



Querida Familia:

Hoy estamos construyendo nuevos modos de presencia teniendo como mediador la tecnología. Queremos resaltar que, nuestra Institución, considera que lo central es mantener el vínculo, cuidarlo, sostenerlo, para que lo escolar sea una conexión de cada chico con sus compañeros, sus docentes, con diversas porciones del saber y la cultura.

Es por ello que renovamos nuestro aplauso para Uds., padres que nos acompañan más allá de que sabemos que no es tarea fácil, y para los estudiantes... ¡Sí, ustedes alumnos! que están afrontando este nuevo escenario con una fortaleza increíble.

Es un momento excepcional donde necesitamos que padres y docentes trabajemos juntos con la mirada puesta en ayudar a resolver las dificultades, contener y aprender.



- Correos para comunicar dudas, consultas o comentarios, como así también las opciones para enviar por mail las actividades. Aquí, es sumamente importante que, en el "ASUNTO" del mensaje, se coloque el NOMBRE Y APELLIDO Y DIVISIÓN del alumno.

Turno mañana

Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Señora Luciana De Giusti

Lengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian Vay

Ciencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Señora Virginia Cortona

Turno tarde

Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Señora Nadia Avena

Lengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión

Ciencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Señora Yesica De Udaeta



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
			



- **Íconos. ¿Qué me indican?**



La actividad que debes enviar por mail, que grado debe enviar las respuestas y a qué área.



Encuentros en Zoom (materiales que necesitás). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu NOMBRE Y APELLIDO.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

<u>Cronograma de actividades</u>				
<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<u>Matemática</u>	<u>Matemática</u>	<u>Matemática</u>	<u>Ciencias</u>	FERIADO 1° de Mayo: Día de los Trabajadores
<u>Ciencias</u>	<u>Lengua</u>	<u>Lengua</u>	<u>Lengua</u>	

- **¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?**

En esta oportunidad las actividades de Matemática solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO A y CUARTO F, las de Lengua CUARTO B y D y las de Ciencias CUARTO C y E.

- **Horario y número de ID de las clases en Zoom.**

Cuarto Grado	A	Martes	de 08:00 a 08:30	393 316 477
	B	Miércoles	de 08:00 a 08:30	528 618 786
	C	Miércoles	de 09:00 a 09:30	758 420 267
	D	Miércoles	de 14:00 a 14:30	642 070 461
	E	Miércoles	de 15:00 a 15:30	590 488 059
	F	Miércoles	de 16:00 a 16:30	894 183 268



ACTIVIDADES DE LENGUA

Martes 28 de abril.

¡A realizar la **autocorrección** de las actividades de la semana pasada, los grados que no debían enviar las actividades!

Respuestas:

1.

- a) El texto que trata sobre las ballenas tiene **7 párrafos**.
- b) El **párrafo 3** tiene **dos oraciones**.

2. Marca con una X (cruz) el tema que trata.

Párrafo 1:

- Cómo es el cuerpo de las ballenas
- Cómo nacen las crías de las ballenas
- Qué comen las ballenas

Párrafo 2:

- Qué comen las ballenas
- Cómo es el cuerpo de las ballenas
- En qué lugares viven las ballenas

3. a)

Sustantivos comunes	Adjetivos	Verbos
Aguas Océanos	Templadas Frías Grandes	Habitan

b)

- V** El infinitivo del verbo “**habitan**” es “**habitar**”.
- F** “**Habitan**” es un verbo que se encuentra en tiempo pasado.

Es falso porque “**habitan**” es un verbo que se encuentra en tiempo **presente**.



Durante estas semanas que pasaron estuvimos repasando y aprendiendo nuevos temas. Aquí nos detendremos un momento para hacer un pequeño repaso que te permitirá identificar si tienes dudas sobre algún tema.

Pide a alguien de tu familia que te realice las siguientes preguntas que responderás de manera oral, (en el caso de que tengas dudas o no recuerdes, consulta tu carpeta y colorea dicha pregunta, para que te sirva de referencia en qué temas debes volver a repasar).

