



Una nueva semana, la quinta, que llega con actividades nuevas para seguir aprendiendo. Recuerden que están disponibles los correos para comunicar dudas, consultas o comentarios.

Turno mañana

Matemática - [4matematica.m.envm@gmail.com](mailto:4matematica.m.envm@gmail.com) – Señora Luciana De Giusti

Lengua - [4lengua.m.envm@gmail.com](mailto:4lengua.m.envm@gmail.com) – Señora Mirian Vay

Ciencias - [4ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:4ciencias.m.envm@gmail.com) – Señora Virginia Cortona

Turno tarde

Matemática - [4matematica.t.envm@gmail.com](mailto:4matematica.t.envm@gmail.com) – Señora Nadia Avena

Lengua - [4lengua.t.envm@gmail.com](mailto:4lengua.t.envm@gmail.com) – Señora Daniela Tion

Ciencias - [4ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:4ciencias.t.envm@gmail.com) – Señora Yesica De Udaeta

**Recordamos...**



**TAREA PARA ENVIAR POR MAIL**

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

 Responde por correo	 Saca y envía una foto de tu tarea	 Escanea tu tarea	 Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La actividad seleccionada está señalada con el siguiente ícono.



Es importante que las actividades que nos envíen sean resueltas de manera autónoma, para que los niños vayan adquiriendo independencia, se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Además, es necesario que las respuestas estén escritas con lapicera o apretando bien el lápiz para que podamos leerlas bien.

Allí también aparecerá qué grado debe enviar esas respuestas, por ejemplo, en esta oportunidad las actividades de Matemática solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO B Y CUARTO D, las de Lengua CUARTO C Y E y las de Ciencias CUARTO A Y F.

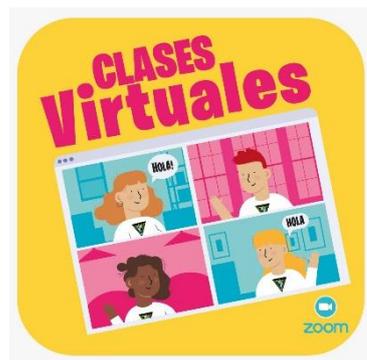


Esta semana nos organizaremos de la siguiente manera.

<b>Cronograma de actividades</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Matemática</b>	<b>Ciencias</b>	<b>Ciencias</b>	<b>Ciencias</b>	<b>Matemática</b>
<b>Lengua</b>	<b>Lengua</b>	<b>Matemática</b>	<b>Lengua</b>	<b>Ciencias</b>

¡Ya tuvimos el primer encuentro en Zoom! Fue muy emocionante encontrarnos, nuevamente, después de muchos días sin vernos.

Como ya te contamos, estos encuentros se van a realizar todas las semanas en el mismo día y horario establecido. Por tal motivo, así como hicimos con las actividades que debes enviar, también contarás con un ícono que te indicará las actividades o materiales que vas a necesitar para participar de las próximas clases virtuales



Allí te detallaremos todo lo que necesitarás para ese encuentro. Es muy importante que cumplas con lo solicitado para que puedas participar de manera acorde con tu grupo.

Te recordamos los días de encuentro de cada grado, el horario y el ID para ingresar. Es importante la asistencia y puntualidad.

<b>Cuarto Grado</b>	<b>A</b>	Martes	de 08:00 a 08:30	393 316 477
	<b>B</b>	Miércoles	de 08:00 a 08:30	528 618 786
	<b>C</b>	Miércoles	de 09:00 a 09:30	758 420 267
	<b>D</b>	Miércoles	de 14:00 a 14:30	642 070 461
	<b>E</b>	Miércoles	de 15:00 a 15:30	590 488 059
	<b>F</b>	Miércoles	de 16:00 a 16:30	894 183 268



## ¡Comenzamos a trabajar!

### ACTIVIDADES DE LENGUA

#### Lunes 13 de abril

¡Hola! Otra semana que inicia y antes de empezar te propongo que, si no pudiste enviar tus respuestas, en el caso de cuarto B y D, al mail de la señora puedas controlar las mismas por este medio. De la misma manera, los demás cuartos realizarán esta autocorrección.

La **autocorrección** consiste en revisar atentamente las respuestas que realizaste y compararlas con las correctas, para identificar dónde te equivocaste y poder avanzar en tus aprendizajes.

- **Revisá** las actividades realizadas el día martes 7 de abril (puntos c,d y e). Compará tus respuestas con las siguientes:

c)

ar	er	ir
<b>Pensar</b> <b>Buscar</b> <b>Realizar</b> <b>Reflexionar</b> <b>Jugar</b> <b>inventar</b>		<b>Elegir</b> <b>Decidir</b>

d) “Buscar información sobre algunos juegos”.

e)

Pasado	<b>Busqué</b> información sobre algunos juegos.
Presente	<b>Busco</b> información sobre algunos juegos.
Futuro	<b>Buscaré</b> información sobre algunos juegos.

