

2020

# Actividades 5° grado

Lengua – Matemática – Ciencias

Del 20 al 24 de abril – E.N.V.M. - Nivel Primario



## Docentes:

- Agüero, Germán
- Alonso, Soledad
- Berdini, Mariela
- Fernández, Emilia
- Rocha, Gabriela
- Streri, Marisa

Una semana más nos convoca en esta nueva modalidad de trabajo.

Estás estudiando, conociendo, compartiendo y principalmente desarrollando una autonomía de trabajo significativa, pero siempre con la presencia de tu familia y el acompañamiento virtual por parte de nosotros.

¡NO ESTÁS SOLO! Juntos lograremos construir experiencias cada día más positivas.

Es importante que recuerdes que sos vos el que debes organizarte para estudiar, como así también, manejar tus tiempos de la manera más eficaz, esto te permitirá aprender sin que la demanda de actividades sea un inconveniente.

No dudes en preguntar a nuestros correos, todo lo que te haga sentir inseguro o temeroso. Lo enfrentaremos y podremos progresar juntos.

¡Ya verás... saldremos fortalecidos de esta situación que nos toca vivir!

¡Recuerda!



### ¡ATENCIÓN!

No olvides que, si bien, debes resolver todas las actividades propuestas desde las diferentes áreas, sólo tienes que enviar el ejercicio al profe o seño que te lo solicite.

Observa muy bien a quién debes enviarle la tarea (señalada con el ícono  ) esta semana:

- **QUINTO "A"** solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a: [5lengua.m.envm@gmail.com](mailto:5lengua.m.envm@gmail.com)
- **QUINTO "B"** envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a: [5matematica.m.envm@gmail.com](mailto:5matematica.m.envm@gmail.com)
- **QUINTO "C"** solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a: [5ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:5ciencias.m.envm@gmail.com)
- **QUINTO "D"** solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a: [5lengua.t.envm@gmail.com](mailto:5lengua.t.envm@gmail.com)
- **QUINTO "E"** solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a: [5matematica.t.envm@gmail.com](mailto:5matematica.t.envm@gmail.com)
- **QUINTO "F"** solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a: [5ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:5ciencias.t.envm@gmail.com)



- Para enviar tu tarea o consulta, debes escribir en asunto lo siguiente: Nombre y apellido, con la división a la que perteneces.
- Recuerda sólo enviar la tarea indicada con el ícono al profe o seño que te toque esta semana.

# CIENCIAS



Consultas:

Turno mañana: [Ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:Ciencias.m.envm@gmail.com) Seño María Emilia.

Turno tarde: [Ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:Ciencias.t.envm@gmail.com) Seño Gabriela.



Estudiando en casa ¡salvamos al mundo!

## Ciencias Sociales.

Quinto: Espero que se encuentren muy bien.

Quiero decirles lo siguiente; sé que los temas que estamos estudiando pueden resultar complejos, por eso, iremos viendo de a poco y detalladamente los procesos históricos.

Es importantísimo que lean. Repito esto, porque es fundamental ejercitar lectura y adquirirla como hábito.

*Les cuento un secreto: cuando uno se apasiona por la lectura, descubre mundos inimaginados. ¡En serio... deben hacer la prueba!*

Cuando terminemos de leer todos los textos que tengo preparados para ustedes, verán que la materia es hermosa y muy fácil de entender. Pero para eso, debemos tener paciencia y estudiar con **amor**.





- ✚ En letra negrita, continúo marcando la **acción** que debes resolver en cada actividad.
- ✚ Cualquier duda que tengas, me escribes por mail. Pregúntame todo lo que quieras saber, estoy para ayudarte.



¡A trabajar!

a. **Repasa** la información presentada en el texto dado la semana pasada y luego **completa**:

- En 1700 el Imperio español tenía colonias en: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- El rey era: \_\_\_\_\_
- El Consejo de Indias era: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- La encargada del comercio colonial era la: \_\_\_\_\_
- En América, en nombre del Rey, gobernaba: \_\_\_\_\_
- En América, había dos virreinos, uno en el: \_\_\_\_\_ y el otro en el:  
\_\_\_\_\_
- En las ciudades fundadas por españoles, había un gobierno local, que se encargaba de la administración de la ciudad y de sus alrededores. Este gobierno trabajaba en un edificio llamado:  
\_\_\_\_\_
- El principal interés de los españoles era obtener oro y plata de las tierras colonizadas. Para asegurarse de que estos metales preciosos llegaran a España, los reyes impusieron el: \_\_\_\_\_

b. **Lee** las siguientes afirmaciones e **indica** si son correctas o incorrectas.

