

¡Hola queridos estudiantes!

Nuevamente les acercamos propuestas para esta semana. Podrán descargarlas desde la página de la institución, imprimirlas o copiarlas y comenzar a resolverlas poco a poco cada día.

El viernes 1 de mayo se conmemora el *“Día Internacional del Trabajador”*, es por eso que no enviaremos actividades para ese día.

Continuaremos encontrándonos en nuestras clases virtuales por Zoom, los días y horarios estipulados para cada división.

No olviden escribir sus nombres y apellidos en la pantalla. También tener en cuenta que para poder escucharnos, es importante respetar los turnos de habla de cada compañero/a (como hacemos en la sala). Para lograrlo, pueden activar el micrófono desde la pantalla cuando quieran hablar y luego desactivarlo para escuchar los apartes de los demás, como ya les explicamos en los encuentros anteriores.



Recuerden seguir enviando las actividades solicitadas a los correos de cada grado. Es necesario que lo realicen, de ese modo podemos ver cómo están trabajando y ayudarlos.



Ya sabes que ante cualquier inquietud, con la ayuda de un adulto, pueden consultarnos a nuestros correos.

Seños de segundo grado



LUNES 27 DE ABRIL.

LENGUA (CUADERNO ROJO)

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Lunes 27 de abril).
- Para comenzar esta semana, te propongo compartir junto a un adulto, la lectura del cuento: “El día en que las abuelas perdieron la memoria” de Oscar Salas.
- Antes de comenzar con la lectura, solito/a leé el título y conversa con un adulto:

Cuando lees el título... ¿Qué pensás? ¿De qué tratará el cuento?

El día en que las abuelas perdieron la memoria.

Hace mucho, mucho tiempo, el duende Brincatablón, que era tan pícaro y ladrón, les robó la memoria a todas las abuelas y corrió a esconderse en la cueva del bosque donde vivía.

Una vez allí, tomó la almohada de su cama y le sacó el relleno de lana. Volvió a llenarla con su precioso botín y la cosió.

Desde entonces, cuando se iba a dormir, escuchaba una historia diferente cada noche, proveniente de las memorias de las miles de abuelas.

Así, el pícaro duende pensaba tener cuentos para oír durante toda su vida.

¡Qué sorpresa se llevaron los chicos al día siguiente, cuando les pidieron a sus abuelas que les contaran un cuento!

–¡Qué raro...no me acuerdo de ninguno! –decían las viejitas.

– ¡Vamos, abue, aunque sea el mismo de anoche!

–¡Tampoco lo recuerdo! – respondían ellas, sin comprender cómo, de un día para el otro, habían olvidado todos sus relatos.

De nada sirvieron los jarabes que les recetaron los doctores ni los yuyos mágicos de las curanderas. Las abuelas no lograban recordar ni un solo cuento. Se acordaban de alguna que otra receta de cocina, de algún remedio casero para curar o de cómo bordar un mantel.

Pero ninguna de estas cosas les interesaba a los chicos.

Mientras tanto, el duende Brincatablón se la pasaba en el fondo de su cueva oyendo cuentos.

Había descubierto que, según en qué parte de la almohada pegaba la oreja, escuchaba un relato distinto.

En el centro estaban las historias de piratas que hablaban de tesoros escondidos, playas lejanas y rudos marineros.

Un poquito más arriba sonaban cuentos de hadas, con bosques encantados, dragones que echaban fuego y princesas prisioneras.

En la punta, donde se le formaba una orejita a la almohada, al duende se le hacía agua la boca oyendo fábulas de ciudades de caramelo, con torres de chocolate, lagos de almíbar y árboles de turrón.

Pero sobre la costura, el duende Brincatablón se cuidaba muy bien de no volver a poner la cabeza. Ahí, entre las puntas del hilván, había quedado cosida la memoria de una abuela que coleccionaba cuentos de terror.

Terribles fantasmas arrastraban cadenas por castillos embrujados en las noches de tormenta y... ¡Brrr! ¡Cosas que daban mucho miedo y provocaban pesadillas!

