



## ¡HOLA CHICOS Y FAMILIA!

Les enviamos nuevamente un cronograma de actividades para que puedan organizarse.

La idea es que para el lunes puedas dedicarle tiempo a las actividades que no has logrado concluir de la semana anterior, o que te tomes un ratito para revisarlas.

Este día recordaremos por qué es feriado el 2 de abril.

| LUNES             | MIÉRCOLES         | JUEVES     | VIERNES    |
|-------------------|-------------------|------------|------------|
| FECHAS ESPECIALES | CIENCIAS SOCIALES | MATEMÁTICA | FÍSICA     |
|                   | MATEMÁTICA        | LENGUA     | MATEMÁTICA |
|                   | LENGUA            |            | LENGUA     |
|                   |                   |            |            |

### **LUNES 30 DE MARZO:** (realizar en la carátula de **Fechas Especiales**)

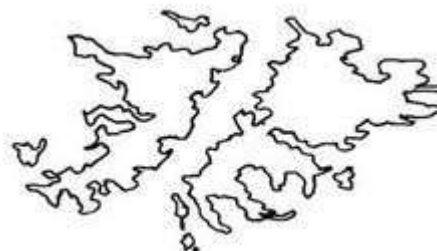
1. Buscá un mapa en tu hogar y coloreá nuestro país. En caso de no tener uno, podés pintarlo en el mapa político mudo, a través de la siguiente página web:

[https://www.colorearjunior.com/dibujos-para-pintar-de-mapa-de-latinoam%C3%A9rica\\_9012.html](https://www.colorearjunior.com/dibujos-para-pintar-de-mapa-de-latinoam%C3%A9rica_9012.html)

2. ¿Recordaste pintar estas islas?

---

---



3. ¿Sabés cómo se llaman? \_\_\_\_\_

4. Si no pudiste responder la pregunta anterior, pedile a un adulto que te ayude.

5. ¿Sabés si Argentina participó en algunas guerras? ¿Cuáles?

---



**Para informarnos...**

## **2 de abril: “Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas”**

Las Islas Malvinas están ocupadas por el Reino Unido de Gran Bretaña desde 1833, a pesar de los continuos reclamos diplomáticos argentinos por su soberanía ante la comunidad internacional.

El 2 de abril de 1982, la dictadura militar que gobernaba la Argentina decidió, de manera sorpresiva, enviar tropas para invadir y tomar posesión de las islas, con el objetivo de recuperarlas. Esta decisión desató una



guerra que duró más de dos meses y que finalizó con la derrota argentina. Los británicos contaban con soldados profesionales y modernos armamentos. Las fuerzas nacionales, en cambio, estaban integradas mayoritariamente por jóvenes de 18 años que cumplían el servicio militar obligatorio y no estaban entrenados para la guerra.

Inicialmente, la invasión tuvo el apoyo de miles de argentinos. Con el correr de las semanas, ante lo desigual del enfrentamiento y la crueldad de los combates, la población condenó la decisión tomada por la junta militar.

En esta fecha, se recuerda a todos los héroes de aquella guerra: a los combatientes que pudieron regresar a sus casas y a los que murieron en batalla.

6. Lee la siguiente viñeta:



7. Reflexiona: ¿Por qué la abuela dice que en las guerras todos pierden?

---

---

---

## ACTIVIDADES DE CIENCIAS

**MIÉRCOLES 1 DE ABRIL:** (Realizar en la carátula de **Ciencias Sociales**).

### Actividad:

- ❖ Teniendo en cuenta el texto trabajado anteriormente (***“¿Qué es la historia y cómo trabajan los historiadores?”***), observen las siguientes fuentes históricas e indiquen de qué tipo de fuente se trata.



---

---

---



**VIERNES 3 DE ABRIL:** (realizar en una hoja aparte y guardar en el cuadernillo de **Física**).

## ¡A EXPLORAR!

¿Pensaste alguna vez en cómo sería posible doblar un sorbete sin tocarlo? Tus seños te invitamos a que lo intentes, utilizando los siguientes materiales:

Necesitas:

- Un sorbete.
- Un clip de metal.
- Un vaso de plástico.
- Arena o tierra.

¿Lograste hacerlo? ¿Cómo lo hiciste? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Si luego de varios intentos no lograste doblar el sorbete sin tocarlo, intentá hacerlo de la siguiente manera:

1. Sujetá el clip en un extremo del sorbete y colocá el sorbete dentro del vaso con arena en posición vertical, con el clip en lo alto.
2. Acercá el imán sin tocar el clip.

