóvil a la espera de que algún insecto se pose para capturarlo. Hay otras arañas que también cazan sin tela pero lo hacen persiguiendo a la presa hasta que la atrapan.

Cada clase ha desarrollado su propio sistema, siempre perfectamente adaptado al entorno en que se desenvuelve.

2) Responde de manera completa y organizada las preguntas a y b(te brindamos algunas orientaciones).

a) ¿Cómo cazan las arañas que no usan tela?

(Para responder esta pregunta, es necesario **localizar información**: la respuesta se encuentra en un párrafo determinado).

b) ¿Cómo atrapa su presa la araña trébol?

(Para responder esta pregunta, es necesario **rastrear el texto**: el párrafo que comienza diciendo “la segunda”, se refiere a la araña trébol).

¡Atención!

Ambas respuestas no son iguales...

RESPUESTAS

a)

.....

.....

.....

b)

.....

.....

.....

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde
por correo



Saca y envía
una foto
de tu tarea



Escanea tu
tarea



Realiza la tarea en
Word y adjunta
el archivo



La resolución de la consigna 3 deberá ser enviada a la docente que corresponda.



3) Para completar esta consigna debes leer con mucha atención lo que se expresa, elegir **la opción correcta** (solo una, en cada caso) **y subrayarla**.

¡ATENCIÓN!

- Puede ocurrir que la respuesta esté escrita en un determinado párrafo del texto, es decir, tendrás que **localizar la información**.
- En algunos casos, necesitarás **establecer relaciones** entre los datos que se desarrollan a lo largo del texto.
- En otros, la respuesta no está escrita en el texto, entonces, deberás **pensar** en lo que te dice, **relacionarlo** con lo que entendiste o con lo que ya sabés de antes y subrayar según la **conclusión a la que llegaste**.

El texto es...

- literario (cuento).
- informativo (noticia).
- literario (poema)
- informativo (expositivo).

Este texto informativo (expositivo)...

- informa sobre un hecho ocurrido en un determinado momento y lugar.
- nombra hechos históricos o importantes de nuestro país.
- argumenta las razones por las que una persona adhiere a una causa patriótica.
- describe comportamientos específicos de determinados componentes vivos.

Este texto informativo...

- describe, solamente, cómo las arañas fabrican sus telas.
- nombra las presas elegidas por las arañas para alimentarse.
- describe cómo hacen algunas clases de araña para atrapar sus presas.
- describe, solamente, cómo hacen para atrapar sus presas, las arañas que no usan tela.

Cuando en el texto dice “la primera clase”, se refiere a...

- las clases conocidas de araña.
- la araña trébol.
- la araña anteojos.
- la clase de los casos muy curiosos.

Según el texto, la *araña anteojos*...

- se oculta entre los pétalos abiertos de una flor y permanece inmóvil a la espera de que algún insecto se pose para capturarlo.
- caza sin tela.
- suele colgarse a cierta distancia del suelo, sosteniendo, con sus cuatro patas, una pequeña tela que deja caer de improviso sobre su presa.
- persigue a la presa hasta que la atrapan.

Según el texto, la *araña trébol*...

- se oculta entre los pétalos abiertos de una flor y permanecer inmóvil a la espera de que algún insecto se pose para capturarlo.
- cazan con tela.
- suele colgarse a cierta distancia del suelo, sosteniendo, con sus cuatro patas, una pequeña tela que deja caer de improviso sobre su presa.
- persigue a la presa hasta que la atrapan.

Sociales

En esta ocasión, continuaremos revisando los hechos de nuestra historia argentina. Para ello, leeremos los siguientes textos.

Actividad 1:

El primer intento de hacer una Constitución Nacional

Consigna:

Ahora leemos la copia “La Asamblea del año XIII y la libertad de los iguales”, y luego responde las preguntas:

1. ¿Qué fue la mita, la encomienda y el yanacoazgo?
2. ¿Qué puntos claves trataba esta Asamblea? ¿Por qué se la recuerda?
3. ¿Sería certero decir que la Asamblea del año 13 fue un fracaso rotundo? ¿Qué opinas al respecto?

