

¡Hola PROMO!

Nuevamente les estamos acercando, a través de la página del colegio, las actividades para esta semana. Podrán **descargarla y empezar a resolverla poco a poco** cada día.

Además, continuaremos encontrándonos todos los lunes en las clases virtuales por ZOOM, en los horarios estipulados para cada división.

También seguirán enviándoles las tareas solicitadas por cada profe a sus respectivos mails. Esta semana deberán estar **MUY ATENTOS** cual tarea enviar y a que profe se la enviarán. Deberán leer bien las indicaciones detalladas al inicio de cada área.

Es obligación de cada alumno enviar las tareas requeridas dentro del plazo semanal (o sea de lunes a viernes de la semana en curso).

¡¡¡RECUERDA!!!

En algunas consignas encontrarás el siguiente encabezado...



y un ícono...



destacando las actividades que queremos que

envíes al mail de la seño o profe que señalemos para cada división cada semana. Es **importantísimo y sumamente útil** para los profes que en el asunto del mail **escribas tu nombre, apellido, grado y división**. Nosotros te estaremos respondiendo en el horario habitual que corresponde al turno que asistes a clases.

Tus maestros de sexto



Consultas

Turno Mañana

Matemática	6matematica.m.envm@gmail.com	<i>Seño Alicia</i>
Lengua	6lengua.m.envm@gmail.com	<i>Seño Alexandra</i>
Ciencias	6ciencias.m.envm@gmail.com	<i>Profe Natanael</i>

Turno Tarde

Matemática	6matematica.t.envm@gmail.com	<i>Seño Lorena</i>
Lengua	6lengua.t.envm@gmail.com	<i>Seño Gabriela</i>
Ciencias	6ciencias.t.envm@gmail.com	<i>Profe Gabriel</i>

CIENCIAS NATURALES

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Ciencias Naturales, sólo los alumnos de sexto "C" y "D".

Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas al profe Natanael es 6ciencias.m.envm@gmail.com.

El del profe Gabriel es 6ciencias.t.envm@gmail.com.

El encabezado que está encima de las tareas te indica las diferentes opciones que tienes para enviarlas.

Diferenciamos en un cuadro los seres vivos de los no vivos

Actividad 1

Completa el cuadro con los ejemplos que correspondan

SERES VIVOS E INERTES

En la naturaleza distinguimos

SERES VIVOS

Los seres vivos nacen,
crecen, se reproducen y mueren.

EJ. →

SERES INERTES

No tienen vida por eso no nacen,
ni crecen, ni se reproducen, ni mueren.

NATURALES

conformados por la naturaleza

EJ. →

ARTIFICIALES

hechos por el hombre

EJ. →

Podemos reconocer a los seres vivos porque tienen en común las siguientes “Funciones Vitales”:

Las funciones vitales

Cuando hablamos de funciones vitales nos referimos a las funciones que todo ser vivo realiza para mantener la vida. Las componen un total de tres (nutrición, relación y reproducción) y son comunes para todos. Incluso los seres vivos unicelulares pueden desempeñarlas, ya que la única célula con la que cuentan las realiza de manera independiente. Sin ellas sería completamente imposible sobrevivir y todas las especies se extinguirían.

Actividad 2



Para ir ampliando los conocimientos leeremos la copia “Funciones vitales de los seres vivos”

FUNCIONES VITALES DE LOS SERES VIVOS



La alimentación: Sin la ingesta de alimentos que nos proporcionen las proteínas y nutrientes necesarios para desarrollarnos y crecer no sería posible la supervivencia. Existen dos tipos de nutrición: **la heterótrofa** y **la autótrofa**. La primera de ellas corresponde a la que utilizamos los humanos y animales, y se basa en la fabricación de materia propia a partir de materia orgánica. Es decir, ingerimos alimentos que pueden ser tanto de procedencia animal como vegetal, nuestro organismo los digiere y reduce a moléculas simples. El sistema digestivo juega un papel fundamental en este proceso. Mientras que la segunda consiste en la creación de materia orgánica a partir de inorgánica, como el dióxido de carbono, el agua o las sales minerales, a través de la fotosíntesis. Esta corresponde a la forma de nutrición de los vegetales.

La relación: es la función vital que nos permite reaccionar y generar una **respuesta** ante un determinado **estímulo**. Cuando hablamos de estímulo nos referimos a una variación del medio, mientras que cuando decimos respuesta estamos haciendo referencia a la reacción tanto de las células como de los seres vivos. En general, son los estímulos los que generan una respuesta, que puede ser **positiva, cuando el movimiento va en la misma dirección**, o **negativa, si va en la dirección opuesta**. Un ejemplo claro de estímulo puede ser la sensación de hambre, cuya respuesta positiva sería el instinto y acto de cazar para alimentarse. Gracias a la percepción de cambios en el medio (estímulos), tanto interiores (de nuestro propio cuerpo) como exteriores (entorno), y elaboración de respuestas a estos estímulos, es posible garantizar la supervivencia, ya que es lo que hace posible que los seres vivos se relacionen entre ellos y con el medio ambiente.



