

2020

Actividades 5° grado

Lengua – Matemática – Ciencias

Del 13 al 17 de abril – E.N.V.M. - Nivel Primario



Docentes:

- Agüero, Germán
- Alonso, Soledad
- Berdini, Mariela
- Fernández, Emilia
- Rocha, Gabriela
- Streri, Marisa

¡NUEVAMENTE JUNTOS!

Seguimos compartiendo actividades para que realices durante toda la semana. Recuerda que es importante que te organices y así puedas resolver todos los días algunas consignas, esto te permitirá fortalecer tu hábito de estudio y aprender cada día más. Estás creciendo y, además de ganar autonomía... independencia (derechos), también crecen los deberes u obligaciones.



A veces tomamos las tareas con alegría, quizás algunas actividades nos hagan pensar un tiempo más que otras... o también, puede pasar que en algún momento te angusties. Tranquilo/a... si es necesario, pedí ayuda a un familiar que esté en casa... todos necesitamos de los demás. Por ese motivo, seguimos acompañándote durante estos días especiales, para que sepas que siempre puedes contar con tus maestras y profes.

¡ATENCIÓN!

Te recordamos que debes seguir resolviendo todos los ejercicios propuestos desde las distintas áreas (Ciencias, Lengua y Matemática).

A continuación, también te detallamos a quién (materia/área) debes enviarle esta semana, el trabajo señalado con el **ícono**.

- **QUINTO "A"** solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a 5matematica.m.envm@gmail.com
- **QUINTO "B"** envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a 5ciencias.m.envm@gmail.com
- **QUINTO "C"** solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a 5lengua.m.envm@gmail.com
- **QUINTO "D"** solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a 5matematica.t.envm@gmail.com
- **QUINTO "E"** solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a 5ciencias.t.envm@gmail.com
- **QUINTO "F"** solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a 5lengua.t.envm@gmail.com

CIENCIAS



Consultas:

Turno mañana: Sciencias.m.envm@gmail.com Seño María Emilia.

Turno tarde: Sciencias.t.envm@gmail.com Seño Gabriela.



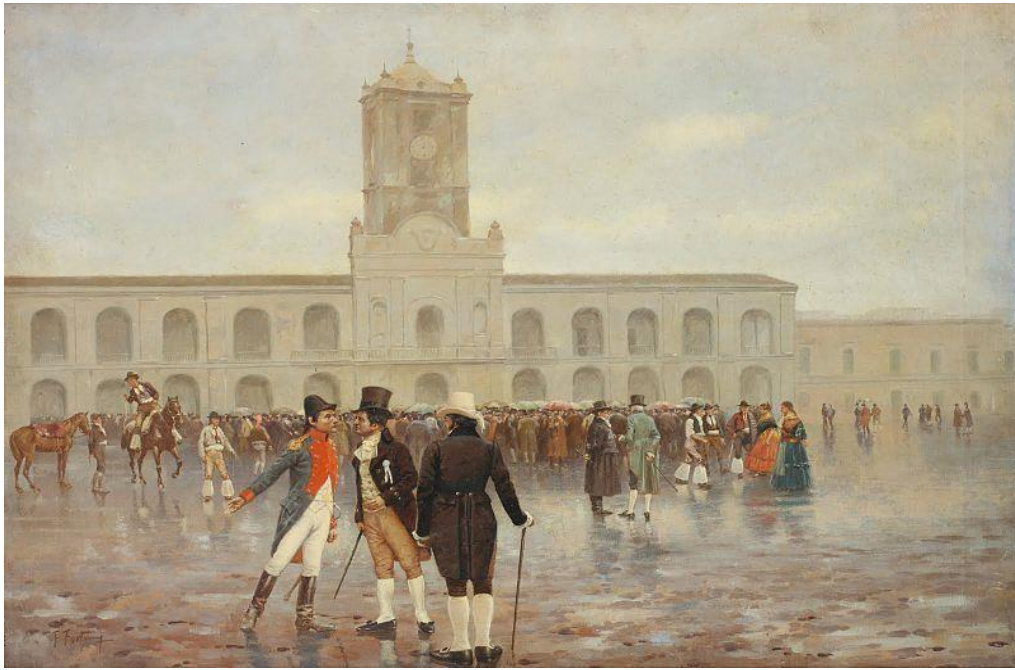
- + En esta oportunidad, vamos a comenzar a trabajar en la **Carpeta de Ciencias Sociales**. Pero también hay actividades de Ciencias Naturales, que debes resolver en la carpeta correspondiente.
- + Como te dije antes, en color negrita, continúo marcando la **acción** que debes resolver en cada actividad, de esta manera no tendrás dudas (en relación a la consigna), al hacer la tarea.
- + Vuelvo a decirte, no desesperes si no puedes aprender rápido, tranquila/o recuerda usar el mail de consultas para lo que necesites, sin miedo alguno, pregúntame todo lo que te genere dudas o necesites saber. Voy a estar del otro lado, lista para ayudarte.

