

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA CUARTO GRADO

(Tareas de acompañamiento)

-2020-

En este cuadernillo encontrará actividades que te ayudarán a repasar, estos días que no asistirás a clase.

Cuando tengas alguna duda, puedes consultar tu carpeta de este año y del anterior.

Es importante que recuerdes que **no son vacaciones**. Es una medida extraordinaria que se ha tomado para cuidarnos entre todos.

Puedes resolver en la carpeta de cada área o bien imprimir el cuadernillo y hacerlo allí. Solo imprime si puedes hacerlo en casa.

Espero que disfrutes de esta propuesta.

Tus seños de cuarto grado

ACTIVIDADES DE LENGUA

Martes 17 de marzo

Recordamos, un poco, lo que aprendimos en tercer grado.

1. a) ¿Cuándo se usa **mayúscula**? Coloca una cruz **X** si es verdadero.

- En los nombres de personas y ciudades.
- Después de una coma.
- Al comienzo de una oración.
- Después de un punto seguido.
- En nombres de objetos.

b) ¿Qué tipos de **punto** conoces?

2) Completá el fragmento extraído de “*La victoria de Kákach*”, de Miguel Ángel Palermo, Tinta Fresca, con los siguientes conceptos:

Si te interesa leer la leyenda de Kákach sigue este link:

<https://www.blindworlds.com/publicacion/79618>



párrafo - sangría - punto y aparte - punto y seguido - punto final

.....

.....

.....

Llamó entonces a la gente y repartió toda la Tierra del Fuego. Cada familia iba a tener su parte para vivir, con su agua propia. Cuando terminó, se convirtió en búho.

Después de su pelea con Taita, a Kákach se le dio por hacer cosas raras. Se subía a los árboles, golpeaba los troncos y después se reía. Hasta que un día se convirtió en pájaro carpintero. Todavía hoy sigue teniendo la cabeza pintada de rojo para la guerra, el cuerpo negro como el carbón, la lengua larga y el copete parado. Y cuando canta, parece que se ríe, sin que sepamos de qué.

.....

.....

Miércoles 18 de marzo

Para recordar....

Los **sustantivos comunes** nombran a las cosas, animales, personas o lugares de manera general. Los **sustantivos propios** nos dicen cómo se llaman las personas o lugares. **Los sustantivos propios se escriben con Mayúscula.**

- ¿Encuentras algún **sustantivo propio** en el fragmento de la **leyenda**? **Transcríbelo y explicá** por qué se considera así.

Jueves 26 de marzo

- 1) **Coloca** en este texto los **puntos** y las **mayúsculas** que faltan.

el pájaro carpintero es un ave que se encuentra en ambientes como arboledas, bosques y parques posee corona negra, la nuca es roja y la cara blancuzca construye su nidos en huecos que hace con el pico en los troncos de los árboles

para alimentarse busca en troncos viejos golpeando con el pico hasta descubrir alguna larva o insecto en su interior, escarba la corteza y se vale de la ayuda de su fuerte lengua para sacarla

- 2) **Reescribe**, el texto, anterior, correctamente. Colócale un título. Revisa que no tengas errores de ortografía.

Viernes 27 de marzo

- 1) **Relee** el texto sobre el pájaro carpintero.

- a) Busca qué **adjetivos** se utilizan para describir las siguientes partes del cuerpo.

Su cabeza posee corona, la nuca es y la cara

Se vale de sulengua.

Recordamos...

Los **adjetivos** son palabras que acompañan al sustantivo e indican cómo son las cosas, las personas, los animales o los lugares. Es decir, agregan alguna característica de los sustantivos.

- b) **Elige** tu animal favorito y descríbelo utilizando la mayor cantidad de **adjetivos** posibles. Subráyalos.

*Revisa las actividades. Controla si escribiste con **mayúscula** los **sustantivos propios**, corrígelo si es necesario. También si comenzaste con **mayúscula** cada respuesta y si están completas. Además, si utilizaste **puntos**, en tus escritos*

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA

Martes 17 de marzo

1- Escribe en números estas cantidades:

Tres mil ocho:.....

Tres mil ochocientos:.....

Tres mil ochenta:.....

