

¡Hola queridos estudiantes de cuarto!

Ésta es la **sexta semana** que nos mantenemos en contacto a través de la pantalla, en este nuevo escenario virtual que nos posibilita la continuidad pedagógica. También, es la **tercera semana** que comenzamos con el envío, por mail, por parte de ustedes, de actividades específicas donde realizamos una devolución de las mismas.

Queremos decirles que estamos muy contentas por el interés que demuestran en realizar las consignas y enviarlas. Sabemos y reconocemos el esfuerzo de las familias para que puedan acceder y cumplir con lo solicitado. Sepan que este intercambio que mantenemos semanalmente, ya sea por medio de las propuestas como de las reuniones en zoom, es **necesario y fundamental** ya que nos permite realizar un seguimiento de cada uno de ustedes.

Tus seños

INFORMACIÓN PARA TENER EN CUENTA ANTES DE COMENZAR.

- Correos para enviar las actividades, comunicar dudas, consultas o comentarios, como así también las opciones para enviar por mail las actividades. Aquí, es sumamente importante que, en el "ASUNTO" del mensaje, se coloque el NOMBRE Y APELLIDO Y DIVISIÓN del alumno.

Turno mañana

Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Señora Luciana De Giusti

Lengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian Vay

Ciencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Señora Virginia Cortona

Turno tarde

Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Señora Nadia Avena

Lengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión

Ciencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Señora Yesica De Udaeta



- **Íconos. ¿Qué me indican?**



La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.



Encuentros en Zoom (materiales que necesitas). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- Organización semanal.

<u>Cronograma de actividades</u>				
<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<u>Ciencias</u>	<u>Matemática</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Matemática</u>	<u>Matemática</u>
<u>Lengua</u>	<u>Lengua</u>	<u>Matemática</u>	<u>Lengua</u>	<u>Ciencias</u>

- **¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?**

En esta oportunidad las actividades de Matemática solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO C y CUARTO E, las de Lengua CUARTO A y F y las de Ciencias CUARTO B y D.

- **Horario y número de ID de las clases en Zoom.**

Cuarto Grado	A	Martes	de 08:00 a 08:30	393 316 477
	B	Miércoles	de 08:00 a 08:30	528 618 786
	C	Miércoles	de 09:00 a 09:30	758 420 267
	D	Miércoles	de 14:00 a 14:30	642 070 461
	E	Miércoles	de 15:00 a 15:30	590 488 059
	F	Miércoles	de 16:00 a 16:30	894 183 268

¿LEÍSTE TODA LA INFORMACIÓN? Si no es así, vuelve a leerla para tener bien en claro la propuesta de esta semana.

Ahora, sí...¡Comenzamos a trabajar!

ACTIVIDADES DE LENGUA

¡HOLA!



Te cuento que todas las semanas, el cuarto que no haya tenido que enviar tareas de Lengua para su devolución, podrá controlar sus respuestas por este medio (**autocorrección**). Recuerda que esta instancia de volver sobre tus trabajos, revisarlos y corregirlos, es muy importante ya que así podrás sacarte dudas y avanzar en tus aprendizajes. En esta oportunidad debía hacerlo cuarto **C** y **E**, al mail de la seño Mirian o Dani.

Lunes 20 de abril.

- Revisá las actividades realizadas el día jueves 13 de abril (puntos 1 y 2)
Compará tus respuestas con las siguientes:

1. Señalá si es verdadera **V** o falsa **F** cada afirmación.

Los **índices**:



Dan una idea general del libro.



Describen un tema.



Anticipan el contenido (qué contiene).



Ayudan a encontrar rápido la información.



Señalan los números de páginas.



Desarrollan los contenidos (amplían).

2. a) Podría encontrar información sobre cómo construir ángulos en la página 46.

b) Puedo aprender a usar el compás si consulto el capítulo 2.

c) Si quiero averiguar cómo se escriben los números romanos, encontraría información en la página 16.

d) Y si quiero aprender la hora, buscaría información en el capítulo 11, pág. 137.

No detenemos un momento para reflexionar sobre lo que trabajamos hasta el momento con el **índice**.

Realiza un breve escrito teniendo en cuenta estas preguntas:

- ¿Te resultó difícil la búsqueda en el índice?
- ¿Crees que te ayuda en tu oficio de estudiante? ¿Por qué?
- ¿Pudiste realizar las respuestas de manera completa?
- ¿Tuviste dificultad en el uso de los signos de interrogación?