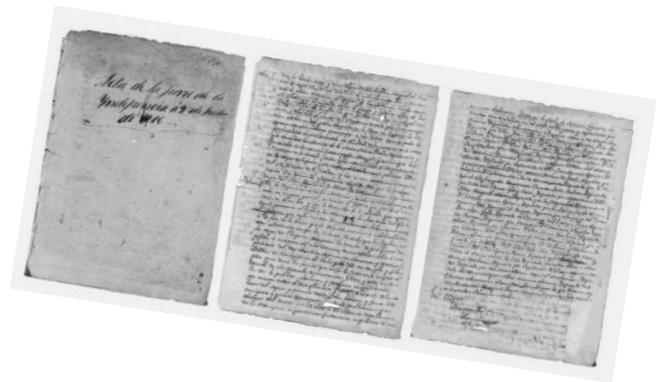
La Asamblea del Año XIII y la libertad de los iguales



A finales de 1812, en Buenos Aires recrudecían las luchas internas por darle una determinada orientación y forma política a las luchas iniciada con la **Revolución de Mayo**. **Morenistas y saavedristas, patriotas y contrarrevolucionarios**, eran algunos de los nombres que tomaban aquellas disputas. Moreno ya había caído en altamar y quien continuó sus pasos fue Bernardo de Monteagudo. Desde la Sociedad Patriótica, se oponía al entonces secretario del Primer Triunvirato, Bernardino Rivadavia. **La demora en proclamar la independencia y en dar una constitución y un notorio centralismo, pusieron fin a la paciencia de los “morenistas”, que exigieron la conformación de un nuevo triunvirato con el apoyo militar de San Martín. Éste se formó en**

octubre de 1812 y, finalmente, convocó a una asamblea general para el año siguiente.

La **Asamblea General del año XIII** se inauguró el 31 de enero y su propósito manifiesto era la **emancipación y constitución del Estado de las provincias unidas**. Se declaró soberana y asumió la representación de las provincias. Entre sus novedades, se encontró la ausencia del juramento de fidelidad a Fernando VII. Además, entre otros puntos, se destacaba el marcado “americanismo”, tal como se expresaba en el Juramento que los diputados convocados firmaron: “¿...prometen a la patria desempeñar fiel y exactamente los deberes del sublime cargo ... promoviendo los derechos de la causa del país al bien y felicidad común de la América?”



La asamblea se distinguió por las **prolongadas tensiones provocadas entre los “centralistas” y los “pactistas” (pronto federales)**, que en enero de 1814 encontraron un **primer resultado: el nuevo gobierno del Directorio, que reemplazaba al Triunvirato**. Y si bien no se logró redactar una constitución, pudieron concretarse algunas obras legislativas de gran importancia: entre ellas, **la acuñación de moneda nacional, el establecimiento del**

escudo e himno, la abolición de la Inquisición y las torturas, la supresión de los títulos de nobleza y la libertad de vientres.

Pero también **se derogó la mita, la encomienda, el yanaconazgo y el servicio personal de los indios, bajo todo concepto y sin exceptuar el que prestaban a las iglesias o a sus párrocos.** Esto ocurrió el 12 de marzo, reafirmando el decreto de la Junta Grande del 1º de septiembre de 1811, que establecía que **los indios debían ser tenidos por hombres perfectamente libres y en igualdad de derechos.** Para recordar la destacada votación de la Asamblea, acudimos a un fragmento del Manifiesto Inaugural del 31 de enero de 1813.

Fuente: Samuel W. Medrano, Las Constituciones de la República Argentina, Cultura Hispánica, Madrid, 1953.

Actividad 2:

9 DE JULIO DE 1816 – “LA INDEPENDENCIA”



Ahora, lee la copia “Declaración de la Independencia – 9 de julio de 1816” y responde las consignas:

1. Averigua de qué manera se recordaba el **9 de Julio** en otras épocas. Puedes preguntarle a un adulto. ¿Cómo se organizaba la fiesta? ¿Dónde se hacía? ¿Quiénes participaban? ¿Qué música se escuchaba? ¿Qué se bailaba? ¿Cómo se vestían? ¿Recuerdan qué se leía o qué decían los discursos? ¿Cuáles eran los platos típicos que se preparaban para ese día?
2. Mercedes Sosa fue una cantante folclórica de trayectoria internacional. En la canción “**Al jardín de la república**”, le canta una zamba a su tierra natal, la provincia de Tucumán. Te propongo que busques otras canciones que hagan referencia también a esa provincia que fue cuna de nuestra independencia.
3. ¿Es lo mismo hablar de Revolución de Mayo y de Independencia? Justifica tu respuesta.

Congreso de Tucumán y la Declaración de Independencia- 1816



Todo arrancó en 1810

En 1810, los criollos -así se llamaban las personas nacidas en la Argentina- decidieron que querían tener un gobierno propio y liberarse de España. Ahí aparece la figura de uno de nuestros héroes, **Manuel Belgrano**, el creador de la bandera argentina y quien luchó por la libertad de nuestro país.

