



Queridas familias y estudiantes:

Como saben, por un tiempo más la escuela no abrirá sus puertas. La escuela es irremplazable, por eso en estos días es importante que podamos seguir en contacto, con amigas y amigos, con los docentes, con el conocimiento. Porque estudiar nos hace fuertes, nos compromete con nuestra sociedad y nos prepara para el futuro. Por eso, hoy más que nunca reafirmamos la responsabilidad de educar. Entonces, sin sustituir la escuela, el contexto requiere llevar adelante acciones que permitan hacer efectivo el derecho a la educación. Transitamos un camino que nos interpela a buscar nuevas alternativas. Con el desarrollo de estas actividades se pretende crear un soporte a los esfuerzos colectivos para que la suspensión temporaria de las clases no implique una interrupción de las relaciones con los saberes y, sobre todo, no clausure las ganas de aprender de los estudiantes. Es una herramienta también para que las personas adultas de la familia puedan recordar y repasar para compartir el desafío de aprender junto a los chicos. Es nuestra intención que la escuela siga presente, que viva en nuestros hogares.

Hasta tanto, estas propuestas harán conexión entre escuela, docentes, estudiantes y familias. Los educadores estamos haciendo enormes esfuerzos por sostener los vínculos y acompañar los aprendizajes aun a la distancia. Por eso hemos puesto a disposición, además de las actividades presentadas semanalmente, **correos electrónicos donde podrán comunicarse con las maestras de cada área para realizar consultas y enviar las respuestas de las actividades señaladas.**

Aprender a quedarse en casa es algo nuevo para todas las personas, grandes y chicos. Nos toca también aprender formas más profundas de solidaridad y responsabilidad: me cuido para cuidar a otros. Cuidar, entonces, implica llevar adelante muchas iniciativas articuladas y significa, para nosotros, no desatender la responsabilidad de educar. Esperamos que todo lo que estamos llevando a cabo, nos permita transitar de la mejor manera este período, acompañados y aprendiendo. Y cuando nos reencontremos en cada aula podremos compartir nuestras experiencias y volver a abrazarnos.

A seguir cuidándose.

Les enviamos un cariñoso saludo.

Equipo docente de cuarto grado.

Comienza la semana y llegan actividades nuevas para seguir aprendiendo. Recuerden que están disponibles los correos para comunicar dudas, consultas o comentarios.

Turno mañana

Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Señora Luciana De Giusti

Lengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian Vay

Ciencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Señora Virginia Cortona

Turno tarde

Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Señora Nadia Avena

Lengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tion

Ciencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Señora Yesica De Udaeta



Les contamos que a partir de esta semana cada docente seleccionará una actividad para que nos envíen a los correos las respuestas que los alumnos han realizado y allí les daremos una devolución de las mismas. Cada papá y alumno podrá elegir la manera más sencilla y conveniente. Acá les dejamos las opciones.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

La actividad seleccionada será señalada con el siguiente ícono.



Allí también aparecerá qué grado debe enviar esas respuestas, por ejemplo, en esta oportunidad las actividades de matemática solo deberán enviarlas los alumnos de Cuarto A y Cuarto F, las de lengua Cuarto B y D y las de ciencias Cuarto C y E.

Esta semana trabajaremos lunes, martes y miércoles. Nos organizaremos de la siguiente manera.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES
MATEMÁTICA	LENGUA	MATEMÁTICA
CIENCIAS	CIENCIAS	LENGUA

Puedes destinarle un tiempo cada día a realizar las actividades de las áreas especiales.

¡Comenzamos a trabajar!



❖ ¿Pudiste resolver todas las actividades? ¿Cuál no te salió?

❖ ¿Necesitaste la ayuda de algún adulto? ¿En qué te ayudó?

MARTES 7 DE ABRIL: (Realizar en la carátula de Ciencias Naturales)

En esta oportunidad vamos a retomar lo último que hicieron en Ciencias Naturales. El día viernes 27 de marzo, las señoras les pedimos que hicieran una experiencia utilizando una linterna y diferentes objetos. Al finalizar, debían responder estas preguntas: *¿Pudieron adivinar todos los objetos? ¿Por qué?/ Si un objeto (por ejemplo la pelota) representa la Tierra, ¿qué representa la linterna? / ¿Se puede ver la sombra que genera el planeta Tierra? ¿Dónde?*



Como ya mencionamos al comienzo de esta propuesta, las docentes vamos a seleccionar una actividad para que nos envíen las respuestas a nuestros mails y allí realizar las devoluciones correspondientes.

En este caso, les vamos a pedir solo a los estudiantes de 4° “C” que envíen sus respuestas de la actividad realizada el día viernes 27 de marzo al mail de la docente Virginia Cortona (4ciencias.m.envm@gmail.com), y los estudiantes de 4° “E”, al mail de la docente Yésica de Udaeta (4ciencias.t.envm@gmail.com).