- 1) ¿Un diario es un **portador**?
- 2) ¿Qué **textos** puedes encontrar en un diario?
- 3) ¿Cuál es la **intención comunicativa** de cada uno de los textos que identificaste en el diario?
- 4) ¿Qué **partes** puedes encontrar en un libro?
- 5) ¿Cuándo se usan las **mayúsculas**?
- 6) ¿Qué tipos de **puntos** conoces?
- 7) ¿Qué tipos de **sustantivos** conoces? Explica sobre cada uno de ellos y da ejemplos.
- 8) ¿Los **adjetivos** son cualidades que indican cómo son las cosas?
- 9) ¿Qué son los **verbos**?
- 10) El verbo cantar ... ¿es el **infinitivo** de cantaré?
- 11) ¿Cuáles son los **tiempos verbales**? Da un ejemplo de cada uno.
- 12) ¿Qué es el **índice** de un libro? ¿Para qué sirve?
- 13) Cuando quieres hacer una pregunta, ¿qué **signos de entonación** utilizas?
- 14) ¿Cómo identificas un **párrafo** en un texto informativo? ¿Y una **oración**?

- Detente a observar cuáles preguntas señalaste con color.
- Vuelve a tu carpeta y lee la información que tengas en ella.
- Las dudas que tengas, regístralas y envíalas por mail a tu señor.

Miércoles 29 de abril.

Ya hemos visto diferentes portadores y el tipo de texto que contienen cada uno de ellos... pero ahora nos vamos a detener en uno que nos sirve de herramienta, es decir, un material de consulta que a ningún estudiante le puede faltar en su mochila: ¡**EL DICCIONARIO!**



Sabemos, por las señas de tercer grado, que ya estuvieron trabajando con este **portador**, explorándolo e identificando sus características. Por eso te proponemos, hacer un pequeño viaje en el tiempo y recordar...

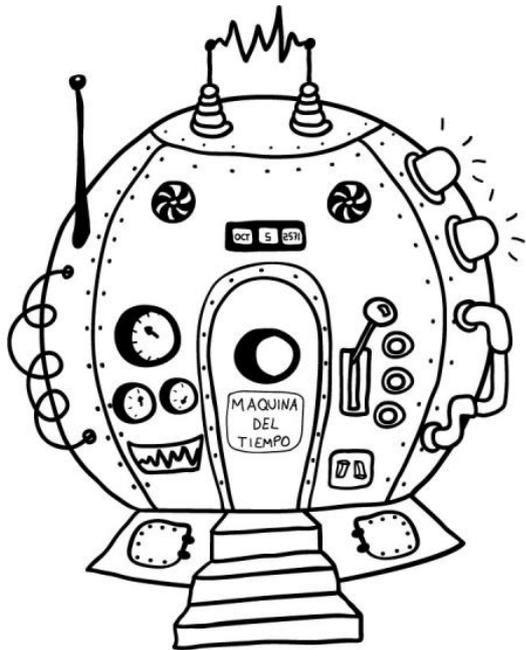


❖ Pensemos... (Estas preguntas no deben responderse por escrito).

- + ¿Qué encontramos en un diccionario?
- + ¿Cómo se buscan las palabras y sus significados?
- + Si una palabra tiene varios significados, ¿los copiamos a todos en la carpeta?
- + ¿Cómo nos damos cuenta si una palabra tiene más de un significado?



¿Pudiste recordar lo que habías visto en tercer grado en este viaje imaginario? ¿Tuviste que buscar el diccionario para consultar y responder las preguntas?



El viaje terminó y
si te costó
recordar, ahora,
te lo recuerdo y
explico, yo.

¡IMPORTANTE!

El diccionario es un libro de consulta en el que podemos encontrar, conocer y comprender los significados de las palabras. Además, sirve para mejorar la ortografía.

Familia: sugerimos acompañar al estudiante, orientándolo estas primeras veces, en la observación que se propone de su diccionario, para que pueda ir profundizando en su conocimiento y así ir logrando la autonomía en su uso.



Vamos por parte... Hay mucho para recordar y aprender...

✚ En el diccionario las palabras aparecen **ordenadas alfabéticamente**, es decir, teniendo en cuenta el **abecedario**. Las que comienzan con la misma letra se ordenan por la segunda.

Por ejemplo: **p**ava / **p**estaña / **p**roblema / **p**ulsera

Las palabras que tienen las dos primeras letras iguales se ordenan por la tercera, y así sucesivamente.

Por ejemplo: **c**uatro / **c**ubo / **c**uidado / **c**uota



- ✚ Cuando una palabra tiene más de una **acepción** (significado), aparecen separadas por medio de dos **barras paralelas //**, de un **punto**, o de números **1; 2; 3...**

¡Qué palabra tan rara! ¡Acepción! Te explico...



Nos detendremos, antes de seguir avanzando y conociendo las características del diccionario, en las que mencionamos al comienzo:

✚ Las palabras se encuentran **ordenadas alfabéticamente**.