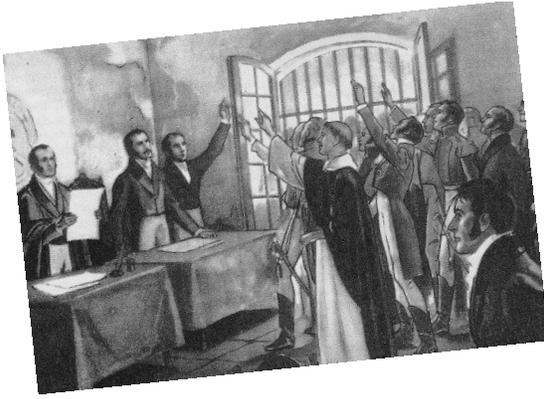
El "9 de Julio" tiene que ver con los criollos, con Belgrano y con nuestra Patria porque los criollos que habitaban en la Argentina, todavía no eran totalmente independientes, sino que seguían siendo gobernados en parte por España.

Pasaron seis años y...

En 1816, en Tucumán (la provincia más chiquita de Argentina), los representantes de cada provincia decidieron reunirse allí para firmar un Acta donde declararían la Independencia y así ser libres para siempre del rey de España. Tuvieron que viajar muchísimo para llegar a Tucumán, superar peligros y todo tipo de problemas. Iban a caballo, en diligencias, en carruajes por caminos muy difíciles en medio del frío y muchas veces con hambre. Pero todo se justificaba porque iban hacer algo importante por su pueblo: liberarlo por fin de España.

En Tucumán todo el pueblo los estaba esperando. Prepararon la casa más grande de la ciudad, que era la casa de la señora Francisca Bazán de Laguna. Los congresales trabajaron durante varios meses, discutiendo, proponiendo proyectos y conversando, y al fin se pusieron de acuerdo.

Tras varios años de guerras civiles entre **federalistas (Liga Federal)** y **centralistas (Directorio)** se convocó el Congreso de Tucumán el 24 de marzo de 1816 en el que participaron las provincias que no formaban parte de la Liga Federal de Artigas ni estaban ocupadas por tropas realistas. El objetivo principal del congreso era el de lograr un punto de encuentro entre los dos bandos enfrentados y juntos declarar la independencia. Lo que se logró el 9 de julio de 1816 aprobando y firmando la Declaración de Independencia de las Provincias Unidas de Sud América.



Llegó el gran día

El Congreso de Tucumán (así se llamó a la reunión de los representantes en la casa de doña Francisca) comenzó el 24 de marzo de 1816. El 9 de julio se confeccionó un Acta de la Independencia (un libro en el que se transcribió todo lo sucedido). El secretario Juan José Paso les preguntó a los congresales de cada provincia si querían ser libres e independientes de España. Todos a la vez contestaron con un grito: "¡¡¡Sí queremos!!!!". cada uno de ellos firmó el Acta que luego enviaron al rey de España para que supiera lo que había sucedido en Tucumán.

Un territorio feliz y libre

El pueblo festejó, hubo baile en las calles. todos gritaban: ¡Viva la Independencia! ¡Viva la libertad! El 25 de julio hubo un desfile de cinco mil milicianos, encabezados por el General Belgrano.

Las Provincias Unidas del Rio de la Plata por fin eran un territorio libre y soberano.

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Sociales, sólo los alumnos de sexto "A" y "E". Pero aunque no todos las enviarán, todos deben resolverlas. Antes de hacerlo, si tienen dudas, pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle las dudas o actividades el profe Nata es 6ciencias.m.envm@gmail.com.

El del profe Gabriel es 6ciencias.t.envm@gmail.com.

En la/s actividades seleccionadas te indica de qué manera puedes enviarlas según te resulte conveniente.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
			

CIENCIAS NATURALES

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Naturales, sólo los alumnos de sexto "A" y "E". Pero aunque no todos las enviarán, todos deben resolverlas. Antes de hacerlo, si tienen dudas, pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

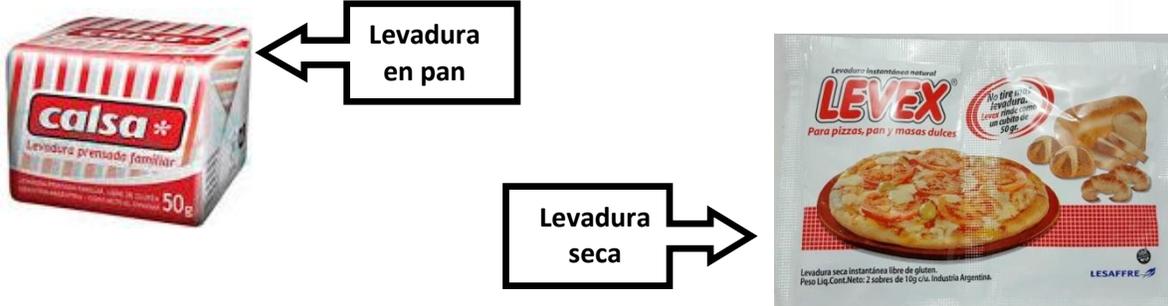
El mail para enviarle las dudas o actividades el profe Nata es ciencias.m.envm@gmail.com.

