

¡Hola queridos estudiantes!

¿Cómo están? Deseamos que estén muy bien, jugando, aprendiendo y compartiendo lindos momentos junto a sus familias.

Como ya saben, si nos cuidamos, también cuidamos a los demás. Nuestro granito de arena es muy importante para que esto pase pronto.

¡Los extrañamos mucho! Queremos que sepan que acá estamos para alentarlos a seguir trabajando desde sus hogares. Esta semana les enviamos nuevas propuestas. Recuerden que pueden escribirnos por mail cuando tengan dudas, así podemos ayudarlos en lo que necesiten.

¡Qué lindo fue recibir sus correos! Ver cómo están trabajando y hacerles una devolución. Nos interesa mucho seguir acompañándolos y para lograrlo, les pedimos que, con ayuda de un adulto, sigan enviándonos por email las actividades que se encuentran señaladas con el siguiente ícono.



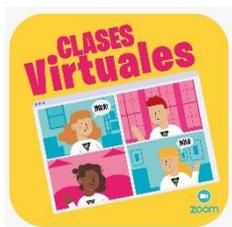
A continuación, se encuentran las distintas maneras que pueden elegir para enviar las tareas resueltas:

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

	Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
				

Para nuestro próximo encuentro virtual, les proponemos tener el títere de varilla que realizaron la semana anterior.



Esperamos con ansias el momento de volver a verlos, disfrutar con ustedes en el aula, en los recreos y compartir distintas actividades.

¡Seguramente pronto lo volveremos hacer! Por el momento, lo mejor es quedarnos en casa y seguir comunicándonos desde este medio.

Les mandamos un abrazo inmenso.

Seños Magalí, Sirley, Flavia, Rebeca, Norma Y Miriam.

Estimada familia:

Valoramos el apoyo y acompañamiento recibidos desde el hogar, ante ésta nueva modalidad de trabajo.

A continuación les enviamos algunas sugerencias para acompañar a los niños durante la realización de las distintas actividades.

Con respecto a las actividades de **escritura**, es importante estimular a los niños a brindar su mayor esfuerzo de acuerdo a la etapa de escritura en que se encuentren. Algunas recomendaciones para que tengan en cuenta:

- Al escribir una oración (ya sea una respuesta o un paso a seguir en un texto instructivo); primero es importante que la puedan organizar desde la oralidad, después escriban y por último lean para comprobar lo que escribieron.
- En la relectura tendrán la oportunidad de revisar y corregir. Por ejemplo: agregar alguna letra que falte, separar las palabras correctamente y corroborar que la producción escrita sea clara.
- Si está ya más avanzado en su proceso de alfabetización y escribió en letra minúscula, revisar que haya usado la mayúscula al comenzar y el punto final.
- También es importante que, a través de la reflexión y/o haciendo uso de referentes, aclaren sus dudas, en cuanto a la ortografía.
- Cuando tengan que escribir “los pasos a seguir” en los textos instructivos, sugerimos que vuelvan a explorar los textos trabajados y observen que se escriben con oraciones breves, que son indicaciones “órdenes” y que los pasos están ordenados.

En relación a la **lectura**, sugerimos incentivar a los niños a disfrutar de esta instancia. Es por eso que cada semana, se les ofrecerá alguna propuesta de lectura placentera.

¿Cómo los pueden ayudar a avanzar en la lectura? Invitándolos a leer atentamente y cuando lleguen a un punto, parar un ratito y pensar si comprendieron lo leído (antes de continuar). También es importante felicitarlos por sus avances y seguir estimulándolos a leer de manera independiente.

En el área de **Matemática**, para resolver los problemas los niños pueden usar sumas o restas. Es posible que hayan olvidado lo que hacían el año pasado y les pregunten, ¿hay que sumar o restar? No le den la respuesta, invítenlos a emplear su propia estrategia.

Por ejemplo:

- Podrán hacer el dibujo.
- Trabajar con la cuadrícula. Pararse en el 11 y avanzar 7 casilleros.
- Pueden escribir $7 + 11$; pero no necesariamente recordarán cómo resolver la cuenta.
- Pueden “guardarse el 11 en la mente” e ir agregándole los 7 ayudándose con los dedos”.