ATENCIÓN: Cuando termines de escribir vuelve sobre tu escrito y revisa teniendo en cuenta estas indicaciones:

- ¿Está claro? ¿Se entiende?
- ¿Omitiste letras (Cuando nos olvidamos de escribir una o más letras en una palabra, decimos que nos “comimos” esa o esas letras; esto se llama “omitir letras”).
- ¿Escribiste palabras de manera incorrecta (juntando dos o más palabras, o separándolas mal)?
- ¿Colocaste mayúsculas y puntos?

Martes 21 de abril.



Como ya te explicamos, deberás enviar una actividad para corregir, ésta es la seleccionada para el área de Lengua, los puntos 2 a y b; 3 y 4.

Solo enviarán el correo con las respuestas **CUARTO “A” Y CUARTO “F”**.

Les recordamos las direcciones de emails:

- 4lengua.m.envm@gmail.com – Señor Mirian Vay Turno Mañana

- 4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión Turno Tarde

- 1. Lee el siguiente texto informativo**, atentamente. Si de alguna palabra desconoces el significado, búscala en el diccionario.

Aclaración: *La familia puede orientar tanto en la búsqueda de la palabra como durante la lectura de su significado, agregando explicaciones si es necesario, que faciliten su comprensión.*

La ballena azul

La ballena azul es el animal más grande que haya existido en la Tierra. Llegó a medir unos 26 metros de largo. Puede pesar 130 toneladas, ¡el peso de 1.500 hombres!

Su cuerpo largo y estilizado es color gris azulado en el dorso y algo más claro en la zona del vientre.

Moviendo su cola de arriba hacia abajo se desliza por el agua a velocidades de 37 kilómetros por hora. Las ballenas más rápidas pueden alcanzar los 50 kilómetros por hora.

La ballena no posee dientes. Atrapa su comida en una especie de tamiz que tiene en la boca, llamado “barba”. Con las barbas filtra el agua y retiene el alimento. Se alimenta principalmente de unos pequeños crustáceos parecidos a los langostinos, llamados krill, y de peces. Puede ingerir hasta 4 toneladas de comida en un solo día.

Las ballenas producen sonidos muy potentes, gimen, lloran y aúllan, pudiendo ser oídas en las profundidades del océano a 850 km de distancia.

Al igual que otros mamíferos marinos, son ricas en aceite, piel y carne. Durante muchos años los hombres las cazaron provocando casi su extinción. Desde el año 1966 su matanza está prohibida en todo el mundo.

Habitan en aguas templadas y frías de todos los grandes océanos.





2. En el texto que leíste la información está organizada en **oraciones** y **párrafos**.

¿Recuerdas?

Cada **oración** comienza con **mayúscula** y termina con un **punto**.

Cada **párrafo** comienza con **mayúscula** y dejando un espacio llamado **sangría**, y termina con un **punto y aparte**.

Este párrafo tiene **3 oraciones**:

La ballena azul el animal más grande que haya existido en la Tierra. Llega a medir unos 26 metros de largo. Puede pesar 130 toneladas ¡el peso de 1.500 hombres!

¡A trabajar!

Responde:

- a) ¿Cuántos **párrafos** tiene el texto que trata sobre la ballena? Enciérralos con corchetes [].
- b) ¿Cuántas **oraciones** tiene el **párrafo 3**?

2. Lee cada uno de los siguientes párrafos acerca de las ballenas.

- Marca con una X (cruz) el tema que trata.

Párrafo 1:

“La ballena no posee dientes. Atrapa su comida en una especie de tamiz que tiene en la boca, llamado “barba”. Con las barbas filtra el agua y retiene el alimento. Se alimenta principalmente de unos pequeños crustáceos parecidos a los langostinos, llamados krill, y de peces. Puede ingerir hasta 4 toneladas de comida en un solo día.”

- Este párrafo informa... (marca con una X la respuesta correcta):



Cómo es el cuerpo de las ballenas



Cómo nacen las crías de las ballenas



Qué comen las ballenas



Párrafo 2:

“La ballena azul el animal más grande que haya existido en la Tierra. Llega a medir unos 26 metros de largo. Puede pesar 130 toneladas ¡el peso de 1.500 hombres!”

- El párrafo anterior informa... (marca con una X la respuesta correcta):

- ☐ Qué comen las ballenas
- ☐ Cómo es el cuerpo de las ballenas
- ☐ En qué lugares viven las ballenas

3.