¡Comenzamos a trabajar!



1. **Imagina** que estamos en clases, y la seño nos pide que observemos la siguiente imagen de manera detenida y luego hace las siguientes preguntas: (No hace falta que las respondas en la carpeta, solo piensa qué responderías a cada una de ellas).

- a) ¿Se trata de una escena cotidiana? ¿O de un hecho importante para la época?
- b) ¿Se observan edificaciones?
- c) ¿Qué uso tenía?
- d) ¿Qué están haciendo los personajes de la imagen?
- e) ¿Por qué creen que están reunidos?



La Revolución de Mayo, óleo de Francisco Fortuny (1864-1942)



Las siguientes preguntas, son para responder, pero puede ser de la siguiente manera:

- Desde tus conocimientos ya adquiridos (es decir de lo que ya aprendiste).
- Retomando la carpeta del año pasado, leyendo un poco y viendo qué puedes extraer de ella, para responder lo pedido.
- Si tienes la posibilidad, que te ayude alguien de tu familia a recordar con datos certeros.
- Explorando en internet, (pero preferiría que esta sea la última opción elegida, ya que vas a encontrar muchísima información y te resultará difícil elegir la correcta).
- Buscando en libros de Ciencias Sociales que tengas en casa.

2. **Responde** en tu carpeta:

- a. ¿Qué es una Revolución?
- b. ¿Cuáles fueron las causas de la Revolución en 1810?
- c. ¿Qué relación hay entre Revolución e Independencia?
- d. ¿De qué manera podemos relacionar lo ocurrido en 1810 con lo trabajado en cuarto grado? (hace referencia a la Conquista y Colonización de América).
- e. ¿Quiénes estuvieron involucrados? ¿Por qué? ¿Qué cambios se lograron?



1. Lee el siguiente texto las veces que consideres necesario.

España tiene nuevos reyes

El siglo xvi también fue un período de cambios para España. En el año 1700, la dinastía de los Borbones asumió el gobierno del Imperio español. En ese entonces, este imperio tenía colonias en América y también en África y Asia.

A pesar de su aparente grandeza, España estaba atravesando graves dificultades. Por un lado, corría gran riesgo de perder algunas de sus colonias a manos de Gran Bretaña. Por otro lado, los reyes se dieron cuenta de que las colonias americanas no rendían buenos beneficios porque estaban mal administradas. ¿Recordás cómo era la administración de estas tierras?

El rey era la máxima autoridad, pero como no podía hacerse cargo de todas sus posesiones, contaba con instituciones de gobierno que lo ayudaban.

En España funcionaba el Consejo de Indias, que era el organismo que lo asesoraba en todos los asuntos coloniales y el que elaboraba las leyes que se aplicaban en América. Además, existía la Casa de Contratación, que era la encargada del comercio colonial.

En América, gobernaba un virrey en nombre del rey. Había uno en cada vi-

reinato: uno, en el Virreinato de Nueva España, y otro, en el Virreinato del Perú. A su vez, cada virreinato estaba dividido en territorios más pequeños, las gobernaciones, que estaban a cargo de un gobernador. Finalmente, en las zonas de frontera, existían las capitanías generales, y al frente de estas se hallaba un capitán general. De la justicia, en tanto, se ocupaban las Audiencias.

Además, en cada ciudad fundada por españoles había un gobierno local, el Cabildo, que se encargaba de la administración de la ciudad y de sus alrededores.