Seños de Segundo Grado

LUNES 13 DE ABRIL.

LENGUA (CUADERNO ROJO)

Para esta semana, te proponemos un nuevo desafío:

Animate y escribí la fecha y algunas respuestas en letra minúscula.

Recordá comenzar la oración con mayúscula y finalizar con un punto.



Para comenzar te propongo que disfrutes de un momento de lectura. Puede ser algún cuento que tengas en casa, además te sugerimos el siguiente sitio:

<http://biblio-peque.blogspot>. Allí tenés que entrar a Literatura infantil y seleccionar el autor que te gustaría leer (Gustavo Roldán, Silvia Schujer, entre otros).

Podés compartir la lectura con alguien de tu familia.

Luego, respondé:

¿Cómo se llama el cuento? ¿Quién lo escribió?

.....
.....

¿De qué se trata?

.....
.....
.....

¿Cuál es la parte que más te gustó?

.....
.....

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL Y LIBRO).

En tu cuaderno azul escribí:

La fecha de hoy (Lunes 13 de abril).

Trabajamos en el libro en la página 9: ¡A jugar con dados!

Si no tenés dados, no te preocupes, podés usar los dados virtuales que se encuentran en el siguiente link: <https://dado.online/2-dados>



**¡Invitá a alguien de tu familia a jugar!
Para hacerlo, lean con atención las
instrucciones.**

EN CASO DE QUE NO TENGAS EL LIBRO, AL FINAL DE LAS ACTIVIDADES SE ENCUENTRAN LAS COPIAS PARA QUE PUEDAS RESOLVER O UN ADULTO LO PUEDE TRANSCRIBIR EN EL CUADERNO.

LA ÚLTIMA ACTIVIDAD (TALLER DE PROBLEMAS), NO LA HAGAS, LA VAMOS A TRABAJAR MÁS ADELANTE.

- Luego, resolvé las siguientes actividades y pegalas en tu cuaderno.

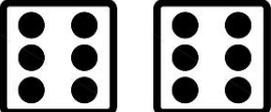
 ¡A pensar! Podés ayudarte con los dados que estuviste jugando.

¿Cuál es el número más grande que se puede formar con dos dados?

¿Cuál es el número más chico que se puede formar con dos dados?

Entonces, podemos concluir que:

Al utilizar dos dados, el número más grande que se puede formar es el 66:



Y el número más chico es el 11:



MARTES 14 DE ABRIL.

LENGUA (CUADERNO ROJO)

Escribí la fecha de hoy (Martes 14 de abril).

¡Hacemos un rompecabezas!

- Para aprender a hacerlo, mirá el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=1HZ7iXaj-0g>

- Ahora... ***¡Manos a la obra!*** Para hacer el rompecabezas, podés usar el primer trabajo que hiciste en el área de Plástica.

¡A jugar con el rompecabezas!

Juntá las piezas, mezclalas en una caja y arma el rompecabezas.

- En la siguiente copia, te propongo que escribas el texto instructivo para hacer el rompecabezas. Luego, revisá los pasos, para ver si son claros o si es necesario corregir algo.

¡Atención! Ésta es la actividad de Lengua para enviar por correo.



TÍTULO:

MATERIALES:

.....
.....
.....
.....
.....

PASOS A SEGUIR:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Te gustó armar y jugar con el rompecabezas? ¿Por qué?

.....
.....

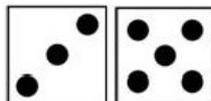
Ahora que ya sabés cómo hacerlos, cuando quieras podés hacer más...
Utilizando imágenes de revistas o dibujos que tengas en casa.

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL)

(Escribí la fecha: Martes 14 de abril).

Luego, realizá las siguientes actividades y pegalas en tu cuaderno.

Matías siguió jugando con dos dados con su amigo Juan y sacó:



- ¿Cuál es el mayor número que puede armar Matías?
- ¿Cuál es el menor número que puede armar?
- ¿Cómo te diste cuenta?