Repasamos...

Seguramente al realizar la actividad con la linterna y los diferentes objetos, habrás notado que al iluminarlos, cada uno de ellos producía una sombra. La forma de la sombra, siempre está relacionada con la forma del objeto que se está iluminando. En ocasiones, es posible identificar cuál es el objeto iluminado tan sólo mirando la forma de su sombra. Te queremos contar que con la Tierra, cuando es iluminada por el Sol, ocurre algo similar. Existe un fenómeno nocturno muy particular, mediante el cual se puede observar la sombra de la Tierra: es el **eclipse de Luna**.

Para comprobarlo, les proponemos realizar lo siguiente:

Actividad:

1. Observen el video “**Los eclipses – videos educativos para niños**”.

<https://www.youtube.com/watch?v=zMkONhycJQ>



2. Observen la imagen:



Las siguientes respuestas también deberán ser enviadas al mail, por los estudiantes de 4° "C" y 4° "E", a sus respectivas docentes.

a) ¿Qué tipo de eclipse es?

b) ¿Qué se puede observar reflejado en la Luna?

c) ¿Nos puede dar una pista de la forma de la Tierra? ¿Cómo es?



Actividades de Matemática

Lunes 6 de abril

¡Seguimos aprendiendo números!

- Retomando las actividades de la página 7 del libro, vimos que aparecieron números más grandes, es decir de 5 cifras como el 10.650 y 11.181.
En el siguiente cuadro se detallan los números redondos de cinco cifras, ellos nos ayudarán para escribir otros. Es importante que este cuadro quede pegado o copiado en la carpeta.

Números que nos ayudan a escribir otros:

10.000: diez mil.

20.000: veinte mil.

30.000: treinta mil.

40.000: cuarenta mil.

50.000: cincuenta mil.

60.000: sesenta mil.

70.000: setenta mil.

80.000: ochenta mil.

90.000: noventa mil.

100.000: cien mil.

Por ejemplo: para escribir el número 22.000, hay que pensar el 20.000 y agregarle 2.000. Entonces $20.000 + 2.000 = 22.000$.

Y para el 22.500 sería $20.000 + 2.000 + 500 = 22.500$.

Si queremos escribir su nombre sería: **veintidós mil quinientos.**

¡A RESOLVER!



Actividades:

- ❖ Como explicamos al comienzo, deberás enviar una actividad para corregir, ésta es la seleccionada para el área de matemática, desde el punto 1 al 6. SOLO ENVIARÁN EL CORREO CON LAS RESPUESTAS **CUARTO "A" Y CUARTO "F"**.

Les recordamos las direcciones de emails:

-Seño Luciana: 4matematica.m.envm@gmail.com (Turno mañana)

-Seño Nadia: 4matematica.t.envm@gmail.com (Turno tarde)



1-Escribí 5 números que tengan 5 cifras y anotá el nombre de cada uno de ellos en letras.

2-¿Cómo pensarías el número treinta y cuatro mil setecientos veinte?

3-¿Cuál es último número que se escribe con cuatro cifras?

4-¿Cuál es el número que sigue al 9.999?

5-¿Cuál es el último número que se escribe con cinco cifras?

6-Completá el siguiente cuadro:

Uno menos	Número	Uno más
	12.400	
35.999		
	50.000	
		60.120

- ❖ Aquí finalizan las consignas que enviarás para corregir.

➤ Luego de resolver las actividades podemos concluir que:

Los **números** están formados por **cifras**. Por ejemplo el 7.435 está formado por cuatro cifras, el 21.345 por cinco cifras y el 123.452 por seis cifras.

Cada cifra toma un valor distinto, de acuerdo donde esté ubicada. Por ejemplo, el **3** del 21.**3**45 representa **300** y el **3** del 12**3**.452 representa **3.000**. Es decir, que para que cambie el 3 del primer número hay que sumar o restar de a 100 y en el segundo caso de a 1.000. El punto que se escribe cada 3 cifras ayuda a leer los números, por ejemplo: 2.345.732 y se lee: dos millones trescientos cuarenta y cinco mil setecientos treinta y dos.

Es importante que la conclusión anterior quede registrada en la carpeta.



○ **Respondé:**

¿Cómo le explicarías a un compañero por qué el número 576 es diferente del 765 si para escribirlos se usan los mismos dígitos?

¡Te damos una ayudita! Para responder podés guiarte con el siguiente cuadro:

<p>576</p> <p>↓</p> <p>CIENES O CENTENAS QUINIENTOS</p> <p>500= 100+100+100+100+100</p>	<p>765</p> <p>↓</p> <p>UNIDADES O SUELTOS CINCO</p> <p>5= 1+1+1+1+1</p>
--	--

Miércoles 8 de abril

○ **Resuelve las siguientes actividades :**

1.