Ahora, ¿lograste curvar el sorbete al acercar el imán? ¿Por qué?

---

---

¿Qué tipo de fuerza permite modificar la forma del sorbete?

---

## **Actividades de Matemática**

### **Miércoles 1 de abril**

¡Hola chicos y familia! Esta semana nos reencontramos nuevamente a través de estas actividades virtuales. En esta oportunidad comenzaremos a trabajar en el libro de Matemática, pero al igual que en las semanas anteriores te proponemos que las vayas resolviendo por día.

### **¡Comenzamos!**

Primero haremos una observación del libro y lo que encontramos allí.

Lo que vemos a simple vista es la tapa donde aparece el nombre y el número que indica el grado, en este caso el 4 de cuarto grado.

En las páginas 3 y 4 está el índice el que a través de una lista ordenada de capítulos permite saber qué contenidos presenta el libro y en qué página se encuentra cada uno.

Luego aparecen los diferentes capítulos. En cada uno se encuentran actividades de distintos contenidos, juegos, actividades para hacer con la calculadora, aprender con la computadora, el Matichete que presenta definiciones y conclusiones trabajadas en cada capítulo, y por último las Actividades de Integración donde hay actividades trabajadas en todo el capítulo.

### **¡AHORA SI!**

En esta semana trabajaremos con las páginas 7 y 8 del libro.

### **Página 7: Las distancias**



En esta situación Lazlo, Tatiana y Matías están conversando acerca de las distancias en kilómetros (km) entre diferentes lugares de nuestra hermosa Argentina. Así que te propongo que leas detenidamente la consigna y si hay algo que no entiendes puedas preguntarle a un adulto. Si aún no tenés el libro puedes pedirle a algún compañero que te pase una foto de la página.

- Resuelve las actividades 1 y 2, la lámpara te servirá de guía para poder resolver.
- En la actividad 3, aparecen números más grandes que los que conoces, es por ello que te puede servir recordar que **el punto es muy importante, ya que separa los miles de los demás órdenes (cienes, dieces, sueltos).**

Es muy importante tener en cuenta la ortografía para escribir correctamente el nombre de los números. Por ejemplo:

5.639: cinco mil seiscientos treinta y nueve.

## Jueves 2 de abril

### **Página 8: Jugar a decir entre...**

- ¡Para jugar en familia!

Te propongo que compartas el juego de esta página con los miembros de tu familia, en el caso de tener hermanos menores pueden ser los encargados de anotar el puntaje de cada participante.

Es importante que leas atentamente la lámpara para sacarte las dudas.

### **¡A JUGAR!**

En tu carpeta deberás pegar o copiar la siguiente ficha:

|                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>¡Jugamos en familia!</b></p> <p><b>Participantes:</b> _____</p> <p>_____</p> <p><b>Números utilizados para jugar:</b> _____</p> <p>_____</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Luego de jugar resuelve el punto 1. En el mismo deberás escribir entre qué números encontramos a los que allí están escritos.

## Viernes 3 de abril

- Completar las actividades 2 y 3. ("Revisemos los problemas" no debe resolverse).



En el punto 2 deberás pensar qué número puede ser el que se encuentra entre esos numerales dados. Por ejemplo si presenta los números 4.500 y 7.000 un número posible sería el 6.000.

En el punto 3 deberás formar números que sean mayores a 6.700 y menores que 7.600 y explicar cómo lo hiciste, es decir cómo te diste cuenta qué número iba en cada caso. Por ejemplo en el primer caso tengo .....900, si debe ser mayor que 6.700 y menor que 7.600, adelante no podremos colocar el 7 porque nos quedaría el número 7.900 y sería mayor al número dado.



¡No te olvides de estudiar las tablas!

## Actividades de Lengua

### ¡Hola chicos y chicas de cuarto!

La cuarentena se ha extendido, como bien ya saben, por lo tanto, seguiremos comunicándonos con Uds., a través de este medio. Queremos que sepan que lo que más nos interesa es que se cuiden, por eso quédense en casa, como nos aconsejan.

En esta propuesta de actividades deberás realizar las consignas, siendo importante que registres todas tus inquietudes y dudas para preguntar cuando nos encontremos.

#### **MIÉRCOLES 1 DE ABRIL**

Esta semana recordaremos lo visto en clase para poder seguir avanzando en este tema.