¿Alguno de estos tiempos verbales te resultó difícil? ¿Cuál? Si te quedan dudas, puedes volver a intentarlo, ahora con el paso 7 del texto “**Inventando un juego divertido**”.

*Reflexionar sobre la importancia de jugar.* (Pasa esta instrucción en los tres tiempos verbales).



- **Controla** cada respuesta y realiza la **autocorrección**.

**Importante:** No olvides los **acentos** en los verbos que se encuentran en **pasado** y **futuro**. Cualquier duda recuerda consultar al mail de la seño.



### **ATENCIÓN CUARTO "A"**

Nuestra reunión en zoom es el día **martes**, si no pudiste realizar las preguntas indicadas más abajo para este encuentro, no hay problemas, pero es necesario que tengas tu libro de Matemática a mano.

## **Martes 14 de abril**

### **¿Recuerdas las partes de un libro?**

Habíamos identificado en ellos, la **tapa**, la **contratapa**, el **lomo**, las **páginas** y la **solapa**.

Ahora, te propongo que observemos por dentro tu libro de Matemática.

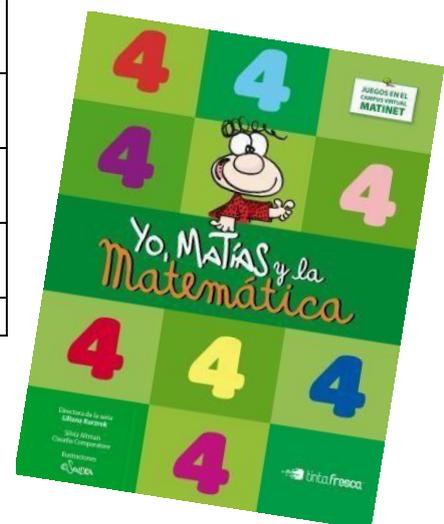
Cuando las seños de Matemática te indican que trabajes en una página del libro... ¿dónde encuentras todos los números de las páginas?

Seguramente, observando tu libro, dijiste: el **ÍNDICE**.

En esta etapa vamos a comenzar a trabajar con esta técnica que te ayudará en la búsqueda de información dentro de un libro, enriqueciendo tu oficio de estudiante.

- Observá el índice de tu libro de Matemática e identificá sus características. Escribí **"SI"** o **"NO"**.

Está dividido en capítulos.	
Cada capítulo tiene temas.	
Se indica el número de página en cada tema.	
Está ubicado al final del libro.	
Figuran los datos de los autores.	





Se observan diferencias de tamaño y color en las letras.	
Está ubicado al comienzo del libro.	

### ¿Sabías?

“El índice de un libro es una lista de capítulos, temas, que permite al lector saber qué contenidos presenta la obra. Te ayuda a encontrar rápido un tema y en qué páginas se encuentra. Suele aparecer al comienzo o al final de un libro. Algunos índices traen imágenes. Están divididos en áreas (Lengua, Matemática, Ciencias) y capítulos. Los índices de las enciclopedias están ordenados en forma alfabética”.

- Te propongo que busques algún portador que tengas en tu casa, observes si tiene índice y registres las características del mismo.

### Jueves 14 de abril

Seguimos trabajando con el **índice** de tu libro de Matemática



**Como explicamos al comienzo, deberás enviar una actividad para corregir, ésta es la seleccionada para el área de Lengua, el punto 1 y 2. SOLO ENVIARÁN EL CORREO CON LAS RESPUESTAS CUARTO “C” Y CUARTO “E”.**

Les recordamos las direcciones de emails:

- [4lengua.m.envm@gmail.com](mailto:4lengua.m.envm@gmail.com) – Señora Mirian Vay

- [4lengua.t.envm@gmail.com](mailto:4lengua.t.envm@gmail.com) – Señora Daniela Tión



1. Señalá si es verdadera **V** o falsa **F** cada afirmación.

Los **índices**:

**V**    **F**

Dan una idea general del libro.

**V**    **F**

Describen un tema.

**V**    **F**

Anticipan el contenido (qué contiene).



- V  F Ayudan a encontrar rápido la información.
- V  F Señalan los números de páginas.
- V  F Desarrollan los contenidos (amplían).

2. Observa el índice de tu libro de Matemática y **responde de manera completa** cada pregunta. A modo de ejemplo:

- **¿En qué página puedo encontrar información para aprender a leer y escribir números grandes?**

Respuesta completa:

Puedo encontrar información para aprender a leer y escribir números grandes en la página 7.

Respuesta incompleta:

En la página 7.

Ahora, sí, te toca a vos...

- ¿En qué página podrías encontrar información sobre cómo construir ángulos?
- ¿En qué capítulo podés aprender a usar el compás?
- Si quiero averiguar cómo se escriben los números romanos, ¿en qué página encontraría esa información?
- ¿Y si quiero aprender la hora?

Antes de seguir, controla que lo hayas hecho de manera completa. También revisa si utilizaste **mayúscula** al comenzar cada respuesta y **punto** al final.