✚ Cuando una palabra tiene varias acepciones aparecen separadas por **barras paralelas, puntos o números**.

¡A trabajar!

Busca tu diccionario y realiza las siguientes actividades:

En **Ciencias Sociales**, trabajaron con el texto: “**El poblamiento del continente americano**”.



1) Ordena alfabéticamente las siguientes palabras extraídas de ese texto:

**habitantes - aumentar – glaciaciones – temperatura – tierra – hombres –
mamut – nómadas – animales – humanos**

2) Ahora, **busca una palabra** que te interese, en tu diccionario, que tenga varias **acepciones**. Transcribí la palabra con todos sus significados.

- ¿Cuántas acepciones tiene?
- ¿Cómo te diste cuenta?

IMPORTANTE: Consulta la información brindada al comienzo.

- Te doy un ejemplo para que tengas en cuenta al resolver el **punto 2:**

rosa: s.f. 1.Flor del rosal, de pétalos grandes en forma de corazón, espinas en el tallo, colores vivos y variados (blanco, rosa, rojo, etc.) y olor intenso y agradable. 2.s./adj. Color que resulta de la combinación del rojo y del blanco.

- La palabra “rosa” tiene dos acepciones.
- Me di cuenta porque están separadas por los números: 1 y 2.

Jueves 30 de abril.

- ✚ Volvamos al ejemplo que te di la clase anterior. Observa qué aparece después de cada número, en la palabra “rosa”.
Se puede identificar una “s”, una “f” y “adj.”
¿Sabes qué significa?

Te cuento...

- ✚ Cuando buscamos palabras en el diccionario, en los significados aparecen **abreviaturas**; es necesario conocer qué significa cada una. La abreviatura es la reducción de una palabra: esto significa que se la escribe suprimiéndole algunas letras

*La lista de abreviaturas y su significado aparece al principio del diccionario. Se trata del **índice de abreviaturas**.*



Las abreviaturas más comunes que van a aparecer cuando busques palabras en el diccionario son las siguientes:

-“**s**” aparece para los sustantivos y a continuación “**m**” que determina el género masculino y “**f**”, el femenino.

-“**adj**” aparece para los adjetivos.

-“**v**” aparece para los verbos. **ATENCIÓN:** puede aparecer **tr** que significa **verbo transitivo**.

Un dato más...

tr.: verbo transitivo, es una acción que no puede estar sola para que se entienda, por ejemplo: Juan **recibió** una noticia muy importante. (¿Qué recibió Juan?).

intr.: verbo intransitivo. Son aquellos verbos que pueden estar solos y entenderse, por ejemplo: Juan **sonrió**.

- Volvamos a la palabra “rosa” y sus acepciones. Habíamos descubierto que tenía la letra **s** y **f**.
 - Teniendo en cuenta la información que estuviste leyendo...
- a) ¿Cómo se llaman?
- b) ¿Qué significan?



Ésta es la actividad seleccionada para el área de Lengua, los puntos 1 a, b, c, d y e, y punto 2.

Solo enviarán el correo con las respuestas CUARTO “B” Y CUARTO “D”.

4lengua.m.envm@gmail.com – Señor Mirian Vay CUARTO B

4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión CUARTO D

- Seguimos con el texto de Ciencias Sociales: “**El poblamiento del continente americano**”. **Vuelve a leerlo** y luego realiza las actividades que se detallan, a continuación.



1. Te propongo trabajar con una palabra extraída de ese texto y con el diccionario.

Una ayudita: está incluida en esta expresión:

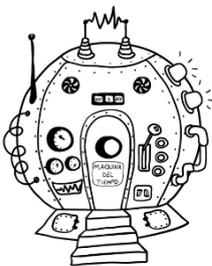


“...los primeros habitantes del **continente** americano procedían de Asia y llegaron a lo que ahora es Alaska.”

continente: *adj.* Que contiene. // *s. m.* Cosa que contiene en sí a otra. // *s. m.* Cada una de las grandes extensiones de tierra separadas por los océanos. // *s.m.* Aire del semblante y actitud y compostura del cuerpo.

Gran Diccionario de la Lengua Española © 2016 Larousse Editorial, S.L.

- a) ¿Cuántas **acepciones** tiene la palabra?
- b) ¿Cómo te diste cuenta?
- c) ¿Cuál de todos los significados es el que se relaciona con el texto leído?
Subráyalo o transcríbelo en la carpeta.
- d) Encierra con color las **abreviaturas** que aparecen después de cada barra paralela, en las distintas acepciones de “continente”.
- e) ¿Qué significan esas **abreviaturas**?