La reproducción: es la función vital que nos permite asegurar la proliferación de las especies. Sin ella, nos extinguiríamos y conformaríamos un planeta exento de vida. Mediante la reproducción, los seres vivos pueden generar organismos semejantes a sí mismos y lograr, así, la supervivencia a largo plazo de la especie a la que pertenecen. Existen dos grandes tipos de reproducción, **la sexual y la asexual**.



La **reproducción sexual** es la que requiere de la **intervención de dos individuos de sexo opuesto**, es decir, uno femenino y otro masculino. Se realiza mediante la unión de las células sexuales (**óvulos y espermatozoides**), o **gametos**, de cada uno de los individuos, la cual se denomina **fecundación**. Dicha unión puede producirse de manera **externa**, en la que las células sexuales se unen fuera del cuerpo de los individuos y los huevos, por tanto, se forman fuera (es el caso de muchos de los animales marítimos, por ello este tipo de fecundación se produce en el agua); o **interna**, en la que las células masculinas, espermatozoides, deben entrar en el cuerpo de la hembra a través de los órganos reproductores, unirse con sus gametos, óvulos, y fecundarlas. Así, el **cigoto** ó **feto** se desarrolla dentro del cuerpo de la hembra (se produce en los animales mamíferos).

La **reproducción asexual** es aquella en la que sólo **interviene un único individuo**, propia de los **seres unicelulares**. Se distinguen varios tipos dentro de esta rama de la reproducción:

Bipartición de una célula en dos para dar lugar a dos hijos, es el caso de las algas unicelulares y protozoos.

Fragmentación de un organismo dando lugar a la creación de otro ser vivo, es el caso de las estrellas de mar, entre otros.

Gemación, en la que el progenitor crea un nuevo individuo mediante las yemas que se encuentran en la membrana plasmática. El padre realiza una división desigual de una de sus células, la más pequeña pasa a la yema y se desarrolla otro organismo semejante. Es el caso de las esponjas de mar, entre otros.

Actividad 3



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

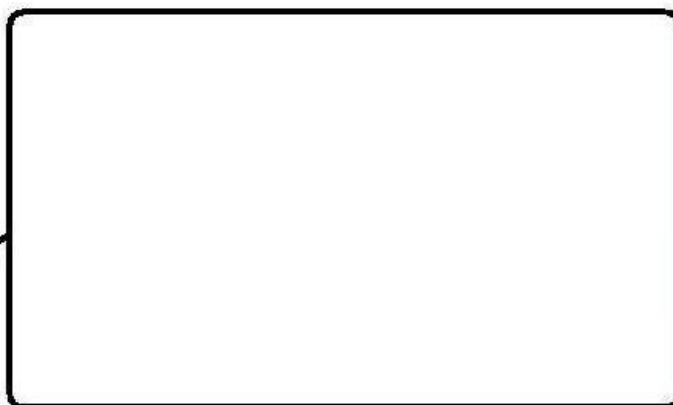
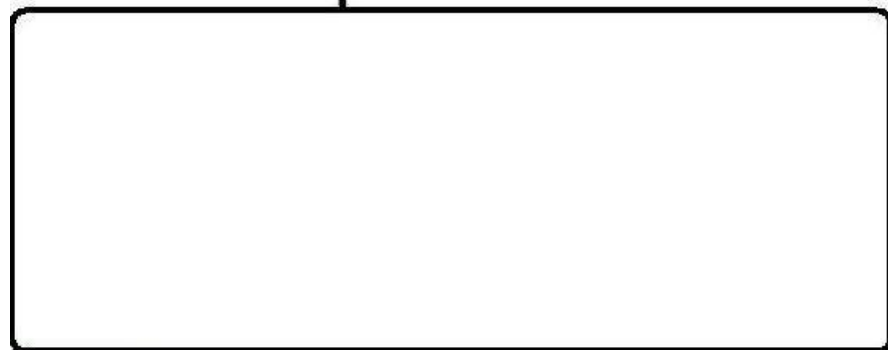
Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
			



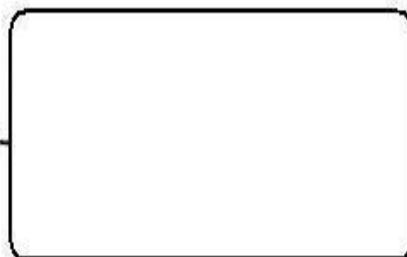
Después de leer el texto anterior completa los cuadros que se presentan a continuación.