❖ Aquí finalizan las consignas que enviarás a la seño(punto 1 y 2)



**3. Esta actividad la realizaremos en Zoom, el miércoles, para ello, debes tener escritas las preguntas y contar con el libro de Matemática, en el momento de conectarnos.**



Te desafío a que escribas **dos** preguntas para que tus compañeros puedan responder mirando el índice.

Consejo: Guíate por las que están hechas, sólo busca otro tema y página. Controla que estén formuladas de manera clara y precisa.

Cómo estamos realizando preguntas, nos detendremos a recordar los **signos de entonación**.

Cuando se quiere hacer una pregunta o expresar algo más fuerte, se utilizan los **signos de entonación**. Ellos ayudan al lector a poner el “tono” apropiado a lo que se está leyendo. Siempre son dos, uno de apertura y otro de cierre. Y son de dos tipos:

**Signos de interrogación ¿?** Se usan en la escritura para preguntar. Encierran oraciones interrogativas.

**Signos de exclamación ¡!** Se usan en la escritura para expresar alegría, dolor, sorpresa, enojo, advertencia. Encierran oraciones exclamativas.

Importante: Luego del signo de entonación de cierre, **no se escribe punto**. La palabra siguiente comienza con **mayúscula**.



- Revisa tus preguntas y corrige si no has colocado correctamente a los **signos de interrogación**.

## Proyecto de Lectura

Debido a la cuarentena, no pudiste volver a concurrir a la **B.B.R.**, por tal motivo, te acercamos algunos links donde encontrarás diversos títulos para que elijas y leas. Recuerda que debes completar en tu DIARIO DE LECTURA, la **ficha** (si no puedes imprimirla, copiala) y elegir alguna actividad de las sugeridas.

**IMPORTANTE:** Cada 15 días debes enviarme una foto con la ficha completa y la actividad que elegiste para realizar con el libro leído. Si eliges un libro de los que tienen más cantidad de páginas, puedes tomarte dos o tres días más.



N° \_\_\_\_\_  *Ficha de lectura*

TÍTULO: \_\_\_\_\_

AUTOR/A: \_\_\_\_\_

ILUSTRADOR/A: \_\_\_\_\_

EDITORIAL: \_\_\_\_\_

COLECCIÓN: \_\_\_\_\_

CANTIDAD DE PÁGINAS: \_\_\_\_\_

VALORACIÓN: ☆☆☆☆☆

FECHA DE INICIO DE LECTURA: \_\_\_\_\_

FECHA DE FINALIZACIÓN DE LECTURA: \_\_\_\_\_



¡Bienvenidos a la  
Biblioteca digital  
de cuarto grado!





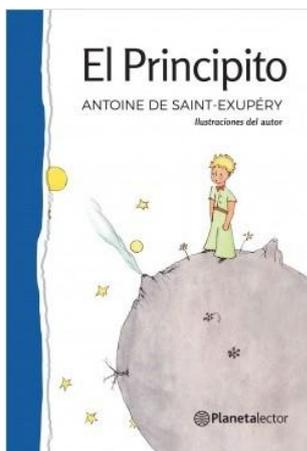
[https://issuu.com/minculturaar/docs/brujasprincesaspicaros\\_2017](https://issuu.com/minculturaar/docs/brujasprincesaspicaros_2017)



<https://librosycasas.cultura.gob.ar/libros/hubo-una-vez-en-este-lugar/>



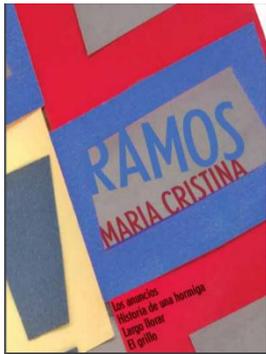
<https://librosycasas.cultura.gob.ar/libros/animales-rimados-y-no-tanto-2/>



<https://www.joebarcala.com/el-principito-de-antoine-de-saint-exupery-pdf-gratis/>



<https://www.joearcala.com/libros-gratis-para-ninos-por-edades-en-pdf/#9-12>



<http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Los-anuncios-La-historia-de-una-hormiga-Largo-llorar-y-El-grillo-Mar%C3%ADa-Cristina-Ramos.pdf>



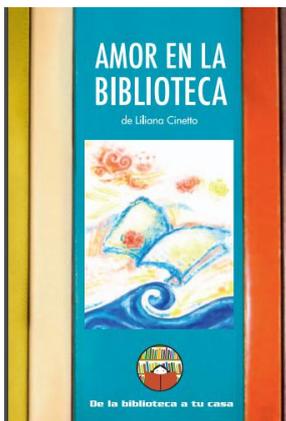
<http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2016/01/Cuentos-de-Polidoro-Mitos-y-cuentos-tradicionales.pdf>



<http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2016/01/Cuentos-de-Polidoro-Aventuras-de-Don-Quijote.pdf>



<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003407.pdf>

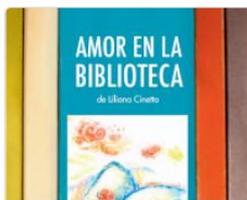


<http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Amor-en-la-biblioteca-Liliana-Cinetto.pdf>

Esta es una propuesta para leer de nuestra **B.B.R.**

Compartid... > LECTURA A TRAVÉS DE PDF - BIBLIOTECA POPULAR BERNA... < >

Archivos



PDF amor-en-la-biblioteca-lilia...