2. Ahora, te propongo, usar la imaginación. Esta semana, comenzamos haciendo un viaje imaginario en el tiempo, recordando lo que hicimos en tercer grado.

Si pudieras realizar un viaje así: ¿Adónde irías? ¿Al pasado o al futuro? ¿Con qué te encontrarías? ¿Qué harías?

¡Lápiz en mano! ¡A escribir! ¡Y después, si quieres, dibujá!
(ES IMPORTANTE QUE ESTA ACTIVIDAD LA HAGAS EN LÁPIZ O LAPICERA, CON TRAZO FUERTE Y CLARO, PARA PODER LEERLA SIN DIFICULTAD. NO EN WORD).



 **Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.**

No te olvides de revisar tus escritos al finalizar las actividades, teniendo en cuenta que tus respuestas sean claras y completas, que hayas usado mayúsculas, comas y puntos, que no hayas juntado o separado palabras y mezclado los tipos de letra.



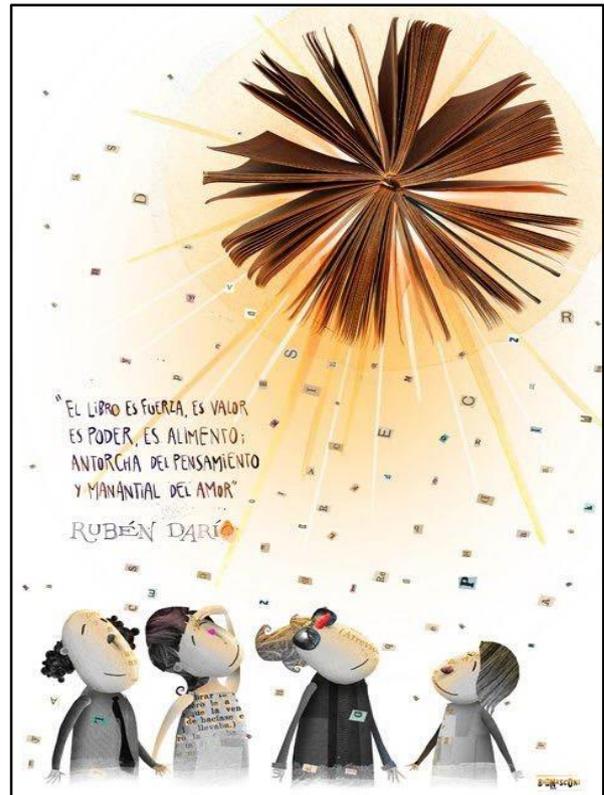
Proyecto: Diario de lectura

¿Sabías? El jueves 23 de abril fue el “**Día del libro**” y como nuestro proyecto valora tanto la importancia de leer, no podía pasar inadvertido este día. Te brindamos la siguiente información.

23 DE ABRIL: DÍA MUNDIAL DEL LIBRO

El 23 de abril es un día simbólico para la literatura mundial, porque en esa fecha fallecieron tres escritores que quedaron en la historia de la humanidad: Miguel de Cervantes, William Shakespeare e Inca Garcilaso de la Vega. Atendiendo a esto, en 1995 la UNESCO decidió rendirle un homenaje universal a los libros y autores en esta fecha, creando el **Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor**.

El **libro**, en cada una de sus formas, es un instrumento precioso que contribuye a la educación y a difundir la cultura y la información. Y este es un homenaje universal a los libros, alentando a todos a descubrir el placer de la lectura y a valorar las irremplazables contribuciones de aquellos quienes han impulsado el progreso social y cultural de la humanidad.



Curiosidades

- ✓ La palabra *libro* proviene del latín "*liber*" que es la parte interior de la corteza de los árboles (lo que en principio se usaba cuando todavía no había papiros).
- ✓ En el siglo X existió una especie de biblioteca muy rara, ya que su propietario, el visir persa Abdul Kassem Ismael, transportaba sus más de 117.000 libros en las jorobas de 400 camellos que estaban adiestrados para caminar en fila manteniendo el orden alfabético de los libros. ¡Increíble!
- ✓ El libro más pequeño mide 1x1 milímetros y se publicó en el año 1985. Se trata del cuento infantil 'Old King Cole', del que se hizo una tirada de 85 ejemplares. Para pasar sus hojas hay que utilizar un alfiler.
- ✓ ¿Sabes cuáles son los libros más traducidos y vendidos en la historia? Es LA BIBLIA y la novela EL PRINCIPITO. ¿Te lo imaginabas?