- En la época colonial, los criollos ocupaban los cargos de gobierno más importantes.
- La dinastía de los Borbones asumió el gobierno del Imperio español.
- El Consejo de Indias, cumplía la función de habilitar el libre comercio entre las colonias españolas y el resto de los países.
- El principal interés de los españoles era obtener oro y plata de sus posesiones.



Lee el siguiente texto las veces que consideres necesario. (La semana que viene trabajaremos con él de la misma manera que lo hicimos con el texto anterior. De a poco iremos internalizando estos temas).

## Nuevos virreinos

Una de las reformas que emprendieron los Borbones tuvo que ver con la **organización administrativa**.

Cuando el Imperio español comenzó a ser amenazado por potencias europeas que ambicionaban las riquezas de América, los reyes decidieron subdividir los virreinos existentes y crearon nuevas capitanías generales en zonas de frontera. El Virreinato del Perú, por ejemplo, se subdividió y en 1739 se creó el **Virreinato de Nueva Granada**, con capital en Santa Fe (hoy Bogotá). Luego, en 1776, se dispuso una nueva división del Virreinato del Perú para crear el **Virreinato del Río de la Plata**, con capital en Buenos Aires.

¿Qué pretendían lograr con estas divisiones? Que fuera más fácil y efectivo el control. ¿Y a quiénes querían controlar? En el área del Río de la Plata, a los portugueses, que desde Colonia del Sacramento (en la Banda Oriental), acechaban y se burlaban del monopolio mediante un activo contrabando.

También a los británicos, que deseaban ponerle fin al monopolio comercial para poder vender sus productos en las colonias españolas y apoderarse de algunos puntos estratégicos para la navegación: la entrada del Río de la Plata y, más al sur, las Islas Malvinas, que eran la mejor vía para llegar al océano Pacífico.





¡A Trabajar!

EN ESTA OPORTUNIDAD, TE PROPONGO RETOMAR LO TRABAJADO LA SEMANA PASADA.



**Completa** las siguientes afirmaciones:

Una hipótesis de trabajo es: \_\_\_\_\_

---

---

La hipótesis de trabajo de Quinto es: \_\_\_\_\_

---

---

La semana pasada viste el siguiente video educativo: La Eduteca. “La función de nutrición”  
<https://www.youtube.com/watch?v=nj168qvxJzg>. ¿Lo recuerdas? De ser necesario volvé a verlo.

En esta oportunidad adjuntamos al video, textos informativos y esquemas para que los **leas, interpretes y comentes con un familiar**. **Son textos que requieren de varias lecturas**. Todos están relacionados y hablan sobre la función de la nutrición.



