

2020

Actividades 5° grado

Lengua – Matemática – Ciencias

Del 17 al 20 de marzo – E.N.V.M. - Nivel Primario



Docentes:

- Agüero, Germán
- Alonso, Soledad
- Berdini, Mariela
- Fernández, Emilia
- Rocha, Gabriela
- Streri, Marisa

¡Hola chicas y chicos de quinto!

Nos volvemos a encontrar pero, en esta oportunidad, por medio de un archivo que nos permitirá estar juntos durante estos quince días.

¿Sabén por qué tenemos que quedarnos en casa?

Si la respuesta es NO, les recomendamos hablar con un adulto de la familia, para que puedan tener una conversación sobre la importancia de que **todos** actuemos preventivamente en relación al Coronavirus y así, poder lograr que nuestra sociedad pase por esta etapa de la mejor manera posible.

Les contamos que el Presidente de nuestra Nación, acompañado por los mejores especialistas, dictaminó una serie de medidas para proteger a todos/as los argentinos/as. Entre estas decisiones, está la de suspender las clases en las aulas para evitar que grupos de personas se reúnan en un mismo lugar. Por esta razón, hoy están realizando estas actividades en casa, para que sigan aprendiendo, revisando y repasando temas hasta que volvamos a vernos en la sala.

¿Están listos/as?

LENGUA

Todas las actividades, deberán ser realizadas en hojas de carpeta sin foliar. Las mismas serán revisadas al regresar a clases.

Comenzamos leyendo o bien releendo, el texto sobre “Alimentación...”.

Te cuento que, algunos textos y consignas que verás a continuación, quizás ya los tengas en tu carpeta (si concurrís al turno tarde, a la mañana aun no los abordaron). De igual manera, los enviamos para que así, todos/as cuenten con el material necesario que les permita resolver las consignas.

1- Como en Ciencias Naturales, están estudiando el tema Alimentación, te propongo trabajar con el siguiente texto (que se abordará en ambas áreas).

a) **Practica lectura** en voz alta y **aclara dudas** sobre los términos desconocidos.

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DE LOS SERES HUMANOS.

Comer es una necesidad básica, sin embargo, para los seres humanos es una actividad condicionada por la época, la región en la que viven, el gusto personal y la disponibilidad de alimentos, lo que a su vez está limitado por el ambiente, la tecnología y el nivel socioeconómico. Sin duda la elección y preparación de alimentos forman parte de la cultura a la que pertenecemos.

Los alimentos nos brindan diferentes materiales necesarios para mantener un óptimo estado de salud. Aunque cuando comemos, no siempre lo hacemos de forma equilibrada.

Desde lo biológico, comemos alimentos para obtener los nutrientes necesarios y así poder desarrollar nuestras funciones vitales. El hambre es el síntoma de la necesidad de ingerir alimentos, pero muchas veces elegimos lo que nos gusta en lugar de elegir alimentos que provean a nuestro organismo de los nutrientes que necesita en cantidad y calidad, a fin de que pueda funcionar en todo su potencial.

Algunos alimentos son consumidos en exceso y otros no resultan suficientes. Es importante que comencemos a tomar conciencia de que, para cubrir los requerimientos nutricionales, para crecer y desarrollarse, debemos ingerir variedad de alimentos.

Como comensales, los seres humanos pertenecemos al grupo de los omnívoros y, como las ratas, los cerdos, los osos, las cucarachas, etc., obtenemos nuestros nutrientes de distintas fuentes: raíces (zanahorias), tallos (espárragos), hojas (espinaca), frutos (manzanas), brotes/ flores (alcauciles), estambres (azafrán); productos animales como carnes (bife), sangre (morcilla), incluso las secreciones fermentadas de las glándulas de las hembras de los mamíferos (queso), secreciones de insectos (miel) o los desechos del metabolismo de algunos hongos (roquefort); hasta el polvo de algunas rocas (sal) se incluye entre la comida del humano. Pero, aunque la gama parece infinita, no comemos de todo. Por ejemplo, el intestino humano no puede con grandes dosis de celulosa (por eso comemos los brotes tiernos del palmito y del bambú, pero no la palmera o la caña) ni con sustancias alucinógenas, eméticas o laxantes. Por eso, de estas últimas tomamos dosis mínimas para controlar sus resultados y los llamamos “remedios”, pero no comida. Más allá de que nuestro metabolismo sea capaz de digerirlas, las sustancias necesitan algo más para ser consideradas “comida”.