- a) Extrae, del último párrafo del texto informativo sobre la ballena, los **sustantivos comunes**, los **adjetivos** y los **verbos** que encuentres. Escríbelos en el siguiente cuadro:

Sustantivos comunes	Adjetivos	Verbos

- b) Ahora, consulta la información brindada en la carpeta y responde si es verdadero (V) o falso (F). Si es falso explica por qué.

- ☐ El infinitivo del verbo “**habitan**” es “**habitar**”.
- ☐ “**Habitan**” es un verbo que se encuentra en tiempo pasado.



Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.



Jueves 23 de abril.

- Vuelve a leer el texto informativo titulado “**La ballena azul**”.
 - Subraya o copia el título del portador de donde fue extraído.
1. Este **índice** pertenece al portador de donde fue sacado el texto que leíste, en el punto N° 1.

Lee el índice completo y contesta:

Índice	
Introducción.....	2
Aves curiosas.....	4
De otros tiempos.....	9
Gigantes.....	12
En miniatura.....	14
El paraíso de lo raro.....	16
Pelajes únicos.....	18
Disfraces exóticos.....	22
Extrañas parejas.....	24
Venenosos.....	28
Rarezas en casa.....	30
Animales de fantasía.....	32



a) ¿En qué **página** del índice podríamos encontrar al texto que trata de la ballena?

b) ¿Cómo te diste cuenta?

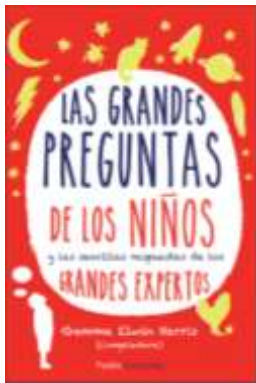
c) **Escribe dos preguntas** que se puedan responder con el índice presentado. Luego respóndelas de manera completa.

*Recuerda **revisar** tus escritos, para que puedas identificar si usaste mayúsculas, puntos y signos de interrogación de manera correcta.*



¡BIBLIOTECA DIGITAL DE CUARTO!

Otros títulos para nuestra biblioteca...



https://pladlibroscl0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/28/27602_Las%20grandes%20preguntas%20de%20los%20ninos.pdf

* En este libro encontrarás muchas preguntas con sus respuestas, no es necesario que las leas a todas, sólo las que te interesen.

<http://www.ebiblioteca.org/?/>

En esta página, deberás ir a **Narrativa**, luego a **Infantil** y allí encontrarás libros en PDF para niños hasta de 10 años de edad, de la Serie Barco de Vapor y otras editoriales.

Te recomiendo los siguientes títulos. Si tienes problemas para descargarlos, consúltanos por mail.





Actividades de Matemática

Martes 21 de abril

Rápidamente revisaremos las actividades de la semana pasada para que corrijas en caso de que hayas cometido algún error.

Lunes 13 de abril: Página 9 de libro: Punto 1

Número -1.000	Número -100	Número	Número +100	Número +1.000
6.542	7.442	7.542	7.642	8.542
7.900	8.800	8.900	9.000	9.900
3.320	4.220	4.320	4.420	5.320
7.520	8.420	8.520	8.620	9.520

Punto 2

- a. $8.5\textcolor{red}{8}3 - 80 = 8.503$ b. $5.\textcolor{red}{7}76 - 700 = 5.076$ c. $5.\textcolor{red}{7}76 - 70 = 5.706$
d. $7.4\textcolor{red}{8}6 + 20 = 7.506$ e. $8.\textcolor{red}{7}76 + 300 = 9.076$ f. $3.\textcolor{red}{7}76 + 230 = 4.006$

PENSEMOS ENTRE TODOS

Los números 10, 100 o 1.000 resulta fácil sumarlos o restarlos porque son números redondos.

Cuando la cifra que está en rojo se convierte en cero, en algunos casos se modifica una sola cifra pero en otras se modificaron dos cifras, como en el caso de las sumas del punto 2.a y b.

Es importante saber que si a un orden (por ejemplo, los sueltos) le sumamos **solo** sueltos y no llegan a 10 solo cambiarán los sueltos, ahora bien si le sumamos sueltos y se pasan de 10 allí se modificarán también los dieces. Esto sucede porque nuestro sistema de numeración necesita de a diez de cada orden (suelos, dieces, cientos, miles) para pasar a la siguiente posición.

Miércoles 15 de abril.