<http://abc.gob.ar/dia-del-libro>



Rescatamos la frase de la imagen para que reflexionen en familia sobre ella:

“El libro es fuerza, es valor, es poder, es alimento; antorcha del pensamiento y manantial del amor”. Rubén Darío

Así es, un libro puede abrirte las puertas del pensamiento, darte fuerza y valor cuando te sientas triste y alimentar tu imaginación. Te da alas, enciende la luz de la sabiduría y recorre tu mente como un manantial de amor.

¡Qué importancia tiene un libro!

Es nuestro deseo que tu **DIARIO DE LECTURA** se llene de fichas, dibujos, recomendaciones... Qué lees por placer y te enriquezcas como estudiante.

Si algún libro, de la lista que te brindamos, te interesa y no puedes descargarlo avísame, así te ayudamos.

Estamos ansiosas de recibir tus correos contándonos lo que has leído.

Seño Mirian y Daniela





ACTIVIDADES DE CIENCIAS

LUNES 27 DE ABRIL: (Realizar en el cuadernillo de **Magnetismo**)

Teniendo en cuenta lo realizado en la clase de Zoom y en el cuadro del cuadernillo de magnetismo, realizá lo siguiente:

Actividad:

- ❖ Respondé las preguntas 6 y 7, que se encuentran en la página 4 del cuadernillo.
- ❖ Observá las siguientes imágenes y encerrá con un color sólo los objetos que pueden ser atraídos por el imán. *(A esta actividad la podés pegar detrás de la página 4 del cuadernillo).*



Sacapuntas de
hierro



Botón de
plástico



Anillo de acero



Herradura de
hierro



Lápices de madera



Lata de aluminio



Clavos de hierro

JUEVES 30 DE ABRIL: (Realizar en la carátula de **Ciencias Naturales**)



En esta actividad, les vamos a pedir a los estudiantes de 4° "C" que envíen sus respuestas al mail de la docente Virginia Cortona (4ciencias.m.envm@gmail.com), y los estudiantes de 4° "E", al mail de la docente Yésica de Udaeta (4ciencias.t.envm@gmail.com).



En la clase anterior, tuviste que observar y dibujar qué pasaba con el Sol en distintos momentos del día. Te propongo que realices las siguientes consignas:

❖ **Mirá tus dibujos y respondé:**

a) ¿Qué es lo que sucedió con el Sol en los distintos momentos del día?

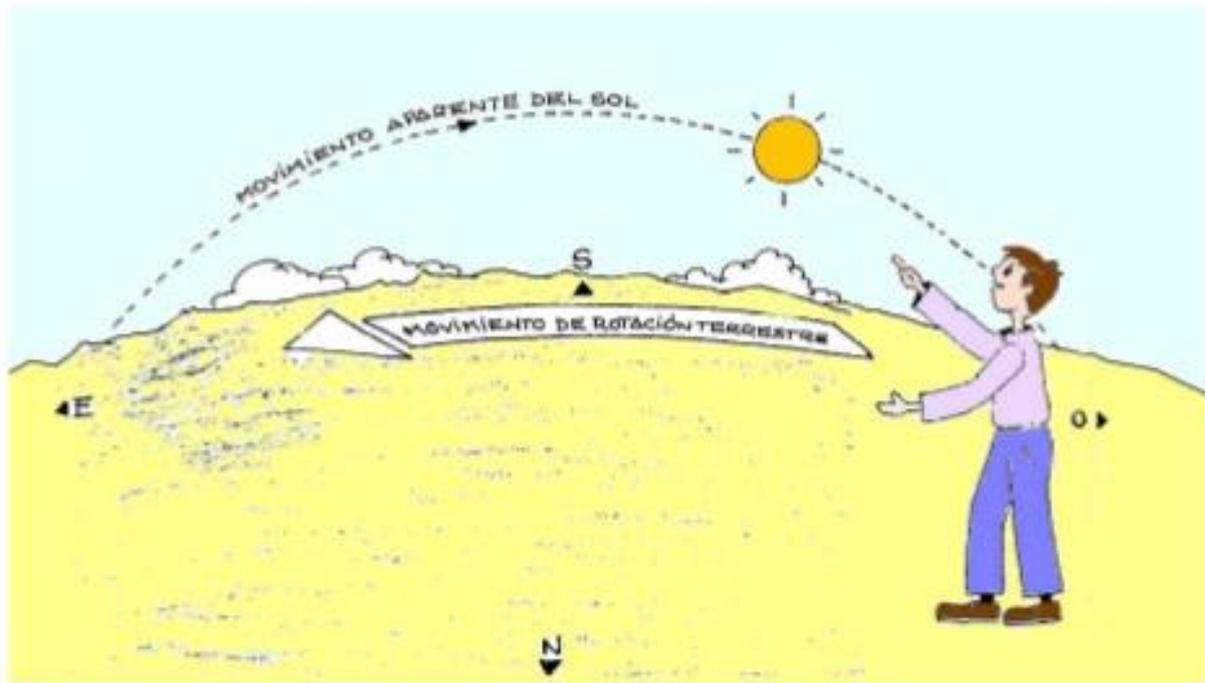
b) ¿Por qué creés que ocurre eso?