¿Y cómo funcionaban económicamente las colonias? Recordá que el principal interés de los españoles era obtener oro y plata de sus posesiones. Para asegurarse de que estos metales preciosos llegaran a España, los reyes impusieron el monopolio comercial, que obligaba a las colonias a venderle y comprarle únicamente a España a través de unos pocos puertos habilitados para tal fin.

Como el sistema colonial no funcionaba como los reyes españoles querían, comenzaron a reformar algunas cuestiones con el objetivo de recuperar el esplendor imperial.

Te cuento:

¿Te acordás cuando nos conocimos? Ese día una de las tantas cosas que charlamos fue sobre la **LECTURA**. Dije que iba a ser esencial para estudiar Ciencias, y que íbamos a leer mucho. Pero no significaba que haríamos trabajos aburridos. ¡Espero que lo recuerdes!

Textos como este vamos a leer varios. Es necesario que logres entenderlos, para ello debes aplicar las estrategias que has aprendido en el área de Lengua. Cuando vayamos avanzando en la lectura de los mismos, vamos a poder ir estableciendo relaciones y mantener una conversación por Zoom sobre todo lo aprendido.

No solo vamos a leer, también te iré mandando diferente material audiovisual para que puedas ayudarte a internalizar la historia que vamos a ir trabajando juntos.

¡Continuamos estudiando! ¡Dale que falta poco!





Te recuerdo, "por sí las moscas".

Si son estudiantes de:

Seño María Emilia, debes enviarlas al mail: Sciencias.m.envm@gmail.com

Seño Gabriela, debes enviarlas al mail: Sciencias.t.envm@gmail.com

- En un archivo Word o en una hoja de carpeta realiza lo siguiente:
 - a. Un resumen del texto leído.
 - b. Al menos cuatro preguntas relacionadas al texto y que las respuestas se encuentren en él. (Te doy un ejemplo: ¿Quién asumió el gobierno del imperio español en el año 1700?)
 - c. Responde las preguntas que antes elaboraste.
 - d. ¿Cómo te gustaría aprender Ciencias, teniendo en cuenta la circunstancia social de aislamiento que estamos viviendo todos?

¡Llegó la hora de rotomar Ciencias Naturales!

Estamos muy contentas con los trabajos que nos enviaron, en ellos reflejaron sus ideas previas en relación al recorrido de los alimentos al ingresar al organismo. Si estuviéramos en la sala y pudiésemos compartirlos, seguro que arribaríamos a la siguiente hipótesis grupal.



PERO... ¿RECUERDAN QUÉ ES UNA HIPÓTESIS DE TRABAJO???

Una **hipótesis** es la suposición de algo que podría, o no, ser posible. En este sentido, la **hipótesis es una idea** a partir del cual nos preguntamos el por qué de una cosa, bien sea un fenómeno, un hecho o un proceso.

NUESTRA HIPÓTESIS GRUPAL ES:

El Sistema Digestivo es el encargado de cumplir con la función de Nutrición.

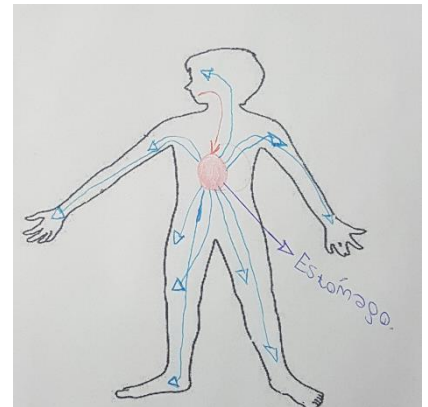
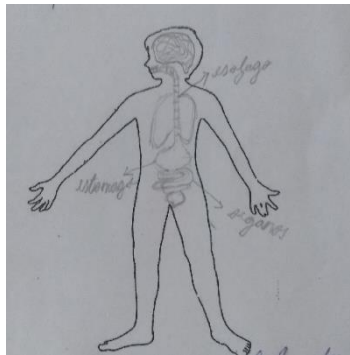
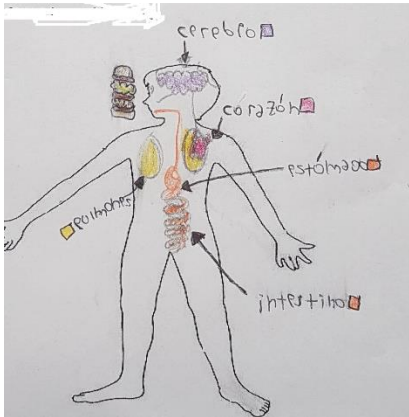
Retomamos:

Quinto grado piensa que el Sistema encargado de la Función de Nutrición es:

.....