2- A. ¿Cuál es el número más grande que se puede escribir usando solo los dígitos 0, 2, 4 y 6? Explica cómo te das cuenta.

B. ¿Y cuál es el menor número que puedes armar usando todos los dígitos anteriores?

3- Resuelve con la cuenta parada:

$245+703 =$

$432 + 563 =$

$569- 273=$

$823 - 450 =$

Miércoles 18 de marzo

1. Escribe el nombre de los siguientes números:

5.428:

9.673:

7.231:

3.963:

1.550:

2. Ordena los números del punto anterior de menor a mayor.

3. ¿Qué números se obtendrían si se les sumara 1, 10, 100 y 1000?

NÚMERO	SI SE SUMARA 1	SI SE SUMARA 10	SI SE SUMARA 100	SI SE SUMARA 1.000
5.894				
7.032				
4.978				
9.500				

Jueves 19 de marzo

1. Camilo quiere el número dos mil cuatrocientos veintiocho para el sorteo de una bicicleta. Marca cuál de estos cupones debe comprar.

40.028

240.028

24.028

2.428

24.208

2. Completa la tabla.

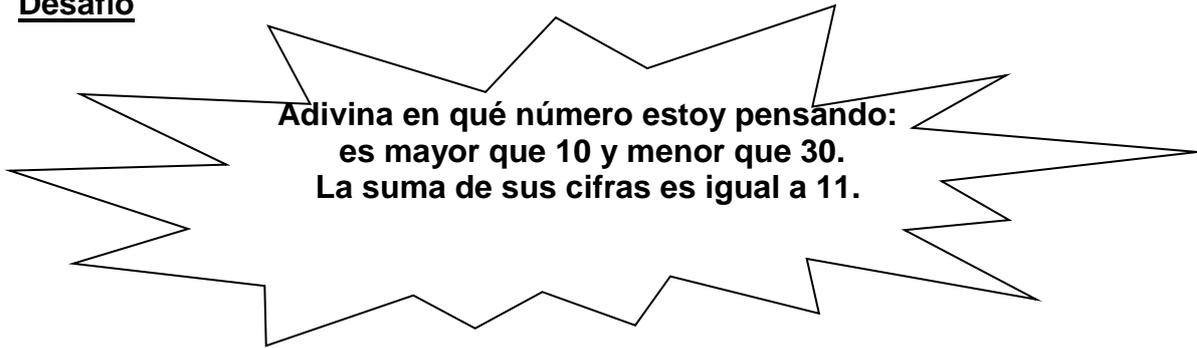
<i>UNO MENOS</i>	<i>NÚMERO</i>	<i>UNO MÁS</i>
	8.990	
		7.560
4.789		
	9.999	
		9.090
7.990		

3. En la escuela de Fernando, el año pasado había 1.258 chicos. Este año se fueron 47 y se inscribieron 59 chicos nuevos. ¿Cuántos alumnos tiene ahora la escuela de Fernando?

¿Es correcto? SI – NO ¿Por qué?

$$\begin{array}{r}
 2935 \\
 + 187 \\
 \hline
 3 \\
 \hline
 3125
 \end{array}$$

4. **Desafío**



Viernes 20 de marzo

1- Responde SI o NO a cada una de las preguntas. Justifica.

a- Un álbum tiene 42 páginas y en cada una pueden pegarse 5 fotos. ¿Entran 220 fotos en el álbum?

.....
.....

b- Una colección tiene 12 tomos cuyo valor es de \$15 cada uno y Juan tiene ahorrados \$200. ¿Le alcanza para comprar la colección completa?

.....
.....

c- Una persona tenía \$60 y gastó la mitad en una revista. ¿Le quedaron más de 40?

.....
.....