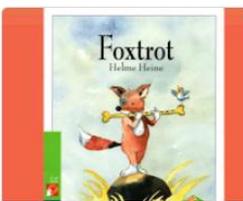
PDF bajo-el-sombrero-de-juan...



PDF bicho-raro-graciela-mont...



PDF cuello-duro-elsa-bornem...



PDF CUENTO - foxtrot-.pdf



PDF Cuento federico-y-federic...

[https://drive.google.com/drive/folders/1UCqrJYQiz471aCgcfxxtUyYRSyepsv3J?fbclid=IwAR3JxWfV4wlmsPGUQN\\_r9WAXwfrzq\\_XzPGSJNc-ZAViw6nMFm\\_2xLRQ0q8](https://drive.google.com/drive/folders/1UCqrJYQiz471aCgcfxxtUyYRSyepsv3J?fbclid=IwAR3JxWfV4wlmsPGUQN_r9WAXwfrzq_XzPGSJNc-ZAViw6nMFm_2xLRQ0q8)



## ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA

### LUNES 13 DE ABRIL

Revisá las actividades realizadas la semana pasada los días lunes 6 de abril y miércoles 8 de abril y compará tus respuestas con las siguientes:

#### Actividades del lunes 6 de abril

- 1- Había muchas opciones, desde el 10.000 al 99.999.
- 2- El número treinta y cuatro mil setecientos veinte se piensa  $30.000 + 4.000 + 700 + 20 = 34.720$ .
- 3- El último número que se escribe con cuatro cifras es el 9.999.
- 4- El número que le sigue al 9.999 es el 10.000.
- 5- El último número que se escribe con cinco cifras es el 99.999.
- 6-

Uno menos	Número	Uno más
12.399	<b>12.400</b>	12.401
<b>35.999</b>	36.000	36.001
49.999	<b>50.000</b>	50.001
60.118	60.119	<b>60.120</b>

7- Le explicaría a un compañero que el número 576 es diferente de 765 más allá de utilizar los mismos dígitos porque cada cifra toma un valor distinto de acuerdo a donde está ubicada.

#### Actividades del miércoles 8.

1. A- Treinta y dos mil setecientos quince.  
B- Setenta y cuatro mil doscientos nueve.  
C- Sesenta mil diez.  
D- Ochenta y cinco mil dos.
2. A- 45.320  
B- 55.204  
C- 80.400  
D- 60.990
3. 1- 6.827  
2- 5.506 – 5.516 – 5.526 – 5.536 – 5.546 – 5.556 – 5.566 – 5.576 – 5.586 – 5.596  
3- 30.500 – 31.500 – 32.500 – 33.500 – 34.500  
4- 69.420 – 69.520 – 69.620 – 69.720 – 69.820 – 69.920  
5- Termina en 200 – Está entre el 45.119 y el 45.201

### Ahora sí, ¡A TRABAJAR!

**Esta semana los alumnos de cuarto B y cuarto D deberán enviar las actividades del día lunes a la seño de matemática con el nombre de los estudiantes en el ASUNTO, les recordamos los mails:**

**Seño Luciana: [4matematica.m.envm@gmail.com](mailto:4matematica.m.envm@gmail.com)**



Seño Nadia: [4matematica.t.envm@gmail.com](mailto:4matematica.t.envm@gmail.com)

Hoy trabajaremos con la **página 9 del libro: Hacer cálculos más fáciles.**



**Resuelve el punto 1**, allí tienes que sumarle o restarle al número que aparece en el centro, 100 o 1.000. En el caso de que no esté el número en el centro debes partir de ese para completar los restantes. Por ejemplo en la segunda fila aparece este caso:

Número -1.000	Número -100	Número	Número +100	Número +1.000
	8.800	8.900		

En este caso deberás partir del 8.800 viendo que el número del centro va a tener 100 más, por ello en el centro deberás colocar 8.900 y a partir de ese calcular los demás.

Luego **resuelve el punto 2**. En esta consigna deberás observar qué cifra cambia en la operación que se presente para saber qué debo poner en el segundo número. Por ejemplo, en el punto a.  $8.583 - \dots = 8.503$ , aquí vemos que entre los números la cifra que se modifica son los dieces, teníamos 80 y luego nos quedamos con 0, por lo tanto en este caso la operación sería,  $8.583 - 80 = 8.503$

#### RESPONDE:

En todos los casos se modificó una cifra, pero ¿hubo algún número en que se haya modificado más de una? ¿Por qué crees que sucedió esto?