Ahora bien; **observen** estas producciones. Algunos compañeros incluyeron: **corazón, pulmones, flechas** como si fuesen las venas que hacen circular los nutrientes, vejiga etc.



Pensemos y discutamos en familia: (No deben escribir las respuestas, solo comentar en forma oral).

- ¿Todos los alimentos que ingerimos son desechados?
- ¿Qué sucede con los alimentos que el organismo absorbe?
- Los alimentos ¿siempre realizan el mismo recorrido?
- Cuando ingerimos líquido ¿sucede lo mismo?
- ¿Cumplen una función los pulmones durante el recorrido que realizan los alimentos?
- ¿Cómo llega la comida a cada partecita del cuerpo?



¡Importante! Si se hacen otras preguntas anótenlas en este espacio para compartirlas con el grupo en futuras conexiones a través del Zoom o cuando nos volvamos a ver. También nos las pueden enviar a nuestros correos. Los interrogantes que surjan son muy valiosos y les permitirá avanzar.

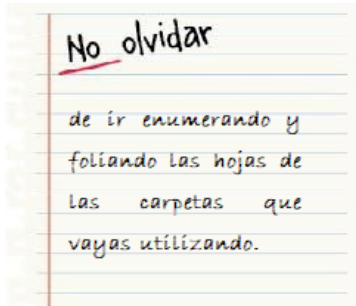


Te proponemos ver el siguiente video: La Eduteca. "La función de nutrición"

<https://www.youtube.com/watch?v=nj168qvx|zg>

La semana próxima trabajaremos con él. Míralo las veces que lo consideres necesario.

Listo, terminamos de trabajar en Ciencias por esta semana. Recuerda mandarme un mail si tienes dudas o quieres preguntarme algo.



¡Un beso y choque de codos virtual!

chau!

LENGUA



Consultas:

Turno mañana: Slengua.m.envm@gmail.com Señó Marisa.

Turno tarde: Slengua.t.envm@gmail.com Señó Soledad.

¡Esta semana trabajamos en Proyecto literario!

- ✚ Para empezar, te pido que confecciones una carátula que tenga como título **PROYECTO DE LECTURA Y LITERARIO** y la ubiques en la carpeta con hojas foliadas, después de **LENGUA**.

¡IMPORTANTE! Como habrás visto, esta semana trabajarás en la carpeta de **PROYECTO DE LECTURA Y LITERARIO**, colocando la fecha, pegando las copias (si puedes imprimir) y resolviendo las distintas consignas. No olvides usar lapicera al escribir las respuestas y colocar el número del ejercicio que resolviste.

- 1- Nos volvemos a encontrar para trabajar juntos...esta vez tenemos una pequeña sorpresa...



Justo aquí debajo, encontrarás un link que, al cliquear, te llevará a un archivo especial. Debes tener conectado el audio de la compu...

¿Sabes qué? Si utilizas auriculares, escucharás mucho mejor.

La idea es que, mientras escuchas la narración, puedas seguir con la vista el texto.

<https://drive.google.com/file/d/1yOALAhS2UHuNrK62HVNKXON7ksRBPNnL/view?usp=sharing>

2- **Retoma la lectura** del cuento, aprovecha y **lee en voz alta** para practicar.

En el siguiente link, podrás acceder al PDF del cuento para imprimirlo o bien, leerlo desde allí.



<https://drive.google.com/file/d/18K96ydo3IN4FzQN1bNW6vHnyegTdVKU8/view?usp=sharing>

(Aclaración: no es necesario que imprimas las imágenes, solo las hojas que contienen el texto-cuento).



(Aclaración: recuerda, solo 5to C -seño Marisa- y 5to F -seño Sole- deben enviar la resolución de todo este ejercicio).