## Nutrición: digestión, respiración, circulación y excreción.

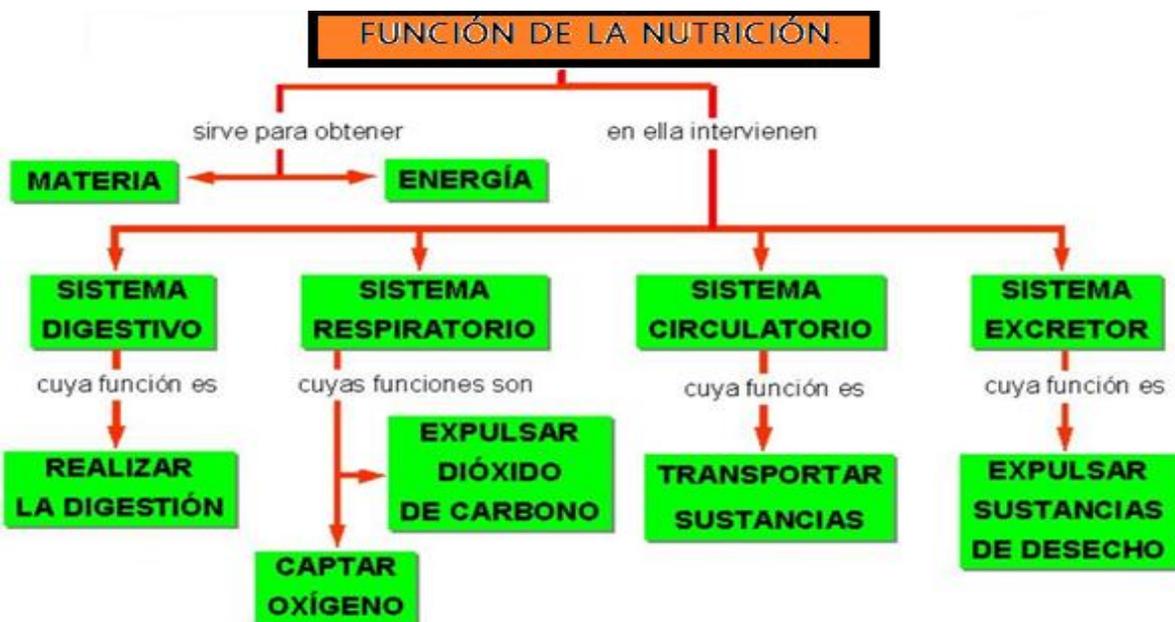
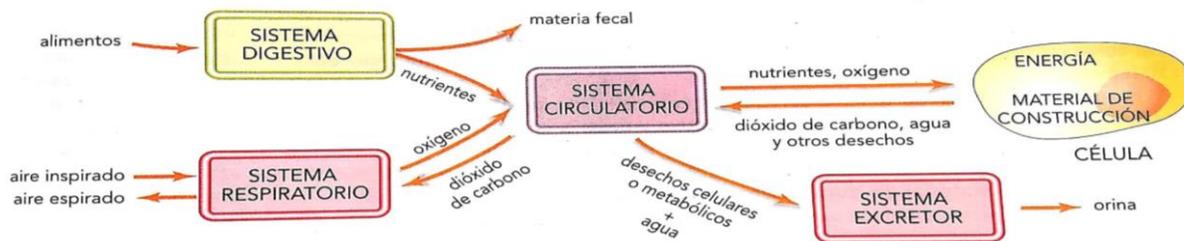
Como todo ser vivo, los seres humanos, dependemos de nuestro entorno para subsistir: **de él obtenemos aire y alimento.**

Los alimentos que ingerimos provienen de otros seres vivos, animales y vegetales. Mediante el proceso de nutrición, nuestro cuerpo puede transformar y aprovechar la **energía y los materiales** contenidos en los alimentos. En el proceso de nutrición participan coordinadamente, distintos sistemas del organismo: **SISTEMA DIGESTIVO, RESPIRATORIO, CIRCULATORIO Y EXCRETOR.**

Las necesidades de energía y de materiales son, durante la niñez y la adolescencia, relativamente mayores que en la edad adulta, porque, cuando el cuerpo se halla en la etapa de crecimiento, el proceso de construcción de células es más intenso.

### **La nutrición: obtención de materia y de energía.**

El esquema siguiente representa el proceso de la nutrición, e incluye los sistemas intervinientes, las sustancias que son transportadas entre ellos y las que el organismo intercambia con el medio exterior.





# NUTRICIÓN

## CUATRO PROCESOS

	DIGESTIÓN	RESPIRACIÓN	REPARTO SUST.	EXCRECIÓN
<b>I N T E R V I E N E N</b>	<b><u>Ap. Digestivo</u></b>	<b><u>Ap. Respiratorio</u></b>	<b><u>Ap. Circulatorio</u></b>	<b><u>Ap. Excretor</u></b>
	Toma los alimentos y los convierte en nutrientes mediante la <b>digestión</b>	Introduce en el cuerpo el <b>oxígeno</b> filtrando el aire que tomamos del exterior al <b>respirar</b>	<b>Reparte las sustancias nutritivas</b> y el oxígeno y <b>recoge los desechos</b> del organismo para llevarlos a los órganos que se encargan de expulsarlos	<b>Filtra la sangre</b> para expulsar los desechos que trae
Expulsa las heces ( <b>excreción sólida</b> que no aprovechamos de los alimentos tomados)	Expulsa el dióxido de carbono ( <b>excreción de gases</b> que nuestro cuerpo no utiliza)		<b>Excreción líquida</b> a través de la orina y el sudor.	