---

**A continuación responde el pensemos entre todos.**

**IMPORTANTE: LA CONSIGNA 3 DE LA PÁGINA 9 NO DEBE RESOLVERSE.**

**+ Aquí finalizan las actividades que deberás enviar por correo.**

Después de responder lee el siguiente texto. (Es importante que quede escrito o pegado en la carpeta a modo de conclusión).

*“Restar o sumar 10, 100, 1000 es fácil porque nuestro sistema de numeración es posicional, es decir que el valor de cada cifra depende de la posición que ocupa en el número. Al realizar estas sumas o restas, cambia una sola cifra, salvo en casos particulares. En estos casos particulares cambian dos o más cifras, por ejemplo: en  $2198 + 100$  solo cambia el 1, pero en  $2198 + 10$  cambia más de una cifra”.*

10 de 10 son 100  
10 de 100 son 1000

Si  $3 + 7 = 10$  entonces  
 $30 + 70 = 100$   
 $300 + 700 = 1000$





- Este cuadro muestra la cantidad de automóviles que fabricó cada país en el año 2008.

Argentina	61.173
Brasil	
Chile	39.835
Colombia	20.454
Ecuador	10.479
Estados Unidos	97.563
México	25.760
Perú	2.539
Uruguay	25.942
Venezuela	

- 1- Agregá en el cuadro estos datos: Brasil produjo ochenta y tres mil novecientos veintiséis automóviles; Venezuela, setenta y un mil seiscientos veintidós.
- 2- ¿Qué país fabricó más autos? ¿Y menos?
- 3- ¿Qué países produjeron más de treinta mil autos?
- 4- ¿Cuáles produjeron menos de veinte mil autos?
- 5- ¿Cuál es el país que produjo veinticinco mil novecientos cuarenta y dos?
- 6- ¿Cómo se llama el número que corresponde a la cantidad de autos de Estados Unidos? ¿Y de México?

#### Actividad opcional

Ingresando en el siguiente link, vas a encontrar un juego que te ayuda a repasar los números de cinco cifras.

**¡A jugar!**

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/lectura-cinco-cifras-3o-10>

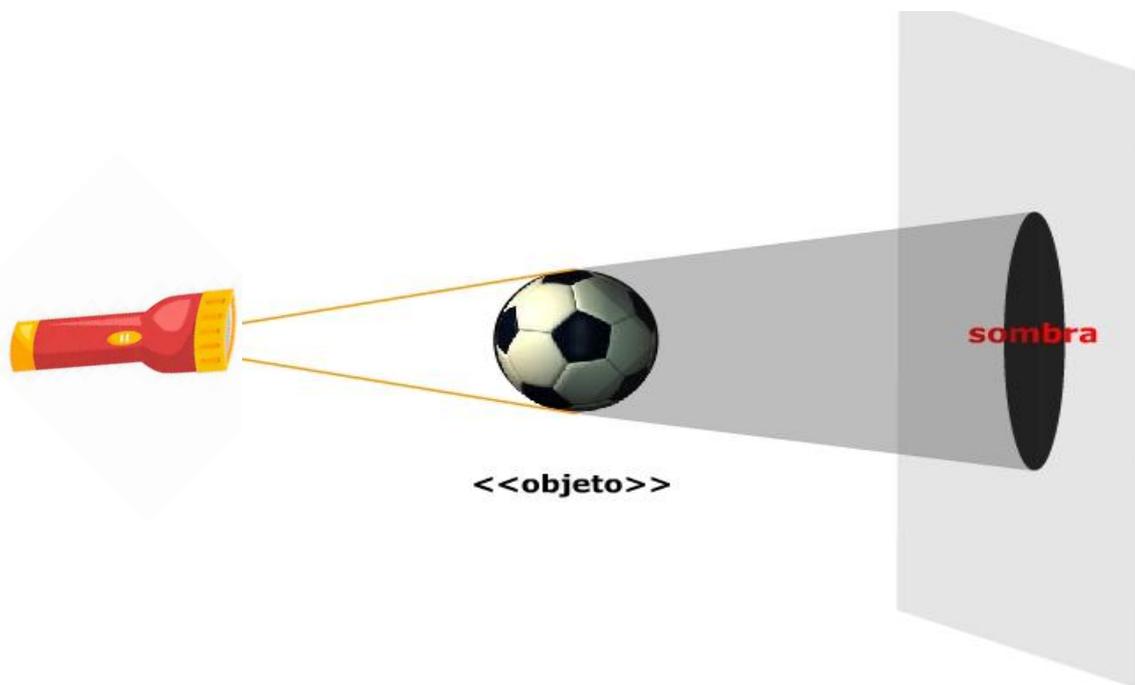


## ACTIVIDADES DE CIENCIA

MARTES 14 DE ABRIL: Revisión de las últimas actividades realizadas en la carátula de **Ciencias Naturales**.