3- Teniendo en cuenta el texto “Los cuatro increíbles” de Ricardo Mariño, **marca** con una **X** la opción correcta en cada caso. Recuerda que, al trabajar con **múltiple choice**, debes **leer** todas las afirmaciones y luego, elegir la correcta. Puedes releer alguna parte de la historia si lo necesitas. **(Aclaración: si no puedes imprimir el ejercicio, transcribe la opción correcta, en cada caso).**

✚ “Los cuatro increíbles” es...
... una poesía de humor.
... un texto expositivo.
... un cuento humorístico.

✚ El autor de esta historia es:
- Javier Villafañe.
- Ricardo Mariño.
- Gustavo Roldán.

✚ El título del cuento hace referencia a...
... cuatro animales con poderes mágicos.
... cuatro niños superhéroes.
... cuatro habitantes de un reino con poderes especiales.

✚ La historia ocurrió ...
... en una época remota en un lugar lejano.
... en la actualidad cerca de una gran ciudad.
... en la época colonial en un pueblo vecino a Buenos Aires.

- ✚ Los personajes principales de este cuento son:
 - El rey, Godofredo el Veloz, Todo Oídos, Telescópica, Piedrazo, Osvalda la Peor y Tódor el Gigante.
 - El rey, Godofredo el Veloz, Todo Oídos, Telescópica y Piedrazo.
 - El rey, el médico, Osvalda la Peor y Tódor el Gigante.

- ✚ El rey, para curarse, necesitaba...
 - ... agua del Gran Lago.
 - ... hojas del Gran Árbol.
 - ... agua de la Gran Cascada.

- ✚ El rey, necesitaba a los hombres...
 - ... más rápidos del reino.
 - ... más fuertes del reino.
 - ... más jóvenes del reino.

- ✚ El primero en dirigirse al llamado del rey fue:
 - Tódor el Gigante.
 - Todo Oídos.
 - Godofredo el Veloz.

- ✚ El don especial de Telescópica era:
 - Ver a través de los objetos.
 - Ver detalles a largas distancias.
 - Ver los sucesos antes de que ocurran.

- ✚ Según el rey, el hombre indicado para la misión era:
 - Godofredo el Veloz.
 - Piedrazo.
 - Tódor el Gigante.

- ✚ Cuando Godofredo el Veloz, regresaba de la cascada con el cántaro con agua...
 - se tropezó con una piedra, cayó y se desmayó.
 - se detuvo a descansar en unas piedras y se durmió.
 - quedó dormido sobre una piedra por una trampa de sus adversarios.

- ✚ Con la expresión “mejor ser astuto que rápido”, Osvalda la Peor hace referencia a...
 - ... que es mejor actuar de manera impulsiva.
 - ... que la astucia es más eficaz que la destreza física.
 - ... que mentir es necesario.

- ✚ La recompensa que obtuvo Godofredo por cumplir con su misión, le sirvió para:
 - Ser el sucesor del rey.
 - Comprarle la bota a uno de sus nuevos amigos.
 - Comprar mucha comida y festejar el haberse conocido con los otros 3 increíbles.

- ✚ Al final de este relato, los cuatro increíbles...
 - ... terminan siendo feroces enemigos.
 - ... terminan siendo buenos amigos y se reúnen a comer.
 - ... se retiran a sus hogares por separado.

4- **Responde** por escrito, de manera completa...

- a) ¿Cuál es el problema del rey y cómo le dicen que lo solucione? ¿Qué otra dificultad se le presenta y cómo la resuelve?
- b) ¿Quiénes son los cuatro increíbles? ¿Y los contrincantes?
- c) Inventa nombres chistosos para el rey y el médico.

5- Al ir escuchando o leyendo el cuento... ¿qué te produjo: miedo, risa, llanto o tristeza?

6- A continuación, te invito a **leer** con mucha atención la siguiente información y a **responder** las distintas consignas.

El cuento con humor...

Algunos cuentos son muy divertidos porque los hechos que en ellos se relatan son disparatados, inesperados y también ciertos rasgos o actitudes particulares de los personajes aparecen exagerados.