### La nutrición humana

En la función de la nutrición humana intervienen diversos sistemas de órganos. El ingreso de los nutrientes se realiza a través del sistema digestivo y del sistema respiratorio, y su distribución la efectúa el sistema circulatorio. La nutrición también incluye la eliminación de los desechos metabólicos del cuerpo. En esta tarea intervienen el sistema respiratorio, que elimina el dióxido de carbono, y el sistema excretor, mediante la formación del sudor y de la orina.

### Los sistemas del cuerpo que intervienen en la nutrición humana

Los seres humanos somos mamíferos, uno de los grupos de animales vertebrados más complejos. Nuestro cuerpo está organizado en sistemas de órganos que actúan de manera conjunta y coordinada; de este modo, estos sistemas llevan a cabo todas las funciones propias de los seres vivos. La nutrición incluye cuatro procesos principales: la digestión, la circulación, la respiración y la excreción. Cada uno de estos procesos es realizado por un sistema de órganos.

La digestión consiste en la transformación de los alimentos en moléculas más simples y pequeñas (los nutrientes) para que puedan ser aprovechados por el organismo. De este proceso se encarga el sistema digestivo.

La circulación transporta a todas las células del cuerpo los nutrientes resultantes de la digestión y el oxígeno que se obtiene en la respiración. También forma parte de este proceso el traslado del dióxido de carbono y de otras sustancias de desecho producidas por las células, desde éstas hacia los lugares donde serán eliminadas: los pulmones y los riñones, respectivamente. El sistema circulatorio es el que se ocupa de todas estas tareas.

La respiración o intercambio gaseoso es la captación de oxígeno del aire (O<sub>2</sub>) y la eliminación del dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) hacia el exterior. Este proceso es realizado por el sistema respiratorio.

La excreción consiste en la eliminación de los desechos que son el resultado de las funciones realizadas por las células. En esta tarea intervienen las glándulas sudoríparas, los pulmones y el sistema urinario, que además se ocupa de mantener estable la cantidad de agua del organismo.

Manual de quinto grado. Editorial Kapelusz

<http://www.editorialkapelusz.com/wp-content/uploads/2018/02/CAP-MODELOGD-AVANZA-BIOLOGIA-CABA-nutricion-la-evolucion-y-la-informacion-geneteica-en-los-seres-vivos.pdf>



Llegó el momento de **registrar** en la carpeta, lo más importante. Esta información debe estar completa, ordenada y con letra clara para volver a ella cuando lo consideres necesario. También puedes escribir en el margen la palabra **IMPORTANTE** que te ayude a recordar lo que allí dice.

**Responde en tu carpeta** las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la Función de Nutrición?
- ¿Cuál es la diferencia entre alimentación y nutrición?
- ¿Cuáles son los sistemas que intervienen en el Proceso de la Nutrición?
- ¿Qué función cumple cada uno de los sistemas en ese proceso?
- ¿Qué sustancias del medio exterior incorpora el organismo? ¿A través de qué sistemas ingresan en él?



**Llegó el momento de la tarea.**

En esta oportunidad, sólo debes enviarme las respuestas de las preguntas: c - d - e, de la actividad  de Ciencias Naturales.

Te recuerdo el mail:

Seño María Emilia - mail: [Sciencias.m.envm@gmail.com](mailto:Sciencias.m.envm@gmail.com)

**Debe enviar Quinto Grado "C".**

Seño Gabriela - mail: [Sciencias.t.envm@gmail.com](mailto:Sciencias.t.envm@gmail.com)

**Debe enviar Quinto Grado "F".**

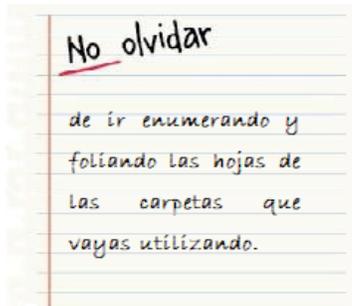
Listo, terminamos de trabajar en Ciencias por esta semana. Recuerda mandarme un mail si tienes dudas o quieres preguntarme algo.

Si no tienes la posibilidad de imprimir, transcribe a tu carpeta solo las respuestas a las actividades.

No hace falta que escribas todas las consignas.

*¡Un beso y choque de codos virtual!*

chau!