Podemos comenzar definiendo lo que llamamos comestible, es decir, una sustancia o mezcla de sustancias, susceptible de ser metabolizada por el organismo humano, ya sea nutriente o no (los componentes de la fibra alimentaria o una sustancia psicoactiva como el alcohol son comestibles, pero no nutrientes).

Es importante que ahora comencemos a reconocer que los alimentos que ingerimos también deben cambiar en cantidad y calidad para poder cubrir las necesidades en los diferentes momentos de nuestra vida y las actividades que se desarrollan en cada uno de esos momentos. Esto obedece a condicionantes biológicos, como el desarrollo de los órganos que componen nuestro cuerpo, y culturales, como las costumbres y el estilo de vida.

2- Piensa y contesta...

¿Qué tipo de texto es y cuál es su portador?

¿Puede utilizarse para hacer un resumen? ¿Por qué?

3- ¡¡Manos a la obra entonces... a realizar el resumen!!

¡ATENCIÓN! Antes de hacerlo, te propongo que recuerdes qué aspectos deben considerarse para aplicar esta técnica de estudio aprendida en 4to grado. Para ello **lee atentamente** la siguiente información:

¡¡¡Recordamos!!!

Para estudiar es importante saber resumir (lectura comprensiva)

Resumir es seleccionar las ideas permitiendo elaborar una organización propia de la información que se obtiene al leer un texto.

Resumir es sinónimo de reconstruir el texto en uno más breve. Resumir permite repasar luego el material sin necesidad de volver a leer todo el original.

¿Qué debemos tener en cuenta al resumir?

- Si el texto es breve, conviene extraer las ideas principales de cada párrafo.
- Si el texto es extenso, conviene seleccionar aquellos párrafos más importantes y de ellos, extraer las ideas principales.
- Puede suceder que algunos párrafos contengan la misma información, aunque expresada de manera diferente, por lo que conviene optar por sólo uno de ellos, para no repetir datos.
- Debemos recordar que las aclaraciones, comparaciones, ejemplos, citas textuales, NO deben marcarse ya que pueden eliminarse sin que el texto pierda sentido.

Escritura de un resumen (texto nuevo, reducido)

En primer lugar debes definir un plan de escritura... Es decir, pensar cómo se organizará la información leída mediante ideas que se expresarán por escrito.

Es importante partir del tema central (de qué se trata) y luego desarrollar las diversas ideas principales (las que se relacionan de manera más significativa con el mismo).

¡Importante recordar! El uso de *conectores* ayudará a lograr un texto con cohesión y coherencia, permitiendo que las ideas se relacionen unas con otras, manteniendo el sentido del texto.

- ❖ *El siguiente cuadro te brinda información para que recuerdes cómo puedes iniciar el resumen y qué conectores usar...*

Conectores:

- Al resumir un texto escrito por otros, podemos usar algunas fórmulas de inicio tales como:
 - El texto informa sobre ...Al principio dice que...
 - El texto habla sobre ... Al comienzo explica que...
 - El texto cuenta acerca de ...En primer lugar expone ...
 - El texto se trata de ...
- Para unir o relacionar ideas principales, se usan los conectores: además, también, incluso, y, e.
- Para dar continuidad al escrito y orden en el tiempo:
 - A continuación ...
 - Posteriormente
 - Después ...
 - Luego ...
- Para finalizar el escrito:
 - Finalmente ...
 - Por último ...
 - Al final ...
 - En síntesis ...
 - Resumiendo ...

4- **Analizamos y contestamos por escrito:**

- a) En el cuarto párrafo no hay ninguna idea subrayada, ¿es correcto? ¿Por qué?
- b) El quinto párrafo es el más extenso, sin embargo sólo tiene subrayada parte de una oración. ¿Qué opinás al respecto? ¿De qué trata?
- c) ¿Están bien seleccionadas y subrayadas las ideas principales de los párrafos restantes? ¿Por qué?
- d) Tomando como guía lo subrayado en esos párrafos, ¿cuáles serían las **notas al margen** (palabras claves) que le correspondería a cada uno? **Escríbelas** al lado de cada llave dibujada en el margen derecho del texto.

5- Ahora sí, utilizando los conectores correspondientes, **relaciona** los datos subrayados y **organiza por escrito un resumen**.

6- **Revisa** con atención tu escrito: que contenga la información más importante, puntuación, uso de mayúsculas y que no haya muchas repeticiones de palabras.

Te propongo pensar en tu alimentación y luego responder...