2- Resuelve las siguientes operaciones, recuerda que sumas y restas se realizan con la cuenta “parada” y las multiplicaciones con alguna de las estrategias vistas:

$3.905+2.654=$

$9.432-6.823=$

$539 \times 6=$

$5.324+783=$

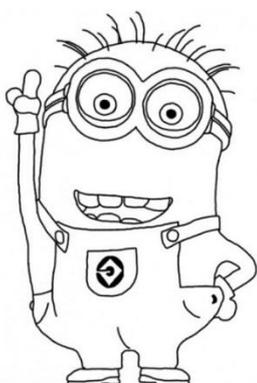
$3.295-2.896=$

$473 \times 2=$

$1.757+4.211=$

$7.548-953=$

$63 \times 38=$



**Recordá estudiar
diariamente las tablas.**

ACTIVIDADES DE CIENCIAS

MARTES 17 DE MARZO:

Conocemos un poco más sobre nuestro planeta

- ❖ Representa, por medio de un **dibujo**, cómo se vería la Tierra si pudieran alejarse lo suficiente para observarla por completo. *(Esta actividad la deben realizar solo los estudiantes del turno mañana).*
- ❖ ¿Quién no ha visto una de esas hermosas fotos de la Tierra tomada desde un satélite? Mirándola, a nadie se le ocurriría afirmar que nuestro planeta es plano o en forma de disco. Sin embargo, la situación era muy diferente unos siglos atrás, cuando las personas aseguraban que la Tierra tenía formas muy diversas.

Para saber cómo pensaban algunas personas en la antigüedad, te proponemos que leas la siguiente información:

Antiguas concepciones sobre la Tierra

Desde la antigüedad los seres humanos se interrogaron acerca de cómo es su mundo (su tamaño, su forma), y luego de admitir que el universo es un lugar mucho más extenso que su entorno, también se preguntaron cuál sería su situación en tal inmensidad (...) se trata de cuestiones ancestrales, cuyas respuestas demoraron miles de años en considerarse aceptables y convincentes:

En Babilonia, una de las civilizaciones más antiguas del planeta, consideraban que la Tierra tenía forma de disco, rodeado por una cúpula transparente y que se hallaba flotando en el mar.

En América central, los aztecas elaboraron un modelo del mundo constituido por cinco cuadrados: uno en el centro (la Tierra propiamente dicha) y los otros cuatro junto a cada uno de sus lados (representando así a los cuatro puntos cardinales: Este, Norte, Oeste y Sur).

En Asia, el pueblo hindú creía que la Tierra era un disco apoyado sobre los lomos de cuatro elefantes que, a su vez, estaban de pie sobre el caparazón de una tortuga gigante. La tortuga, por su parte, flotaba sobre las aguas de un gran océano que llenaba todo el universo.

Extraído y adaptado de "Ciencias naturales 4. Cuadernos para el aula".

Actividad:

- ❖ Teniendo en cuenta lo que dice el texto, imaginá y dibujá cómo sería la imagen que representaría a cada una de las ideas anteriores. Posteriormente, cuando nos reencontremos, compararemos nuestros dibujos con las imágenes reales.

MIÉRCOLES 18 DE MARZO:

LA TIERRA CAMBIA

¿Creés que los paisajes que se pueden ver hoy fueron siempre iguales? Quizás a simple viste parece que el paisaje de nuestro planeta es siempre el mismo, pero esto no es así. La Tierra cambia, y mucho. Para demostrarte que esto es así, te proponemos que leas el siguiente texto y que, con ayuda de un adulto, busques en Youtube los videos que te sugerimos, los cuales te permitirán comprender aún más sobre lo que estamos hablando:

El lento movimiento de las placas

Aunque pareciera que los mares y las montañas han estado siempre en el mismo lugar, la Tierra es un planeta que no ha dejado de cambiar desde que se conformó, hace unos 4.600 millones de años.

De hecho, los continentes que hoy conocemos no siempre estuvieron ubicados en el lugar que ocupan en la actualidad. Esto se debe a que la corteza terrestre está fragmentada en grandes partes, llamadas **placas tectónicas**, las cuales flotan y se mueven sobre el manto de la Tierra.

En 1912, el científico alemán Alfred Wegener observó que las costas atlánticas de Sudamérica y de África encajaban entre sí como piezas de un rompecabezas. Pensó entonces que, en alguna época, estos continentes habían estado juntos y luego se separaron.

Según Wegener, hace millones de años todos los continentes fueron uno solo, **Pangea** (que significa “toda la Tierra”). Con el tiempo, este continente único se dividió en dos: **Laurasia**, en el norte, y **Gondwana**, en el sur. Esos bloques se fueron moviendo, algunos se separaron y otros se unieron, hasta quedar ubicados en el lugar en el que están ahora. Este proceso se conoce como **deriva continental**.