Desde que tenía su “almohada de cuentos”, como él decía, no hacía otra cosa que estar el día entero en la cama, empachándose con cuentos, caramelos y durmiendo.

Había engordado tanto, que casi no podía pararse para pasar el plumero o barrer.

En poco tiempo, la cueva se le llenó de polvo y telarañas. Y, lo que fue peor, de polillas.

Las polillas le comieron la ropa, el mantel, el colchón... Y una noche, mientras dormía, el forro de la almohada.

Fue entonces...

...cuando las memorias escaparon y volaron a reunirse con sus respectivas abuelas.

Cuando el duende despertó, y vio lo ocurrido, se enojó tanto con las polillas que estuvo toda la mañana persiguiéndolas y amenazándolas con ponerlas a contar cuentos por el resto de sus vidas.

Las abuelas recuperaron su memoria. Pero cómo se enteraron de que había sido el duende Brincatablón quien se las había robado, decidieron escribir sus historias en papel, por si alguna vez el pícaro ladrón volvía a hacer de las suyas.

Y así fue como nacieron los libros de cuentos.

FIN

Oscar Salas. Los libros del Imaginador.

(Pegá el cuento en tu cuaderno).

Luego de la lectura, en tu cuaderno, responde:

1. ¿Quiénes son los personajes del cuento?
2. ¿Cómo imaginas que era el duende Brincatablón?
3. ¿Por qué las abuelas perdieron la memoria?
4. ¿Qué hicieron las abuelas para que no volviera a ocurrir este hecho?
5. ¿Sabés algo de memoria? ¿Algún chiste, trabalenguas, poema o canción?
¿Cuál es? Escribí un pedacito.

(Antes de responder las preguntas, pegá la copia en tu cuaderno).

¿Te gusto el cuento?

Te contamos un poquito de su autor...

***Oscar Salas** nació en 1957 en Alta Gracia, Córdoba. Como dibujante humorístico publicó trabajos en muchas revistas. Escribe e ilustra cuentos en textos escolares y de literatura infantil.*

¿Querés leer más de este autor?

El cuco ya fue, Pueblo Barrilete, El Desenredador de estrellas y otras historias, Cuatro brujas y un garbanzo, El increíble barco del capitán Cuerdafloja.

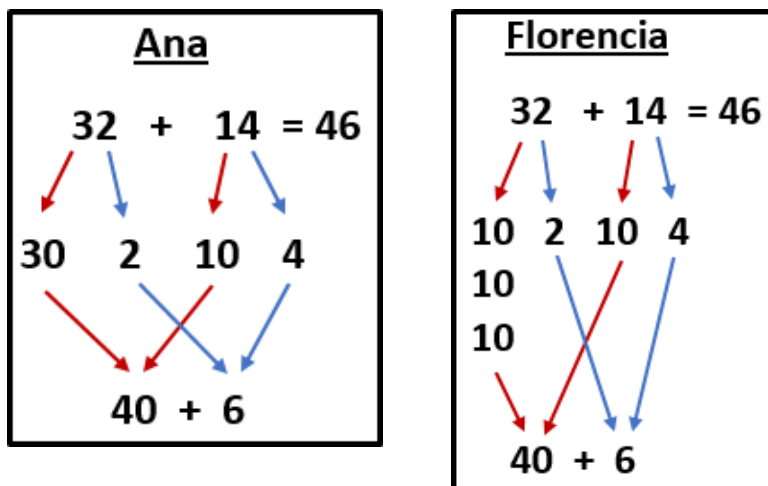
(Pegá la copia del autor en tu cuaderno).

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL)

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Lunes 27 de abril).

- Leé con atención el siguiente problema y observa cómo los resolvieron Ana y Florencia.