FUNCIONES
VITALES
DE LOS
SERES VIVOS

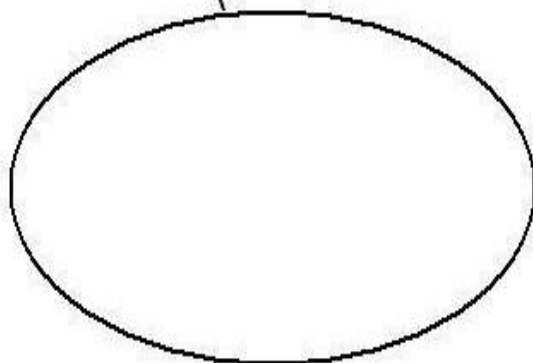
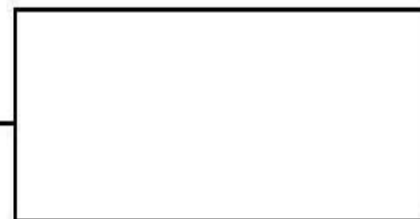


NUTRICIÓN

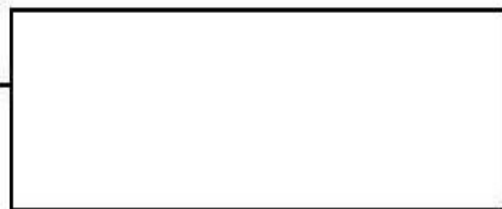
Puede
ser

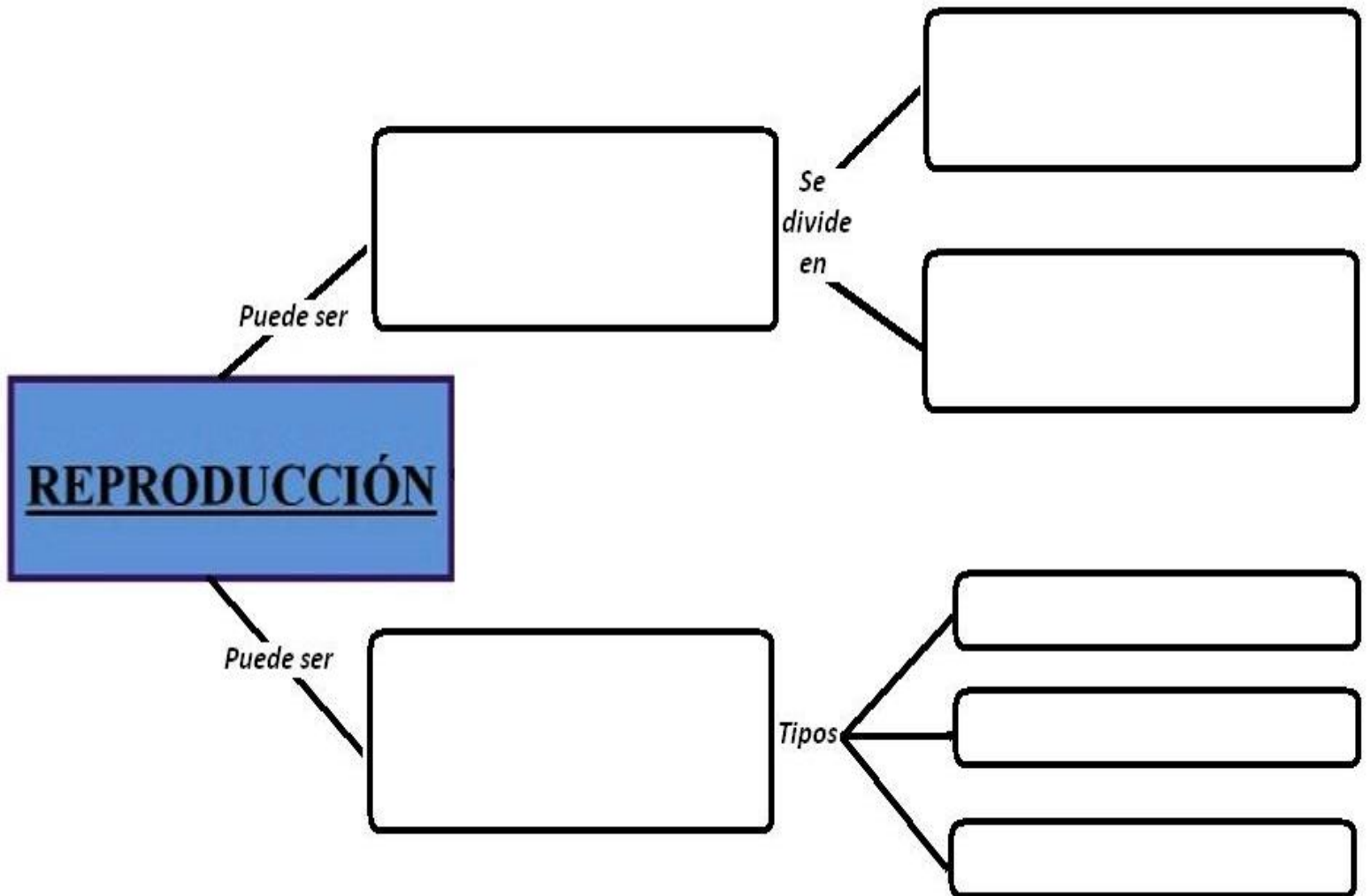
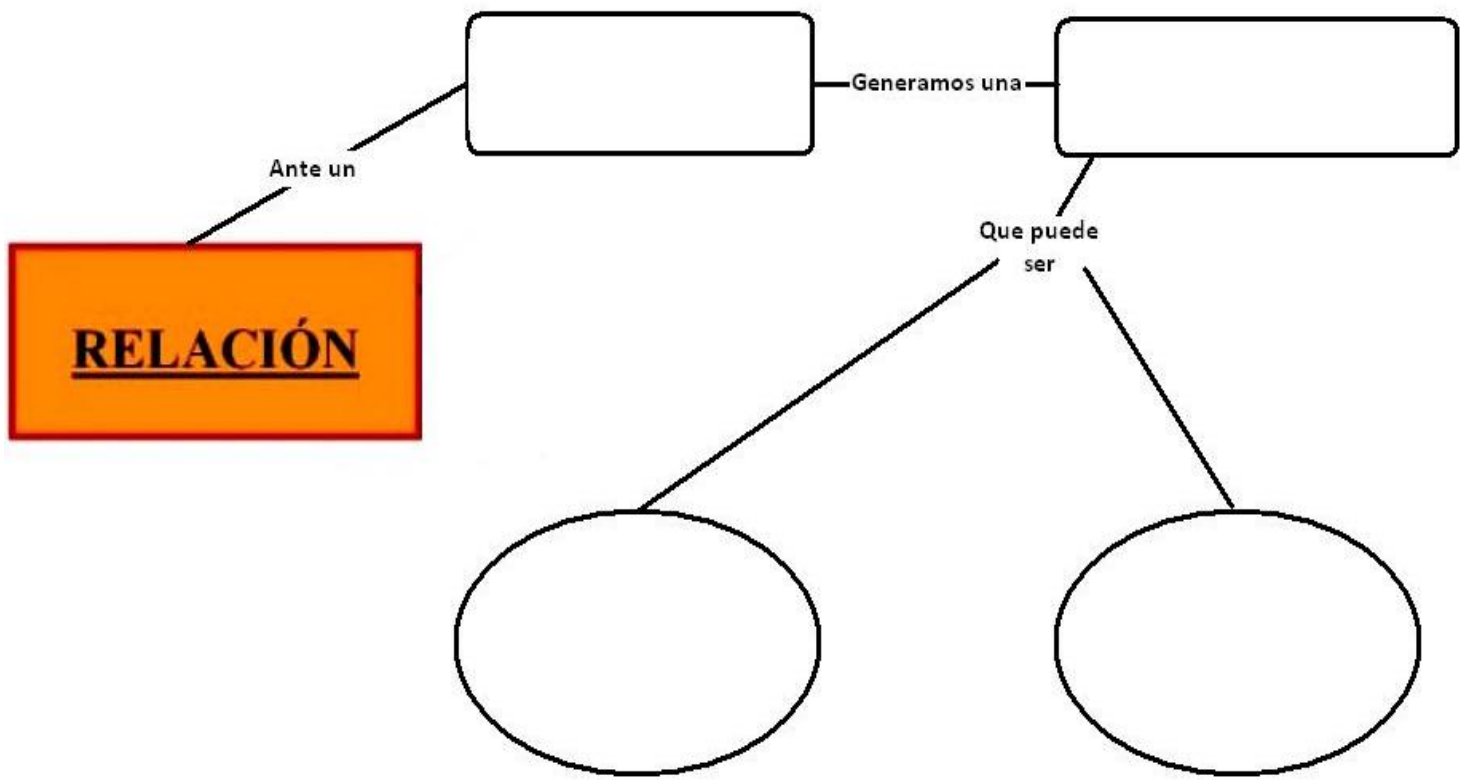


Ej.



Ej.





Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Ciencias Sociales, sólo los alumnos de sexto "C" y "D".

Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas al profe Natanael es 6ciencias.m.envm@gmail.com.

El del profe Gabriel es 6ciencias.t.envm@gmail.com.

El encabezado que está encima de las tareas te indica las diferentes opciones que tienes para enviarlas.

Actividad 1

📖 Leemos el texto "Origen del federalismo argentino"

ORIGEN DEL FEDERALISMO ARGENTINO

El **federalismo** argentino surgió como una **ideología opuesta al centralismo porteño**.