❖ Ahora te propongo que leas esta breve información:

Familia: es importante la intervención de un adulto luego de que el estudiante lea el texto, para retomar conjuntamente la información y agregar las explicaciones necesarias. Para ello, también pueden exponer los tres dibujos (ordenados de acuerdo al momento del día) para poder observarlos nuevamente, ahora teniendo en cuenta lo leído.

¿Quién se mueve? ¿El Sol o la Tierra?

Desde la Tierra vemos al Sol moverse en el cielo durante el día, describiendo lo que se llama arco solar. Este movimiento, no es real, es un movimiento aparente. El Sol, que permanece inmóvil, parece moverse de Este a Oeste. Quien da vueltas sobre sí misma, como lo hace una calesita, es la Tierra. A esto se le llama **movimiento de rotación**.



Cuando decimos que el Sol sale por el Este y se oculta por el Oeste, es una forma de hablar. El Sol permanece inmóvil y la Tierra, en su movimiento de rotación, hace que aparezca el Sol por el Este y se oculte por el Oeste.

Entonces, no es el Sol el que se mueve en el cielo durante el día, sino que es la Tierra la que da vueltas sobre sí misma.

Luego de la lectura:

- ❖ ¿Podemos decir entonces que en los paisajes que ustedes dibujaron el Sol fue cambiando de posición porque éste es quien se mueve?

PARA REFLEXIONAR: el 1 de mayo se celebra el Día del Trabajador en honor a las personas que reclamaron por sus derechos laborales en Estados Unidos en el año 1.886.



ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA

Lunes 27 de abril

Comenzaremos revisando las actividades de la semana pasada.

Martes 21 de abril

Página 10 del libro: JUGAR AL SAPO.

1-

NOMBRE	1.000	100	10	1	PUNTAJE
Matías	1	3	1	1	1.311
Tatiana	1	2	2	1	1.221
Lazlo	5	0	1	0	5.010
Juan	2	1	3	0	2.130

2- b. $1 \times 1.000 + 2 \times 100 + 0 \times 10 + 3 \times 1 = 1.203$

3- a. Matías tiene 3.103 y para ganar necesita embocar al menos 3 piedritas en el 1.000.

b. Lazlo embocó todas las piedritas en el 100.

REVISEMOS LOS PROBLEMAS.

- Significa que no embocó ninguna piedrita en ese lugar.
- 10 piedritas en un casillero valen lo mismo que 1 piedrita en el casillero mayor.
- 10 piedritas de 100 equivalen a una de 1.000 porque $100 \times 10 = 1.000$.

Jueves 23 de abril.

1. No es correcto porque multiplicó al 9×100 y el 9 está en los dieces, entonces debería haber hecho lo siguiente:

$$7 \times 10.000 + 5 \times 1.000 + 0 \times 100 + 9 \times 10 + 8 \times 1 = 75.098$$

a) $1.234 = 1 \times 1.000 + 2 \times 100 + 3 \times 10 + 4 \times 1$

b) $12.349 = 1 \times 10.000 + 2 \times 1.000 + 3 \times 100 + 4 \times 10 + 9 \times 1$

c) $89.785 = 8 \times 10.000 + 9 \times 1.000 + 7 \times 100 + 8 \times 10 + 5 \times 1$

d) $56.871 = 5 \times 10.000 + 6 \times 1.000 + 8 \times 100 + 7 \times 10 + 1 \times 1$

Viernes 24 de abril

$457 \times 3 = 1.371$

$3.754 + 1.915 = 5.669$

$4.534 -$

$2.922 = 1.612$

$632 \times 5 = 3.160$

$2.076 + 4.321 = 6.397$

$1.329 - 748 =$

581

$89 \times 13 = 1.157$

$8.549 + 1.750 = 10.299$

$6.298 -$

$3.159 = 3.139$



¡A trabajar!