### **¡Para pensar!**

A partir del juego con la linterna y los distintos objetos, seguramente pudieron observar que todos los objetos producen una sombra.



Lo mismo sucede durante el eclipse lunar, cuando el Sol ilumina a la Tierra y la Tierra tapa la luz que llegaría a la Luna. Por lo tanto, una noche de eclipse lunar podemos ver **la sombra de la Tierra en la Luna**.





Entonces, ¿podemos conocer la forma de la Tierra a partir de su sombra?  
¿La Tierra es plana como pensaban antiguas civilizaciones? ¿O es redonda  
como respondieron algunos compañeros?

**Consigna:** Puedes contarle a un adulto qué piensas a partir de las  
preguntas anteriores.

MIÉRCOLES 15 DE ABRIL: Realizar en el cuadernillo de **Magnetismo**.



*Para esta actividad, les vamos a pedir a los estudiantes de 4° "A"  
que envíen sus respuestas al mail de la docente Virginia Cortona  
(4ciencias.m.envm@gmail.com), y los estudiantes de 4° "F", al mail  
de la docente Yésica de Udaeta (4ciencias.t.envm@gmail.com).*

**Actividad:**

- **TURNO MAÑANA:** Resolver las consignas de la página Nº 2 del cuadernillo de Magnetismo. Se pueden contestar las preguntas de la consigna Nº 3 en la parte de atrás de la misma hoja del cuadernillo.
- **TURNO TARDE:** Volver a leer las actividades realizadas en la página Nº 2 del cuadernillo de Magnetismo. Escribir las respuestas del punto 3, en la parte de atrás de la misma hoja del cuadernillo.



JUEVES 16 DE ABRIL: Realizar en la carátula de **Ciencias Naturales**.

Como se habrán imaginado, no es fácil conocer cómo es la forma del planeta a partir de las observaciones cotidianas. Para encontrar pruebas o evidencias de la “redondez” hay que saber observar cuidadosamente, y esto es lo que hicieron varios pensadores que opinaban que la Tierra era esférica.

En las actividades anteriores vimos que una forma de comprobar esto fue observando la sombra que proyectaba la Tierra sobre la Luna, durante un eclipse lunar, ¡y esa sombra es circular!

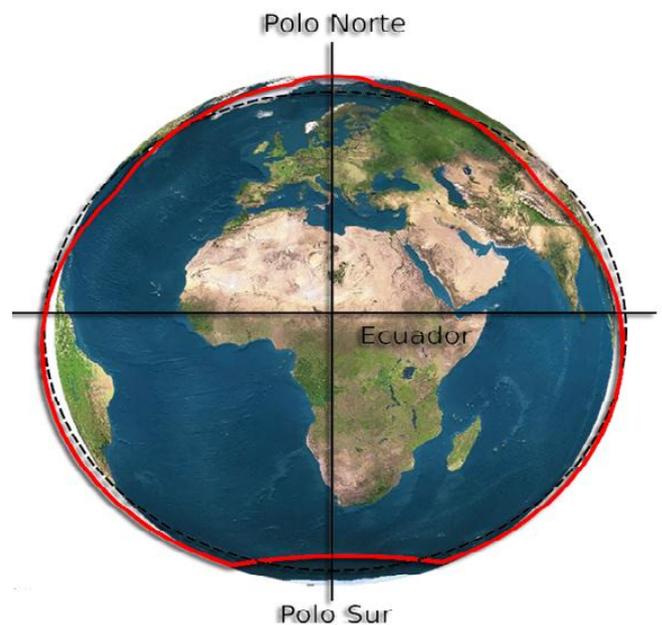
Gracias a los descubrimientos de estos investigadores, desde hace varios siglos se sabe que nuestro planeta es casi esférico. Pero... ¿por qué decimos que es “casi” esférico? Para averiguarlo, te propongo que leas el siguiente texto.



**El planeta que habitamos: la Tierra**

En la antigüedad, muchas civilizaciones creían que el mundo era plano o que tenía la forma de un cubo, por ejemplo. Solo a través de muchos siglos, y mediante los diversos datos aportados por científicos, navegantes, comerciantes y otras personas, se llegó a la idea de que la Tierra tiene una forma similar a una esfera. En el siglo XX, los satélites y las naves espaciales, que permitieron obtener imágenes de la Tierra desde el espacio, aportaron pruebas definitivas.

El lugar en donde vivimos, la Tierra, es un planeta, es decir, un cuerpo de gran tamaño que forma parte del Universo y que gira alrededor de una estrella: el Sol. Cuando se lo ve desde el espacio presenta una forma esférica, pero en realidad no es una esfera perfecta. Los polos, el Sur y el Norte, están ligeramente achatados. También se ensancha un poco a la altura del Ecuador, una línea trazada imaginariamente a todo lo ancho de la Tierra. Este cuerpo geométrico se denomina **Geoide** y es utilizado únicamente para referirse al planeta Tierra.



En este dibujo podemos ver cómo la línea roja indica la forma geoide de nuestro planeta.