Buenos Aires, mucho más poblada que el resto del país, abierta al **comercio** gracias a su **puerto** y con desarrollo urbanístico y mayor inmigración, era socialmente más democrática y más influida por aportes ideológicos extranjeros. **Económicamente era la provincia más fuerte**.

A partir de 1820 y después de la victoria federal en la breve pero decisiva **Batalla de Cepeda** entre el Director Supremo **José Rondeau** (Bs. As.) y la alianza formada entre los caudillos federales **Estanislao López** (Santa Fe), **Francisco "el Pancho" Ramírez** (Entre Ríos) y **José Gervasio Artigas** (Banda Orienta). El territorio de las provincias Unidas del Río de la plata quedó fragmentado en trece **provincias autónomas**.

Los centralistas porteños, más conservadores y que habían dictado una **Constitución en 1819** de carácter unitaria, **veían en el federalismo un síntoma de anarquía y de desorden**. En el año citado (1820) las intendencias del litoral, Córdoba del Tucumán y Cuyo, se dividieron en provincias, organizadas en torno a las ciudades más importantes de cada intendencia. Buenos Aires fue provincia autónoma, también a partir de 1820, siendo su primer gobernador, **Miguel de Sarratea**.

Sin embargo entre las mismas provincias la situación no era homogénea. **Montevideo, se disputaba con Buenos Aires el predominio del puerto**, ya que también poseía uno. Por lo tanto su situación era similar a la de Buenos Aires, y por eso le molestaba la hegemonía de esta última.



Santa Fe era una provincia importante, influenciada por Buenos Aires, pero **rivalizaban por no poseer un puerto propio**. Por lo tanto el principal motivo de enfrentamiento con **Buenos Aires** lo constituyeron la **navegación de los ríos y los ingresos que le representaba a Buenos Aires la administración de la Aduana**.

Sobre la disputa entre unitarios y federales, Juan Bautista Alberdi escribió:

“...era una cuestión de aduana, ya que Buenos Aires se apropiaba de todo lo producido por la aduana portuaria sin compartirlo con las demás provincias...”

Acusaba a Buenos Aires de monopolizar el comercio y la aduana en perjuicio de las economías de las provincias del Litoral y del Interior.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



Actividad 2



 Responde:

1. Busca las siguientes palabras en el diccionario: *inmigración, ideología, monopolio, hegemonía, anarquía, aduana*.
2. ¿A quiénes se los llamaba “caudillos”?
3. ¿Por qué crees que los caudillos **Francisco “Pancho” Ramírez** y **Estanislao López** sacan del gobierno al Director Supremo **José Rondeau**?
4. ¿Cuál era el motivo por el cual rivalizaban **Montevideo** y **Bs. As**?
5. ¿Por qué se dice que Buenos Aires ejercía un “**gobierno hegemónico sobre el puerto**”? (Guíate por el significado de la palabra *hegemonía* buscado en el primer punto).
6. ¿Por qué *Juan Bautista Alberdi* dice que “**Buenos Aires monopoliza el comercio en perjuicio de las economías provinciales**”?

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Lengua, sólo los alumnos de sexto "B" y "E".

Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle la tarea o consultar dudas a la seño Alexandra es 6lengua.m.envm@gmail.com.

El de la seño Gabriela es 6lengua.t.envm@gmail.com.

El encabezado que está encima de las tareas te indica las diferentes opciones que tienes para enviarlas.

Resolución de la semana anterior (con fecha 13/04)

- Todos los grados podrán revisar la consigna 3 y corregir o completar, si es necesario. Por esa razón, enviamos las posibles respuestas "a", "b" y "c".
- Los que no tuvieron que enviar la actividad de lengua, también podrán realizar la autocorrección de la consigna 4.

Consigna 3

- a) ¿Cuál fue la acción realizada por la Comisión Ballenera Internacional (CBI) para evitar la desaparición de las ballenas? (cuarto párrafo)**

La acción realizada por la Comisión Ballenera Internacional (CBI) para evitar la desaparición de ballenas fue decretar en 1982 la suspensión temporaria de la caza comercial de estos animales.

- b) Mencionen todos los hechos a los que se refiere el texto con la expresión esta histórica campaña de Greenpeace. (segundo, cuarto y sexto párrafos)**

Los hechos a los que se refiere el texto con la expresión "esta histórica campaña de Greenpeace" son:

- interponer sus cuerpos, gomones y barcos entre los arpones de los balleneros y los cetáceos.
- protestar de manera pacífica ante las embajadas y los gobiernos de países balleneros para que suspendieran la cacería.
- promover que la Comisión Ballenera Internacional (CBI) decretara en 1982 la suspensión temporaria de la caza comercial de ballenas.
- Informar a los habitantes de Japón, Noruega e Islandia sobre las consecuencias de la caza sin control de las ballenas.