#### **¿Hacemos memoria?**

En el Proyecto de Convivencia estuvimos construyendo *atrapasueños*. Para poder realizarlos, tuvimos en cuenta un **texto instructivo**, el cual retomamos para poder recordar las características del mismo (trabajado en segundo grado... ¡Los alfajores de maicena!)

*Recordemos...*





Un **texto instructivo** orienta y organiza las **acciones** de las personas para poder realizar algo en particular: elaborar una comida, participar de un juego, construir un objeto como el atrapasueños, hacer funcionar un aparato, etc.

- ✓ Revisemos las palabras con las que comienza cada paso o instrucción: cortar, hacer, decorar...

La seño Dani con los chicos del turno tarde vieron que esas palabras que indican lo que debo realizar, *son acciones*.

Los estudiantes del turno mañana, ¿lo sabían?

Estuvimos recordando que hay palabras que nombran personas, objetos, sentimientos, lugares... se llaman **sustantivos**, pueden ser propios o comunes, y otras palabras que indican cualidades que son los **adjetivos calificativos**.

- Para tener más información les proponemos el visionado de este video:

**Cuarto F** ya pudo visualizarlo y tomar apuntes.

<https://www.youtube.com/watch?v=F31XS-rjABA>



**¡Toma apuntes de todo lo que te parezca importante con respecto a este tema! Y en caso que te queden dudas vuelve a verlo todas las veces que consideres necesario.**

*Te damos una ayudita:*

- ✓ ¿A qué se llama verbo?
- ✓ ¿Cómo pueden terminar los verbos en infinitivo?...

Por si tienes dudas:





**Tomar apuntes** es la acción de anotar las ideas más importantes de una clase, en este caso cuando veas el video. Esta actividad te servirá en tu tarea de aprender y estudiar..

¿Ya anotaste las ideas que te parecieron más importantes?

¡Genial!

[¡A leer!](#)

[Aquí se detallan los conceptos que aborda el video:](#)

- ✓ [Las palabras que indican acciones se llaman verbos.](#)
- ✓ Cuando los verbos terminan en **ar, er, ir** decimos que están en **infinitivo**, quiere decir que no nos están indicando el momento de la acción.
- ✓ El **infinitivo** es como el nombre del verbo.
- ✓ Si digo *comer* no sé cuándo lo hice pero si digo *comí* puedo saber si fue ayer, hoy o mañana.
- ✓ En el diccionario todos los verbos están en infinitivo.

- Compara atentamente con lo que registraste...

**KUÁNTO PARA APRENDER! NO TE ASUSTES! QUE NO CUNDA  
EL PÁNICO!**

**JUEVES 2 DE ABRIL**

Vamos por parte:

Después de todo lo que vimos, llegamos a la conclusión...

Todas las palabras que indican **acciones** son **verbos**.

- Digan algunos ejemplos, oralmente, a un familiar.

➤ ¡A comprobar si comprendiste!

*Te propongo que leas este fragmento de la leyenda que trabajamos en clase y que encierres con **rojo** dos sustantivos comunes, con **verde** dos sustantivos propios, con **amarillo** dos adjetivos y con **azul** dos verbos.*



Cuenta la leyenda que había una mujer araña llamada Asibikaashi que cuidaba a la gente de la tierra. La mujer araña, velaba por toda criatura de nuestro mundo, inclinándose sobre las cunas y las camas de los niños mientras tejía una fina, delicada y fuerte telaraña que era capaz de atrapar todo mal entre sus hilos y hacerlo desvanecer al alba.

Cuando su pueblo se dispersó por América del Norte, le comenzó a resultar muy complicado cuidar a todos los niños, por lo que las madres y abuelas tuvieron que comenzar a tejer redes con propiedades mágicas que atrapan los malos sueños y las pesadillas, protegiendo así a sus niños.

## Seguimos...

Todos los verbos que terminan en ar, er, ir se encuentran en **infinitivo**.

Recuerda esto: no indican cuándo ocurre la acción. Es el NOMBRE del verbo.

a) Díganle a un adulto, oralmente, **verbos en infinitivo** terminados en **ar**, luego en **er** y finalmente en **ir**.

b) Si el infinitivo del verbo *hablé* es *hablar* y del verbo **reiré** es *reír*...

- ¿Cuál es el infinitivo del verbo **salté**?
- ¿Y del verbo **fui**?
- ¿Y de **corría**?