.....
.....
.....
.....

Juan tiró los dados y sacó:



Él dice que el mayor número que puede formar es treinta y cuatro. ¿Tiene razón? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

MIÉRCOLES 15 DE ABRIL.

LENGUA (CUADERNO ROJO)

- **Escribí la fecha: Miércoles 15 de abril).**
- **Luego, realizá las siguientes actividades teniendo en cuenta las consignas.**

Estas semanas vimos distintos textos instructivos, el del sapito y el del títere. Te cuento que existen otros que nos enseñan a preparar comidas, se llaman **RECETAS.**

¡Para tener en cuenta!

Una receta es un texto instructivo que nos enseña a preparar alguna comida.

Al igual que los textos instructivos que ya vimos, tiene 3 partes, éstas se llaman:

- Título
- Ingredientes
- Preparación

- Leé con atención los siguientes textos... ¿Cuál de ellos será una receta? Marcalo con un color.

The image shows three sticky notes on a white background. The first note is pink and contains a story about Paulina. The second note is light blue and contains three variations of the sentence 'Preparo un omelette'. The third note is purple and contains a recipe for omelette with ingredients and steps.

Paulina preparó un omelette

La niña de ocho años preparó ayer un *omelette* para toda su familia.

Todo comenzó cuando a Paulina le dio hambre. Su mamá no había vuelto de trabajar, pero ella y su abuelo tenían muchísimas ganas de comer y únicamente había queso, huevos y sal a mano.

Omelette

Preparo un omelette.
Lo bato y lo bato y me pongo a bailar.

Preparo un omelette.
Lo pongo en la mesa con algo de mayonesa.

Preparo un omelette.

Omelette

Ingredientes

- 2 huevos
- 50 g de queso
- Sal a gusto

1. Batir los huevos.
2. Agregar el queso.
3. Agregar sal y batir.

A la siguiente receta le faltan los ingredientes. Para saber cuáles son, leé con atención la preparación y luego, completá.

“Divertidos Sándwiches Monstruos”



Ingredientes:

.....
.....
.....
.....

Preparación:

1. Cortá las rodajas de pan con la ayuda de un vaso y un cuchillo (que queden sin la cáscara).
2. Recortá los bordes del queso en forma de triangulitos, para crear los dientes del monstruo.
3. Rellená cada sandwich con el jamón y la feta de queso que cortaste. (cuidando que estos formen los dientes del monstruo).
4. Poné un palillo en cada aceituna y colocalas en la parte de arriba del sándwich, para hacer los ojos.

¡Y listo! ¡A disfrutar los sándwiches!

- **Volvé a leer con mucha atención la preparación.**

Como seguramente ya descubriste, en la **PREPARACIÓN** se indican los pasos a seguir para realizar la comida. Es muy importante que estén ordenados.

Cada paso comienza con una palabra que nos indica lo que tenemos que hacer, es decir, una **“acción”** (Por ejemplo: cortá, rellená, poné).

- **Pintá en la receta las palabras que indican acciones, es decir, aquellas que te dicen que hacer en cada paso.**

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL)

En tu cuaderno, escribí:

Fecha (miércoles 15 de abril).

Luego, resolvé los problemas que se encuentran a continuación.

¡No olvides escribir la respuesta y la cuenta que utilizaste para resolver los problemas!

¡Atención! Ésta es la actividad de Matemática para enviar por correo.



¡A resolver!

- 1) En su colección de autitos, Nicolás tiene 7 de carreras y 11 deportivos. ¿Cuántos autitos tiene en total?

- 2) Ana llevó al recreo 20 caramelos. Compartió 5 a sus amigos. ¿Cuántos le quedan para comer?

- 3) En la caja de útiles perdidos hay 6 lápices, 4 gomas y 2 figuritas. ¿Cuántos útiles hay en la caja?

- 4) La mamá de Matías compró 29 alfajores, 13 son negros y los demás blancos. ¿Cuántos alfajores blancos hay?