**En un concurso de preguntas y respuestas, un participante ganó 32 puntos en la primera ronda y 14 en la segunda.
¿Cuántos puntos tenía al finalizar las dos rondas?**



- Luego de observar las estrategias de Ana y Florencia, junto a un adulto, respondí oralmente las siguientes preguntas:

¿Cómo desarma Ana cada número? ¿Por qué desarma los dos? ¿Cómo agrupa los números para sumar?

Florencia desarma el 32 en 10, 10, 10 y 2. ¿Aparece esa cuenta en la estrategia de Ana? ¿Dónde?

Sugerencia para la familia:

Para dialogar con los niños sobre esta pregunta, pueden comparar cómo desarma los números Ana y cómo lo hace Florencia. Florencia descompone los números en dieces (10, 10 y 10) y sueltos (2). Ana en redondos (30) y sueltos (2). La cuenta de Florencia aparece en la estrategia de Ana porque 30 es igual a $10 + 10 + 10$.

¿En qué se parecen y en qué se diferencian las estrategias de Ana y Florencia?

(Pegar el problema, las estrategias de Ana y Florencia y las preguntas en el cuaderno azul).

Ahora, resolvé las siguientes sumas teniendo en cuenta las estrategias de Ana y Florencia. Usá la cuenta que más te convenga o que te resulte más fácil.

$24 + 12 =$

$36 + 23 =$

$44 + 31 =$

$52 + 34 =$

$65 + 22 =$

$77 + 11 =$

MARTES 28 DE ABRIL.

CIENCIAS NATURALES (CUADERNO VERDE).

- En tu cuaderno, escribí:

La fecha (Martes 28 de abril).

¡Seguimos aprendiendo sobre las plantas!

- Disfrutá del siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI

- Escribí la siguiente pregunta en tu cuaderno y luego, respondé.
¿Cuáles son las partes de las plantas que nos muestra el video?

- **Conversá con un adulto:**

¿Cuáles serán las funciones de cada una de las partes de las plantas?

¿Por dónde se absorberá el agua?

¿Qué parte de la planta sostendrá las hojas, flores y frutos?

¿Qué función tendrán las hojas?

¿Qué se encontrará dentro de los frutos?

- Para recordar lo que viste en el video, te propongo que leas con atención el siguiente texto y luego lo pegues en tu cuaderno.

Recordá leer solito/a hasta llegar a un punto y pensar si comprendiste lo leído, antes de continuar.

Las partes de las plantas y sus funciones

RAÍZ: Es la parte de la planta que se encuentra por debajo de la tierra. Fija la planta al suelo, absorbe los minerales y el agua del suelo.

TALLO: Sostiene las hojas, flores y frutos. Transporta el agua y otras sustancias dentro de la planta.

HOJAS: En ellas se fabrica su alimento.

FLORES: Son las encargadas de la reproducción. Luego se transforman en frutos.

FRUTOS: Contienen y protegen la semilla.

- Léé con atención la siguiente actividad y luego de realizarla, pegala en tu cuaderno. ¡No olvides pintar tu dibujo!

LAS PARTES DE LAS PLANTAS

Con todo lo que ya sabés, te propongo que dibujes una planta que te guste. Luego, indicá con flechas, el nombre de cada una de sus partes: **tallo, raíz, hojas y flores o frutos.**

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Martes 28 de abril).
- Léé con atención los siguientes problemas y resolvé utilizando las estrategias que más te convengan o te resulten más fáciles (podés buscar en tu cuaderno las que estuvimos trabajando).

¡Atención! Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.



- 1)** Patricia preparó 24 pastelitos de dulce de membrillo y 32 pastelitos de dulce de batata. ¿Cuántos pastelitos preparó?

- 2)** Abril compró una bolsa con 35 velitas. Usó 14 para la torta. ¿Cuántas velitas le quedaron?

- 3)** Alina bajó 60 videos a su celular. Borró los que no le gustaron y le quedaron 40. ¿Cuántos borró?

- 4)** En una bolsa, hay 79 caramelos. Se vendieron 51. ¿Cuántos caramelos quedan?

¡No te olvides de escribir la cuenta (suma o resta) que te permite resolver el problema y la respuesta!