### **Actividad:**

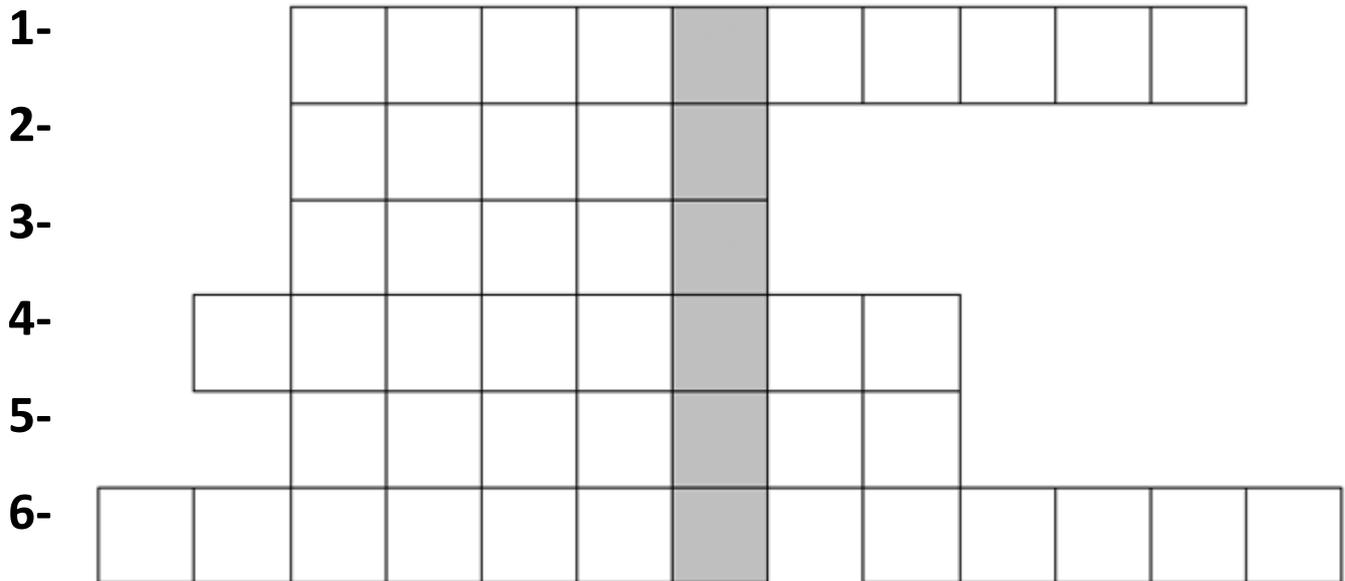
- ★ Te invito a que ingreses a este link, para que puedas observar claramente cómo es la forma Geoide de nuestro planeta:

<https://i.makeagif.com/media/2-18-2017/WvoizE.mp4>

- ★ Teniendo en cuenta lo que dice el texto, completá las filas de este acróstico con las palabras que corresponden a las definiciones. En la columna coloreada, aparecerá el nombre científico que se utiliza para referirse a la forma de la Tierra.

### **Referencias:**

- 1-Personas que durante siglos aportaron datos sobre la forma de la Tierra.
- 2-Nombre de un polo geográfico.
- 3-Forma que tenía el mundo para civilizaciones antiguas.
- 4-Objeto que permite obtener imágenes del planeta Tierra, desde el espacio.
- 5-Línea imaginaria donde se ensancha la Tierra.
- 6-Nombre del fenómeno natural cuando la Tierra se sitúa entre el Sol y la Luna, generando una sombra en la Luna.



VIERNES 17 DE ABRIL: Realizar en la carátula de **Ciencias Sociales**.



Los científicos encontraron distintas fuentes históricas que les permitieron imaginar cómo poblaron los humanos el continente americano. A partir de estos datos se elaboran diversos documentos que nos permiten conocer la Historia.