## LENGUA



Consultas:

Turno mañana: [5lengua.m.envm@gmail.com](mailto:5lengua.m.envm@gmail.com) Señó Marisa.

Turno tarde: [5lengua.t.envm@gmail.com](mailto:5lengua.t.envm@gmail.com) Señó Soledad.

Esta semana te propongo seguir ejercitándote con una técnica de estudio que te será de mucha utilidad este año y los venideros, al momento de organizar trabajos de investigación o para estudiar. ¡Manos a la obra entonces...!

Trabaja en hojas de la carpeta de Lengua y recuerda escribir con lapicera.

**¡La usamos mucho! ¿La conocemos?**

- 1- **Lee** el siguiente artículo (no olvides **aclarar dudas** sobre los términos desconocidos). También **señala** (con corchetes) los **párrafos** y **enuméralos**.

### **LA COMPUTADORA**

Una de las invenciones más importantes y revolucionarias del siglo XX es la computadora. Es casi imposible imaginar la vida de hoy sin uno de estos aparatos. Es una máquina electrónica capaz de almacenar información y tratarla automáticamente mediante operaciones matemáticas y lógicas controladas por programas informáticos.

Las computadoras se empezaron a usar durante la Segunda Guerra Mundial, pero eran muy grandes y pesadas, y su poder de cálculo era muy bajo. Recién en 1976 comenzaron a fabricarse masivamente para uso personal. Fue el año en el que Stephen Jobs y Steve Wozniak presentaron la computadora Apple al mundo.

En la actualidad, algunas sociedades modernas se han tornado dependientes de las computadoras. Estas se usan para trabajar, para estudiar y como entretenimiento. Resulta difícil pensar en una profesión que no necesite una computadora, por ejemplo, los contadores las usan para organizar su trabajo; los maestros, para preparar sus clases, y los novelistas, para escribir sus historias.



En el campo del entretenimiento, la combinación de las computadoras personales e internet modificó completamente la vida de las personas. Ahora se pueden ver películas, escuchar música y hasta jugar con la computadora sin necesidad de ir al cine, usar el equipo de música o la televisión.



En definitiva, nada es igual desde que estas máquinas existen.

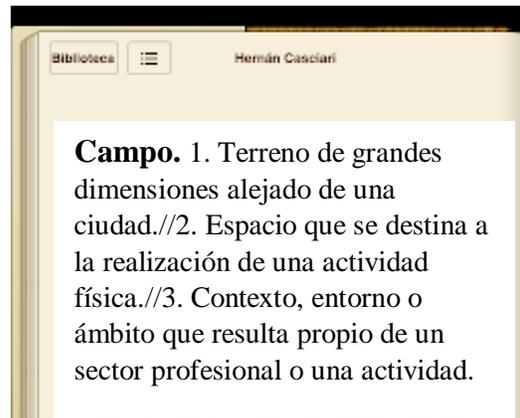
- 2- a) Ahora, **observa** estos dos resúmenes de los dos primeros párrafos y **marca con una cruz** el que te parezca más adecuado (antes de hacer la elección, recuerda qué tipos de datos debe incluir un resumen).

*La computadora es uno de los inventos más revolucionarios del siglo XX. Es una máquina electrónica capaz de almacenar información y tratarla automáticamente. Si bien se empezó a usar durante la Segunda Guerra Mundial, recién en 1976 las computadoras comenzaron a utilizarse masivamente.*

*Una de las invenciones con las que es casi imposible imaginar la vida de hoy, es la computadora. Podemos utilizarla para trabajar, estudiar, jugar, etc. Las computadoras empezaron a usarse durante la Segunda Guerra Mundial, pero eran pesadísimas y su poder de cálculo era bajo. Después en 1976 Jobs y Wozniak presentaron la computadora Apple.*

- b) **Responde por escrito:** ¿Cuál de los dos (fragmentos de resúmenes) mantiene las ideas principales del texto? ¿Coincide con el que elegiste o marcaste vos con una cruz?

- 3- **Relee** el texto “La computadora”, **busca** y **ubica** la palabra “**campo**” en el cuarto párrafo. Luego, **subraya** en el siguiente recuadro, la acepción más adecuada (es decir aquel significado que más se relaciona con el tema del texto):



#### 4- ¡Veamos cuánto sabes sobre esta técnica de estudio!

- ✚ **Subraya** las ideas con las que estás de acuerdo (**aclaración: puedes escribir las ideas en la carpeta si no tienes impresora**).