- A.** ¿Cuáles son tus comidas favoritas para cada momento del día? (desayuno, almuerzo, merienda y cena).
- B.** ¿Qué desayunás habitualmente?
- C.** Y en la escuela, ¿qué elegís para la merienda? ¿Alguien de casa te aconseja?
- D.** ¿Te gusta cocinar? Si es así, escribí alguna receta que te salga fantástica, podrás compartirla en la sala cuando nos reencontremos.

Ahora contame, ¿cómo te sentís al pasar más tiempo en tu casa?

.....

.....

¿Qué actividades hacés? ¿Con quién/es las compartís?

.....

.....

Es bueno expresar lo que sentimos y, además de escribir, podés conversar en casa sobre estos aspectos.

CIENCIAS

¡Antes de comenzar, queremos dejarles algunas recomendaciones!

Las actividades que les vamos a proponer, son para realizar y no perder los días de clases, mientras cumplimos con nuestro deber como ciudadanos solidarios y responsables.

Cada una de las consignas, las realizarán en la carpeta correspondiente.

Deben escribir de manera clara, prolija, con respuestas completas.

No es obligatorio imprimir estas actividades, si no tienen impresora en casa. (No salgas a la calle, salvo que sea por alguna urgencia).

Debes organizar las consignas en la carpeta de manera correcta, por ejemplo: actividades para realizar el 17 de marzo... respuesta a la pregunta "a" de la actividad 2...

¡A TRABAJAR!

Actividades para el día 17 y 18 de marzo.

(Trabajar en la carpeta de Cs. Naturales).

Continuamos informándonos sobre las enfermedades que nos aquejan en estos días. Ya aprendimos sobre su sintomatología, que son y todos los métodos de prevención. Ahora llego el momento de investigar, sobre ¿cómo los alimentos, pueden llegar a proteger nuestro sistema inmunológico? (sistema de defensa de nuestro organismo que nos protege de las enfermedades que nos rodean).

1. Busca en el diccionario los siguientes conceptos y transcribe su significado en la carpeta de ciencias:
 - Sistema.
 - Inmunológico.
 - Defensas.
 - Organismo.
2. Lee el siguiente texto:

Covid-19: Alimentos para fortalecer el sistema inmunológico.

Es un hecho, el coronavirus es una pandemia. Contagiarse es un riesgo latente que se debe asumir con responsabilidad. Para evitar contraer la enfermedad, así como para superarla sin mayores complicaciones en caso de llegar a padecerla, **una cuestión muy importante es fortalecer el sistema inmunológico**. En este sentido, hay alimentos esenciales que deben incluirse frecuentemente dentro de las comidas diarias. Ingredientes que, si bien no tienen la capacidad de otorgar la inmunidad ante este mal, sí pueden hacer que sus efectos sean mínimos.

La **vitamina C** es uno de los elementos más apreciados para hacer frente a afecciones respiratorias, pero seguramente las pastillas de Vitamina C, naranjas y limones deben estar agotados por el efecto de la pandemia COVID – 19, por eso, puedes incluir en tu alimentación diaria los siguientes alimentos:

FORTALECE EL SISTEMA INMUNOLÓGICO:

Quesos – carnes rojas – pollo – pescados – pimiento dulce – huevo - palta – frutos secos.

DEBILITA EL SISTEMA INMUNOLÓGICO:

Todo tipo de productos ultra procesados como: Gaseosa – panes – azúcar – aceites – mayonesas etc.

Es importante aclarar que no es necesario que el planeta viva una crisis sanitaria para preocuparse por fortalecer el sistema inmunológico. Por ello, además de los alimentos arriba mencionados, el menú no puede estar libre de **pescados, pollo, verduras y hortalizas**. Todo en un justo equilibrio.

La actividad física frecuente es otro requisito indispensable para la buena salud. Hay quienes afirman que la mejor manera de evitar caer enfermos es practicar algún deporte con frecuencia. Así que, además de comer bien, también te debes moverte.

Texto extraído del sitio web "<https://ods.od.nih.gov/>" y adaptado por las docentes.

Luego de buscar los conceptos y leer el texto. Escribe una posible hipótesis en relación al siguiente interrogante:

- a. ¿Cómo fortalecemos y defendemos nuestro organismo del COVID - 19?
- b. ¿Qué alimentos perjudican a nuestro sistema inmunológico? ¿Con qué frecuencia los consumes?
3. Dibuja y describe como son los menús que consumes en tu vida cotidiana.
4. Describir tu alimentación, piensa y en familia charlen sobre si es necesario modificar o incorporar ciertos alimentos que benefician nuestra salud y si deben consumir menos los que nos perjudican.