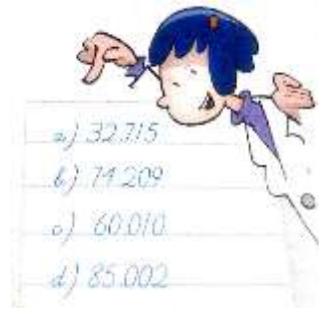
Escribí en letras los números que dictó la maestra:

a).....

b).....

c).....

d).....



2. **Escribí estos números:**

- a) Cuarenta y cinco mil trescientos veinte:
- b) Cincuenta y cinco mil doscientos cuatro:
- c) Ochenta mil cuatrocientos:
- d) Sesenta mil novecientos noventa:



3. Leé las siguientes pistas y escribe la respuesta correcta:

Pistas para descubrir números

- 1- Está entre seis mil ochocientos veintidós y seis mil ochocientos treinta y tres. Termina con 7.
.....
- 2- Está entre cinco mil quinientos y cinco mil seiscientos. Termina en 6.
.....
- 3- Está entre treinta mil y treinta y cinco mil. Termina en 500.
.....
- 4- Es menor que setenta mil. Es mayor que sesenta y nueve mil cuatrocientos. Termina en 20.
.....
- 5- ¿Alcanzan estas pistas para estar seguro de que se trata del número 45.200? Si no alcanzan, agregá las necesarias.
 - Es mayor que cuarenta y cinco mil.
 - Es menor que cuarenta y seis mil.



ACTIVIDADES DE LENGUA

Martes 7 de abril

¡Hola Cuarto!

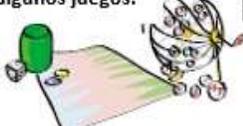
Te propongo, antes de empezar, que hagas un repasito de todo lo que estuvimos viendo la semana pasada.

Para eso, volvé a leer la información que te aportó el video sobre qué es un verbo.

Ahora, comenzarás a trabajar con el siguiente texto observándolo y leyendo, atentamente.

Inventando un juego divertido

- 1**
Pensar en los tipos de juegos que te gustan.

- 2**
Buscar información sobre algunos juegos.

- 3**
Elegir según tu preferencia.

- 4**
Decidir el juego que vas a inventar.

- 5**
Buscar los materiales necesarios.

- 6**
Realizar el juego con tus familiares.

- 7**
Reflexionar sobre la importancia de jugar.


[https://es.slideshare.net/enseñameajugar/inventando-un-juego- \(adaptado por el docente\)](https://es.slideshare.net/enseñameajugar/inventando-un-juego- (adaptado por el docente))

Activar
Ve a Con

a) Subrayá los **verbos** que encuentres en el texto.

b) ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo te diste cuenta? (**consulta tu carpeta** para poder explicar de manera completa y precisa).



c) ¿Cuáles son los **verbos** que se encuentran en **infinitivo**? Transcríbelos clasificándolos según su terminación.

d) Transcribe el **paso 2** del texto instructivo “**Inventando un juego divertido**”.

e) Retoma la información sobre los **tiempos verbales** para recordar los mismos. Luego pasa el **paso 2** que transcribiste, en los diferentes tiempos verbales: **presente, pasado y futuro**.

❖ Aquí finalizan las consignas que enviarás a la seño (c, d y e).

Para recordar:

Transcribir es escribir en una parte lo escrito en otra. Copiar.

Miércoles 8 de abril

Seguimos...

1. Ahora, te propongo que inventes algún juego divertido, escribas las instrucciones y subrayes los **verbos** que emplees.
2. ¡Ahora sí! Invita a tus familiares y... ¡A jugar!
3. Si durante el juego, surgió la necesidad de revisar alguna instrucción, reescríbela debajo, realizando las aclaraciones que creas conveniente.

Es importante que revises tus escritos para que sean claros, estén completos, que no hayas mezclado los tipos de letras, juntado palabras u omitido letras. Este es un hábito, muy importante, que deberás adquirir y poner en práctica en cada una de tus producciones. También consultar la carpeta te ayudará a resolver las actividades.



¡Terminaste con todas las actividades de esta semana! ¡Te felicitamos por tu esfuerzo! ¡Continúa así!

¡Esperamos reencontrarnos pronto! Te invitamos a pintar este arco iris que nos hace recordar que **TODO VA A ESTAR BIEN.**



¡Hasta la próxima semana! Un choque de codos de todas tus señas.

Seño **Nadia**, Seño **Luciana**, Seño **Yesi**, Seño **Virginia**,

Seño **Mirian** y Seño **Dani**.