80.000	80.001	80.002	80.003	80.004	80.005	80.006	80.007	80.008	80.009
80.010	80.011	80.012	80.013	80.014	80.015	80.016	80.017	80.018	80.019
80.020	80.021	80.022	80.023	80.024	80.025	80.026	80.027	80.028	80.029
80.030	80.031	80.032	80.033	80.034	80.035	80.036	80.037	80.038	80.039
80.040	80.041	80.042	80.043	80.044	80.045	80.046	80.047	80.048	80.049
80.050	80.051	80.052	80.053	80.054	80.055	80.056	80.057	80.058	80.059
80.060	80.061	80.062	80.063	80.064	80.065	80.066	80.067	80.068	80.069
80.070	80.071	80.072	80.073	80.074	80.075	80.076	80.077	80.078	80.079
80.080	80.081	80.082	80.083	80.084	80.085	80.086	80.087	80.088	80.089
80.090	80.091	80.092	80.093	80.094	80.095	80.096	80.097	80.098	80.099

- a. El último número de la tabla es el 80.099.
b. El primer número de la tercera fila es el 80.020. Y el último número de la cuarta fila es el 80.039.
c. El número que le sigue al ochenta mil cincuenta y nueve es el 80.060.

- d. El número que está debajo del ochenta mil ochenta y ocho es el 80.098.
- e. Si es cierto lo que dice Julián porque hacia abajo va de 10 en 10.
- f. Si le sumas 20 vas a obtener el número que se encuentra dos casilleros más abajo del número que elegiste.

2. a. $12.000 + 300 = 12.300$ b. $20.000 + 20.000 = 40.000$
 c. $52.371 - 2.000 = 50.371$ d. $15.300 + 700 = 16.000$
 e. $43.456 - 400 - 56 = 43.000$ f. $23.000 + 200 + 35 = 23.235$

Viernes 17 de abril.

- 1- Brasil 83.926 – Venezuela 71.622.
- 2- Fabricó más autos Estados Unidos. Y el país que fabricó menos autos es Perú.
- 3- Los países que produjeron más de treinta mil autos son: Argentina, Brasil, Chile, Estados Unidos y Venezuela.
- 4- Los que produjeron menos de veinte mil autos son: Ecuador y Perú.
- 5- El país que produjo veinticinco mil novecientos cuarenta y dos es Uruguay.
- 6- El número que corresponde a la cantidad de autos de Estados Unidos es noventa y siete mil quinientos sesenta y tres. Y el de México es veinticinco mil setecientos sesenta.

¡AHORA SÍ, A TRABAJAR!



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



Comenzamos a resolver la página 10 del libro: **JUGAR AL SAPO**. (Si no tenés el libro más abajo encontrarás la página con la que trabajaremos)

Actividad 1

Para resolver esta consigna deberás tener en cuenta cómo se juega al sapo, cada jugador tira piedritas en distintos agujeros que tienen puntajes, luego suman el total de acuerdo a las piedritas que lograron embocar. Por ejemplo:

Nombre	1.000	100	10	1	Puntaje
Matías	2	1	0	3	2.103



En el caso de Lazlo y Juan encontramos los resultados finales, deberás identificar cuántas piedritas embocaron en cada agujero de 1.000, 100, 10 y 1, teniendo en cuenta que tiraron 6 piedritas cada uno.

Importante: cuando no embocaron ninguna piedrita en algún agujero se escribe el cero.

Actividad 2

En esta actividad para calcular el resultado final, Lazlo hizo lo siguiente:

$$4 \times 1.000 + 4 \times 1 = 4.004$$

Debemos recordar que la multiplicación nos indica cuántas veces se repite un número, en este caso sabemos que embocó cuatro piedritas en el agujero que vale 1.000 y cuatro piedritas en el agujero que vale 1.

Observá otro ejemplo:

- Matías embocó 2 piedritas en el 1.000, 1 piedrita en el 100, 3 piedritas en el 10 y 2 piedritas en el 1, para calcular su puntaje realizó la siguiente operación:

$$2 \times 1.000 + 1 \times 100 + 3 \times 10 + 2 \times 1 = 2.132$$

- Luego respondí las preguntas de “Revisemos los problemas”. Recordá escribir respuestas COMPLETAS.

IMPORTANTE: aquí finalizan las actividades que debés enviar por correo.

Miércoles 22 de abril.

Continuamos trabajando en la página 10.