- Comenzaremos a resolver el primer ejercicio de la página 11 del libro, para ello necesitarás una **calculadora**. Es importante que tengas en cuenta que solo debes usar las teclas **1, 0, +, -, =** para poder obtener los resultados. Te damos un ejemplo:

Recuerda que si aún no tienes el libro, encontrarás las páginas al final de las actividades propuestas.

Número	Cálculo propuesto	Resultado
1.576	-10 -10 -10 -10 -10 -10 -10	1.506



En primer lugar identificamos la cifra que se modifica de la columna “Número” en relación a la columna “Resultado”.

En segundo lugar decidimos qué operación debemos realizar, en este caso una resta.

Teniendo en cuenta que solo puedo usar las teclas antes nombradas, procedemos a restar sucesivamente 10 hasta obtener el resultado.

- Atención:** también puede utilizarse la suma, y los números 100 o 1.000, dependiendo qué resultado debemos obtener. Si el mismo es un número menor, usaremos una resta, si es un número mayor usaremos suma.



IMPORTANTE: LAS ACTIVIDADES 2, 3 Y 4 DE LA PÁGINA 11 LAS RESOLVEREMOS JUNTOS EN LA CLASE DE ZOOM. EN LA MISMA DEBERÁS TENER LA CALCULADORA, EL LIBRO DE MATEMÁTICA Y UNA LAPICERA O LÁPIZ.

Martes 28 de abril

¡Vamos a jugar!

Te proponemos que, junto a los miembros de tu familia, realices el juego “CARTAS, NÚMEROS Y ORDEN” de la página 12.

¡Atención! En el libro se solicita que se debe crear un mazo de 50 cartas con los números 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. También puedes utilizar cartas que tengas en tu casa y agregarle las que te hagan falta para tener lo que solicita el juego. Lo importante es que tengas cinco cartas de los números antes nombrados.

- En tu carpeta deberás copiar o pegar el siguiente cuadro, la cantidad de renglones dependerá del número de participantes:



Participantes	Ronda 1	Ronda 2	Ronda 3	Ronda 4	Ronda 5	Puntaje

¡Un aplauso para el ganador!

- Luego de jugar, resolvé las consignas 1 y 2 de la página 12. Para responder podés usar las cartas que utilizaste en el juego.

Miércoles 29 de abril

Trabajaremos con la página 13 del libro.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo 
- Saca y envía una foto de tu tarea 
- Escanea tu tarea 
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo 

¡Atención! Los alumnos de cuarto "A" y "F" deben enviar las siguientes actividades por correo para que las señas realicemos las devoluciones.

Consigna 3: para resolver esta propuesta retomamos los ejercicios trabajados la semana anterior, en los cuales para representar un número utilizamos multiplicaciones y sumas, por ejemplo, para armar al 76.543 lo hago de la siguiente manera:



$$7 \times 10.000 + 6 \times 1.000 + 5 \times 100 + 4 \times 10 + 3 \times 1$$

Es importante también que leas lo que dice Matías.

De igual manera lo haremos utilizando las cartas, es importante tener en cuenta que siempre buscamos formar el **MAYOR NÚMERO POSIBLE**, por lo tanto la carta de mayor valor será la primera y así sucesivamente.

Importante: la consigna 4 NO debe resolverse.

Consigna 5: Completá los cálculos

Para esta actividad te puedes ayudar con todo lo visto anteriormente, recordando cómo formamos los números teniendo en cuenta el valor de cada cifra según la posición en la que está.

¡La semana pasada me olvidé de estudiar las tablas!



¡Yo también!
Empecemos sí o sí esta semana



LA CALCULADORA



© Tinta fresca ediciones | Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Las cifras en la calculadora

1 Usen solamente las teclas **1**, **0**, **+**, **-** e **=**. Anoten qué cálculo tienen que hacer con la calculadora para obtener los resultados.

Número	Cálculo propuesto	Resultado
1.984		1.904
9.750		6.750
6.542		6.572
3.532		3.832
3.532		3.232

2 En la calculadora de Matías cuando aprieta **1**, **0**, **×**, **1**, **0** y **=** aparece **100**. Si Matías vuelve a apretar **=** aparece **1000**.

a. ¿Qué cuenta hace la calculadora de Matías la segunda vez que aprieta **=**?

b. ¿Cuántas veces deberá apretar **=** para que aparezca **1000000**?