Te propongo un desafío... ¿Te animás?

Elegí un problema y contame: ¿Cómo lo pensaste? ¿Qué hiciste para resolverlo?

.....

.....

.....

MIÉRCOLES 29 DE ABRIL.

CIENCIAS SOCIALES (CUADERNILLO)

LA PRÓXIMA ACTIVIDAD DEBERÁ SER PEGADA EN EL CUADERNILLO DE EFEMÉRIDES. SI LO DEJASTE EN LA ESCUELA, NO TE PREOCUPES, GUARDÁ LA HOJA PARA PEGARLA CUANDO VUELVAS A CLASE.

- Hoy es el “**Día del animal**” en Argentina. **¿Por qué se conmemora ese día?**
Para saberlo, te propongo que leas el siguiente texto.
Intentá leerlo solito/a y luego contarle a un adulto lo que dice.

DÍA DEL ANIMAL

El 29 de abril se celebra en Argentina el “**Día del Animal**” en conmemoración al fallecimiento de Ignacio Lucas Albarracín, quien luchó por los animales, por la Ley Nacional de Protección Animal y quien fue el fundador de la Asociación Protectora de Animales junto a Domingo Faustino Sarmiento.

Este día nos invita a recordar que todos los animales merecen nuestro respeto y tienen derechos. Además, a concientizar acerca de que el maltrato y la desvalorización de los animales están llevando a la extinción de muchas especies.

Texto adaptado, extraído de “Día del animal” - Fundación ADMA. Ministerio de Educación.

Respondé las siguientes preguntas:

1) ¿Tenés mascota/s? ¿Cuál/es? ¿Cómo se llama/n?

Si no tenés mascota, ¿cuál te gustaría tener? ¿Qué nombre le pondrías?

.....
.....

2) ¿Cuáles son los cuidados que necesita una mascota?

.....
.....

3) ¿Es posible tener cualquier animal de mascota? Por ejemplo: un elefante.
¿Por qué?

.....
.....

- Te propongo que investigues sobre un animal que te guste y completes la siguiente ficha.

¡Atención! La siguiente actividad es la que tenés que enviar por correo.



Nombre del animal:

¿Cómo es?

.....

.....

¿Dónde vive?

.....

¿De qué se alimenta?

.....

.....

(En el espacio en blanco, podés hacer el dibujo del animal que investigaste).

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí:

La fecha (Miércoles 29 de abril).

Trabajamos en la página 21 del libro. “**Los números más grandes**”.

En el caso de no tener el libro, al final de las actividades se encuentran las copias que trabajamos. Podés imprimirlas o que un adulto la escriba en tu cuaderno.

Después de realizar la primer actividad del libro respondé:

Si CIENTO UNO se escribe 101, ¿cómo se escribirá el ciento cinco?

.....

¿Y el ciento doce?

.....

- Luego de resolver el punto 2, podemos decir que:

Si a un número que termina con dos ceros le sumo un número de dos cifras, para obtener el resultado, cambio los ceros por el número.

Por ejemplo: $100 + 25 = 125$

Con la ayuda de un adulto, realizá las propuestas de: **“Pensemos entre todos”** (al final de la página del libro).

Miren con atención la cantidad de cifras de cada número.

¿Cuál es el número más grande? ¿Cómo te diste cuenta?

.....

.....

¿Cuál es el número más chico? ¿Cómo te diste cuenta?

.....

.....

¿Te sirve lo que dice Tatiana? ¿Por qué?

.....

.....

Sugerencia para la familia:

Para acompañar a los niños en la resolución de la actividad anterior (“Pensemos entre todos”), tengan en cuenta que no es necesario que conozcan los números para determinar cuál es más grande. Alcanza con contar la cantidad de cifras que tiene cada número. Cuantas más tenga, mayor será. Más adelante, se analizará qué número es mayor si los dos tienen igual cantidad de cifras.

- Ahora, completá los nombres de los números redondos. Si tenés dudas acerca de cómo se escriben, un adulto te puede ayudar.