- a) **Busca** en el cuento dos ejemplos de hechos o características exagerados y **subráyalos**. (Aclaración: si no pudiste imprimir el cuento, transcribe los dos ejemplos).
- b) ¿Cuál de los nombres de los personajes te parece más gracioso? ¿Por qué?

¡Para informarse y recordar!

El **humor en los cuentos** aparece de diferentes maneras. Una de ellas es la exageración. En "Los cuatro increíbles", por ejemplo, se parte de una situación desmedida, como las dificultades para conseguir el agua que sanará al rey. A partir de entonces, la exageración se va acentuando en los rasgos o acciones de los cuatro personajes: Todo oídos y Telescópica, por ejemplo, tienen habilidades imposibles para los seres humanos, como la enorme capacidad de oír y ver.

Otro recurso gracioso es el juego con los nombres de los personajes. Por ejemplo, la de visión más aguda es "Telescópica", así se juega con la cualidad o función de los telescopios que permiten ver agrandadas las imágenes lejanas.

Otra forma de crear humor es a partir de la repetición de palabras, gestos o situaciones, como ocurre con la reiteración de frases muy parecidas cada vez que Godofredo conoce a un nuevo amigo "increíble".

Por último, uno de los recursos que más hace reír es el absurdo, que generalmente se provoca a partir de una situación disparatada. Un ejemplo de esto en el cuento es la forma que Piedrazo usa para comunicarse con su esposa.

MATEMÁTICA



Consultas:

Turno mañana: 5matematica.m.envm@gmail.com Profe Germán.

Turno tarde: 5matematica.t.envm@gmail.com Seño Mariela.

¡Hola quinto grado!

Una vez más nos encontramos para llevar adelante este desafío, seguir conectados y aprendiendo. Los extrañamos mucho y deseamos verlos. No obstante seguimos cuidándonos todos los días.

- Listos para comenzar a trabajar en la página 10 del libro: **Números y cálculos**.

Actividad 1-

- Aquí aparece una tabla que tienen que completar agregando las cifras correspondientes para que se cumpla lo pedido. Les damos un ejemplo:

Para que esté entre 1.000 y 10.000 .	Para que esté entre 10.000 y 100.000 .	Para que esté entre 100.000 y 1.000.000 .
.....654 Ej: 2.654	654 Ej: 20.654	654 Ej: 200.654.

- A ustedes les quedarán diferentes números según las cifras que escriban. Es importante que observen **cuántas cifras** tienen los números en cada caso.

Actividad 2-

- Ahora de manera aproximada, deben ubicar los números que armaron en la actividad 1, en cada recta numérica, teniendo en cuenta que hay tres rectas a) b) c) en relación a lo que se pide en cada cuadro.

Actividad 3-

- Deben escribir cuánto hay que **restarle a 245.420** para que el resultado verifique lo pedido en cada caso. Observen atentamente entre qué números está.
- Terminamos las actividades de la página 10 y comenzamos las de la página 11: **LA CALCULADORA.**

Pensar las cuentas:

Actividad 1-

- Aquí deben anotar qué cálculos tienen que hacer para obtener los resultados. Es importante leer en voz alta los números propuestos y el resultado obtenido, como también la cifra que cambia. Luego, compruébenlos con la calculadora. Ej:

Número.	Cálculo propuesto.	Resultado.
5.345	-300	5.045

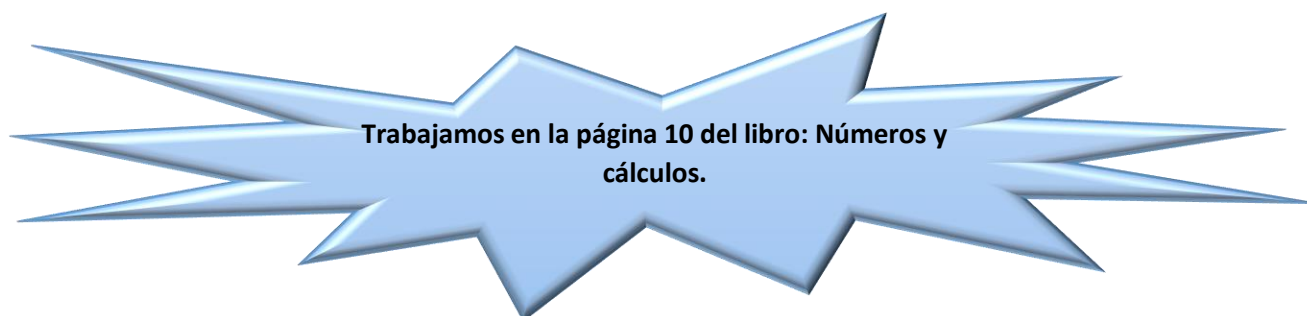
Actividad 2-

- Lean atentamente la consigna (por lo menos dos veces) y observen el número que tiene Juan en el visor de la calculadora, qué quiere obtener y cuántos cálculos debe hacer.