Para seguir informándonos, miren el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=0NKXls0n7AA>

Actividades para el día 19 y 20 de marzo.

Antes de comenzar a trabajar en Ciencias, debes realizar las actividades pedidas en el área de Lengua.

1. Retomamos el siguiente texto:

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DE LOS SERES HUMANOS

Comer es una necesidad básica, sin embargo, para los seres humanos es una actividad condicionada por la época, la región en la que viven, el gusto personal y la disponibilidad de alimentos, lo que a su vez está limitado por el ambiente, la tecnología y el nivel socioeconómico. Sin duda la elección y preparación de alimentos forman parte de la cultura a la que pertenecemos.

Los alimentos nos brindan diferentes materiales necesarios para mantener un óptimo estado de salud. Aunque cuando comemos, no siempre lo hacemos de forma equilibrada.

Desde lo biológico, comemos alimentos para obtener los nutrientes necesarios y así poder desarrollar nuestras funciones vitales. El hambre es el síntoma de la necesidad de ingerir alimentos, pero muchas veces elegimos lo que nos gusta en lugar de elegir alimentos que provean a nuestro organismo de los nutrientes que necesita en cantidad y calidad, a fin de que pueda funcionar en todo su potencial.

Algunos alimentos son consumidos en exceso y otros no resultan suficientes. Es importante que comencemos a tomar conciencia de que, para cubrir los requerimientos nutricionales, para crecer y desarrollarse, debemos ingerir variedad de alimentos.

Como comensales, los seres humanos pertenecemos al grupo de los omnívoros y, como las ratas, los cerdos, los osos, las cucarachas, etc., obtenemos nuestros nutrientes de distintas fuentes: raíces (zanahorias), tallos (espárragos), hojas (espinaca), frutos (manzanas), brotes/ flores (alcauciles), estambres (azafrán); productos animales como carnes (bife), sangre (morcilla), incluso las secreciones fermentadas de las glándulas de las hembras de los mamíferos (queso), secreciones de insectos (miel) o los desechos del metabolismo de algunos hongos (roquefort); hasta el polvo de algunas rocas (sal) se incluye entre la comida del humano. Pero, aunque la gama parece infinita, no comemos de todo. Por ejemplo, el intestino humano no puede con grandes dosis de celulosa (por eso comemos los brotes tiernos del palmito y del bambú, pero no la palmera o la caña) ni con sustancias alucinógenas, eméticas o laxantes.

Por eso, de estas últimas tomamos dosis mínimas para controlar sus resultados y los llamamos “remedios”, pero no comida. Más allá de que nuestro metabolismo sea capaz de digerirlas, las sustancias necesitan algo más para ser consideradas “comida”.

Podemos comenzar definiendo lo que llamamos comestible, es decir, una sustancia o mezcla de sustancias, susceptible de ser metabolizada por el organismo humano, ya sea nutriente o no (los componentes de la fibra alimentaria o una sustancia psicoactiva como el alcohol son comestibles, pero no nutrientes).