El del profe Gabriel es ciencias.t.envm@gmail.com.

En la/s actividades seleccionadas te indica de qué manera puedes enviarlas según te resulte conveniente.

La semana pasada observamos varias imágenes en las que teníamos que clasificarlas según estuvieran vivos o no. En algunos casos nos fue simple poder realizar la tarea, pero en otros seguramente se nos complicó un poquito. Y eso, chicos, es perfectamente normal. Primero, porque antes de empezar con esa actividad hubiera sido ideal contar con una definición bien clara de "Vida" y segundo, como vemos más adelante, el concepto de vida es tan amplio y ambiguo a la vez, que muchas veces se presta a confusiones.

Ahora bien, dicho esto nos concentraremos en una imagen en particular, (la N°12), la de la levadura.



Aquí nos resulta bastante complicado decir que adentro de un paquete herméticamente cerrado podría haber algo vivo... Porque aparte rompería con todos los parámetros de "LO VIVO" que conocemos y que estamos acostumbrados a ver. No sabemos si en algún momento nació, si se reprodujo... Y aparte es evidente que no está respirando ni se está moviendo. ¿Y ahora...?

Bueno, para empezar vamos a aclarar algunas cosas:

- Primero hay que comprender que existen muchísimos tipos de seres vivos en nuestro planeta Tierra y cada uno de ellos tiene ciertas particularidades. Algunos son grandes y otros muy pequeños, algunos se mueven y otros no, algunos son capaces de fabricar su propio alimento como las plantas y otros tienen que buscarla en otros organismos vivos como es el caso de los animales, algunos respiran oxígeno y otros "no necesitan respirar" (ya explicaremos mejor esto último). Pero para poder vivir, **absolutamente todos los seres vivos necesitan de energía**. Esta la obtienen de los alimentos, de la respiración y de otros procesos metabólicos. La **energía** es el "combustible" que los seres vivos necesitan realizar todas sus **funciones vitales**.

Ahora bien...

¿La levadura es un ser vivo?

Actividad 1:

Si la levadura es un ser vivo, entonces tendría que comer.

✚ Te proponemos que veas el video “Fermentación De Levadura”.

Para ello te sugerimos que escribas en el buscador de YouTube: Fermentación De Levadura

O bien escribir en la barra de direcciones el siguiente

link: https://youtu.be/i27RyNk_OcQ?t=29

✚ Anota los resultados observados en el video especificando que tiene cada tubo de ensayo. (si tiene agua, levadura y si aparte le agregaron sal o azúcar).

Tubo	Agua	Levadura	Agregado
A			
B			
C			

Anotamos los resultados en la tabla.

Aclaración:

Cuando la levadura se alimenta de azúcar libera, entre otras sustancias, un gas llamado Dióxido de Carbono. Eso es lo que hace que se infle el film sobre los tubos de ensayo (como se ve en el video) y que se formen burbujitas en la superficie del líquido.

Tubo	Cantidad de burbujas (ninguna / pocas / muchas)
A	
B	
C	

Responde:

- ¿Qué conclusión sacan del experimento? (¿Cuál es la respuesta a nuestra pregunta inicial?)
- ¿Cuál es el rol del tubo A en el experimento? ¿Y el del tubo C?
- De acuerdo con estos resultados, ¿la levadura come sal?
- Hipotetizar:
¿Qué otra cosa se le podría dar de comer a la levadura?



Actividad 2:

Si la levadura está viva, entonces es posible matarla.

Una forma de matar a un ser vivo es a través del calor extremo.

Veremos en esta experiencia como se somete a la levadura a una temperatura de 100°C durante más de 10 minutos.

Procedimiento realizado:



1. Se preparó una mezcla de levadura disuelta en agua tibia.



2. A la mitad del preparado se lo vierte en una botella y se le agrega 2 cucharadas de azúcar. Luego se coloca un globo en el pico de la botella.

3. La otra mitad de la mezcla de levadura que sobró se la calienta durante 10 minutos sobre el mechero.





4. Una vez hervida se la pone en la segunda botella (la llamaremos botella "B"), se le agrega, también, 2 cucharadas de azúcar y se le pone en el extremo del pico otro globo.



5. Después de esperar media hora se observan los resultados.



- Completen la tabla con sus resultados.



Botella	Tamaño del globo
A (levadura sin hervir, agua tibia y azúcar)	
B (levadura hervida, agua tibia y azúcar)	

Explica:

1. ¿A que se debe este resultado? ¿Era lo esperado? ¿Por qué? Justifica
2. ¿Qué significaría que los dos globos hubieran estado desinflados?
3. ¿Qué concluyen de este experimento?