- En un resumen, las ideas deben ser expresadas de la misma forma que en el texto original.
- Al resumir, deben descartarse los ejemplos, las comparaciones y las aclaraciones, ya que no son datos importantes o principales.
- Cuanta menos información tenga un resumen, mejor.
- Es más fácil estudiar de un resumen que del libro.
- Resumir nos ayuda a interpretar un texto.
- Resumir organiza y facilita el estudio.

- 5- Ahora sí... **resume todo el texto** sobre las computadoras.



(Esta es la actividad que debes enviar a la seño Marisa si sos de **5° A** o a la seño Sole, si sos de **5° D**).

### ¡ATENCIÓN!

- ✚ Antes de comenzar a **escribir el resumen**, recuerda que debes presentar el tema del texto, por ejemplo: El texto que leí trata sobre ...
- ✚ Luego sí, comienza a organizar las ideas importantes, usando para ello los conectores de orden. Por ejemplo:
- ✚ Al comienzo/ Al principio cuenta que...  
En primer lugar cuenta que...
- ✚ Otro consejo importante es que para evitar repeticiones de palabras, uses sinónimos, por ejemplo: computadora/ máquina electrónica/aparato tecnológico, etc.
- ✚ No olvides el uso de los signos de puntuación (punto seguido y aparte, comas).



6- Lee el resumen a un familiar y asegúrense juntos, que se comprenda el tema.



## Ahora, vamos a continuar repasando aspectos ortográficos para escribir nuestro idioma respetando sus reglas.

Como hemos visto el año anterior, una de las características de la palabra es el **acento**.

Así, sabemos que en cada palabra, hay una **sílaba tónica** que es la que pronunciamos más intensamente y, otras **sílabas átonas**, es decir aquellas que no están acentuadas.

En algunos casos, la **sílaba tónica** lleva acento ortográfico que es una marca llamada **tilde**. Como por ejemplo: **información**, **cámara**, **fácil**, etc. En otros casos, las palabras tienen **acento prosódico**, que es la sílaba en la que recae mayor fuerza al pronunciar una palabra. Por ejemplo: **campera**, **libertad**, **abeja**, etc.

Al comenzar quinto grado, juntos compartimos en la biblioteca de la escuela el cuento “Corazón de chocolate” de Nora Baker. Las siguientes palabras fueron extraídas de él. \* **Separa** en sílabas cada palabra (sobre la línea de puntos) y **marca** con color la **sílaba tónica** de cada una.

*raíces*:.....

*oreja*:.....

*poderoso*: .....

*tambor*:.....

*león*:.....

*rápido*:.....

*mejor*:.....

*soledad*:.....

*árbol*:.....

*preguntó*:.....

*enojadísimo*:.....

*acurrucaron*:.....

# MATEMÁTICA



Consultas:

Turno mañana: [5matematica.m.envm@gmail.com](mailto:5matematica.m.envm@gmail.com) Profe Germán.

Turno tarde: [5matematica.t.envm@gmail.com](mailto:5matematica.t.envm@gmail.com) Señora Mariela.

¡Hola chicos/as!

Nos encontramos otra vez para trabajar en Matemática, pero antes queremos felicitarlos por el esfuerzo que están haciendo para seguir avanzando y construyendo aprendizajes.

¡Vamos que se puede!

- Continuamos trabajando en el libro en la página 11: “LA CALCULADORA”. La semana pasada resolvimos hasta el punto 2. Ahora seguimos trabajando con los que siguen:

### Actividad 3.

- Observen el número que tenía Lazlo en el visor de la calculadora **78.123** y quiere obtener 0 (cero) en **5 cálculos y sin borrar nada**. ¿Qué cálculos tiene que hacer? No se olviden de anotarlos.

### Actividad 4.

- Matías tenía en el visor de la calculadora el número **13.500**. Anoten, en cada caso, qué **multiplicaciones o divisiones** pueden hacer para obtener el resultado propuesto. Comprueben con la calculadora.