- c) De acuerdo con el texto, ¿Greenpeace ya ha logrado solucionar el problema planteado? Justifiquen su respuesta. (el autor no lo ha escrito, pero da pistas en el sexto párrafo)**

No, Greenpeace, no ha logrado solucionar el problema planteado en su totalidad, pues, el autor dice que sigue trabajando intensamente para informar a los habitantes de Japón, Noruega e Islandia sobre las consecuencias de la caza sin control.

Consigna 4

1. El texto es...

- ☐ **Informativo.**(segunda opción)

2.La Comisión Ballenera Internacional...

- ☐ **decretó la suspensión temporaria de la caza comercial de ballenas, en 1982.**(cuarta opción)

3.Greenpeace es un organismo internacional que...

- ☐ **trabaja en distintos países en defensa del medio ambiente y a favor de la conservación de las ballenas.** (tercera opción)

4.La histórica campaña de Greenpeace de 1975 comenzó porque...

- ☐ **las poblaciones de ballenas se encontraban en una situación crítica.** (cuarta opción)

5.La expresión “las poblaciones de ballenas se encontraban en una situación verdaderamente crítica”, se refiere a que...

- ☐ **el número de ballenas había disminuido debido a la caza descontrolada.** (segunda opción)

6.Según el texto, Japón, Noruega e Islandia...

- ☐ **continuaron con la actividad de la cacería de ballenas.**(primera opción)

7.Según lo leído...

- ☐ **Greenpeace continúa trabajando intensamente, tratando de concientizar a los habitantes de países que continúan con la caza comercial de ballenas.** (tercera opción)
-

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL

¡Buen día!... ¡Buenas tardes!... ¡Buenas noches!...

En esta oportunidad compartiremos con ustedes algo que comienza con **“C”**... Le sigue la **“U”**, luego la **“E”**, después la **“N”**, posteriormente la **“T”** y termina con la **“O”**...

¡Cuánto escribimos para decir **“CUENTO”**!

Sí... Esta semana, escucharás un cuento titulado “La paciencia”... No será la seño quien te lo lea por primera vez, sino, su propio autor... Pablo Bernasconi... Lo hará desde su libro “La verdadera explicación”...

¡Aclaración! En las siguientes propuestas, cada vez que veas líneas de puntos debes responder, escribiendo.

Te recordamos lo importante que es escribir con lapicera y letra clara.

Revisá la ortografía y asegúrate que lo que expresaste esté claro y organizado.

- 1) Antes de escuchar el cuento, te proponemos que escribas qué es la paciencia para vos (no busques su significado en el diccionario, buscá simplemente en tu pensamiento).

.....
.....
.....

- 2) Ahora sí... Para escuchar la lectura del cuento, tendrás que buscar en YouTube: Lectura del cuento **“La paciencia” de Pablo Bernasconi**.