Actividad 3

Importante tener en cuenta al momento de resolver:

Para poder resolver esta actividad siempre debés tener en cuenta que en este juego los niños tienen **10 piedritas** para embocar, ello te permitirá poder responder los interrogantes de los puntos a y b.

Jueves 23 de abril

Resolvé las siguientes actividades, las mismas deben quedar registradas en tu carpeta:

- Agustín desarmó el número 75.098. Indicá si es correcto. Si no lo es, corregilo.

$$7 \times 10.000 + 5 \times 1.000 + 9 \times 100 + 8 \times 1$$

2. Completá cada cálculo de manera que se verifique la igualdad. Recordá que cada cifra que compone el número tiene un valor según el lugar que ocupa.

- a) $1.234 = 1 \times 1.000 + 2 \times \dots + \dots + 4 \times 1$
- b) $12.349 = 1 \times 10.000 + \dots \times 1.000 + 3 \times 100 + \dots + 9 \times 1$
- c) $89.785 = 8 \times \dots + \dots + 7 \times 100 + \dots + \dots$
- d) $56.871 = \dots + \dots \times 1.000 + \dots + 7 \times 10 + 1 \times 1$

Viernes 24 de abril.



¡No te olvides que es muy importante que estudies las tablas diariamente!

- Resolvé las siguientes operaciones, recordá que en las sumas y restas debés hacer la cuenta parada, y las multiplicaciones utilizando alguna de las estrategias vistas.

$457 \times 3 =$

$3.754 + 1.915 =$

$4.534 - 2.922 =$

$632 \times 5 =$

$2.076 + 4.321 =$

$1.329 - 748 =$

$89 \times 13 =$

$8.549 + 1.750 =$

$6.298 - 3.159 =$

Actividad opcional

Ingresando en el siguiente link podés elegir un juego para repasar las tablas. ¡Son muy divertidos!

<https://arbolabc.com/juegos-tablas-de-multiplicar>



ACTIVIDADES DE CIENCIAS

LUNES 20 DE ABRIL: (Realizar en el cuadernillo de **Magnetismo**)

Consignas:

1. Para recordar y revisar la actividad anterior (página 2 del cuadernillo) podrás observar los primeros 40 segundos del siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=7afwV_aJcjk&t=43s

2. Luego, necesitarás completar las consignas **a** y **b** del punto **5**, que se encuentra en la página N° 3.

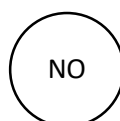
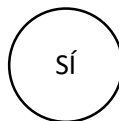
3. Posteriormente, pasarás a la página N° 4. Allí, verás un cuadro y sólo deberás completar las columnas de OBJETOS y PREDICCIONES.

Para ello, deberás manejar la palabra **predicciones**. En este caso, realizar una predicción significa **anticipar** algo. Por ejemplo, el pronóstico del tiempo realiza predicciones. Anticipa si un día va a estar: nublado, parcialmente nublado, soleado o con lluvias y tormentas. Pero, no siempre sucede lo que predice el pronóstico de tiempo.



Pensando en los imanes, también podemos hacer predicciones (sin tener un imán):

Por ejemplo: ¿Un imán atrae una hoja de papel?



Ahora, te invito a completar el siguiente cuadro que es el que está en la página 4 del cuadernillo (debes copiar los objetos y realizar tus predicciones).

Objetos	Materiales	Predicciones ¿Son atraídos por los imanes? (SÍ/NO)	Resultados del experimento ¿Son atraídos por los imanes? (SÍ/NO)
Clip		SÍ	
Palillo			



Tapita de gaseosa			
Tornillo			
Goma de borrar			
Cable			
Llave			
Piedra			
Tuerca			
Canica de vidrio			

4. Para el próximo encuentro por Zoom deberás construir una caña de pescar con un imán, similar a la siguiente. Puedes utilizar distintos materiales que encuentres en tu hogar.



También, necesitarás colocar todos los elementos del cuadro (página 4) en un recipiente de plástico (plato o táper).



¡Recuerda!

Tener listos los siguientes materiales para la clase virtual de esta semana:

- Caña de pescar con imán.
- Clip.
- Palillo.
- Tapita de gaseosa.
- Tornillo.
- Goma de borrar.
- Pedacito de cable.
- Llave.
- Piedra.
- Tuerca.
- Canica de vidrio.
- Recipiente de plástico (plato o táper).
- Cuadernillo de Magnetismo y lapicera.