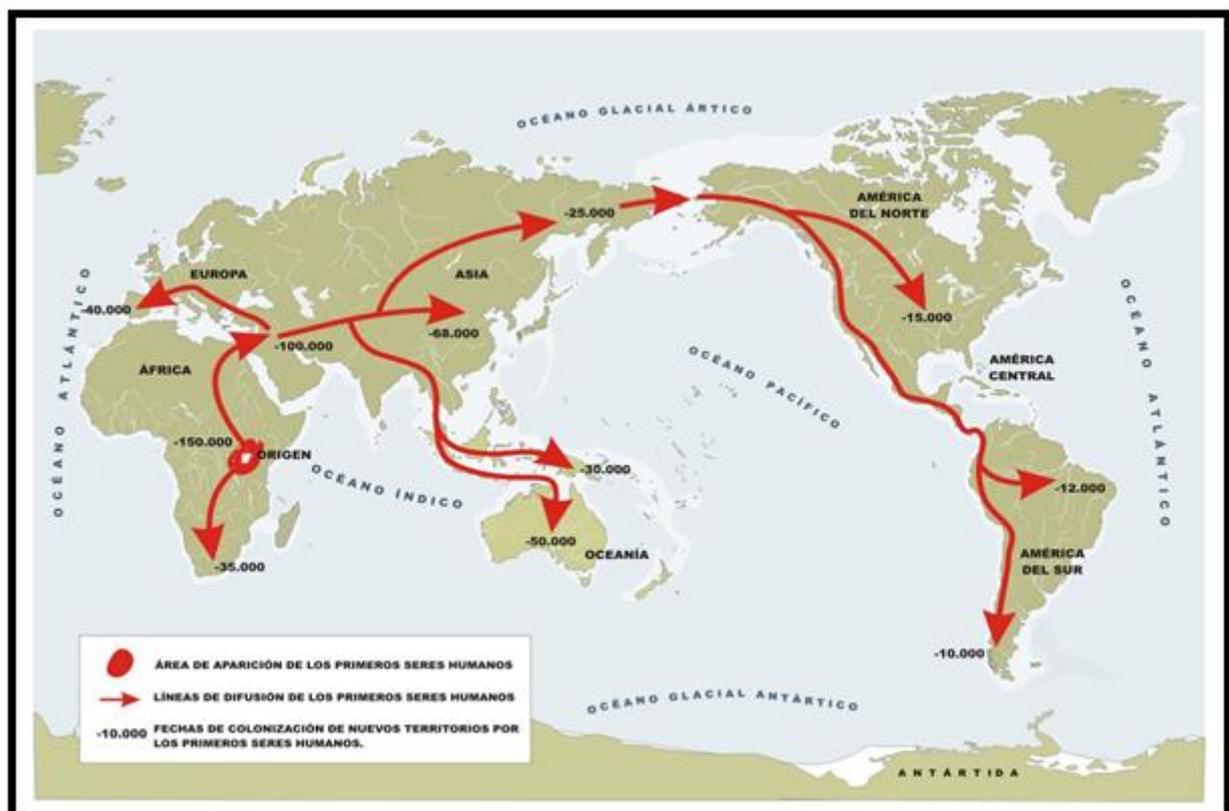
### **Actividad:**

1. A continuación te propongo la lectura del siguiente texto, para recordar algunos conceptos ya trabajados.

#### **El poblamiento del continente americano**

Las teorías más convincentes y en las que la mayor parte de los investigadores están de acuerdo, son aquellas que afirman que los primeros habitantes del continente americano procedían de Asia y llegaron a lo que ahora es Alaska. Esto pudo ocurrir en distintos momentos. Uno de ellos fue cuando hubo grandes **glaciaciones**. Es decir, hace miles de años, cuando la temperatura de todo el mundo disminuyó y los mares del norte, al congelarse y bajar su nivel, dejaron ciertas áreas con tierra firme que funcionaron como un paso natural. Entonces, durante algún tiempo, se unieron ambos continentes. Pero al concluir la glaciación y al aumentar la temperatura, hubo un deshielo, el nivel del mar subió y los continentes quedaron otra vez separados (por lo que hoy se conoce como estrecho de Bering), tal y como los conocemos en la actualidad.

Se cree que el motivo por el que sucedió esto es que los hombres, mujeres y niños que entraron al continente americano por Alaska, lo





hicieron siguiendo a los animales que cazaban para poder alimentarse; las últimas especies de mega-fauna como el mamut, caballos **prehistóricos** y otros animales que ahora ya no existen.

Sin embargo, aunque casi todos los investigadores coinciden en que fue por este lugar por donde llegaron, los arqueólogos aún discuten cuándo ocurrió esto. Algunos creen que fue hace 40,000 años, pero no se sabe con certeza. Lo cierto es que aquellos que cruzaron a nuestro continente eran como nosotros, es decir, eran Homosapiens, como somos catalogados científicamente. En ese entonces, en todo el continente vivían grupos muy similares, pues todos eran grupos **nómadas** de cazadores, recolectores y pescadores. Aunque claro, algunos vivían en selvas, otros en sierras, unos más en desiertos y algunos en las costas. En esa época, todavía no se usaba el arco y la flecha, por lo que el arma más común era un artefacto que en la actualidad es conocido como lanza dardos o propulsor. Este artefacto tiene la función de arrojar una lanza a una distancia mayor que si utilizáramos sólo la fuerza de nuestro brazo. Debido al tipo de artefactos encontrados, los arqueólogos pueden calcular la época en la que fueron usados; por ejemplo, algunos tienen alrededor de 10,000 años de antigüedad.

*Extraído de "Antropología para niños" – Jesús Gerardo Ramírez. Municipio de Monterrey. Perú. 2010.*

2. Buscá en el diccionario el significado de las palabras remarcadas con negrita en el texto.

3. Luego, te invito a ver el siguiente video, el cual te ayudará a comprender aún más lo que leíste:

<https://www.youtube.com/watch?v=RyIDOdq94w&t=1s>