Ejemplo:

- a) 1.350.000 sería el resultado (por lo tanto, la cuenta que debo hacer es:  
 $13.500 \times 100 = 1.350.000$ )

- Por último, deben resolver la actividad **PENSEMOS ENTRE TODOS**, y responder si están de acuerdo o no con lo que dice Tatiana.
- Terminamos con las actividades del libro. Ahora en la carpeta ponemos la fecha, dejamos un renglón y escribimos:

Trabajamos en la pág. 11 del libro.

Resolvemos las actividades 3 y 4.

➤ Seguimos en la carpeta y anotamos lo siguiente:

❖ Luego de resolver la actividad del punto 4. Podemos llegar a la siguiente conclusión:

Cuando se multiplica un número por 10 se agrega un cero al final, por 100 se agregan dos ceros, por 1.000 tres ceros y así sucesivamente.

$$\begin{aligned}1.350 \times 10 &= 13.500. \\1.350 \times 100 &= 135.000 \\1.350 \times 1.000 &= 1.350.000\end{aligned}$$



Aplicamos lo que aprendimos y se lo enviamos al profe Germán (turno mañana) y a la señora Mariela (turno tarde).

**1-¡A resolver!**

$15.900 : 100 =$

$160.000 : 10 =$

$95.000 : 100 =$

$\dots\dots\dots : 10 = 390$

$\dots\dots\dots \times 100 = 2.300$

$\dots\dots : 1.000 = 300$

**2-Completen la siguiente tabla:**

Número	-1.000	-100.000	-1.000.000
5.345.670			
9.228.432			
12.457.200			

**3- Los desafiamos a que resuelvan estas divisiones (De forma vertical) ¿Qué multiplicación hicieron para resolverla?**

$1.870 : 10 =$

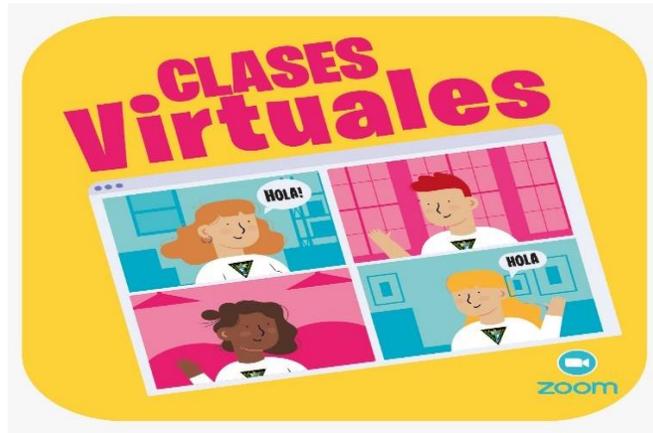
$25.368 : 100 =$

$836 : 10 =$

**4- En las próximas actividades recordaremos las estrategias para multiplicar y dividir, así que a estudiar las tablas.**

**¡Terminaron las actividades de Matemática!**

**Doble choque de codos y a quedarse en casa.**



- Te recordamos que esta semana, nos encontraremos por Zoom:
  - ❖ 5to “A”, “B” y “C” - martes 21/04.
  - ❖ 5to “D” - miércoles 22/04.
  - ❖ 5to “E” - jueves 23/04.
  - ❖ 5to “F” - viernes 24/04.
- A continuación, te recordamos los ID para entrar a la reunión que te corresponda y el horario en que debes hacerlo:

<b>Quinto Grado</b>	<b>A</b>	Martes	de 09:00 a 09:30	858 176 491
	<b>B</b>	Martes	de 10:00 a 10:30	877 353 488
	<b>C</b>	Martes	de 11:00 a 11:30	189 727 076
	<b>D</b>	Miércoles	de 17:00 a 17:30	181 404 494
	<b>E</b>	Jueves	de 17:00 a 17:30	442 553 616
	<b>F</b>	Viernes	de 17:00 a 17:30	543 470 715

- Es necesario que, antes de entrar a la reunión, coloques tu nombre completo como ya lo aprendimos a hacer en los encuentros anteriores.
- Es **IMPORTANTE** que, para el próximo encuentro, busques e investigues sobre quién es y qué hace **Pablo Bernasconi**.

**RECUERDA QUE, QUEDÁNDOSE EN CASA, SALVAMOS EL MUNDO...**

**ITE MANDAMOS UN FUERTE ABRAZO VIRTUAL!**

*Seños Sole, Marisa, Gabi, Emi, Mariela y Profe Ger.*