3 En la calculadora de Tatiana cuando aprieta **8**, **×**, **1**, **0** y **=** aparece **80**. Si Tatiana vuelve a apretar **=** aparece **800**.

a. ¿Qué cuenta hace la calculadora de Tatiana la segunda vez que aprieta **=**?

b. ¿Cuántas veces deberá apretar **=** para que aparezca **800000**?

4 Escriban una regla para multiplicar por 10, por 100, por 1.000, etcétera.

Para poner el número 1.904 en la calculadora no hay que escribir el puntito. Solo marcar las teclas **1**, **9**, **0** y **4**.



for posicional de las cifras.



CARTAS, NÚMEROS Y ORDEN

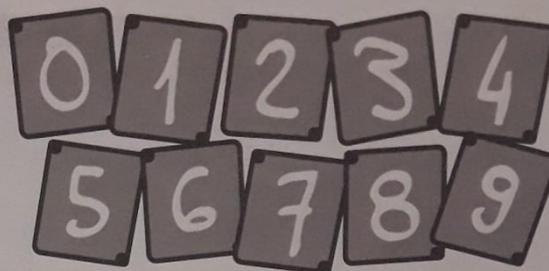


INSTRUCCIONES:

- 1 En cada ronda se mezcla el mazo y se reparten 5 cartas a cada jugador y cada uno tiene que escribir en el papel el número más grande posible que se puede armar con ellos.
- 2 Se revisan luego los números escritos por cada jugador. El que escribió el número correcto y más grande de todos se anota 10 puntos. El que se equivoca, porque no armó el número más grande con sus cartas, se resta 5 puntos.
- 3 Gana el que obtiene más puntos luego de 5 rondas.

MATERIALES:

- 1 Armar un mazo de 50 cartas. 5 cartas con cada una de estos números



- 1 Papel y lápiz

DESPUÉS DE JUGAR

1 Los chicos jugaban con las cartas. Completen la tabla con las jugadas de los chicos.

Jugador	Cartas que sacó	Número que formó	
		en símbolos	en palabras
Federico	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	52.100	
Andrés	0 2 4 0 2		
Alan	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		Noventa y dos mil doscientos uno
Pedro	5 3 5 9 1		

2 ¿Cuál es el mayor número que se puede armar con 5 cartas? ¿Y el menor?

Mayor

Menor



3 Para que les resulte más fácil armar el número, los chicos usan esta tabla en la que escriben por qué número van a multiplicar cada carta. Completen la tabla.

Para hallar el número pienso un cálculo, por ejemplo:
 $9 \times 10.000 + 5 \times 1.000 + 4 \times 100 + 2 \times 10 + 1 = 95.421$

Cartas	$\times 10.000$	$\times 1.000$	$\times 100$	$\times 10$	$\times 1$	Número que se obtiene
4 5 2 7 9	9	7	5	4	2	
□ □ □ □ □						98.843

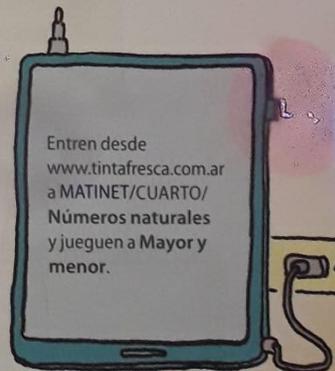
4 En una ronda los chicos agregan estas tarjetas y estas instrucciones al juego.

Entre 0 y 24.999	Entre 25.000 y 49.999
Entre 50.000 y 74.999	Entre 75.000 y 99.999

- En cada ronda, además de las cartas, cada jugador extrae una tarjeta.
- Debe armar el número más grande posible que verifique lo que pide la tarjeta.

Completen la tabla considerando la tarjeta que sacó cada chico.

Jugador	Tarjeta	Cartas que sacó	Número que armó
Federico	Entre 25.000 y 49.999	□ □ □ □ □	25.100
Andrés	Entre 0 y 24.999	0 2 4 0 2	
Pedro	Entre 50.000 y 74.999	□ □ □ □ □	59.871



5 Completen estos cálculos.

- $\times 10.000 +$ $\times 1.000 +$ $\times 100 +$ $\times 10 +$ = 12.123
- $1 \times 10.000 + 1 \times 1.000 + 0 \times 100 + 1 \times 10 + 5 =$
- $2 \times 10.000 + 1 \times 1.000 +$ $\times 100 + 2 \times 10 +$ = 1 2

© Tinta fresca ediciones | Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Lectura y escritura de números grandes.