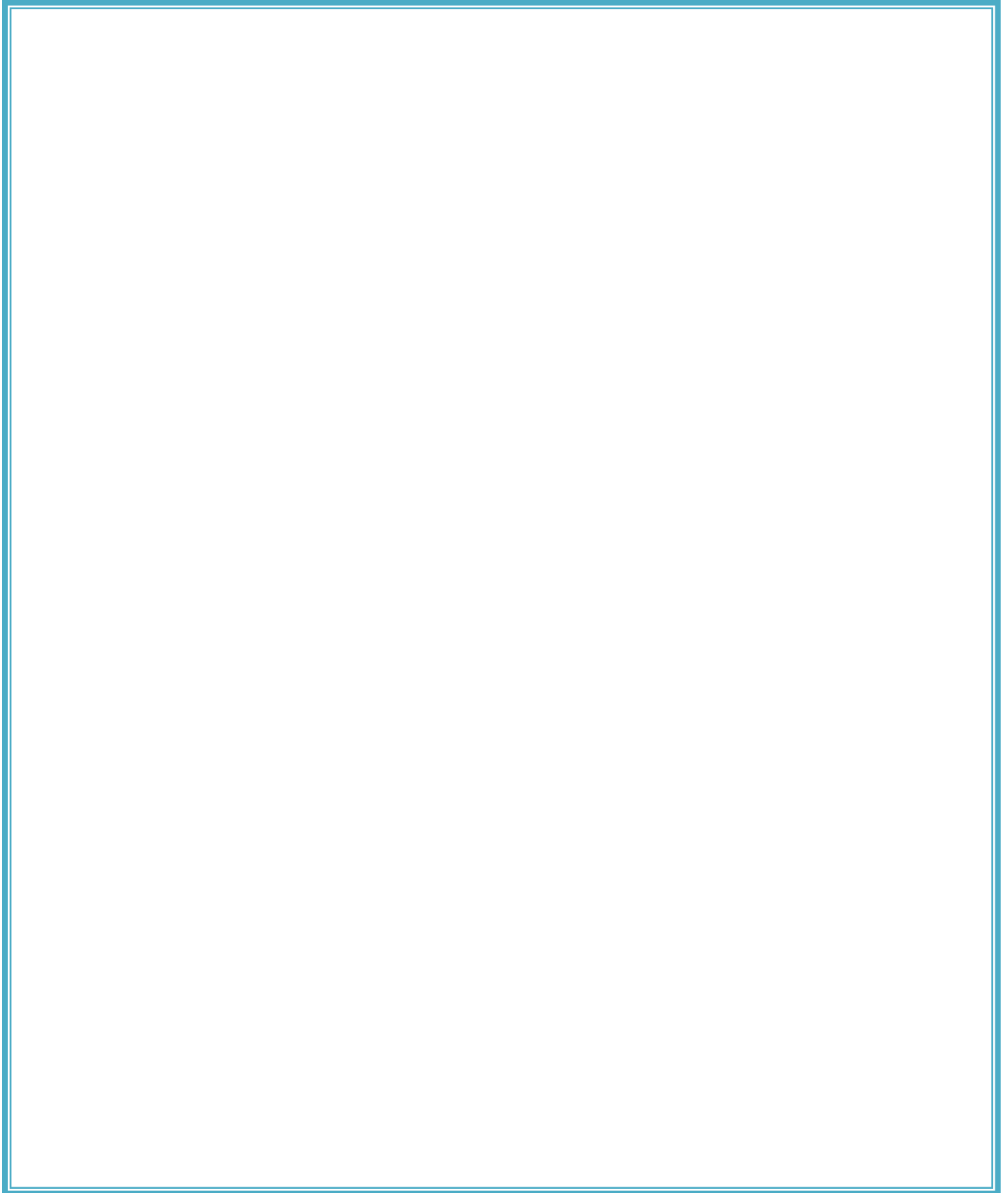
Habrás escuchado que el autor habla de las “glándulas estoicas”... Te contamos que no sabemos si, realmente, estas glándulas existen en el cuerpo o si se llaman así o no... Por esa razón, buscamos en el diccionario el significado de esa palabra un poco rara... Y leímos lo siguiente...

ESTOICA O ESTOICO: que muestra fortaleza y dominio sobre sí mismo, especialmente ante las dificultades.

Entonces, entendimos que la palabra “paciencia” está muy cercana a la palabra “estoica”...

3) No solo podemos expresarnos a través de las palabras, también podemos hacerlo dibujando...

Dibuja lo que imaginabas mientras escuchabas el cuento...





TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde
por correo



Saca y envía
una foto
de tu tarea



Escanea tu
tarea



Realiza la tarea en
Word y adjunta
el archivo



4) ¿Por qué crees que el autor comparó a la paciencia con el petróleo?

.....

.....

5) Para conocernos un poquito más...

¿Qué cosas o situaciones te hacen perder la paciencia? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

¿Qué cosas o situaciones te ayudan a mantener la paciencia? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

6) Ahora te proponemos que escribas qué te pareció el cuento: si te gustó o no, por qué, qué mensaje te dejó, en qué te hizo pensar...

.....

.....

.....

.....

Finalmente te contamos que Pablo Bernasconi es diseñador gráfico, escribe de una manera muy original e ilustra de manera también original... Si podés, tomate un tiempo para leer sobre él... Otro dato... No hace tantos años, tuvimos la dicha de recibirlo en nuestra escuela...

MATEMÁTICA

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "A" y "F".

Aunque las otras divisiones no deben enviarlas, igualmente tendrán que resolverlas. En el caso de tener dudas pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

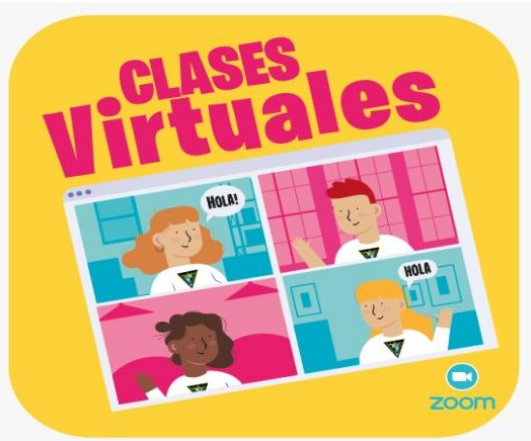
El mail para enviarle la tarea o consultar dudas a la seño Alicia es 6matematica.m.envm@gmail.com.

El de la seño Lorena es 6matematica.t.envm@gmail.com.