Hasta aquí, trabajamos en el libro.

- En la carpeta, debes escribir la fecha y dejando un renglón, el siguiente título:



➤ Seguimos trabajando en la carpeta:



-Actividad para copiar, resolver y enviar a los maestros:

1-Anoten cuánto dinero hay en cada caso:

a)-10 billetes de 1.000:

b)-10 billetes de 10.000:

c)-10 billetes de 100.000:

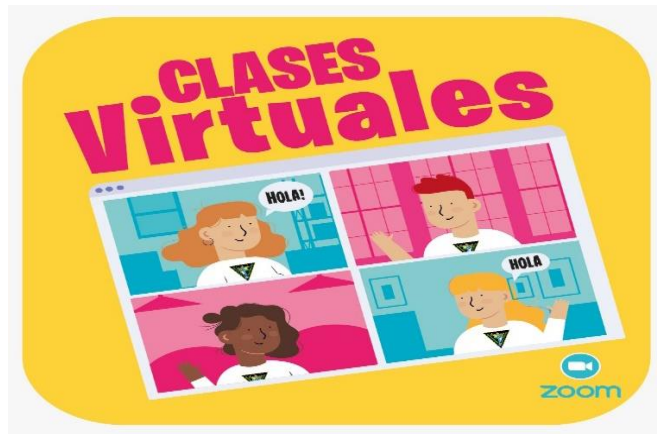
2-En cada caso escriban cuál es la mayor cantidad de billetes de \$1.000 o de 100 que se pueden tener si poseen la cantidad de dinero propuesta

Si se tiene:	\$ 1.000	\$ 100
\$ 2.400		
\$ 24.000		
\$ 24.500		
\$54.800		
\$85.400		

3- ¡A completar otra tabla!

Número	+ 1.000	+100.000	+ 1.000.000
18.654.123			
5.566.228			
4.722.151			
54.158.996			

¡TERMINARON DE RESOLVER LAS ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA, NO SE OLVIDEN DE ESTUDIAR LAS TABLAS!



- Te recordamos que esta semana, nos encontraremos por Zoom:
 - ❖ 5to “A”, “B” y “C” - martes 14/04.
 - ❖ 5to “D” - miércoles 15/04.
 - ❖ 5to “E” - jueves 16/04.
 - ❖ 5to “F” - viernes 17/04.
- A continuación, te dejamos los ID para entrar a la reunión que te corresponda y el horario en que debes hacerlo:

Quinto Grado	A	Martes	de 09:00 a 09:30	858 176 491
	B	Martes	de 10:00 a 10:30	877 353 488
	C	Martes	de 11:00 a 11:30	189 727 076
	D	Miércoles	de 17:00 a 17:30	181 404 494
	E	Jueves	de 17:00 a 17:30	442 553 616
	F	Viernes	de 17:00 a 17:30	543 470 715

- 5to “A”, “B”, “C” y “D” que ya tuvieron su primer encuentro, deberán contar para esta segunda oportunidad, con papel y lápiz o lapicera.
- Si alguno presenta alguna dificultad para ingresar y/o utilizar el programa, por favor enviar un mail al correo de tu seño o profe encargado, para que podamos ayudarte.
- Por último, les pedimos que estén bien atentos a quién deben enviar las tareas durante esta semana. Frente a cualquier duda, lo conversaremos en el encuentro.

NO TE OLVIDES DE HACER LAS CONSULTAS QUE NECESITES.

¡A SEGUIR EN CASA!

¡LOS QUEREMOS MUCHO!



Seños Sole, Marisa, Gabi, Emi, Mariela y Profe Ger.