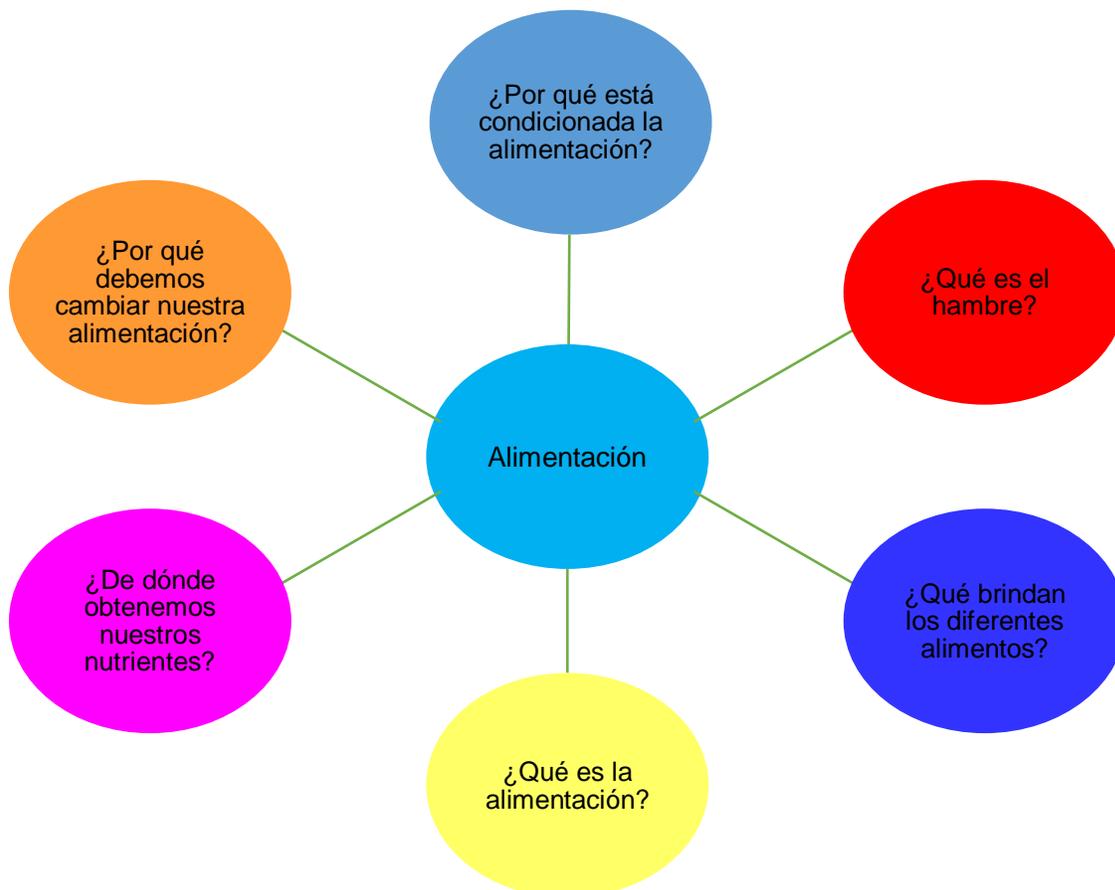
Es importante que ahora comencemos a reconocer que los alimentos que ingerimos también deben cambiar en cantidad y calidad para poder cubrir las necesidades en los diferentes momentos de nuestra vida y las actividades que se desarrollan en cada uno de esos momentos. Esto obedece a condicionantes biológicos, como el desarrollo de los órganos que componen nuestro cuerpo, y culturales, como las costumbres y el estilo de vida.

Extraído de: www.educ.ar

¡A trabajar de manera individual!

Cuando termines de leer el texto, marca en él, la respuesta correspondiente a cada extremo del gráfico que se presenta a continuación, respetando los colores.

- Por ejemplo: **¿Qué es la alimentación?** Esta dentro del círculo color amarillo. Entonces con color amarillo, subraya la respuesta en el texto.



MATEMÁTICA

Todas las actividades, deberán ser realizadas en el cuaderno de tareas. Las mismas serán revisadas al regresar a clases. (Si tenés la posibilidad de imprimirlas sin salir de tu casa, hacelo y pegalas en el cuaderno. De lo contrario, esperarás a volver a clases para que la seño o el profe te las entregue en papel)

- 1- **Revisá** lo que hicimos en las páginas 6 y 7 del libro.
- 2- **¡¡No te olvides de estudiar las tablas!!** Es un aprendizaje sumamente importante para poder resolver con precisión y rapidez las multiplicaciones y las divisiones.
- 3- **Observá** la actividad 1 planteada en la página 6 del libro: **El censo 2010**. Escribí todos los números (que se refieren a la cantidad de habitantes) que aparecen en el cuadro. Luego los **ordenás** de menor a mayor.
- 4- **Sumá** la cantidad de habitantes que hay entre Catamarca y Tucumán.
- 5- **Buscá** información sobre el **censo 2010** y escribí el total de la población (en palabras y dígitos) de 5 provincias, que no se encuentren en el libro.
- 6- **Considerá** el número **32. 342. 567** y **escribí** el número que se obtiene en cada caso:
 - a) Si lo aumentan diez millones:
 - b) Si lo disminuyen diez millones:
 - c) Si lo aumentan en treinta millones:
 - d) Si lo disminuyen en dos millones:
- 7- Paola quería escribir el número sesenta millones cuatrocientos cinco mil treinta. **Completá** el número.

60.

8- **Resolvé** las siguientes operaciones:

$345 \times 40 =$

$9.630 : 30 =$

$45.678 + 785 + 1500 =$

$670 \times 24 =$

$10.824 : 2 =$

$10.000 - 8.356 =$

$8.968 \times 6 =$

$1.632 : 8 =$

Ya terminaron con las actividades de esta semana. Nos encontramos por este medio, la semana próxima.



¡Quedate en casa!

Cuidate...¡TE QUEREMOS MUCHO!

Seños Sole, Marisa, Gabi, Emi, Mariela y Profe Ger.