100	CIEN
200	
300	
400	
500	
600	
700	
800	
900	

JUEVES 30 DE ABRIL.

CIENCIAS SOCIALES (CUADERNO NEGRO).

- En tu cuaderno, escribí:

La fecha (Jueves 30 de abril).

Recordamos lo trabajado en nuestra clase virtual.

- En la pizarra de Zoom observamos las siguientes imágenes del **campo** y de la **ciudad**.



- Luego, conversamos sobre las características observadas en cada uno de los espacios. Para recordarlas, te propongo disfrutar del siguiente visionado:

<https://www.youtube.com/watch?v=5z2pWzC4vls>

- Con todo lo que ya sabes, completá el siguiente cuadro con las características de los espacios urbano y rural. Te ayudo con algunas...

CIUDAD (ESPACIO URBANO)	CAMPO (ESPACIO RURAL)
Hay muchas casas y edificios. Viven muchas personas.	Hay pocas casas y se encuentran alejadas. Viven pocas personas.

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí:
La fecha (Jueves 30 de abril).
Trabajamos en la página 24 del libro. **“Ubicar en la tabla”**.
- Luego, elegí cinco números de la tabla y escribí sus nombres:

.....

.....

.....

.....

.....



Momento de lectura...

El 23 de abril se conmemoró el **“Día Mundial del Libro”**. Es por eso que te proponemos finalizar esta semana, compartiendo y disfrutando de la lectura de un libro que te guste.

Ya que leer nos permite pasar un buen rato, nos entretiene, estimula nuestra imaginación y nos permite acercarnos a otras culturas; te recomendamos entrar al siguiente link:

<https://veoyleo.tintafresca.com.ar/library>

Cuando ingreses, un adulto te puede ayudar a iniciar sesión (para hacerlo, sólo hay que ingresar la dirección de correo electrónico, no es necesario suscribirse).

Luego comenzar a navegar por el sitio... Te sugerimos: **“Adivinanjas!”** de Cecilia Pisos; **“El monstruo tejedor”** de Andrea Braverman.

OTRA SEMANA HA LLEGADO A SU FIN...

LOS FELICITAMOS POR EL TRABAJO REALIZADO Y LOS ALENTAMOS ¡A SEGUIR ASÍ!

SIEMPRE EN CASA, CUIDÁNDONOS.

¡LES MANDAMOS BESOS Y ABRAZOS VIRTUALES!

¡HASTA LA SEMANA QUE VIENE!

SEÑOS DE SEGUNDO



Copias del libro:

Los números más grandes

1 ¿Qué número piensa cada chico?



2 Resolvé estas cuentas.

$100 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 + 31 = \underline{\hspace{2cm}}$

PENSEMOS ENTRE TODOS

Q ¿Cuál de estos números es el más grande? ¿Y el más chico?
¿Cómo se dan cuenta?

25

1.028

487

42.874

3

158.287

Q Lean lo que dice Tatiana. Expliquen por qué le sirven los números del pizarrón para leer otros.

Para leer números de 3 cifras necesito saber leer los de 2 cifras y conocer los nombres de algunos números.



100 cien
200 doscientos

Ubicar en la tabla

1 En esta tabla están escritos los números del 100 al 199, pero algunos se borraron. **Completa** los que faltan.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	—	—	—	—	116	—	—	119
120	—	122	—	—	—	—	—	—	—
130	—	132	—	—	—	—	—	—	—
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	—	—	—	—	—	—	—	—
160	161	162	—	164	—	166	167	168	169
170	171	172	173	—	175	176	—	178	179
180	—	182	183	—	—	—	—	—	—
190	191	192	193	194	195	196	197	—	199

2 ¿Con qué número empieza la fila que tiene el número 125? _____

3 ¿Con qué número empieza la columna que tiene el número 198? _____

4 ¿Qué tienen en común todos los números que están en la misma columna del 173? ¿Y los que están en la misma fila?