JUEVES 16 DE ABRIL.

LENGUA (CUADERNO ROJO)

En tu cuaderno escribí la fecha (Jueves 16 de abril).

Estos días que estamos en casa, es importante que colaboremos.
Pero, para ayudar a cocinar tenemos que tener en cuenta algunas recomendaciones.



¡A leer con atención!

Lo que todo buen cocinero debe saber

- Antes de cocinar hay que lavarse bien las manos con agua y jabón. Sacarse anillos y pulseras. Si tenés el pelo largo, recogelo. También es importante usar delantal para no mancharse.
- La cocina debe estar bien organizada, para eso leé con atención la receta, busca y ordena los utensilios e ingredientes.
- Es importante que los ingredientes sean de buena calidad, frescos y saludables. También que los alimentos envasados no estén vencidos.



Texto extraído del libro "Pequeños cocineros." - Albatros.

Respondé en tu cuaderno:

1. ¿Qué hay que hacer antes de ponerse a cocinar?
2. ¿Cómo debe estar organizada la cocina?
3. ¿Cómo deben ser los ingredientes?
4. ¿Cómo hay que dejar la cocina al terminar de cocinar?

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

En tu cuaderno escribí:

Fecha (Jueves 16 de abril)

¡Seguimos resolviendo problemas! Ahora, los que se encuentran en la página 10 del libro.

EN CASO DE QUE NO TENGAS EL LIBRO, AL FINAL DE LAS ACTIVIDADES SE ENCUENTRAN LAS COPIAS PARA QUE PUEDAS RESOLVER O UN ADULTO LO PUEDE TRANSCRIBIR EN EL CUADERNO.

Antes de comenzar, te propongo que leas el siguiente texto para tener en cuenta al momento de resolver los problemas (pegalo en tu cuaderno).

Instrucciones para resolver problemas:

- 1- Leé el problema. (Varias veces)
- 2- Marca la pregunta.
- 3- Marca los datos que tenes.
- 4- Elegí la estrategia para resolver el problema y realizala.
- 5- Escribí la respuesta.
- 6- Analizá si la respuesta que escribiste, responde a lo que pregunta el problema.

VIERNES 17 DE ABRIL.

LENGUA (CUADERNO ROJO)

Escribí la fecha en el cuaderno (Viernes 17 de abril).

Todo buen cocinero o cocinera tiene un libro de recetas. ¿Vos tenés alguno en tu casa? En el caso de que tengas uno contame cuál es.



¡A imaginar!

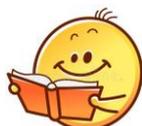
1) Si tuvieras que elegir el nombre de tu libro de recetas, ¿cuál sería?

.....

2) ¿Cómo sería la tapa de ese libro de recetas? Dibuja en el siguiente marco:



Para realizar la próxima actividad, podés buscar algún libro que tengas o en internet, para ayudarte con algunas ideas, pero lo importante es que uses tu imaginación.



Para acompañar los Divertidos Sandwiches Monstruos nada mejor que un exquisito jugo de naranja.

- Escribí la receta. Para poder hacerlo, observá con atención las imágenes.

Título:

Ingredientes:

.....

.....

.....

Utensilios:

.....

.....

.....

Preparación:



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

Ahora, lee con mucha atención para revisar que el texto:

- Tenga todas “las partes” (título, ingredientes-utensilios, preparación)
- Los pasos estén en orden.
- Las indicaciones sean claras y precisas.

También revisá que:

- No falte ninguna letra en las palabras.
- Las palabras estén separadas correctamente.
- Comience con mayúscula la primera palabra de cada oración.
- La letra sea clara, para que todos la puedan entender.

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL)

En tu cuaderno escribí:

Fecha (Viernes 17 de abril.)

Resolvemos la actividad de la página 17 del libro (recortable que luego tenés que pegar en el cuaderno).

EN CASO DE QUE NO TENGAS EL LIBRO, AL FINAL DE LAS ACTIVIDADES SE ENCUENTRAN LAS COPIAS PARA QUE PUEDAS RESOLVER O UN ADULTO LO PUEDE TRANSCRIBIR EN EL CUADERNO.