## Continuamos...

- ✓ Si digo “estudié”, ¿Cuándo lo hice? ¿Ayer, ahora o mañana?
- ✓ ¿Y si digo “estudiaré”?

## VIERNES 3 DE ABRIL

## Para terminar...

En el diccionario todos los verbos están en infinitivo.

- Busca en el diccionario el verbo “corría”... ¿Cómo te apareció?



- Si quieres desafiarte más, **puedes** buscar también estos verbos:  
BAILABA - JUGARÉ – SALGO – DORMÍ

Los verbos ocurren en un tiempo determinado que puede ser **pasado, presente y futuro**.

## Los tiempos verbales

Las acciones se expresan con **verbos**. Los verbos se caracterizan porque indican el tiempo en que se produce la acción, y la persona o las personas que la realizan.

El **tiempo del verbo** permite saber si la acción ocurrió en el **pasado**, transcurre en el **presente** o sucederá en el **futuro**.

El **presente** indica que algo ocurre *hoy, ahora, en este momento*. Por ejemplo: *El alumno estudia para la evaluación*.

El **futuro** señala una acción que va a ocurrir *después, mañana, más adelante*. Por ejemplo: *El alumno estudiará para la evaluación*.

El **pasado** indica una acción que ha ocurrido *antes, ayer, hace tiempo*. Por ejemplo: *El alumno estudió para la evaluación*.

Leer y escribir en 4°. Tinta Fresca



### ¡A aplicar lo aprendido!

Retomaremos el texto instructivo del *atrapasueños* para realizar las siguientes actividades.

- Coloreá los verbos que encuentres en infinitivo, no sólo el que comienza la oración, en los pasos del instructivo.
- Transcribilos en un cuadro clasificándolos según su terminación.

| ar | er | ir |
|----|----|----|
|    |    |    |

- Transcribe el paso 5 y pásalo a los distintos tiempos verbales.



**NO TE OLVIDES AL TERMINAR LAS ACTIVIDADES CADA DÍA, DE LAVARTE LAS MANOS.**

**QUEDATE EN CASA.**

**¡CUIDATE!**

**TE MANDAMOS UN ABRAZO FUERTE Y UN BESO GIGANTE.**

**TUS SEÑOS DE CUARTO GRADO.**



## Las distancias

Los chicos están buscando donde ir de campamento y averiguaron algunas distancias.



1 Escriban en palabras las siguientes distancias.

a. Entre La Quiaca y Ushuaia.

b. Entre Bariloche y las Cataratas del Iguazú.

2 La distancia entre Ushuaia y Panamá es siete mil ciento setenta y ocho kilómetros. Rodeen el número que representa esa distancia.

71078

71708

700178

7178

1.000 mil  
2.000 dos mil  
3.000 tres mil  
4.000 cuatro mil  
5.000 cinco mil  
6.000 seis mil  
7.000 siete mil  
8.000 ocho mil  
9.000 nueve mil  
10.000 diez mil

3 a. Completen la tabla en la que aparecen las distancias entre Ushuaia y distintas ciudades del mundo.

| Ciudad         | Distancia a Ushuaia |                                                |
|----------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                | en números          | en palabras                                    |
| Rio de Janeiro |                     | Cuatro mil ciento dieciocho kilómetros         |
| Lima           | 4.822 km            |                                                |
| México         |                     | Seis mil quinientos ochenta y un kilómetros    |
| Caracas        | 7.272 km            |                                                |
| Nueva York     | 10.650 km           |                                                |
| Montreal       |                     | Once mil ciento ochenta y un kilómetros        |
| Bogotá         |                     | Seis mil seiscientos treinta y seis kilómetros |

b. Ordenen las ciudades de la tabla anterior de mayor a menor según su distancia a Ushuaia y escribanlas en la carpeta.

● Por ejemplo:

- 
- 7542
- 7546  
550
- 500  
600
- 7000  
8000

● Papel y lápiz



El punto que se escribe cada  
3 cifras ayuda a leer los números,  
por ejemplo 2.345.722.

a. 6.542      b. 3.050  
c. 4.206      d. 3.500

a. 5.000 y 9.000      b. 3.500 y 3.000  
c. 3.800 y 3.850      d. 7.500 y 8.500

| a.  | b.  | c.  | d.   | e.   | f.   | g.   |
|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 900 | 6 0 | 599 | 6 99 | 67 1 | 7 99 | 75 0 |

Q ¿Todos contestaron igual la actividad 3?

Q ¿Hay más de una forma de contestar?