Una de las evidencias que se encontraron para sostener este modelo fue que se habían hallado restos fósiles de los mismos animales en ambos continentes.

Quizá lo más sorprendente de la deriva continental sea que continúa produciéndose. Ahora mismo, la superficie terrestre debajo de nosotros se está moviendo en cierta dirección por acción de las placas tectónicas.

- ❖ ¿Qué es la Deriva Continental? - Explicación Sencilla (<https://www.youtube.com/watch?v=xJ4qWN-BUn0>)
- ❖ Teoría Tectónica de Placas (<https://www.youtube.com/watch?v=oshtOclN7xg>)

Actividad:

- Conseguí un mapa planisferio (podés imprimir uno de internet) y armá un “rompecabeza continental”, siguiendo estos pasos:
 - 1°. Observá atentamente los contornos de los continentes y tratá de encontrar coincidencias entre las costas.
 - 2°. Pegá el mapa sobre una cartulina y recortá con cuidado los continentes.
 - 3°. Tratá de unir los continentes. Anotá cuáles coinciden mejor.

JUEVES 19 DE MARZO:

LOS PRIMEROS HABITANTES DEL CONTINENTE AMERICANO

En clase, pensamos y discutimos algunas hipótesis sobre cómo llegaron los primeros grupos de civilizaciones a nuestro continente. Ahora, vamos a informarnos sobre cómo fue este proceso y las vamos a comparar con nuestras ideas. Para eso, te sugerimos la lectura del siguiente texto:

De un continente a otro en busca de alimento

Los primeros grupos de personas comenzaron a llegar a esta parte del mundo hace alrededor de 40.000 años. Venían desde Asia, siguiendo las manadas de animales que cazaban y de los cuales obtenían alimento.

En la actualidad, el continente americano está separado del resto de los continentes por las aguas de los profundo océanos. Pero hubo una época, hace mucho tiempo, en la que los continentes que ahora se llaman Asia y América estaban conectados por una franja de tierra y hielo. Esto fue cuando hubo grandes glaciaciones. Es decir, cuando la temperatura de todo el mundo disminuyó y los mares del norte, al congelarse y bajar su nivel, dejaron ciertas áreas con tierra firme que funcionaron como un paso natural.

Los grupos de hombres, mujeres y niños que entraron al continente americano por Alaska lo hicieron siguiendo a los animales que cazaban. Llegaron desde el nordeste de Asia, luego de atravesar a pie el paso natural de tierra y hielo que se había formado donde actualmente está el Mar de Bering.

Asia y América estuvieron conectadas por ese paso natural durante muchos miles de años. Los pequeños grupos de cazadores continuaron llegando al continente americano hasta que los hielos comenzaron a derretirse, el nivel del mar volvió a subir, y el paso que unía a los continentes desapareció.

Los primeros pobladores del continente recorrían las tierras por donde se desplazaban los animales. Algunos de ellos se fueron estableciendo en zonas donde había agua, plantas y frutos comestibles, y pequeños animales.

Otros grupos de cazadores siguieron viaje hacia el sur del continente y llegaron a territorios en los que había paisajes muy diferentes.

Texto extraído de "Manual SM 4" y adaptado por las docentes.

Actividad:

❖ Según el texto:

- a) ¿Cómo cruzaron los primeros grupos de personas hacia nuestro continente? ¿Coincide esta respuesta con las ideas que surgieron en clase?
- b) ¿Por qué los hombres, mujeres y niños cruzaron al continente americano?
- c) ¿Cómo se llama actualmente la zona donde se encontraba el paso natural que utilizaron para cruzar?

VIERNES 20 DE MARZO:

EL SISTEMA SOLAR

1. **Observa la imagen del siguiente link:**

<https://eneluniversonadapuedevolverseelomismo.files.wordpress.com/2012/10/planetas-del-sistema-solar2.png>

4. **¿Te preguntaste por qué no aparece Plutón? ¿Es un planeta del Sistema Solar?**
5. **Para finalizar, puedes observar el video del siguiente link:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ZykXgSget6A>

Recuerda:

Anota todas las dudas que tuviste al resolver las actividades y las preguntas que le harías a tu seño.