¡Finalizamos otra semana de trabajo!

Esperamos que hayan podido disfrutar realizando las actividades que les enviamos.

Pronto nos veremos...

Los queremos mucho y les mandamos besos y abrazos virtuales!



Seños de Segundo Grado

Copias del libro de Matemática:

DADOS POR DOS



INSTRUCCIONES:

🎲 Por turno, cada jugador tira los dados. Los ubica uno al lado del otro formando con ellos el mayor número posible y lo anota en la tabla.

🎲 Si lo hace correctamente, gana 5 puntos. Si se equivoca, pierde 5 puntos.

🎲 Gana el que suma más puntos después de cinco rondas.

MATERIALES:

- 🎲 2 dados
- 📄 Papel y lápiz



Ronda	1	2	3	4	5
Mi número					
El de mi compañero					

DESPUÉS DE JUGAR

1 **Escribí** el número más grande y el más chico que se pueden formar con los dos dados.

El más grande es: _____ El más chico es: _____



Matías ordena el placar de su habitación.

1 En un estante acomoda 14 remeras. 6 son de manga larga. ¿Cuántas son de manga corta?

RESPUESTA: _____

2 En una caja encuentra 64 bolitas. Son 40 bolitas más de las que esperaba tener. ¿Cuántas bolitas esperaba tener?

RESPUESTA: _____

3 En un estante acomodó 7 remeras. Su mamá le dice que hay 5 remeras secándose y otras 2 para lavar. ¿Cuántas remeras tiene Matías?

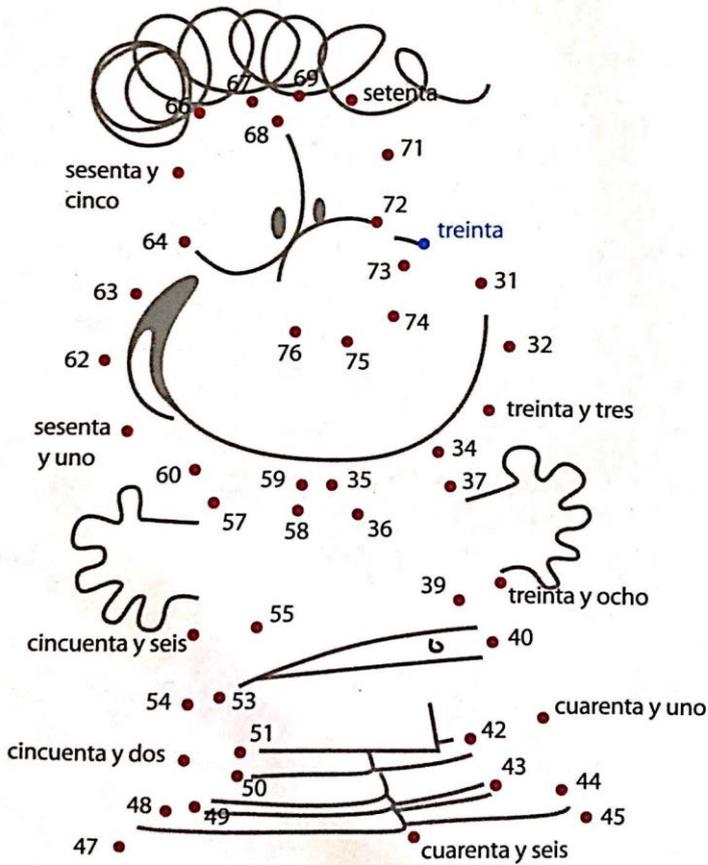
RESPUESTA: _____

4 En el placar hay 3 estantes. En cada estante Matías pone 5 cajas. ¿Cuántas cajas guarda Matías?

RESPUESTA: _____

¿Quién soy?

1 Uní los puntos en orden, empezá en el celeste y descubrí quién es.



2 Escribí en tu cuaderno, en orden, todos los números que uniste.