El encabezado que está encima de las tareas te indica las diferentes opciones que tienes para enviarlas.

Como todos los lunes les vamos a enviar una secuencia de actividades para completar, pero antes de comenzar con ellas haremos una pequeña revisión de los ejercicios de la semana anterior. Deben estar muy atentos y para nada apurados al revisar, para asegurarse de no cometer errores. Si les parece, pidan ayuda a un mayor.

¡Hola chicos!



Para la clase de Zoom del lunes 27 de abril, les pedimos que tengan a mano el libro "Yo Matías y la matemática 6", la calculadora y la carpeta de matemática. ¡Nos encontramos en la clase!

¿Comenzamos repasando las actividades de la semana pasada?

- Primera tabla:

Potencia	Base	Exponente	Operación	Resultado
10^4	10	4	$10 \times 10 \times 10 \times 10$	10.000
6^3	6	3	$6 \times 6 \times 6$	216
9^2	9	2	9×9	81

- Segunda tabla

Nombre	Potencia	Nombre	Potencia
Seis elevado a la cuarta	6^4	Nueve elevado a la octava	9^8
Diez elevado al cubo	10^3	Tres elevado al cubo	3^3
Tres elevado al cuadrado	3^2	Siete elevado a la cuarta	7^4

Ahora vamos al libro “Yo Matías y la Matemática 6” y lo abrimos en la página 8 para revisar actividad 1

Si 10^6 es $10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$ En el número 57,91 después de la coma vamos a encontrar 6 lugares. Si usara números y palabras el orden (o la palabra) que colocarías después de 57,91 sería “millones”

Respuesta

Los dos tienen la misma información sólo que Tatiana, la tiene de manera exacta y Matías expresada con números y palabras de manera más aproximada. Los dos indican la misma cantidad.

- Seguimos por la actividad 2.

- Sí es igual
- No es igual, $4 \times 10^6 = 4.000.000$
- No es igual $4,5 \times 10^6 = 4.500.000$
- Sí es igual
- Sí es igual

Tuvimos en cuenta el valor posicional de las cifras y la cantidad de ceros que hay que agregar o lugares después de la coma, según lo expresa el exponente.

Seguimos con la actividad 3.

$$8.080.080 = 8 \times 10^6 + 8 \times 10^4 + 8 \times 10$$

$$753.357 = 7 \times 10^5 + 5 \times 10^4 + 3 \times 10^3 + 3 \times 10^2 + 5 \times 10 + 7$$

$$4.001.400 = 4 \times 10^6 + 1 \times 10^3 + 4 \times 10^2$$

Ahora sí, estamos en condiciones de avanzar hacia nuevas actividades.

Registrar en la carpeta

Fecha:

Trabajamos en la página 9.

Actividad 4.y 5

• En la **actividad 4** te pedimos que observes y analices para cada situación las distintas descomposiciones que plantea cada punto y piensa de qué manera te resulta conveniente ordenar de menor a mayor los resultados de las sumas planteadas mediante la descomposición de los números. Una vez analizado los números y comparado las escrituras ordena de menor a mayor los resultados de esas sumas y explica **en el libro** lo que tuviste en cuenta para hacerlo. ¡Atención! Si te resulta demasiado difícil resolver sin hacer las cuentas, tienes el permiso para realizarlas ¡Suerte!!!!

• **Actividad 5** (la realizamos **en el libro**)

Debes estar atento a lo que necesitas completar en cada caso, ya sean cifras o potencias de 10. Sería importante que incorpores todo lo que estuvimos trabajando en estos días. ¡Tú puedes! Superar el desafío!!!!

Por ejemplo en el punto **a)** lo puedes completar de la siguiente manera:

$$4.580.047: 4 \times \underline{10^6} + 58 \times \underline{10^4} + 47$$

Registrar en la carpeta

Fecha:

Trabajamos en la página 9 -Actividad con la calculadora

En el comienzo de la actividad es importante que al cambiar la cifra roja no cambie ninguna otra. Cuando pienses en la cuenta que debes realizar, comprueba en la calculadora si ese cálculo que pensaste da el resultado que esperabas. Si no es así intenta hasta conseguirlo. Luego continúa con las demás propuestas.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



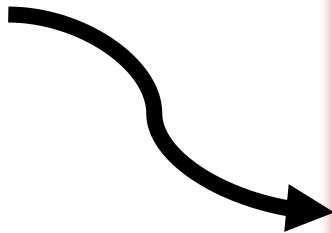
Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo





Para desafiarte un poco más te proponemos ir a la página 20, (Actividades de integración), y realizar la consigna 1 a y b (solo ésas dos).

¡Hasta la semana que viene!



**EL ÉXITO
ES LA SUMA DE
PEQUEÑOS
ESFUERZOS
REPETIDOS DÍA
TRÁS DÍA**