MIÉRCOLES 22 DE ABRIL: (Realizar en la carátula de **Ciencias Sociales**)



En esta actividad, les vamos a pedir a los estudiantes de 4° "B" que envíen sus respuestas al mail de la docente Virginia Cortona (4ciencias.m.envm@gmail.com), y los estudiantes de 4° "D", al mail de la docente Yésica de Udaeta (4ciencias.t.envm@gmail.com).

Para poner en práctica lo que estuviste leyendo sobre los primeros grupos de seres humanos que llegaron a nuestro continente, te propongo que resuelvas este "múltiple choice". ¿Sabés en qué consiste? La señora realiza una afirmación, y vos tenés que elegir cuál es la respuesta correcta entre varias opciones.



En cada caso, marcá la respuesta correcta (si tenés alguna duda o hay algo que no recordás, podés fijarte en los textos que leíste y lo que hiciste en la carpeta):

a) Los científicos aseguran que los primeros grupos humanos surgieron en...

- ☐ América.
- ☐ África.
- ☐ Oceanía.

b) Durante el período de glaciación...

- ☐ La temperatura de todo el mundo disminuyó y los mares del norte, al congelarse y bajar su nivel, dejaron ciertas áreas con tierra firme que funcionaron como un paso natural. Así, se unieron el continente asiático con el americano.
- ☐ Aumentó la temperatura, los hielos se derritieron, el nivel del mar subió y los continentes quedaron aún más separados.

c) Los grupos humanos que venían de Asia, llegaron a este continente...

- ☐ Cruzando el océano con canoas y balsas.
- ☐ Llegaron a pie, cruzando un puente natural que se formó en el estrecho de Bering.
- ☐ Nadando, ya que antes los océanos no eran tan grandes como ahora.



d) Los hombres, mujeres y niños llegaron a este continente porque...

- ☐ Querían explorar nuevas tierras.
- ☐ Se cansaron de estar siempre en el mismo lugar.
- ☐ Siguieron a los animales que cazaban para alimentarse.

e) Los primeros grupos que habitaron nuestro continente...

- ☐ Eran todos cazadores.
- ☐ Todos criaban a sus animales.

VIERNES 24 DE ABRIL: (Realizar en la carátula de **Ciencias Naturales**)

Antes de comenzar con la actividad propuesta para hoy, te dejamos la resolución del acróstico que realizaste en la clase anterior, para que puedas revisar y realizar la autocorrección:

1-		N	A	V	E	G	A	N	T	E	S		
2-		N	O	R	T	E							
3-		P	L	A	N	O							
4-	S	A	T	E	L	I	T	E					
5-		E	C	U	A	D	O	R					
6-	E	C	L	I	P	S	E		L	U	N	A	R

Repasamos...



Hasta ahora vimos que en la antigüedad, los distintos pueblos tenían diversas creencias sobre la forma de la Tierra a partir de las observaciones que realizaban. Actualmente, gracias a la tecnología y al avance científico sabemos que nuestro planeta es casi esférico. ¿Por qué decimos casi esférico? Porque a partir de mediciones muy precisas, hoy se conoce que la Tierra está achatada en los polos (Norte y Sur) y ensanchada en su parte media, a la altura de la línea imaginaria llamada Ecuador. Esta forma especial de la Tierra se llama **Geoide**. ¿Habrán otros Geoides en el Universo? No, por el momento se conoce uno solo, y ese es nuestro planeta.

Ahora nos preguntamos: **¿se moverá la Tierra?** Para averiguarlo, los invitamos a hacer la siguiente actividad:

Experiencia de observación

Desde algún lugar de tu casa donde se pueda ver el paisaje exterior (desde una ventana, desde la puerta de entrada, en el patio, en el balcón, etc.), observá detenidamente lo que ves y realizá el dibujo. Al hacerlo, tené en cuenta en qué lugar se encuentra el Sol y agregalo en tu dibujo.

Consejos para tener en cuenta a la hora de observar y dibujar:

- Debes realizar la observación en tres momentos del día (a la mañana, al mediodía y a la tarde).
- En cada uno de los momentos en que se observa, el observador debe hacerlo siempre desde el mismo lugar.
- En cada dibujo debe aparecer siempre la posición en la que se encuentra el Sol.
- Es preferible, en la medida en que sea posible, hacerlo en un lugar donde el cielo pueda verse ampliamente.



¡Hasta la próxima semana!

**Un gran abrazo virtual de tus seños Mirian,
Daniela, Virginia, Yesica, Luciana y Nadia.**